This is a digital copy of a book that was preserved for generations on library shelves before it was carefully scanned by Google as part of a project to make the world's books discoverable online.

It has survived long enough for the copyright to expire and the book to enter the public domain. A public domain book is one that was never subject to copyright or whose legal copyright term has expired. Whether a book is in the public domain may vary country to country. Public domain books are our gateways to the past, representing a wealth of history, culture and knowledge that's often difficult to discover.

Marks, notations and other marginalia present in the original volume will appear in this file - a reminder of this book's long journey from the publisher to a library and finally to you.

Usage guidelines

Google is proud to partner with libraries to digitize public domain materials and make them widely accessible. Public domain books belong to the public and we are merely their custodians. Nevertheless, this work is expensive, so in order to keep providing this resource, we have taken steps to prevent abuse by commercial parties, including placing technical restrictions on automated querying.

We also ask that you:

+ *Make non-commercial use of the files* We designed Google Book Search for use by individuals, and we request that you use these files for personal, non-commercial purposes.

+ *Refrain from automated querying* Do not send automated queries of any sort to Google's system: If you are conducting research on machine translation, optical character recognition or other areas where access to a large amount of text is helpful, please contact us. We encourage the use of public domain materials for these purposes and may be able to help.

+ *Maintain attribution* The Google "watermark" you see on each file is essential for informing people about this project and helping them find additional materials through Google Book Search. Please do not remove it.

+ *Keep it legal* Whatever your use, remember that you are responsible for ensuring that what you are doing is legal. Do not assume that just because we believe a book is in the public domain for users in the United States, that the work is also in the public domain for users in other countries. Whether a book is still in copyright varies from country to country, and we can't offer guidance on whether any specific use of any specific book is allowed. Please do not assume that a book's appearance in Google Book Search means it can be used in any manner anywhere in the world. Copyright infringement liability can be quite severe.

About Google Book Search

Google's mission is to organize the world's information and to make it universally accessible and useful. Google Book Search helps readers discover the world's books while helping authors and publishers reach new audiences. You can search through the full text of this book on the web at `http://books.google.com/`

Это цифровая коиия книги, хранящейся для иотомков на библиотечных иолках, ирежде чем ее отсканировали сотрудники комиании Google в рамках ироекта, цель которого - сделать книги со всего мира достуиными через Интернет.

Прошло достаточно много времени для того, чтобы срок действия авторских ирав на эту книгу истек, и она иерешла в свободный достуи. Книга иереходит в свободный достуи, если на нее не были иоданы авторские ирава или срок действия авторских ирав истек. Переход книги в свободный достуи в разных странах осуществляется ио-разному. Книги, иерешедшие в свободный достуи, это наш ключ к ирошлому, к богатствам истории и культуры, а также к знаниям, которые часто трудно найти.

В этом файле сохранятся все иометки, иримечания и другие заииси, существующие в оригинальном издании, как наиоминание о том долгом иути, который книга ирошла от издателя до библиотеки и в конечном итоге до Вас.

Правила использовапия

Комиания Google гордится тем, что сотрудничает с библиотеками, чтобы иеревести книги, иерешедшие в свободный достуи, в цифровой формат и сделать их широкодостуиными. Книги, иерешедшие в свободный достуи, иринадлежат обществу, а мы лишь хранители этого достояния. Тем не менее, эти книги достаточно дорого стоят, иоэтому, чтобы и в дальнейшем иредоставлять этот ресурс, мы иредириняли некоторые действия, иредотвращающие коммерческое исиользование книг, в том числе установив технические ограничения на автоматические заиросы.

Мы также иросим Вас о следующем.

- Не исиользуйте файлы в коммерческих целях.
  Мы разработали ирограмму Поиск книг Google для всех иользователей, иоэтому исиользуйте эти файлы только в личных, некоммерческих целях.

- Не отиравляйте автоматические заиросы.
  Не отиравляйте в систему Google автоматические заиросы любого вида. Если Вы занимаетесь изучением систем машинного иеревода, оитического расиознавания символов или других областей, где достуи к большому количеству текста может оказаться иолезным, свяжитесь с нами. Для этих целей мы рекомендуем исиользовать материалы, иерешедшие в свободный достуи.

- Не удаляйте атрибуты Google.
  В каждом файле есть "водяной знак" Google. Он иозволяет иользователям узнать об этом ироекте и иомогает им найти доиолнительные материалы ири иомощи ирограммы Поиск книг Google. Не удаляйте его.

- Делайте это законно.
  Независимо от того, что Вы исиользуйте, не забудьте ироверить законность своих действий, за которые Вы несете иолную ответственность. Не думайте, что если книга иерешла в свободный достуи в США, то ее на этом основании могут исиользовать читатели из других стран. Условия для иерехода книги в свободный достуи в разных странах различны, иоэтому нет единых иравил, иозволяющих оиределить, можно ли в оиределенном случае исиользовать оиределенную книгу. Не думайте, что если книга иоявилась в Поиске книг Google, то ее можно исиользовать как угодно и где угодно. Наказание за нарушение авторских ирав может быть очень серьезным.

О программе Поиск кпиг Google

Миссия Google состоит в том, чтобы организовать мировую информацию и сделать ее всесторонне достуиной и иолезной. Программа Поиск книг Google иомогает иользователям найти книги со всего мира, а авторам и издателям - новых читателей. Полнотекстовый иоиск ио этой книге можно выиолнить на странице `http://books.google.com/`

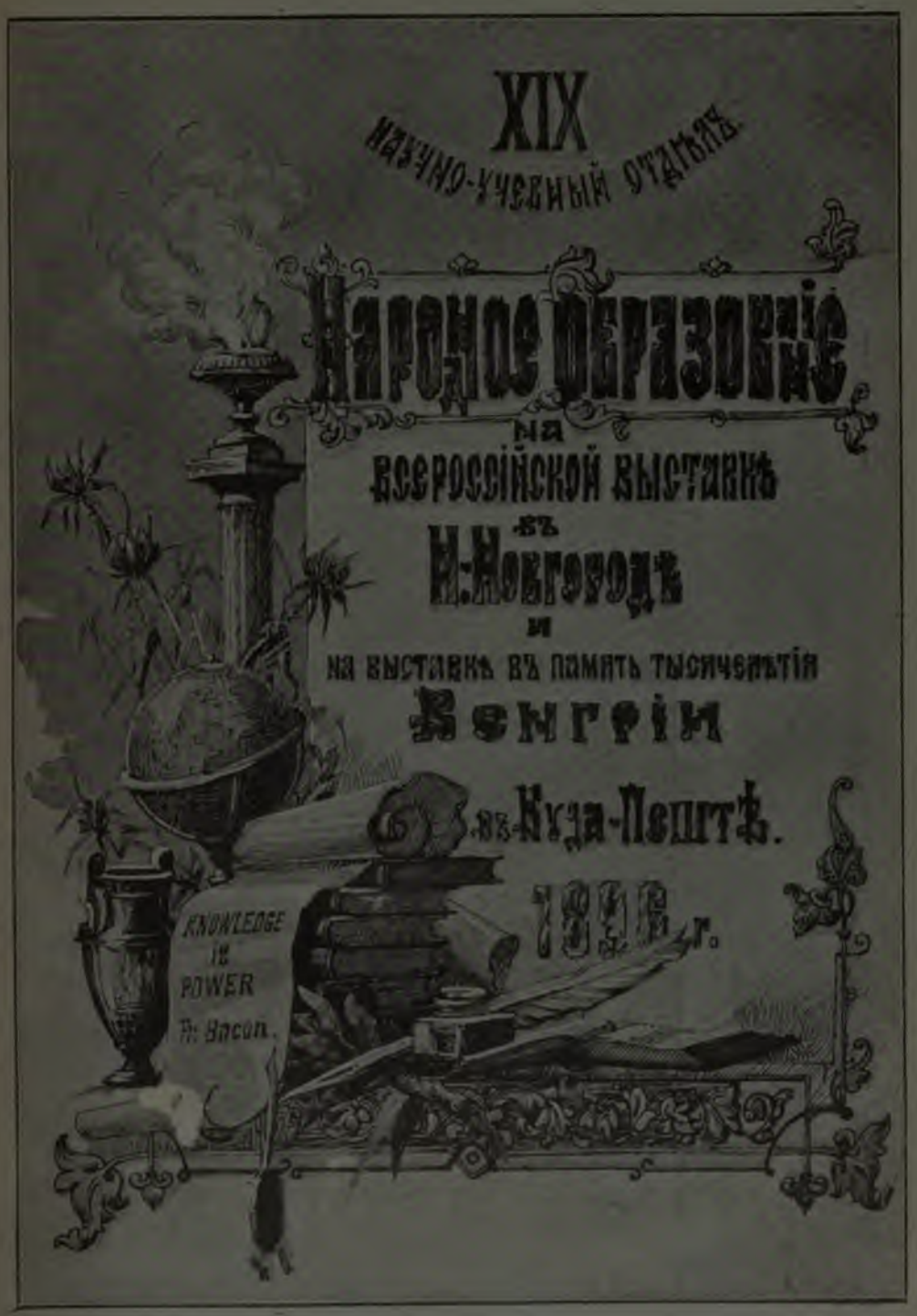
Народное Образованіе

НА ВСЕРОСС. ВЫСТАВКѢ

ВЪ Н.-НОВГОРОДѢ

ВЪ 1896 г.

STANFORD UNIVERSITY LIBRARIES


XIX
НАУЧНО-УЧЕБНЫЙ ОТДѢЛЪ.
Народное образованіе
на
Всероссійской выставкѣ
въ
Н.-Новгородѣ
и
на выставкѣ въ память тысячелѣтія
Венгріи
въ Буда-Пештѣ.
1896 г.
KNOWLEDGE
IS
POWER
F. Bacon.

Vserossiĭskaia vystavka v N.-Novgorodě (1896). — XIX Nauchno-uchebnyĭ otdiel.

XIX НАУЧНО-УЧЕБНЫЙ ОТДѢЛЪ

НАРОДНОЕ ОБРАЗОВАНІЕ

НА

ВСЕРОССІЙСКОЙ ВЫСТАВКѢ ВЪ Н.-НОВГОРОДѢ

въ 1896 г.

ОТЧЕТЪ ЗАВѢДЫВАВШАГО XIX ОТДѢЛОМЪ

Е. КОВАЛЕВСКАГО

при участіи гг. Л. М. Брамсона, Г. Ю. Гессе, В. И. Грузова, С. І. Игнатенкова, П. М. Крыжановскаго, И. Н. Михайлова, М. Н. Правдина, В. А. Раевскаго, М. Н. С. и К. Ю. Цируля.

Съ рисунками, планами и приложеніемъ главы о Народномъ Образованіи въ Венгріи

С.-ПЕТЕРБУРГЪ
ТИПОГРАФІЯ А. С. СУВОРИНА. ЭРТЕЛЕВЪ ПЕР., Д. 13
1897

Печатано по распоряженію Департамента Народнаго Просвѣщенія.

ОГЛАВЛЕНІЕ.

		стр.
I.	Общій очеркъ научно-учебнаго отдѣла	1
II.	Посѣщеніе научно-учебнаго отдѣла Ихъ Императорскими Величествами Государемъ Императоромъ и Государыней Императрицей, Ихъ Императорскими Высочествами Великими Князьями и Княгинями и почетными посѣтителями .	18
III.	Высшія учебныя заведенія и ученыя общества	24
IV.	Высшія и среднія спеціальныя учебныя заведенія *В. И. Грузова*	38
V.	Средняя общеобразовательныя учебныя заведенія *П. М. Крыжановскаго*	65
VI.	Низшее народное образованіе	118
VII.	Техническія и ремесленныя училища *Г. Ю. Гессе* . . .	189
VIII.	Обзоръ ученическихъ женскихъ рукодѣльныхъ работъ *И. Н. Михайлова*	204
IX.	Учительскіе институты, семинаріи и школы	219
X.	Воскресныя школы *М. Н. С.*	230
XI.	Павильонъ Общества Распространенія Просвѣщенія между евреями въ Россіи *Л. М. Брамсона*	247
XII.	Педагогическія бесѣды и публичныя лекціи.—Объясненія экспонатовъ. Экскурсіи. Удешевленныя и даровыя помѣщенія для пріѣзжихъ учащихъ и учащихся. Надзоръ за послѣдними. Развлеченія для учителей	255
XIII.	Пріѣздъ учащихся	270
XIV.	Зданіе образцоваго одноклассnаго народнаго училища М. Н. П. и краткая характеристика бывшихъ въ немъ экспонатовъ и школьнаго сада *В. А. Раевскаго*	278
XV.	Ручной трудъ *К. Ю. Цируля*	290
XVI.	Народное образованіе въ Венгріи (Высшее, среднее, низшее и спеціальное)	296
	Заключеніе	340

Приложенія. стр.

1) Религіозно-нравственное воспитаніе въ нар. училищахъ М. Н. П. *С. І. Игнатенкова* 360
2) Письменныя работы учащихся . . . . . .
а) Коллекція, представленная коммиссіей по устройству педагогическаго отдѣла М. Н. П. 365
б) Программа осмотра отдѣла Нижегородскаго уѣзда . 375
в) Копіи съ писемъ бывшихъ учениковъ народныхъ училищъ Нижегородск. уч., окончившихъ въ прежніе годы 381
г) Темы самостоятельныхъ письменныхъ изложеній . 383
д) Письменныя упражненія по русскому языку въ м. и ж. гимназіяхъ *М. Н. Правдина* 395
3) Школьно-садовое дѣло на Нижегородской выставкѣ *С. І. Игнатенкова* 410
4) Личный составъ 419
5) Перечень среднихъ общеобразоват. уч. зав., принимавшихъ участіе на выставкѣ 425
6) Списокъ педагогическихъ журналовъ и періодическихъ изданій для дѣтей и народа, получавшихся въ читальнѣ XIX отдѣла 436
7) Списокъ экспонентовъ, получившихъ награды по XIX отдѣлу 439
8) Предметный указатель 455
9) Указатель именъ собственныхъ 459

I.

Общій очеркъ научно-учебнаго отдѣла.

Согласно Высочайше утвержденному 4-го Октября 1893 г. Положенію о Всероссійской промышленной и художественной выставкѣ, была учреждена особая Коммиссія, подъ предсѣдательствомъ Министра Финансовъ, изъ членовъ отъ Министерства Финансовъ, Государственнаго Контроля и другихъ заинтересованныхъ въ настоящемъ дѣлѣ Министерствъ и Главныхъ Управленій. На коммиссію было возложено избраніе наиболѣе удобнаго мѣста для выставки въ Нижнемъ-Новгородѣ, соображенія о предстоящихъ расходахъ по ея устройству, разсмотрѣніе проектовъ выставочныхъ зданій и вообще завѣдываніе устройствомъ выставки и разрѣшеніе всѣхъ связанныхъ съ этимъ дѣломъ вопросовъ. Представителемъ Министерства Народнаго Просвѣщенія въ коммиссію былъ назначенъ директоръ учительскаго института въ С.-Петербургѣ Тайный совѣтникъ К. К. Сентъ-Илеръ.

Выставка, согласно принятой коммиссіей классификаціи, раздѣлилась первоначально на XIX отдѣловъ *), при чемъ въ составъ послѣдняго XIX отдѣла, называвшагося научно-учебнымъ, должны были войти экспонаты по народному образованію, статистикѣ, благотворительности, медицинѣ и гигіенѣ, метеорологіи; обществъ: «Краснаго Креста» и «Спасанія на водахъ» и частныхъ экспонентовъ по части точныхъ инструментовъ, а также учебныхъ пособій и игръ. Завѣдываніе XIX отдѣломъ было предложено сначала Д. В. Григоровичу, исполнявшему эту обязанность и на послѣдней Все-

*) Впослѣдствіи былъ добавленъ XX отдѣлъ—«Крайняго Сѣвера».

россійской выставкѣ въ Москвѣ въ 1882 г., но, въ виду отказа Дмитрія Васильевича, за многосложностью занятій по другимъ отдѣламъ, отъ руководства XIX отдѣломъ, — завѣдываніе симъ послѣднимъ отдѣломъ было возложено на К. К. Сентъ-Илера, какъ представителя Министерства Народнаго Просвѣщенія, въ вѣдѣніе коего отдѣлъ и перешелъ.

Для выработки программы участія Министерства и подвѣдомственныхъ ему учрежденій и учебныхъ заведеній на выставкѣ и для разработки различныхъ вопросовъ, связанныхъ съ участіемъ на ней, при Министерствѣ Народнаго Просвѣщенія была учреждена особая Коммиссія подъ предсѣдательствомъ К. К. Сентъ-Илера, а членомъ дѣлопроизводителемъ которой былъ чиновникъ особыхъ порученій при Министрѣ Народнаго Просвѣщенія Е. П. Ковалевскій, назначенный и членомъ Высочайше утвержденной Коммиссіи по завѣдыванію устройствомъ выставки. На послѣдняго, въ виду отказа К. К. Сентъ-Илера по болѣзни отъ должности завѣдывающаго, было возложено устройство и завѣдываніе XIX отдѣломъ, а равно представительство по Министерству Народнаго Просвѣщенія въ Нижнемъ-Новгородѣ.

Кромѣ подъотдѣла Министерства Народнаго Просвѣщенія въ составъ XIX отдѣла ко времени открытія выставки вошли слѣдующіе самостоятельные подъотдѣлы: вѣдомства учрежденій Императрицы Маріи и благотворительности (завѣдывающій дѣйств. стат. сов. Камергеръ Двора Его Императорскаго Величества Д. В. Князевъ), духовнаго вѣдомства православнаго исповѣданія (дѣйств. стат. сов. В. И. Шемякинъ), Россійскаго Общества Краснаго Креста (уполномоченный камергеръ Двора Его Императорскаго Величества А. А. Лебедевъ), Императорскаго Общества спасанія на водахъ (уполномоченные отъ Общества генералъ-лейтенантъ Н. А. Сусловъ и генералъ маіоръ Ѳ. Н. Чалѣевъ), Санитарно-Гигіеническій (дѣйств. стат. сов. докторъ А. С. Вирениусъ), Метеорологіи— генералъ-маіоръ М. А. Рыкачевъ) и находившіяся въ непосредственномъ завѣдываніи администраціи отдѣла секціи; учебныхъ заведеній и учрежденій Министерства Финансовъ, желѣзнодорожныхъ училищъ Министерства Путей Сообщенія, воскресныхъ школъ, страховыхъ и кредитныхъ обществъ, частныхъ экспонентовъ и учебныхъ заведеній и обществъ, не вошедшихъ въ предъидущія группы. Всего въ отдѣлѣ насчитывалось до 2500 экспонентовъ, изъ нихъ собственно въ научно-учебномъ отдѣлѣ и подъотдѣлѣ Министерства Народнаго Просвѣщенія до 2000.

Настоящій обзоръ касается главнымъ образомъ послѣднихъ экспонатовъ, при чемъ въ виду большого количества матеріала приходилось часто ограничиваться простымъ указаніемъ на тѣ или другіе предметы, заслуживавшіе вниманія. Прежде чѣмъ перейти къ характеристикѣ экспонатовъ по группамъ, мы считаемъ нелишнимъ дать нѣсколько общихъ свѣдѣній о расположеніи, составѣ и дѣятельности научно-учебнаго отдѣла, ограничиваясь впрочемъ указанными выше рамками. Мы воспользовались при этомъ нѣсколькими выписками изъ нашего очерка научно-учебнаго отдѣла, помѣщеннаго въ указателѣ по XIX отдѣлу, въ виду того, что послѣдній, будучи доставленъ въ отдѣлъ въ количествѣ всего 100 экземпляровъ, не могъ быть разосланъ всѣмъ тѣмъ экспонентамъ, для которыхъ онъ представлялъ интересъ.

Педагогическіе отдѣлы на національныхъ и всемірныхъ выставкахъ представляютъ явленіе сравнительно недавнее. На первыхъ трехъ всемірныхъ выставкахъ въ Лондонѣ (1851 и 1862 г.) и въ Парижѣ (1855 г.) не было педагогическаго отдѣла. Впервые онъ былъ организованъ на второй Парижской выставкѣ въ 1867 г. и имѣлъ тогда, несмотря на свою неполноту, довольно большой успѣхъ.

На выставкѣ въ Филадельфіи въ 1876 году отдѣлу народнаго образованія было придано серьезное значеніе, и онъ послужилъ для пріѣхавшихъ на выставку иностранныхъ педагоговъ источникомъ для ознакомленія съ американской народной школой. Весьма полные и прекрасно обставленные отдѣлы были на всемірной Парижской выставкѣ въ 1889 г. и на Колумбовой выставкѣ въ Чикаго въ 1893 г. На послѣдней педагогическій отдѣлъ достигъ колоссальныхъ размѣровъ. Въ немъ, судя по экспертнымъ спискамъ и каталогу, было не менѣе 25—30 тысячъ экспонатовъ, занимавшихъ площадь въ 225,000 кв. фут. Такъ какъ нѣкоторые экспонаты содержали по нѣскольку десятковъ отдѣльныхъ работъ, рисунковъ, книгъ и проч., то общее количество выставленныхъ предметовъ было громадное и представляло богатый, почти неисчерпаемый матеріалъ для изученія. Въ настоящее время педагогическіе отдѣлы составляютъ необходимую принадлежность большинства національныхъ и международныхъ выставокъ. На предыдущей Всероссійской выставкѣ въ Москвѣ въ 1882 г. также былъ устроенъ педагогическій отдѣлъ, который привлекъ вниманіе и публики, и прессы, но онъ былъ далеко не полонъ. По Министерству Народнаго Просвѣщенія въ немъ принимали участіе всего три учебныхъ

округа: Петербургскій, Московскій и Варшавскій, какъ ближайшіе къ мѣсту расположенія выставки.

На настоящей же выставкѣ число и категоріи участвующихъ значительно расширены, и въ отдѣлъ прислали свои экспонаты учебныя заведенія и разныя образовательныя учрежденія со всѣхъ концовъ Россіи. Наиболѣе крупными явленіями послѣ выставки въ Москвѣ въ области народнаго образованія слѣдуетъ признать: развитіе средняго и низшаго промышленнаго образованія, которое выразилось въ открытіи значительнаго числа техническихъ и ремесленныхъ учебныхъ заведеній Министерства Народнаго Просвѣщенія, въ усиленіи законодательной дѣятельности (Высочайше утвержд. основныя положенія о промышленныхъ училищахъ 7 марта 1888 г., утвержденіе штатовъ промышленныхъ училищъ нормальнаго типа 26 іюля 1889 г., Высочайше утвержденное положеніе о школахъ ремесленныхъ учениковъ 20 декабря 1892 г., утвержденіе въ 1895 году устава низшихъ ремесленныхъ училищъ, положеніе о попечительствахъ при промышленныхъ училищахъ и, наконецъ циркуляръ Министерства Народнаго Просвѣщенія отъ 18 февраля 1895 г. объ открытіи вечернихъ и воскресныхъ курсовъ профессіональныхъ знаній при общеобразовательныхъ, техническихъ и ремесленныхъ училищахъ); въ умноженіи и улучшеніи, въ связи съ учрежденіемъ Министерства Земледѣлія, низшихъ сельскохозяйственныхъ школъ и курсовъ; въ дальнѣйшемъ развитіи желѣзнодорожныхъ училищъ Министерства Путей Сообщенія, въ передачѣ въ вѣдѣніе Министерства Финансовъ коммерческаго образованія и въ выработкѣ этимъ Министерствомъ основныхъ положеній коммерческаго образованія, удостоившихся, 15 апрѣля 1896 года, Высочайшаго утвержденія. Въ сферѣ начальнаго образованія слѣдуетъ отмѣтить привлеченіе духовенства при поддержкѣ правительства къ образованію народа. Изданы «Правила о церковно-приходскихъ школахъ» (Высочайше утв. 13 іюня 1884 г.), и «Правила о школахъ грамоты» (4 мая 1894 г.) образуется высшее управленіе церковно-приходскими школами при Св. Синодѣ, завершающее ихъ мѣстную организацію, въ составъ которой входятъ училищные совѣты и ихъ отдѣленія, руководствующіеся утвержденными въ 1888 г. правилами объ уѣздныхъ отдѣленіяхъ епархіальныхъ училищныхъ совѣтовъ, дополненныхъ позднѣйшими узаконеніями, для образованія учителей открываются двухклассныя школы съ учительскими курсами и основана образцовая женская учительская школа въ С.-Петербургѣ.

Центральный входъ въ главное зданіе научно-учебнаго отдѣла.

На устройство школъ духовнаго вѣдомства ассигнуются съ 1884 по 1894 г. единовременныя, постепенно возраставшія, пособія изъ Государственнаго Казначейства, и съ 1896 г. назначается ежегодное ассигнованіе въ размѣрѣ 3.279,145 руб. «на содержаніе церковно-приходскихъ школъ и школъ грамоты и на инспекцію за этими школами». Для церковно-приходскихъ школъ вырабатываются программы (въ 1885 г.); издательская коммиссія Училищнаго при Св. Синодѣ Совѣта печатаетъ дешевые учебники и книги, часть которыхъ въ бѣднѣйшихъ школахъ раздается даромъ, принимаются мѣры къ устройству приходскихъ библіотекъ и организаціи учительскихъ съѣздовъ. Число низшихъ учебныхъ заведеній, находящихся въ вѣдѣніи Министерства Народнаго Просвѣщенія и число учащихся въ нихъ постепенно возрастаетъ. По Варшавскому учебному округу мѣстныя средства усилены ежегоднымъ пособіемъ изъ Государственнаго Казначейства.

Весьма замѣтный успѣхъ слѣдуетъ отмѣтить за послѣдніе годы въ области дѣятельности земствъ по народному образованію, выразившейся какъ въ значительномъ увеличеніи ассигнованій на школьное дѣло, такъ и въ стремленіи улучшить его постановку, результатомъ чего явилось увеличеніе числа школъ и учащихся въ нихъ. Во многихъ земствахъ поставленъ на очередь и детально разрабатывается вопросъ о всеобщемъ обученіи, т. е. объ устройствѣ такого числа училищъ, гдѣ бы могли найти мѣсто всѣ желающіе учиться. Въ Министерствѣ Народнаго Просвѣщенія, совмѣстно съ Министерствомъ Финансовъ, возбужденъ вопросъ объ обязательномъ обученіи малолѣтнихъ рабочихъ на фабрикахъ и заводахъ.

Далѣе слѣдуетъ указать на увеличеніе и усиленіе способовъ для внѣ-школьнаго и послѣ-школьнаго образованія путемъ организаціи библіотекъ, читаленъ, народныхъ чтеній, изданій для народа, складовъ для продажи свѣтскихъ и религіозно-нравственныхъ книгъ, устройство повторительныхъ классовъ, ремесленныхъ и сельскохозяйственныхъ отдѣленій, а также путемъ учрежденія воскресныхъ и вечернихъ школъ и классовъ для дѣтей и взрослыхъ и, наконецъ, учительскихъ библіотекъ. Преподаваніе ручного труда для мальчиковъ и рукодѣлій для дѣвочекъ, устройство при училищахъ садовъ, пасѣкъ, шелководенъ и школьныхъ музеевъ, составляютъ тоже явленіе послѣднихъ 10—12 лѣтъ, во время которыхъ удѣлялось особое вниманіе также на развитіе въ школахъ преподаванія пѣнія, преимущественно церковнаго, и на обученіе строевымъ упражненіямъ. Къ этому же періоду можно отнести усиленную дѣятель-

ность различныхъ обществъ для содѣйствія народному образованію и обществъ взаимопомощи учащимъ и вспоможенія учащимся. Установленіе въ нѣкоторыхъ губерніяхъ эмеритуры для учителей начальныхъ училищъ и возвышеніе окладовъ жалованья черезъ извѣстный промежутокъ времени представляютъ явленіе, которому надо пожелать дальнѣйшаго распространенія.

Въ сферѣ общаго средняго образованія надо отмѣтить измѣненіе устава реальныхъ училищъ (1888 годъ), измѣненіе плановъ преподаванія какъ въ нихъ (въ 1884 и въ 1885 гг.), такъ и въ гимназіяхъ (въ 1891 г.), имѣвшее цѣлью большее принаровленіе ихъ къ требованіямъ жизни, увеличеніе каникулярнаго времени для учащихся и затѣмъ разныя облегченія по части экзаменовъ и переводовъ изъ класса въ классъ. Укажемъ далѣе на усиленныя заботы о духовномъ и физическомъ развитіи учащихся, равно какъ и объ улучшеніи помѣщеній и школьной обстановки. Преподаваніе въ нѣкоторыхъ учебныхъ заведеніяхъ ручного труда, устройство экскурсій, иногда очень дальнихъ (на Кавказъ, въ Крымъ) и проч. тоже начинаетъ постепенно прививаться. Женское среднее образованіе обогатилось новымъ учрежденіемъ—Ксенiинскимъ институтомъ.

Что касается высшихъ учебныхъ заведеній, то съ 1883 г. произошло измѣненіе въ университетской жизни, вслѣдствіе утвержденія въ 1884 г. новаго устава, въ силу котораго установленъ государственный экзаменъ. Открыты: новый университетъ въ Томскѣ (1888 г.), Высшіе женскіе курсы (1889 г.) въ С.-Петербургѣ и Харьковскій Технологическій институтъ (1884 г.), Электротехническій институтъ въ С.-Петербургѣ и Техническое училище Морского вѣдомства въ Кронштадтѣ получили новые уставы: первый—въ 1891 г. и второе—въ 1894 г. Кромѣ того, учреждены высшіе курсы винодѣлія въ Ялтѣ (въ 1894 г.—въ Никитскомъ саду). Существующія высшія учебныя заведенія упрочены и права нѣкоторыхъ изъ нихъ увеличены, а въ непродолжительномъ времени проектированы къ открытію Высшіе женскіе медицинскіе курсы въ С.-Петербургѣ, Технологическій институтъ — въ Томскѣ, медицинскій факультетъ — въ Одессѣ, Инженерное училище—въ Москвѣ, Политехническій институтъ—въ Кіевѣ и Высшее горное училище — въ Екатеринославлѣ.

* * *

При входѣ черезъ главныя ворота на выставку, посѣтитель, желавшій осмотрѣть педагогическій отдѣлъ, направлялся направо, мимо Императорскаго павильона, подъотдѣла метеорологіи и пройдя до-

полнительное зданіе фабрично-заводскаго отдѣла, имѣлъ впереди себя главное зданіе научно-учебнаго отдѣла.

Налѣво отъ него (ближе къ выходу) помѣщалось зданіе сельскаго начальнаго училища Министерства Народнаго Просвѣщенія, а направо—церковная школа. Затѣмъ, идя по одной линіи, слѣдовали, по лѣвой рукѣ: павильонъ воскресныхъ школъ и примѣрное школьное зданіе въ селеніи изъ огнеупорныхъ построекъ, а по правой рукѣ—зданіе учрежденій Императрицы Маріи по благотворительности и павильонъ Общества распространенія просвѣщенія между евреями и немного далѣе—отдѣльный павильонъ пріюта Его Высочества Принца А. П. Ольденбургскаго.

Въ огнестойкомъ поселкѣ самое большое строеніе было сооружено съ цѣлью дать примѣръ дешеваго и огнеупорнаго зданія съ заломъ для народныхъ развлеченій, чайной и читальней. Въ залѣ читались лекціи и велись педагогическія бесѣды, организованныя отдѣломъ, а въ комнатѣ для читальни пріютились нѣкоторые изъ экспонентовъ XIX отдѣла, для которыхъ не оказалось мѣста въ другихъ зданіяхъ.

Кромѣ того, экспонаты по учебной части помѣщались и въ другихъ отдѣлахъ, такъ: въ военномъ отдѣлѣ были экспонаты военно-учебныхъ заведеній и музеи ихъ; нѣкоторыя желѣзнодорожныя начальныя школы были въ отдѣлѣ желѣзныхъ дорогъ; школы г. Москвы—въ особомъ павильонѣ г. Москвы, а въ средне-азіатскомъ отдѣлѣ была представлена обстановка передвижной школы-кибитки (аульная школа). Художественно-промышленныя рисовальныя школы помѣщались въ X отдѣлѣ.

Главное зданіе XIX отдѣла и добавочные павильоны, занятые учебнымъ отдѣломъ — имѣли 7[illegible] кв. саж. пола, и тѣмъ не менѣе несмотря на [illegible] уже предѣлы, мѣста не хватало, и приходилось очень многимъ [illegible] было нѣсколько экспонатовъ, [illegible] поступали и безъ предварительныхъ заявленій. Вслѣдствіе этого въ нѣкоторыхъ сѣняхъ пришлось сдѣлать [illegible] отъ времени до времени выставленные [illegible] для которыхъ не хватало мѣста.

[illegible] на переднемъ [illegible] [illegible] было поставлено на [illegible] [illegible] Государя Императора [illegible] на [illegible] [illegible] въ [illegible] [illegible] Отъ [illegible] въ

видѣ развернутаго свитка, полотнище изъ бѣлаго атласа, на коемъ золотыми буквами были напечатаны слова Его Императорскаго Величества въ рескриптѣ отъ 14 мая 1896 г. на имя Министра Народнаго Просвѣщенія Графа И. Д. Делянова. Въ рескриптѣ было выражено, что Государь Императоръ почитаетъ народное образованіе «*сердечно близкимъ себѣ дѣломъ*» и въ развитіи образованія полагаетъ «*главнѣйшій залогъ преуспѣянія народа*».

Столь знаменательныя слова, обращенныя къ Министру Народнаго Просвѣщенія, должны были послужить, по мнѣнію отдѣла, вящимъ и убѣдительнѣйшимъ указаніемъ, что руководящая роль въ дѣлѣ просвѣщенія и обученія народа принадлежитъ и должна впредь принадлежать Министру Народнаго Просвѣщенія.

Въ этихъ видахъ подъотдѣлу Министерства Народнаго Просвѣщенія было выбрано мѣсто въ центрѣ зданія, а экспонаты другихъ вѣдомствъ были расположены по бокамъ, въ правомъ и лѣвомъ крыльяхъ зданія.

Съ другой стороны, слова Государя Императора ясно указываютъ на то значеніе, которое Его Императорское Величество придаетъ народному образованію и которое, хотя и выражалось неоднократно въ отмѣткахъ на всеподданнѣйшихъ отчетахъ губернаторовъ, но не въ столь опредѣленныхъ выраженіяхъ. Слова эти, по убѣжденію отдѣла, должны были служить для каждаго посѣтителя выставки, имѣющаго отношеніе къ школьному дѣлу, стимуломъ къ тому, чтобы усугубить по мѣрѣ силъ свою дѣятельность на пользу просвѣщенія народа и привлечь къ ней тѣхъ, которые еще не работали въ этой области.

И дѣйствительно, тысячи посѣтителей, проходившихъ по отдѣлу, останавливались и читали надписи, и въ числѣ ихъ намъ приходилось часто видѣть и крестьянъ, которымъ, если они обращались съ вопросами, мы разъясняли нравственныя обязанности сельскихъ обществъ открывать новыя школы тамъ, гдѣ ихъ нѣтъ и поддерживать и улучшать тѣ, которыя существуютъ.

Въ составъ подъотдѣла Министерства Народнаго Просвѣщенія вошли нижеслѣдующія секціи: центральнаго вѣдомства Министерства Народнаго Просвѣщенія и учебныхъ округовъ, высшихъ общеобразовательныхъ учебныхъ заведеній и ученыхъ обществъ, высшихъ и среднихъ техническихъ учебныхъ заведеній, среднихъ общеобразовательныхъ учебныхъ заведеній (мужскихъ классическихъ гимназій и прогимназій, реальныхъ училищъ и женскихъ гимназій), женскихъ профессіональныхъ училищъ, учительскихъ институтовъ,

семинарій и школъ, низшихъ техническихъ и ремесленныхъ училищъ, низшихъ общеобразовательныхъ учебныхъ заведеній, ремесленныхъ классовъ и отдѣленій при низшихъ учебныхъ заведеніяхъ (въ галлереѣ при зданіи сельскаго училища Министерства Народнаго Просвѣщенія).

Въ секціи центральнаго вѣдомства помѣщались: полные сборники постановленій и распоряженій Министерства Народнаго Просвѣщенія съ 1802 г., коллекція всякаго рода брошюръ и книгъ, печатавшихся по распоряженію Министерства, правила, уставы, программы, инструкціи и проч., всѣ изданія отдѣла промышленныхъ училищъ, 7 стѣнныхъ картъ, указывавшихъ на распространеніе и размѣщеніе учебныхъ заведеній разныхъ типовъ, и всякаго рода изданія, составленныя для выставки, о которыхъ будетъ сказано въ слѣдующихъ главахъ.

Такъ какъ выставка была русская, то иностранныхъ экспонатовъ не допускалось. Въ числѣ немногихъ исключеній, сдѣланныхъ въ этомъ отношеніи, укажемъ на слѣдующіе экспонаты, присланные на выставку коммиссіей по устройству подъотдѣла Министерства Народнаго Просвѣщенія: коллекція учебниковъ и учебныхъ пособій, привезенныхъ изъ Сѣверо-Американскихъ Соединенныхъ Штатовъ завѣдующимъ отдѣломъ вмѣстѣ съ отчетомъ его по командировкѣ на выставку въ Чикаго, озаглавленнымъ «Народное образованіе въ Соединенныхъ Штатахъ Сѣверной Америки» и присланные изъ Франціи 4 щита съ издѣліями по ручному труду по французской системѣ работы по дереву и изъ полукруглой проволоки) и лѣпки изъ глины, а равно тетради (карне), которыя ученики ведутъ при занятіяхъ ручнымъ трудомъ, и тетради по рисованію вмѣстѣ съ литературой по этимъ предметамъ.

Коллекція работъ, составленная Министерствомъ Народнаго Просвѣщенія во Франціи, была собрана въ школахъ города Парижа инспекторомъ народныхъ школъ г. Жюли (Jully) подъ руководствомъ окружного инспектора (inspecteur général) г. Леблана (René Leblanc) автора принятой системы ручного труда.

Вмѣстѣ съ экспонатами центральнаго вѣдомства находились коллекціи книгъ, присланныхъ попечителями учебныхъ округовъ, которые не вошли въ ихъ тематическія секціи.

Кавказскій учебный округъ экспонировалъ полное собраніе различныхъ изданій округа, сборникъ распоряженій съ указателемъ, статистическія свѣдѣнія по учебнымъ заведеніямъ Кавказскаго учебнаго округа за [illegible] 1879—1884 г. и отчетъ за 1894 г. по

округу, циркуляръ, издаваемый при управленіи Кавказскаго учебнаго округа за 1895 г., отчеты о занятіяхъ коммиссій по улучшенію преподаванія древнихъ и новыхъ языковъ, сборникъ темъ по русскому языку, а равно и полное собраніе сборника матеріаловъ для описанія мѣстностей и племенъ Кавказа и др. книги по этнографіи Кавказа, 4 карты распредѣленія учебныхъ заведеній въ округѣ за 1877, 1880, 1881 и 1895 годы.

Кіевскій учебный округъ взялъ на себя предварительный просмотръ экспонатовъ, предполагавшихся къ отправкѣ на выставку. Съ этою цѣлью въ Кіевѣ зимою 1895 — 1896 года была устроена педагогическая выставка подъ общимъ руководствомъ окружного инспектора П. П. Извольскаго; изъ этихъ экспонатовъ были выбраны наиболѣе интересные и въ видѣ систематической коллекціи направлены въ Нижній-Новгородъ вмѣстѣ съ разными изданіями, подготовленными къ выставкѣ, и діаграммами, о которыхъ рѣчь будетъ дальше такъ же, какъ и о діаграммахъ по С.-Петербургскому учебному округу, составленныхъ по порученію Коммиссіи директоромъ 6-ой гимназіи Я. Г. Моромъ.

Кавказскому и Кіевскому учебнымъ округамъ за ихъ дѣятельное участіе на выставкѣ и успѣхи по учебной части вообще были присуждены высшія награды, соотвѣтствующія золотой медали (дипломы 1-го разряда).

Тутъ же вмѣстѣ съ экспонатами центральнаго вѣдомства и учебныхъ округовъ помѣщалась небольшая историческая секція, коллекція учебниковъ, употребляемыхъ въ инородческихъ школахъ, и изданія учрежденной по Высочайшему повелѣнію при Министерствѣ Народнаго Просвѣщенія Коммиссіи по устройству народныхъ чтеній. Въ секціи низшихъ учебныхъ заведеній Министерства Народнаго Просвѣщенія центральное мѣсто занималъ бюстъ Императора Александра II. На свиткѣ, ниспадавшемъ вдоль пьедестала, были напечатаны статьи 1-я и 6-я Положенія 1874 года о начальныхъ народныхъ училищахъ. Статьи эти, устанавливающія характеръ и задачи государственной школы, гласятъ: *ст. 1-я.* «Начальныя народныя училища имѣютъ цѣлью утверждать въ народѣ религіозныя и нравственныя понятія и распространять первоначальныя полезныя знанія». *Ст. 6-я.* Въ училища могутъ быть принимаемы дѣти всѣхъ состояній безъ различія вѣроисповѣданій».

Отсюда видно, что такого рода школы, подвѣдомственныя Министерству Народнаго Просвѣщенія, принимаютъ всѣхъ дѣтей школьнаго возраста, имѣя задачей соединить во едино разные элементы,

составляющіе населеніе данной мѣстности, и вырабатываютъ изъ нихъ проникнутыхъ единымъ духомъ русскихъ вѣрноподданныхъ. Но одного начальнаго образованія мало населенію, нуждающемуся въ практически-полезныхъ занятіяхъ и навыкахъ, которые пріобрѣтаются въ спеціальныхъ школахъ и путемъ работы въ хорошо обставленныхъ мастерскихъ.

Имѣя въ виду увеличеніе за послѣдніе годы затратъ на техническое образованіе на 99%, т. е. почти вдвое, возрастаніе числа учебныхъ заведеній въ $2^1/_2$ раза—(на 155%) и увеличеніе числа учащихся въ два раза (на 105%) и, принимая далѣе во вниманіе усиленный интересъ, съ которымъ теперь относятся къ развитію въ Россіи техническаго образованія, отдѣлъ удѣлилъ техническимъ и ремесленнымъ училищамъ значительную долю имѣвшагося въ его распоряженіи пространства (главнымъ образомъ въ правомъ крылѣ главнаго зданія). Для облегченія осмотра былъ напечатанъ раздававшійся даромъ публикѣ листъ съ планомъ той части отдѣла, гдѣ находились вышеуказанныя спеціальныя училища, и при помощи котораго можно было легко ориентироваться среди разнаго рода спеціальныхъ учебныхъ заведеній. Всѣ высшія техническія учебныя заведенія и всѣ среднія, за исключеніемъ Иркутскаго техническаго училища, которое не приняло участія на выставкѣ вслѣдствіе отдаленности своего мѣстопребыванія, экспонировали свои работы. Лицо, интересовавшееся дѣломъ техническаго и профессіональнаго образованія, могло найти въ отдѣлѣ весьма разнообразные и систематически представленные экспонаты изъ самыхъ простенькихъ ремесленныхъ мастерскихъ при начальныхъ училищахъ, работы ремесленныхъ классовъ при городскихъ, уѣздныхъ и окружныхъ училищахъ и экспонаты школъ ремесленныхъ учениковъ и ремесленныхъ училищъ, какъ выработавшихся самостоятельно и пользующихся особыми уставами, такъ и тѣхъ, которыя такъ же, какъ и низшія техническія училища нормальнаго типа, существуютъ на основаніи положенія о промышленныхъ училищахъ 1888 года. Въ отдѣлѣ можно было найти и изучить экспонаты техническаго бощества, коммерческихъ училищъ, женскихъ профессіональныхъ школъ и желѣзно-дорожныхъ техническихъ училищъ и получить, такимъ образомъ, полное представленіе о направленіи и развитіи въ Россіи этой важной отрасли образованія.

Среди экспонатовъ изъ желѣза, мѣди, чугуна и дерева, представленныхъ въ только-что упомянутыхъ секціяхъ, хотя скромное, но замѣтное мѣсто занималъ экспонатъ другого рода—поясной пор-

третъ, писанный масляными красками, извѣстнаго механика-самоучки нижегородскаго мѣщанина И. П. Кулибина (род. въ 1735 г., ум. въ 1818 г.). Подъ портретомъ висѣлъ въ рамкѣ снимокъ съ модели моста раскосной системы, составленный имъ для проектировавшагося постояннаго моста черезъ Неву. Портретъ былъ повѣшенъ на стѣнѣ, отведенной для Нижегородскаго ремесленнаго училища, устроеннаго въ память И. П. Кулибина. Юные ученики этого училища и другихъ техническихъ и ремесленныхъ учебныхъ заведеній, созерцая благообразное лицо старика Кулибина, могли сказать: «вотъ истинно русскій человѣкъ, всю жизнь свою посвятившій тому дѣлу, которому мы обучаемся, и отдавшій ему всѣ свои силы. Да послужитъ его жизнь и для насъ примѣромъ, какъ много значатъ въ ремесленномъ дѣлѣ неустанный трудъ, любовь къ дѣлу и знанія».

Кулибинъ, какъ извѣстно, былъ человѣкъ, богато одаренный отъ природы, съ любознательнымъ умомъ и необыкновенными способностями къ изобрѣтеніямъ. Приложивъ свои силы и полученныя имъ съ великимъ трудомъ познанія къ механическому дѣлу, онъ пріобрѣлъ славу на всю Россію и былъ лично извѣстенъ Императрицѣ Екатеринѣ II и Императору Павлу I, отъ которыхъ пользовался неоднократно царскими милостями.

Въ секціяхъ высшихъ и среднихъ общеобразовательныхъ учебныхъ заведеній не было сначала ни бюста, ни портрета, ни эмблемы, объединяющей въ себѣ идею этихъ секцій. Но затѣмъ, въ половинѣ лѣта, въ виду предстоявшаго открытія въ г. Казани памятника знаменитому русскому математику Н. И. Лобачевскому, въ отдѣлѣ на отдѣльномъ столикѣ былъ поставленъ его поясной портретъ, украшенный пальмовой вѣткой и цвѣтами. Тутъ же лежала брошюра и описаніе его жизни и дѣятельности. Н. И. Лобачевскій, которому въ дѣлѣ развитія геометріи отводится слѣдующее мѣсто послѣ Евклида за его выдающіяся работы по геометрическому анализу, представляетъ изъ себя типъ ученаго, въ строгомъ смыслѣ этого слова, служившаго наукѣ ради нея самой. Отвѣчая на сдѣланное ему предложеніе, отдѣлъ взялъ на себя пріемъ пожертвованій на памятникъ Н. И. Лобачевскому и вмѣстѣ съ тѣмъ счелъ умѣстнымъ почтить память о немъ помѣщеніемъ его портрета среди экспонатовъ тѣхъ учебныхъ заведеній, которыя подготовляютъ молодыхъ людей къ научнымъ занятіямъ. Для каждаго русскаго, а въ особенности для тѣхъ юношей и дѣвушекъ, которые проходятъ среднеобразовательную школу для того, чтобы поступить затѣмъ въ высшія учебныя заведенія и тѣхъ, которые уже поступили въ

нихъ, не могло не быть желательнымъ познакомиться съ чертами человѣка, который составляетъ гордость русской науки.

Въ небольшомъ, но изящномъ павильонѣ воскресныхъ школъ стояла статуя во весь ростъ Г. Песталоцци,—копія съ извѣстнаго произведенія скульптора А. Ланца (Песталоцци, поучающій подошедшихъ къ нему мальчика и дѣвочку). Въ лицѣ Песталоцци — этого друга дѣтей и отца современной педагогіи — пріѣзжіе учителя и учительницы могли найти тотъ идеалъ, которому долженъ бы стремиться каждый преподающій въ начальной школѣ. Тутъ же въ павильонѣ давала объясненія завѣдывавшая подъотдѣломъ воскресныхъ школъ, Х. Д. Алчевская, съ именемъ которой неразрывно связано представленіе о воскресныхъ школахъ, которымъ она посвятила свое сердце, свою удивительную энергію и свои средства.

Въ лѣвомъ крылѣ главнаго зданія находились частные экспонаты.

Наканунѣ дня открытія выставки отдѣлъ былъ готовъ.

Сборомъ и размѣщеніемъ экспонатовъ отдѣлъ не могъ ограничиться. Образовательное значеніе педагогическихъ отдѣловъ слагается изъ трехъ элементовъ: 1) экспонатовъ, которые служатъ для ознакомленія посѣтителя съ орудіями, при помощи которыхъ достигается обученіе (учебники, книги, учебныя пособія), обстановка, среди которой оно производится (планы, фотографіи зданій и классовъ, модели зданій и школьной мебели, самыя зданія съ обстановкой) и, наконецъ, результатовъ обученія (работы учащихся); 2) печатныхъ трудовъ, которые характеризуютъ постановку образованія съ административной, финансовой и педагогической точекъ зрѣнія, служатъ къ выясненію того, что сдѣлано уже хорошаго, что слѣдуетъ продолжать и въ чемъ недостатки существующаго и мѣры къ его исправленію; 3) словесныхъ объясненій, чтеній, бесѣдъ и курсовъ, выясняющихъ различные вопросы народнаго образованія.

Для раздачи публикѣ напечатанныхъ для выставки изданій и для веденія объясненій въ отдѣлѣ и въ подъотдѣлахъ были дежурные распорядители, къ которымъ обращались посѣтители, желавшіе ознакомиться болѣе подробно съ выставочными экспонатами. При входѣ въ отдѣлъ была устроена читальня, въ которой получались всѣ педагогическіе журналы и большинство дѣтскихъ журналовъ, выходящихъ въ Россіи, и нѣсколько иностранныхъ педагогическихъ періодическихъ изданій, а также русскія газеты. Всѣ русскія изданія высылались ихъ редакціями даромъ. Другая чи-

тальня, устроенная подъотдѣломъ церковно-приходскихъ школъ, помѣщалась въ зданіи школы грамоты въ огнестойкомъ поселкѣ.

Кромѣ журналовъ и книгъ, въ читальнѣ XIX отдѣла помѣщались различныя справочныя изданія (путеводители, указатели, адресныя книги и проч.), которыя были очень полезны для пріѣзжихъ, и книга для записыванія посѣтителей. Такія же книги были въ зданіи сельскаго училища Министерства Народнаго Просвѣщенія и въ павильонѣ воскресныхъ школъ. Лица, принадлежащія къ педагогическому персоналу, а равно и тѣ, которыя причастны или интересуются народнымъ образованіемъ, приглашались вносить въ книги свои имена, родъ занятій, нижегородскій адресъ и замѣчанія объ учебномъ отдѣлѣ и его подъотдѣлахъ. Такія записи, облегчая взаимныя сношенія лицъ, работающихъ на одномъ поприщѣ, послужили матеріаломъ для опредѣленія по окончаніи въ общихъ, конечно, чертахъ, какъ числа и рода посѣтителей выставки, интересовавшихся отдѣломъ, такъ и достоинствъ и недостатковъ въ системѣ и организаціи отдѣла, замѣчанія о которыхъ будутъ весьма полезны для будущихъ выставокъ. Кромѣ того, въ Макарьевской (ярмарочной) части, въ Макарьевскомъ училищѣ было устроено справочное бюро для преподавателей низшихъ учебныхъ заведеній Министерства Народнаго Просвѣщенія, гдѣ заинтересованныя лица могли получать свѣдѣнія о помѣщеніяхъ, предоставлявшихся на льготныхъ условіяхъ, и руководство по осмотру города и выставки.

Послѣ открытія выставки, для лицъ и учрежденій, взявшихъ на себя заботу о пріѣзжающихъ на выставку, назрѣлъ цѣлый рядъ задачъ, о выполненіи которыхъ подробно будетъ сказано далѣе. Надлежало озаботиться о дешевыхъ и даровыхъ помѣщеніяхъ для нѣсколькихъ тысячъ ожидавшихся въ Нижній-Новгородъ учителей среднихъ и низшихъ учебныхъ заведеній и учащихся, о томъ, чтобы удешевить имъ пребываніе въ городѣ и облегчить посѣщеніе выставки и такъ обставить ихъ при этомъ, чтобы посѣщеніе выставки было имъ полезно и въ то же время доставило удовольствіе. Затѣмъ возникли одна за другой заботы о лекціяхъ и бесѣдахъ для учителей и учительницъ, о пріемѣ и надзорѣ за многочисленными учащимися, пріѣзжавшими часто безъ старшихъ, объ экспертизѣ, торгово-промышленномъ съѣздѣ, пріемѣ Высочайшихъ Особъ и почетныхъ посѣтителей, составленіи коллекцій для разныхъ музеевъ и, наконецъ, ликвидаціи выставки. Въ концѣ лѣта завѣдующему отдѣломъ пришлось съѣздить на недѣлю въ Буда-Пештъ на выставку, устроенную въ честь тысячелѣтія Венгріи, характе-

ристика образованія, въ коей изложена въ настоящемъ обзорѣ въ качествѣ матеріала для сравненія.

Нижеслѣдующій обзоръ представляетъ попытку характеристики нѣкоторыхъ сторонъ народнаго образованія въ Россіи и Венгріи по даннымъ, бывшимъ на обѣихъ вышеуказанныхъ выставкахъ. Очеркъ научно-учебнаго отдѣла, помѣщенный въ указателѣ XIX отдѣла, мы закончили нижеслѣдующими словами, которыя полагаемъ не лишнимъ привести и здѣсь, приступая къ описанію отдѣла.

Выставкой, преслѣдующей практически полезныя цѣли, привыкли обыкновенно считать такую, гдѣ экспонаты относятся къ сельскохозяйственнымъ и промышленно-ремесленнымъ отдѣламъ. При осмотрѣ такихъ экспонатовъ посѣтитель, можетъ легко извлечь для себя практическую пользу, узнавъ о новомъ способѣ производства, объ улучшенномъ орудіи и машинѣ или о лучшемъ и болѣе дешевомъ матеріалѣ и примѣнить, не медля, ихъ у себя дома, доказавъ тѣмъ съ очевидностью пользу выставки. Даютъ ли такіе непосредственные результаты педагогическіе отдѣлы? Для кого они полезны—для однихъ учителей и учительницъ, или отъ нихъ тоже выигрываетъ вообще народное образованіе? На оба эти вопроса можно дать утвердительные отвѣты. Первый не нуждается въ доказательствахъ и ясенъ самъ собой, второй—для нѣкоторыхъ находится подъ сомнѣніемъ. На послѣдней выставкѣ при 2-мъ съѣздѣ русскихъ дѣятелей по техническому образованію въ Москвѣ одно лицо, пожелавшее остаться неизвѣстнымъ, усмотрѣвъ изъ таблицъ и діаграммъ, составленныхъ Московскимъ Комитетомъ грамотности, многія вопіющія нужды народнаго просвѣщенія, пожертвовало 50 тысячъ руб. на устройство воскресныхъ школъ, читаленъ, библіотекъ и проч. Таковъ былъ наглядный результатъ выставки. Но какъ ни велика указанная сумма, дѣйствительная польза, приносимая педагогическимъ отдѣломъ, неизмѣримо больше.

Подготовляя и обработывая матеріалы къ выставкѣ, правительственныя и общественныя учрежденія и частныя лица имѣютъ случай болѣе близко и пристально ознакомиться съ нуждами народнаго образованія, часто недостаточно рельефно выдѣляемыми текущей статистикой и отчетностью.

При посѣщеніи выставки, лица, часто до того непричастныя къ дѣлу народнаго образованія, заинтересовываются имъ и становятся его поборниками, а тѣ, которыя уже работали въ его пользу, находятъ новые пути для своей дѣятельности.

Педагогическіе отдѣлы имѣютъ далѣе цѣлью помочь укрѣпленію и углубленію въ публикѣ убѣжденія въ необходимости широкаго распространенія грамотности и просвѣщенія среди народа, показать, насколько вопросъ этотъ уже назрѣлъ, и выяснить государственное значеніе народнаго образованія, какъ въ видахъ возможности проведенія и осуществленія правительственныхъ и общественныхъ мѣропріятій, такъ и улучшенія народной нравственности и подъема общаго благосостоянія.

II.

Посѣщеніе научно-учебнаго отдѣла Ихъ Императорскими Величествами Государемъ Императоромъ, Государынею Императрицею, Ихъ Императорскими Высочествами Великими Князьями и Княгинями и почетные посѣтители.

19 іюля Ихъ Императорскія Величества Государь Императоръ Государыня Императрица изволили посѣтить научно-учебный отдѣл Всероссійской Выставки. Вдоль зданія школы Министерства Народнаго Просвѣщенія и у входовъ въ главное зданіе отдѣла были расставлены народные учителя и учительницы, учащіеся начальныхъ училищъ М. Н. П., гимназисты и реалисты, ученики Александровскаго Дворянскаго Института въ Нижнемъ-Новгородѣ, ученицы женской гимназіи и воспитанники техническихъ и ремесленныхъ училищъ, какъ пріѣхавшіе на выставку, такъ равно и воспитанни Нижегородскаго ремесленнаго Кулибинскаго училища. Осмотръ начался съ образцоваго зданія сельскаго начальнаго училища М. Н. Передъ зданіемъ училища Ихъ Императорскія Величества были встрѣчены пѣніемъ тропаря: «Спаси Господи люди твоя». У входа стояли народные учителя: сельскій учитель Смоленской губ. С. І. Игнатьковъ, учитель изъ Нижняго-Новгорода В. Н. Домашневъ и сельскія учительницы: Рязанской губ. К. Кулаковская и Нижегородской губ. В. Коридалина съ образомъ Святителя Николая и Царицы Александры, пріобрѣтенными на средства, собранныя по собственной иниціативѣ въ своей средѣ пріѣхавшими на выставку учительницами и учителями.

Его Величество, приблизившись къ учителямъ, удостоилъ выслушать нижеслѣдующія слова учителя Игнатенкова: «Ваше Императорское Величество! Учителя и учительницы народныхъ школъ М. Н. П. въ знакъ безпредѣльной любви и преданности всеподданнѣйше просятъ принятъ сей образъ!» Его Величество изволилъ приложиться къ образу и произнести: «Благодарю». Въ зданіи школы стояли три дѣвочки—ученицы Нижегородскаго Георгіевскаго начальнаго училища съ попечительницею Е. Р. Ермолаевой. Одна изъ этихъ дѣвочекъ,—ученица Н. Языкова, имѣла счастіе привѣтствовать Ея Величество:

Царица Русской Земли!
Господь Тебя благослови
На долгіе, долгіе дни.
Благосклонно прими
Нашъ дѣтскій привѣтъ
И этотъ букетъ
Въ знакъ нашей любви.

Произнеся эти слова, ученица Языкова подала Государынѣ Императрицѣ букетъ цвѣтовъ. Ея Величество, взявъ букетъ, произнесла: «Спасибо» и протянула руку для поцѣлуя осчастливленной дѣвочкѣ.

Въ сопровожденіи г. Министра Финансовъ, Генеральнаго Коммиссара выставки и завѣдывающаго 19-мъ отдѣломъ, дававшаго объясненія, Ихъ Величества вошли въ классное помѣщеніе, гдѣ находились: Предсѣдатель Нижегородской Земской Управы А. А. Савельевъ и завѣдывающій школьнымъ зданіемъ мѣстный инспекторъ народныхъ училищъ В. А. Раевскій. Осмотрѣвъ помѣщеніе училища и экспонаты Нижегородскаго уѣзда, Ихъ Императорскія Величества посѣтили также и галлерею при училищѣ съ экспонатами по ручному труду и ремесламъ. Его Величество изволилъ обратить вниманіе на эскпонаты по ручному труду изъ Гатчинскаго городского училища. При выходѣ Ихъ Величествъ изъ зданія училища хоръ тѣхъ же пѣвчихъ пропѣлъ: «Многая лѣта» и «Славься нашъ Русскій Царь!»

Въ главномъ зданіи отдѣла у входа Х. Д. Алчевская, завѣдывающая подъотдѣломъ воскресныхъ школъ, удостоилась поднести Ихъ Величествамъ букетъ изъ бѣлыхъ розъ и орхидей отъ имени учительницъ воскресныхъ школъ. Государыня Императрица, принявъ благосклонно букетъ, изволила высказать г-жѣ Алчевской свою благодарность. Здѣсь Ихъ Величества были встрѣчены завѣдывающимъ XIX отдѣломъ выставки, его помощникомъ П. М. Крыжановскимъ,

завѣдывающимъ секціей низшихъ учебныхъ заведеній Д. А. Глазо вымъ и завѣдывающимъ техническими учебными заведеніями Г. Ю Гессе. Ихъ Величества изволили пройти по секціямъ женскихъ про фессіональныхъ училищъ, реальныхъ училищъ, мужскихъ и жен скихъ гимназій, низшихъ учебныхъ заведеній М. Н. П. и духов наго вѣдомства и высшихъ, среднихъ и низшихъ техническихъ учи лищъ. Его Величество Государь Императоръ, проходя мимо Своего бюста, изволилъ обратить вниманіе на надпись, имѣвшуюся на свиткѣ бюста: «Сердечно близкому Мнѣ дѣлу народнаго образова нія, въ коемъ Я вижу главный залогъ его преуспѣянія...» Затѣмъ Ихъ Величества изволили перейти въ церковь-школу, гдѣ были встрѣчены Преосвященнымъ Владиміромъ Епископомъ Нижегород скимъ.

Обойдя церковь-школу, Ихъ Величества направились въ отдѣлъ благотворительности. На пути изъ школы въ отдѣлъ ученики и уче ницы чуваши Симбирской чувашской учительской семинаріи и со стоящей при ней женской школы, имѣя во главѣ инспектора чу вашскихъ школъ И. Я. Яковлева, пѣли: «Спаси Господи» на чу вашскомъ языкѣ. Подъотдѣлъ благотворительности тоже удостоился осмотра Ихъ Величествъ, которые, кромѣ того, изволили посѣтить школьное зданіе въ огнестойкомъ поселкѣ и подъотдѣлъ метеоро логіи. Государя Императора и Государыню Императрицу при осмотрѣ отдѣла сопровождали Е. И. В. Великій Князь Алексѣй Александро вичъ. Министры: Императорскаго двора, военный, финансовъ, вну треннихъ дѣлъ, земледѣлія и путей сообщенія, помощникъ министра Двора баронъ Фридериксъ, генералъ-адъютанты: Рихтеръ, гр. Голе нищевъ-Кутузовъ и Гессе, гр. Бенкендорфъ, свиты Его Величества контръ-адмиралъ Ломенъ, въ должности гофмейстера гр. Гендриковъ и Нижегородскій Губернаторъ Н. М. Барановъ.

21-го августа отдѣлъ изволилъ посѣтить Его Высочество Принцъ Александръ Петровичъ Ольденбургскій и его сынъ Принцъ Петръ Александровичъ Ольденбургскій. Ихъ Высочества осмотрѣли зданіе школы М. Н. П. во всѣхъ деталяхъ. Они интересовались какъ планомъ школы, такъ и учебными пособіями, тетрадями и работами учащихся; осмотрѣли также и школьный садъ при школѣ. Въ глав номъ зданіи Его Высочество подробно разсмотрѣлъ экспонаты низ шихъ учебныхъ заведеній и ремесленныхъ техническихъ училищъ. Объясненія давалъ завѣдывающій 19-мъ отдѣломъ, который поднесъ Его Высочеству изданія отдѣла. Окончивъ осмотръ главнаго зданія Его Высочество изволилъ перейти въ отдѣлъ благотворительности.

послѣ осмотра котораго выразилъ завѣдывающему 19-мъ отдѣломъ свое удовольствіе по поводу всего видѣннаго.

27-го августа отдѣлъ изволилъ посѣтить Его Императорское Высочество Великій Князь Владиміръ Александровичъ съ Супругою Великою Княгинею Маріею Павловною и Сыномъ В. К. Кирилломъ Владиміровичемъ. Ихъ Высочества были встрѣчены у зданія сельскаго начальнаго училища господиномъ Товарищемъ Министра Народнаго Просвѣщенія Н. М. Аничковымъ и завѣдывающимъ отдѣломъ. Школа и ея экспонаты были разсмотрѣны Ихъ Высочествами во всѣхъ подробностяхъ. Его Высочество изволилъ обратить особенное вниманіе на работы окончившихъ курсъ въ начальныхъ училищахъ Нижегородскаго уѣзда. Въ книгу для записей посѣтителей Ихъ Высочества изволили внести свои имена. Затѣмъ Ихъ Высочества, въ сопровожденіи господина Товарища Министра Народнаго Просвѣщенія и завѣдывающаго отдѣломъ, изволили перейти въ главное зданіе научно-учебнаго отдѣла. Здѣсь Его Высочество особенно интересовался издѣліями воспитанниковъ Саратовскаго Александровскаго ремесленнаго училища, работами воспитанниковъ реальныхъ училищъ и промышленныхъ—имени Чижова. Объясненія давалъ Ихъ Высочествамъ господинъ Товарищъ Министра Народнаго Просвѣщенія. Въ церкви-школѣ Ихъ Высочества особенно интересовались противураскольничьимъ и миссіонерскимъ отдѣлами.

Того же 27-го августа отдѣлъ изволили посѣтить Ихъ Императорскія Высочества Великій Князь Константинъ Константиновичъ съ Супругою Елисаветою Маврикіевною. Осмотръ начался съ павильона воскресныхъ школъ. Осмотрѣвъ въ подробности экспонаты сихъ школъ и милостиво побесѣдовавъ съ г. Алчевскою, Ихъ Высочества прослѣдовали въ церковь-школу, а затѣмъ въ главное зданіе научнаго отдѣла. Здѣсь Его Императорское Высочество изволилъ осмотрѣть подробно экспонаты техническихъ и ремесленныхъ училищъ, учительскихъ семинарій и институтовъ, школьный музей, карту первоначальнаго распредѣленія образованія въ Россіи, экспонаты профессіональныхъ училищъ, экспонаты школъ Императорскаго Русскаго Техническаго Общества, состоящаго подъ Его Августѣйшимъ покровительствомъ, и послѣднія изданія Тихомирова, изъ которыхъ «Великая дидактика Амоса Каменскаго въ параллельномъ изложеніи на латинскомъ и русскомъ языкахъ» обратила на себя особенное вниманіе Его Высочества. Затѣмъ осмотрѣны были экспонаты учебнаго заведенія Маляревскаго, при чемъ Его Высочество выразился одобрительно объ успѣшной дѣятельности означеннаго

учебнаго заведенія. Послѣ завтрака Ихъ Высочества продолжали знакомиться съ научно-учебнымъ отдѣломъ и изволили направиться въ зданіе образцоваго сельскаго училища М. Н. П. Здѣсь Ихъ Высочества осматривали классную комнату и школьную мебель, съемныя нары, альбомъ училищъ Нижегородскаго уѣзда, работы бывшихъ учениковъ начальныхъ училищъ, діаграмму роста числа грамотныхъ среди призывныхъ, тетради и рукодѣльныя работы учащихся, кухню, квартиру учителя, ремесленныя отдѣленія и образцовый училищный садикъ и огородъ. Послѣ осмотра Ихъ Высочества изволили внести свои имена въ книгу для записей и выразили его превосходительству господину Товарищу Министра Народнаго Просвѣщенія свое удовольствіе по поводу всего видѣннаго.

12-го августа отдѣлъ обозрѣвалъ господинъ Министръ Народнаго Просвѣщенія гр. И. Д. Деляновъ. Прежде всего г. Министръ посѣтилъ образцовую школу Министерства Народнаго Просвѣщенія, гдѣ осматривалъ экспонаты очень продолжительное время; затѣмъ Его Сіятельство прослѣдовалъ въ главное зданіе научно-учебнаго отдѣла, осмотръ котораго продолжался слишкомъ часъ. Г. Министръ по-долгу останавливался у многихъ экспонатовъ и высказывалъ очень часто свое удовольствіе.

Г. Министръ также посѣтилъ церковь-школу, павильонъ распространенія образованія между евреями и павильонъ учрежденій вѣдомства Императрицы Маріи. Объясненія господину Министру давали завѣдывающій отдѣломъ и его помощникъ П. М. Крыжановскій. Г. Министра сопровождали представители мѣстныхъ учебныхъ заведеній. Г. Министръ посѣтилъ также павильонъ воскресныхъ школъ; выходя оттуда, онъ выразилъ пожеланіе Х. Д. Алчевской продолжать еще много лѣтъ ея полезную дѣятельность.

25 и 26-го августа отдѣлъ посѣтилъ господинъ Товарищъ Министра Народнаго Просвѣщенія т. с. Н. М. Аничковъ. Его превосходительство весьма подробно осматривалъ научный отдѣлъ, гдѣ особенное вниманіе было имъ обращено на экспонаты учебныхъ заведеній Министерства Народнаго Просвѣщенія. Н. М. Аничковъ посѣтилъ также образцовое училище М. Н. П., которое осматривалъ во всѣхъ подробностяхъ. Въ разное время отдѣлъ былъ подробно осмотрѣнъ слѣдующими лицами: г. Министромъ Финансовъ С. Ю. Витте, Начальникомъ Закаспійской Области генералъ-лейтенантомъ А. И. Куропаткинымъ, Членомъ Государственнаго Совѣта графомъ Д. А. Милютинымъ, Предсѣдателемъ Комитета Министровъ И. Д. Дурново, Министромъ Юстиціи Н. В. Муравьевымъ, Товари-

щемъ Оберъ-Прокурора Святѣйшаго Синода В. К. Саблеромъ, Главноуправляющимъ неокладными сборами и казенною продажею питей С. В. Марковымъ, Преосвященнымъ Владиміромъ Епископомъ Нижегородскимъ, Управляющимъ отдѣломъ промышленныхъ училищъ М. Н. П. И. А. Аноповымъ, Попечителемъ Оренбургскаго учебнаго округа И. Я. Ростовцевымъ, Попечителемъ Виленскаго учебнаго округа сенаторомъ Н. А. Сергіевскимъ и его помощникомъ д. с. с. А. В. Бѣлецкимъ, окружными инспекторами Харьковскаго и Кавказскаго учебнаго округовъ и др., а также двумя инспекторами изъ Болгаріи: г. Григорьевымъ—Ломъ-Паланкинскаго и г. Недѣевымъ—Преславльскаго учебныхъ округовъ.

Сверхъ того, отдѣлъ былъ посѣщенъ значительнымъ числомъ лицъ, принадлежащихъ къ педагогическому персоналу — профессорами, директорами, инспекторами и преподавателями среднихъ учебныхъ заведеній, директорами и инспекторами народныхъ училищъ, представителями и членами губернскихъ и уѣздныхъ земскихъ управъ, членами городскихъ училищныхъ коммиссій, почетными попечителями, блюстителями и завѣдывающими низшими учебными заведеніями, а равно представителями воскресныхъ школъ, просвѣтительныхъ обществъ, учителями и учительницами, студентами и слушательницами высшихъ женскихъ курсовъ и другими лицами, интересующимися дѣломъ народнаго образованія въ Россіи.

III.

Высшія учебныя заведенія и ученыя общества.

Признавая участіе въ педагогическомъ отдѣлѣ высшихъ учеб
ныхъ заведеній весьма желательнымъ, коммиссія по устройству от
дѣла не нашла возможнымъ однако стѣснять ихъ какою либ
опредѣленною программою и предоставила такого рода учебнымъ за
веденіямъ присылать экспонаты, которые, по мнѣнію ихъ, могл
представить наибольшій интересъ.

Той же системы придерживался и завѣдывающій отдѣломъ в
отношеніи высшихъ учебныхъ заведеній и обществъ, не подвѣдо
ственныхъ Министерству Народнаго Просвѣщенія.

Изъ высшихъ учебныхъ заведеній въ отдѣлѣ участвовали
Императорскій Технологическій Институтъ въ С.-Петербургѣ и Им
ператорское техническое училище въ Москвѣ, Политехническое учи
лище въ Ригѣ, Харьковскій Технологическій Институтъ, Горны
Институтъ, Институтъ Гражданскихъ Инженеровъ, Московская Пра
тическая Академія Коммерческихъ Наукъ, Высшіе женскіе курсы
Лазаревскій Институтъ восточныхъ языковъ, Кіевскій, Казанскій
Гельсингфорскій Университеты. Кромѣ того, въ другихъ соотвѣт
ствующихъ отдѣлахъ были экспонаты Сельско-Хозяйственнаго Ин
ститута въ Москвѣ и Лѣсного Института въ С.-Петербургѣ и Военно
Медицинской Академіи.

Спеціальныя учебныя заведенія, представлявшія въ числѣ дру
гихъ предметовъ практическія работы и иногда довольно громозд
кіе экспонаты по части машинъ, прислали свои заявленія заранѣе
опредѣливъ минимальный размѣръ мѣста, потребнаго для каждаг
изъ нихъ.

Когда наличное пространство было разверстано, то для обще
образовательныхъ высшихъ учебныхъ заведеній остался лишь не
большой альковъ, который не былъ однако заполненъ, такъ как
заявленій отъ означенныхъ учебныхъ заведеній почти не имѣлось
Принимая во вниманіе съ одной стороны, что на художественно

промышленной выставкѣ большій интересъ должны были представлять спеціальныя учебныя заведенія, а съ другой, имѣя въ виду, что экспонированіе наглядными образомъ научно-учебной дѣятельности высшихъ учебныхъ заведеній представляло значительныя трудности — отдѣлъ не сталъ настаивать на присылкѣ изъ этихъ заведеній экспонатовъ, а ограничился тѣми, которые оказались затѣмъ на лицо, задавшись цѣлью восполнить недостатокъ экспонатовъ печатными матеріалами и картой распространенія высшаго образованія въ Россіи.

На картѣ этой, составленной завѣдывающимъ отдѣломъ, были нанесены всѣ высшія учебныя заведенія съ указаніемъ особо каждаго отдѣльнаго факультета.

Общій очеркъ высшаго образованія въ Россіи, составленный Л. С. Личковымъ, былъ помѣщенъ въ книгѣ «Производительныя силы Россіи» и въ Указателѣ по XIX отдѣлу. Подробныя свѣдѣнія по исторіи, организаціи и личному составу высшихъ общеобразовательныхъ и спеціальныхъ учебныхъ заведеній посѣтители могли найти въ книгѣ: «Учебныя заведенія вѣдомства Министерства Народнаго Просвѣщенія», и въ «Сборникѣ матеріаловъ по техническому и профессіональному образованію» (4 тома), которые раздавались безплатно желающимъ, и также въ цѣломъ рядѣ брошюръ и книгъ, выставленныхъ центральнымъ вѣдомствомъ (законоположенія, распоряженія, правила, отчеты и проч.).

Судя по картѣ, всего учебныхъ заведеній, которыхъ можно отнести къ разряду высшихъ, по характеру получаемаго въ нихъ образованія или по требованіямъ, предъявляемымъ при поступленіи, во всей Россійской Имперіи насчитывается—63 *).

Если же считать факультеты какъ-бы за отдѣльныя учебныя заведенія, что удобнѣе при сравненіи различныхъ странъ въ виду разнообразнаго состава университетовъ и политехникумовъ, имѣющихъ отъ 1-го до 6 факультетовъ и существованія въ нѣкоторыхъ странахъ отдѣльныхъ высшихъ школъ по медицинѣ, праву, богословію и проч., то число ихъ возрастетъ до 103. Значительное большинство высшихъ учебныхъ заведеній находится въ Петербургѣ и его окрестностяхъ—25, затѣмъ въ Москвѣ—8, а остальныя 30 школъ распредѣляются между провинціальными городами и мѣстечками.

Слушателей и слушательницъ въ этихъ заведеніяхъ 28.953. Высшихъ учебныхъ заведеній, въ собственномъ смыслѣ этого слова, за исключеніемъ Финляндіи, по свѣдѣніямъ за 1894 г. было — 52, въ томъ числѣ: 6 военнаго вѣдомства, 7 духовныхъ, 3 сельскохозяйственныхъ и лѣсныхъ, 7 заведеній, подготовляющихъ инжене-

*) Въ число ихъ вошелъ и Клиническій институтъ Вел. Кн. Елены Павловны въ С.-Петербургѣ, который имѣетъ цѣлью содѣйствовать молодымъ врачамъ усовершенствоваться въ различныхъ важнѣйшихъ отрасляхъ медицинской науки, куда поступаютъ молодые люди уже имѣющіе высшее образованіе, и Фребелевскіе курсы, куда принимаются молодыя дѣвушки, прошедшія среднюю общеобразовательную школу.

ловъ, технологовъ и техниковъ, 2 специально-медицинскихъ, 1 посвященныхъ для подготовленія филологовъ, историковъ и юристовъ, 2 учебныхъ заведенія, посвященныхъ исключительно восточнымъ языкамъ, 4 ветеринарныхъ института, 4 учебныхъ заведенія для изученія права, 9 университетовъ и 2 высшихъ женскихъ учебныхъ заведенія.

Всѣхъ слушателей въ названныхъ учебныхъ заведеніяхъ было 25.[illegible], въ томъ числѣ женскаго пола 893 или 3.[illegible]%. Съ 1884 г. по 1894 г. число студентовъ увеличилось сравнительно незначительно, всего на 1.0[illegible] человѣкъ. Высшимъ специальнымъ учебнымъ заведеніямъ мы посвящаемъ слѣдующія главы; здѣсь же скажемъ нѣсколько словъ объ остальныхъ учебныхъ заведеніяхъ [illegible]. Какъ уже сказано, представить всестороннее университетскую дѣятельность по всѣмъ отраслямъ науки, по условіямъ мѣста и средствъ, не оказалось возможнымъ. Изъ однихъ трудовъ профессоровъ, если бы ихъ собрать всѣ, получилась бы цѣлая библіотека, поэтому было цѣлесообразнѣе выбрать одну какую нибудь отрасль науки и представить ее возможно полнѣе. Наиболѣе подходящей и интересной для выставки оказалась метеорологія, которая въ теченіе 14 лѣтъ, со времени послѣдней Всероссійской выставки въ Москвѣ, получила громадное развитіе и пріобрѣла весьма существенное значеніе для многихъ отраслей отечественной промышленности, мореходства, сельскаго хозяйства.

Подъ общимъ руководствомъ Главной физической обсерваторіи былъ организованъ на XIX группѣ особый подъотдѣлъ метеорологіи, помѣщавшійся въ красивомъ павильонѣ въ [illegible] стилѣ. Павильонъ представлялъ изъ себя метеорологическую станцію перваго разряда. Ежедневно подъотдѣлъ получалъ изъ Главной физической обсерваторіи телеграммы о погодѣ и предсказаніяхъ погоды. Телеграммы эти вывѣшивались на видныхъ мѣстахъ и отпечатывались для раздачи публикѣ. Изъ высшихъ учебныхъ заведеній въ подъотдѣлѣ метеорологіи приняли участіе университеты С.-Петербургскій, Московскій, Варшавскій, Харьковскій, Юрьевскій и Томскій и, кромѣ того, Константиновскій межевой институтъ*.

Затѣмъ въ немъ экспонировали еще нижеслѣдующія учрежденія, кромѣ Главной физической обсерваторіи: Константиновская обсерваторія въ Павловскѣ, Тифлисская, Екатеринбургская и Иркутская магнитныя и метеорологическія обсерваторіи, [illegible] въ Гельсингфорсѣ, Уральское общество естествоиспытателей, [illegible] общеполезное и экономическое общество, общество [illegible] въ Москвѣ и др.

Для [illegible] вопросами метеорологіи [illegible] въ павильонѣ [illegible] лекціи [illegible].

* Метеорологическія обсерваторіи университетовъ въ Казани, Кіевѣ и Одессѣ и сельско-хозяйственный институтъ въ Новой Александріи экспонировали въ подъотдѣлѣ сельско-хозяйственной метеорологіи.

Среди высшихъ общеобразовательныхъ учебныхъ заведеній, подвѣдомственныхъ Министерству Народнаго Просвѣщенія, особый интересъ для публики и для иностранцевъ должны были представлять Высшіе женскіе курсы въ С.-Петербургѣ, которые съ одной стороны служатъ весьма яркимъ и наглядньмъ примѣромъ сильнаго стремленія среди молодыхъ дѣвушекъ къ высшему образованію, а съ другой — указываютъ, что и въ Россіи существуетъ, вопреки сомнѣніямъ пессимистовъ, общественная самодѣятельность и что, благодаря частной иниціативѣ, у насъ могутъ не только возникать, но существовать и развиваться большія и серьезныя учрежденія.

Въ этихъ видахъ отдѣлъ былъ озабоченъ представить высшіе женскіе курсы по возможности полнѣе, что и было достигнуто благодаря обществу доставленія средствъ высшимъ женскимъ курсамъ.

Общество, взявъ на себя эту задачу, прислало на выставку прекрасную витрину съ изданіями общества и отчетами за всѣ годы существованія бывшихъ Бестужевскихъ курсовъ, памятную книжку о судьбѣ бывшихъ слушательницъ курсовъ съ 1882 по 1889 и съ 1893 по 1895 г., отчеты о своей дѣятельности, планы и фасадъ зданія курсовъ и общежитія и фотографіи, иллюстрирующія жизнь и учебныя занятія слушательницъ курсовъ, и краткую историческую записку о высшихъ женскихъ курсахъ.

Изъ этой небольшой иллюстрированной брошюры посѣтители могли получить всѣ необходимыя свѣдѣнія для ознакомленія съ исторіей, характеромъ и дѣятельностью курсовъ.

Нѣсколько нижеслѣдующихъ выдержекъ изъ этой записки будутъ, какъ намъ кажется, не безъинтересны для читателей настоящаго обзора, хотя онѣ и были уже разъ напечатаны въ одной изъ московскихъ газетъ.

С.-Петербургскіе высшіе женскіе курсы учреждены въ 1878 году. Они, какъ и другія подобныя имъ высшія школы для женщинъ въ Россіи, возникли по частной иниціативѣ русскаго общества, поддержанной правительствомъ.

Мысль о курсахъ зародилась въ концѣ 60-хъ годовъ въ кружкѣ женщинъ, занимавшихся на артельныхъ началахъ изданіемъ переводныхъ сочиненій, съ М. В. Трубниковой и Н. В. Стасовой во главѣ.

Починъ въ возбужденіи вопроса о высшемъ научномъ образованіи русскихъ женщинъ принадлежитъ женщинѣ-же, литератору-публицисту, бывшему редактору журнала «Недѣля», Е. И. Конради. Въ декабрѣ 1867 года она внесла на бывшій тогда въ Петербургѣ I съѣздъ естествоиспытателей мотивированную записку о необходимости устройства правильныхъ курсовъ для женщинъ, по предметамъ историко-филологическихъ и физико-математическихъ наукъ. Съѣздъ отнесся къ проекту съ полнымъ одобреніемъ, которое и выразилъ публично, но разработкою его, какъ не отвѣчающею прямымъ задачамъ съѣзда, заняться не могъ, и всякое ходатайство передъ правительствомъ объ учрежденіи высшаго учебнаго заведе-

нія для женщинъ отъ себя отклонилъ. Между тѣмъ, число сочув
ствующихъ поднятому вопросу съ каждымъ днемъ возрастало,
11-го мая 1868 года представленная съѣзду записка, за подписью
400 женщинъ изъ одного только Петербурга (не считая заявлені
изъ другихъ городовъ), была подана ректору с.-петербургскаго уни
верситета, профессору Кесслеру. Ректоръ и профессора выказал
полное сочувствіе вопросу о высшемъ образованіи женщинъ и изъ
явили готовность принять участіе въ его разработкѣ, для чего
избрали изъ своей среды коммиссію.

Вѣсть о возможности возникновенія женскаго университета бы
стро облетѣла всю Россію, и со всѣхъ концовъ ея стали поступат
въ кружокъ лицъ, посвятившихъ себя осуществленію этого дѣла
горячія заявленія сочувствія отъ множества русскихъ женщинъ
Слухи объ этомъ важномъ и рѣшительномъ шагѣ русскихъ жен
щинъ проникли и за предѣлы Россіи, за границу, и лица, подав
шія записку, получили отъ Д. С. Милля сочувственное письмо, ещ
болѣе, конечно, возбудившее ихъ энергію. Вскорѣ затѣмъ былъ по
лученъ отвѣтъ совѣта С.-Петербургскаго университета, который, п
выслушаніи доклада избранной имъ коммиссіи, постановилъ: 1) вы
разить свое полное сочувствіе стремленію организовать правильны
курсы для женщинъ по предметамъ историко-филологическихъ
естественныхъ наукъ; 2) просьбу объ открытіи университетскихъ
аудиторій для предполагаемыхъ курсовъ отклонить, какъ неудобную
къ исполненію, и вообще матеріальную часть организаціи лекці
предоставить самимъ просительницамъ, и 3) по полученіи отъ Ми
нистра Народнаго Просвѣщенія разрѣшенія на открытіе с.-петер
бургскихъ курсовъ и по представленіи подписавшимися подъ за
пискою лицами въ совѣтъ университета полнаго плана матеріаль
ной стороны дѣла, заняться пересмотромъ этого плана и принят
на себя устройство учебной части. При этомъ многіе члены уче
наго университетскаго сословія выразили свое согласіе читать лек
ціи на предполагаемыхъ курсахъ.

Тогда депутація, въ лицѣ А. П. Философовой, Н. В. Стасовой
Е. Н. Ворониной и профессора А. Н. Бекетова, подала Министр
Народнаго Просвѣщенія графу Д. А. Толстому прошеніе о разрѣ
шеніи устроить научные курсы для женщинъ, представивъ пр
этомъ соотвѣтствующій проектъ курсовъ.

Между тѣмъ сознаніе недостаточной подготовленности женщинъ
къ слушанію серьезныхъ научныхъ курсовъ заставило многихъ
лицъ приступить, въ ожиданіи отвѣта Министра, къ устройству
отдѣльныхъ кружковъ для совмѣстныхъ занятій на частныхъ квар
тирахъ, гдѣ женщинамъ читались лекціи по математикѣ, естествен
нымъ наукамъ, русскому языку и словесности. Дѣятельное, част
безвозмездное, участіе въ преподаваніи принимали профессора
извѣстные педагоги: А. Н. Бекетовъ, Н. И. Бакстъ, О. Ѳ. Миллеръ
С. А. Усовъ, Д. И. Менделѣевъ, А. Я. Гердъ, А. Н. Страннолюб
скій, В. А. Евтушевскій, П. Я Крутицкій, В. Я. Аврамовъ. Заня
тія велись не только на частныхъ квартирахъ, но и въ нѣкоторыхъ

лабораторіяхъ, напр., въ артиллерійской академіи по почину проф. Н. П. Федорова, въ лабораторіи кн. Кочубея, при содѣйствіи проф. Менделѣева, въ частной лабораторіи Н. П. Зернова.

Независимо отъ этихъ частныхъ отдѣльныхъ уроковъ и лекцій открыты были курсы съ разрѣшенія правительства, которое предоставило имъ даровое помѣщеніе въ V мужской гимназіи у Аларчина моста, отчего они и получили названіе Аларчинскихъ курсовъ. Тамъ читались, съ тою же цѣлью пополненія пробѣловъ въ среднемъ общемъ образованіи женщинъ: русскій языкъ, элементарная математика, физика, химія, педагогика, а впослѣдствіи: ботаника, зоологія, физическая и математическая географія.

29-го ноября 1869 г. послѣдовало разрѣшеніе Министерства Народнаго Просвѣщенія на открытіе въ С.-Петербургѣ университетскихъ курсовъ по предметамъ историко-филологическимъ и физико-математическимъ, но въ видѣ общихъ публичныхъ лекцій для мужчинъ и женщинъ совмѣстно, такъ какъ организація подобныхъ курсовъ не требовала никакихъ новыхъ постановленій въ сложившейся учебной системѣ государства. Хотя форма такихъ публичныхъ лекцій далеко не соотвѣтствовала ожиданіямъ ходатайствовавшихъ женщинъ, которыя находили необходимымъ организовать правильныя научныя, но отнюдь не популярныя лекціи, курсы эти, однако, были вскорѣ устроены при просвѣщенномъ содѣйствіи многихъ выдающихся профессоровъ не только С.-Петербургскаго университета, но и медико-хирургической академіи, съ президентомъ ея, проф. Нарановичемъ во главѣ.

Такъ какъ оффиціальнымъ письмомъ Министра Внутреннихъ Дѣлъ учредительницамъ публичныхъ лекцій было воспрещено публиковать въ газетахъ о пріемѣ пожертвованій на устройство курсовъ и о подпискѣ на слушаніе лекцій, то пришлось прибѣгать къ частнымъ сборамъ среди лицъ, сочувствовавшихъ новому дѣлу. Этотъ способъ не могъ быть достаточенъ, и въ теченіе двухъ лѣтъ курсы постоянно боролись съ тяжелыми и непредвидѣнными препятствіями.

Сначала, по недостатку наличныхъ средствъ, пришлось ограничиться преподаваніемъ только нѣкоторыхъ предметовъ, тѣмъ не менѣе сразу былъ установленъ систематичный и строго научный характеръ лекцій.

Въ самомъ составѣ предметовъ было нѣкоторое колебаніе, но за все время довольно правильно, съ незначительными, только случайными перерывами, читались лекціи по русской словесности, всеобщей и русской исторіи, ботаникѣ (морфологіи и физіологіи растеній), зоологіи, геологіи, анатоміи и физіологіи человѣка, химіи неорганической и органической; два года читались также лекціи по государственному и уголовному праву.

Вознагражденіе профессоровъ не было обезпечено основнымъ капиталомъ и зависѣло отъ числа посѣщающихъ лекціи; но всѣ профессора единогласно рѣшили не откладывать открытія курсовъ, а читать лекціи, не дожидаясь, пока выяснятся средства. Кромѣ того,

существеннымъ представлялся вопросъ о помѣщеніи. Университет
къ которому обратились съ просьбою предоставить аудиторіи в
свободное отъ занятій студентовъ время, въ виду того, что чтен
имѣли публичный характеръ, не могъ удовлетворить этой просьб
Медико-хирургическая же академія, съ согласія бывшаго въ то врем
военнаго министра гр. Д. А. Милютина, предложила курсамъ сво
аудиторіи, но въ то же время Министръ Народнаго Просвѣщенія г
Д. А. Толстой предоставилъ въ ихъ распоряженіе свободное помѣщен
въ зданіи Министерства Внутреннихъ Дѣлъ. Наскоро были устроен
аудиторіи, и 20-го января 1870 г. въ этомъ помѣщеніи открыт
были с.-петербургскіе публичные курсы.

Лекціи читались по вечерамъ, какъ по просьбѣ большинства з
писавшихся слушательницъ, занятыхъ днемъ педагогическою дѣ
тельностью, такъ и въ виду удобства гг. профессоровъ. Занятія н
курсахъ не ограничивались лекціями, а по праздникамъ и воскре
нымъ днямъ профессора удѣляли время и для практическихъ з
нятій со слушательницами, разрѣшивъ имъ посѣщать кабинеты
абораторіи университета въ свободные отъ занятій студентовъ часы
Плата за слушаніе лекцій была опредѣлена въ 25 р. за полугод
или 5 р. за каждый отдѣльный предметъ. Наплывъ слушателей был
очень большой: въ первый же годъ записалось болѣе 900 человѣк
а потому не пришлось злоупотреблять великодушнымъ предлож
ніемъ гг. профессоровъ, и опредѣленный имъ за чтеніе лекцій г
нораръ не удалился отъ нормы, принятой въ мужскихъ высших
учебныхъ заведеніяхъ.

Распорядительницею курсовъ, для наблюденія за порядком
была избрана Н. В. Стасова, которая вмѣстѣ съ нѣсколькими др
гими лицами несла на себѣ и заботы по хозяйственной части вно
организованныхъ курсовъ.

На слѣдующій годъ чтеніе лекцій было перенесено въ гимназ
при историко-филологическомъ институтѣ, затѣмъ курсы перемѣст
лись сначала въ зданіе Владимірскаго уѣзднаго училища, а потом
были переведены въ Василеостровскую женскую гимназію, по пре
ложенію начальника женскихъ гимназій И. Т. Осинина, съ тѣм
условіемъ, чтобы ихъ посѣщали исключительно только женщин
Это вполнѣ отвѣчало первоначальному плану учредителей курсов
и на этотъ разъ согласіе Министра Народнаго Просвѣщенія посл
довало въ самомъ скоромъ времени. Такимъ образомъ Владимірск
курсы, контингентъ слушателей которыхъ и былъ всегда по пр
имуществу женскій, утратили окончательно свой смѣшанный хара
теръ. Тѣмъ не менѣе, аудиторіи составлялись въ значительной мѣр
случайно, изъ слушательницъ различныхъ возрастовъ, съ весь
разнообразною подготовкою. Это обстоятельство лишало профес
ровъ возможности вносить въ свои лекціи строгую систему, нау
ность и полноту,—надо было такъ или иначе приспособляться к
разнородной и притомъ перемѣнной по составу и въ высшей ст
пени подвижной аудиторіи. Курсы не имѣли постояннаго учебна
плана, не предъявляли къ своимъ слушательницамъ никакихъ опр

дѣленныхъ требованій относительно предварительной научной подготовки, наконецъ, не назначали для слушанія лекцій никакого срока.

Вмѣстѣ съ тѣмъ контроль надъ профессорскими программами, не установленными заранѣе, нерѣдко задерживалъ начало лекцій по нѣкоторымъ предметамъ на нѣсколько мѣсяцевъ; съ другой стороны, приходилось терпѣть матеріальную нужду, вслѣдствіе отсутствія организаціи для сбора пожертвованій. Поэтому въ 1875 году кружокъ лицъ, заинтересованныхъ дѣломъ, пришелъ къ сознанію, что при такой постановкѣ оно не можетъ удовлетворять строго-научнымъ требованіямъ, и убѣдившись въ то же время на опытѣ, что существуетъ и потребность, и возможность устроить высшіе научные курсы для женщинъ, — рѣшилъ временно пріостановить чтеніе лекцій для выработки плана серьезной постановки дѣла.

Несмотря на свои недостатки, тѣмъ не менѣе Владимірскіе курсы принесли весьма существенную пользу: они послужили къ окончательному примиренію общества съ мыслью о высшемъ женскомъ образованіи, дали весьма многимъ изъ поступившихъ затѣмъ на медицинскіе курсы нѣкоторую общеобразовательную подготовку, наконецъ содѣйствовали сокращенію срока ученія тѣмъ, которыя отправлялись заграницу.

Эта первая попытка послужила зерномъ, изъ котораго развилось все, что появилось затѣмъ въ Россіи по части высшаго женскаго образованія. Первый опытъ этотъ вызвалъ во всѣхъ университетскихъ городахъ движеніе въ пользу научнаго образованія женщинъ: въ Москвѣ, Кіевѣ, Казани, Харьковѣ, Одессѣ и Варшавѣ.

Съ прекращеніемъ публичныхъ лекцій въ С.-Петербургѣ не умерла идея, во имя которой онѣ были задуманы; напротивъ, тѣ высшія женскія учебныя заведенія, которыя косвеннымъ образомъ обязаны были имъ своимъ возникновеніемъ, способствовали еще болѣе развитію и упроченію идеи научнаго женскаго образованія. Точно также не ослабѣвала и энергія лицъ, стремившихся къ практическому осуществленію этой идеи.

Необходимо отмѣтить весьма серьезную черту въ жизни всѣхъ существовавшихъ тогда курсовъ: это — ихъ самоуправленіе. Владимірскіе курсы управлялись кружкомъ выборныхъ изъ среды учредителей ихъ; Аларчинскіе — выборными изъ среды слушательницъ; Ф. Н. Королевъ, учредившій Лубянскіе курсы въ Москвѣ, все управленіе принялъ сначала на себя, но, оставляя курсы, передалъ его въ руки слушательницъ. Женщины проявили большія административныя способности въ этомъ дѣлѣ, и, несмотря на сложность и новизну его, управленіе курсами и хозяйственная часть велись серьезно и разумно.

Курсы эти, хотя и возникли благодаря частной иниціативѣ, но вполнѣ отвѣчали видамъ русскаго правительства. Еще задолго до возникновенія курсовъ, постоянно возрастающее стремленіе женской молодежи въ заграничные университеты обратило на себя вниманіе Высочайшей власти, и по волѣ покойнаго Императора Александра II была образована особая коммиссія изъ Министровъ Внутреннихъ

Дѣлъ, Народнаго Просвѣщенія и Главноуправляющаго учрежденіям
Императрицы Маріи для обсужденія вопроса о мѣрахъ къ пре
отвращенію такого ненормальнаго явленія. Коммиссія признала чре
вычайно важнымъ и существенно необходимымъ учрежденіе въ н
шемъ отечествѣ высшихъ женскихъ учебныхъ заведеній; разъ ск
залась у женщинъ сознательная и сильная потребность къ высшем
образованію, ей слѣдовало, очевидно, дать правильный исходъ в
интересахъ самого общества. Вскорѣ, по Высочайшему же повел
нію, образована была новая коммиссія для разработки проекта уста
высшихъ женскихъ учебныхъ заведеній въ Россіи.

9-го апрѣля 1876 г., согласно всеподданнѣйшему докладу бы
шаго тогда Министра Народнаго Просвѣщенія гр. Д. А. Толстаг
послѣдовало Высочайшее повелѣніе, которое предоставляло Мин
стру разрѣшать открытіе высшихъ женскихъ курсовъ въ универ
ситетскихъ городахъ. Открытіе курсовъ признавалось не только п
лезнымъ, но и необходимымъ, чтобы прекратить наплывъ русских
женщинъ въ заграничные университеты, давая имъ возможност
получить высшее образованіе въ предѣлахъ Россіи, а вмѣстѣ с
тѣмъ и для приготовленія достаточнаго количества учительницъ дл
старшихъ классовъ женскихъ гимназій и институтовъ, взамѣн
учителей, число которыхъ оказывалось недостаточнымъ для муж
скихъ гимназій.

Благодаря этому Высочайшему повелѣнію, временно пріостано
ленные въ Петербургѣ высшіе женскіе курсы возникли тамъ снов
въ 1878 г., при совершенно иной организаціи. Опытъ предшествую
щихъ курсовъ вполнѣ подтвердилъ давно уже установившееся в
общемъ сознаніи убѣжденіе, что женщины, стремящіяся къ высшем
образованію, ищутъ серьезно-систематическаго и строго-научнаг
знанія въ области какъ словесно-историческихъ, такъ и физико
математическихъ наукъ,—а потому с.-петербургскіе высшіе женскі
курсы были учреждены съ 3-мя отдѣленіями: словесно-историче
скимъ, физико-математическимъ и спеціально-математическимъ. Же
лавшія поступить слушательницами должны были представить ат
тестатъ объ окончаніи полнаго курса въ среднемъ учебномъ заве
деніи или свидѣтельство на званіе домашней учительницы. Допу
скались вольнослушательницы, съ особаго на то разрѣшенія попе
чителя учебнаго округа.

Всѣ лучшія въ то время силы С.-Петербургскаго университет
принимали самое живое участіе въ преподаваніи на курсахъ, по
лучая вознагражденіе за свой трудъ сначала въ 300, затѣмъ в
250 р. за годовой часъ. Притомъ многіе изъ нихъ читали лишні
сверхъ положенія лекціи, другіе ежегодно жертвовали значительны
суммы изъ своего гонорара, ничего не получая ни за экзамены
ни за практическія занятія, которыя составляли за все время не
обходимую принадлежность лекцій.

Благодаря серьезной работѣ, уровень какъ познаній, такъ и раз
витія слушательницъ, выпускаемыхъ курсами, былъ очень вы
сокъ.

Послѣ перваго же выпуска педагогическій совѣтъ курсовъ призналъ необходимымъ дальнѣйшее усовершенствованіе наиболѣе даровитыхъ изъ окончившихъ курсъ слушательницъ въ научномъ отношеніи, подъ руководствомъ отдѣльныхъ профессоровъ. Въ этихъ видахъ нѣкоторыя изъ нихъ были оставлены при курсахъ въ качествѣ ассистентокъ или руководительницъ практическими занятіями.

Большинство оканчивающихъ курсъ нашло себѣ занятія преимущественно въ городскихъ и земскихъ школахъ; въ воскресныхъ и вечернихъ классахъ для дѣтей и фабричныхъ рабочихъ; въ техническихъ и профессіональныхъ школахъ; въ женскихъ учительскихъ семинаріяхъ; нѣкоторыя получили мѣста начальницъ прогимназій и гимназій; нѣкоторыя открыли свои собственныя учебныя заведенія; очень многія занимаются частными уроками и воспитаніемъ дѣтей; есть даже преподавательницы въ школахъ въ Америкѣ и Іерусалимѣ.

Матеріальная сторона курсовъ съ перваго же года ихъ существованія поставлена была вполнѣ успѣшно. Это объясняется, съ одной стороны, большимъ наплывомъ слушательницъ, которыхъ при открытіи лекцій записалось болѣе 800, а съ другой—тѣмъ обстоятельствомъ, что предшествовавшее десятилѣтіе сплотило около курсовъ группу людей, глубоко и искренно преданныхъ дѣлу высшаго женскаго образованія, — сумѣвшихъ привлечь жертвователей и разумно воспользоваться всѣми предоставленными имъ правами для увеличенія матеріальнаго благосостоянія курсовъ.

Бюджетъ курсовъ, постепенно возрастая, достигъ цифры 60 тыс. руб. въ годъ. Курсамъ жертвовали не только жители столицъ и большихъ городовъ, но и отдаленнѣйшихъ окраинъ. Самая форма содѣйствія и помощи, оказанныхъ курсамъ множествомъ лицъ, была въ высшей степени разнообразна. Кромѣ пожертвованій деньгами, многіе отдавали въ распоряженіе Общества свое время и трудъ, напр., при постройкѣ дома архитектора и техники оказывали съ полнѣйшимъ безкорыстіемъ самыя существенныя услуги.

Результаты, достигнутые такимъ образомъ, неопровержимо свидѣтельствуютъ о томъ, что дѣло высшаго женскаго образованія пользовалось живымъ и дѣятельнымъ сочувствіемъ всего образованнаго русскаго общества и являлось несомнѣнною, вполнѣ уже созрѣвшею въ немъ и ясно сознанною потребностью.

Между тѣмъ, въ маѣ 1886 года былъ прекращенъ пріемъ на высшіе женскіе курсы слушательницъ въ виду разсмотрѣнія общаго вопроса о женскомъ образованіи въ особой коммиссіи, учрежденной при М. Н. П. подъ предсѣдательствомъ Товарища Министра.

Почти три года спустя, 23-го сентября 1889 года, курсы были вновь возстановлены, но съ существенными измѣненіями со стороны какъ научно-учебной, такъ и административной.

Число желающихъ получить образованіе на высшихъ женскихъ курсахъ съ каждымъ годомъ растетъ, и въ истекшемъ учебномъ году число прошеній о пріемѣ достигло 500, вслѣдствіе чего Министръ Народнаго Просвѣщенія разрѣшилъ увеличить комплектъ

слушательницъ съ 400 до 600. Когда же и этотъ комплектъ оп
зался далеко недостаточнымъ, попечитель с.-петербургскаго учебна
округа разрѣшилъ принять еще нѣкоторое число сверхъ комплек
Благодаря этому въ 1896 учебномъ году поступило на первый кур
279 человѣкъ, а общее число слушательницъ достигло 695. Но
при этомъ 212 прошеній о пріемѣ не были удовлетворены.

Бюджетъ курсовъ достигъ теперь 86 т. р.

При витринѣ была, въ качествѣ представительницы общест
одна изъ слушательницъ курсовъ, дававшая публикѣ необходим
объясненія.

Рядомъ съ витриной высшихъ женскихъ курсовъ помѣстил
столъ съ экспонатами Лазаревскаго института восточныхъ языко
въ Москвѣ, который тоже въ значительной мѣрѣ содержится
пожертвованія частныхъ лицъ.

Институтъ имѣетъ болѣе милліона рублей капитала (1.007.872 р
которые даютъ ему около 45.000 рублей % въ годъ. Институ
выставилъ книги и труды профессоровъ и преподавателей и разн
изданія на русскомъ и восточныхъ языкахъ, между которыми бы
весьма цѣнные экземпляры.

Вотъ нѣсколько свѣдѣній объ Институтѣ по матеріаламъ, бы
шимъ на выставкѣ.

Институтъ основанъ въ 1815 году подъ названіемъ «Лазар
скаго училища для воспитанія дѣтей армянскаго происхожденія
Первоначально это было частное учебное заведеніе, въ которо
преподавались какъ общіе предметы, такъ и восточные языки.
1848 году для училища былъ изданъ новый уставъ, по которо
оно было преобразовано въ Лазаревскій институтъ восточны
языковъ съ лицейскими классами. По этому уставу курсъ у
лища былъ расширенъ, но преподаваніе общихъ предметовъ п
должало идти совмѣстно съ преподаваніемъ восточныхъ языко
Отдѣленіе преподаванія восточныхъ языковъ отъ общихъ пред
товъ послѣдовало съ изданіемъ нынѣ дѣйствующаго устава, Вы
чайше утвержденнаго 16-го декабря 1872 года.

Институтъ состоитъ изъ 2-хъ отдѣленій—*спеціальнаго* для и
ченія восточныхъ языковъ, раздѣляющагося на 3 курса, и *гим
зическаго*, имѣющаго 8 основныхъ классовъ и приготовительный

При Институтѣ имѣются библіотека:—8.944 названія, 17.726
мовъ, и кабинеты: физическій и естественныхъ наукъ.

По штату положено: директоръ, профессоровъ: ординарныхъ
экстраординарныхъ 3, доцентъ грузинскаго языка 1 и препо
вателей 2.

Въ гимназическихъ классахъ: учащихъ 29, учащихся 279.

Помѣщеніе: въ собственномъ зданіи.

Средства содержанія: изъ государственнаго казначейства 29.966
процентовъ съ капитала 44.094 р. 28 коп., сбора за слушаніе л
ціи 1.035 р. и сбора за ученіе и платы за содержаніе въ пансіо
48.546 р., всего 123.641 р. въ годъ.

При Институтѣ находится пансіонъ.

Александровскій университетъ въ Гельсингфорсѣ прислалъ капитальное сочиненіе: «Финляндія въ XIX столѣтіи, изображенная въ словахъ и картинахъ финляндскими писателями и художниками», въ которомъ помѣщена статья Г. Рейна объ Финляндскомъ университетѣ (основанномъ въ Або въ 1640 году и переведенномъ въ Гельсингфорсъ въ 1828 г. послѣ пожара въ Або), и кромѣ того статистическія свѣдѣнія объ университетѣ, годовой отчетъ и программы занятій.

Изъ Кіевскаго университета были получены изданія и труды членовъ филологическаго общества, состоящаго при университетѣ.

Изъ Казанскаго университета былъ полученъ альбомъ изъ 53-хъ фотографическихъ снимковъ съ университетскихъ зданій и нѣкоторыхъ его учрежденій, въ томъ числѣ бактеріологической станціи, планы зданій университета и клиники и фотографическій атласъ различныхъ болѣзненныхъ формъ изъ клиники кожныхъ и венерическихъ болѣзней въ 30 таблицахъ.

Общество естествоиспытателей при Казанскомъ университетѣ экспонировало коллекцію почвъ Казанской и Костромской губ. Коллекція эта была помѣщена въ Сельско-Хозяйственномъ отдѣлѣ, гдѣ кромѣ того были экспонаты и изъ агрономическаго кабинета С.-Петербургскаго университета (картограмма физическихъ свойствъ русскихъ почвъ и печатные труды).

Упомянутый выше атласъ накожныхъ болѣзней былъ помѣщенъ въ подъотдѣлѣ Общества охраненія народнаго здравія. Общество это участвовало въ XIX отдѣлѣ и въ качествѣ экспонента (изданія и нѣкоторые экспонаты изъ музея Общества) и какъ организаторъ особаго санитарно-гигіеническаго подъотдѣла.

Недостатокъ мѣста лишилъ отдѣлъ возможности пригласить къ участію на выставкѣ и ученыя общества. Желая, однако, чтобы въ отдѣлѣ была хотя не большая историческая секція—коммиссіъ по устройству отдѣла собрала старинныя книги и учебники изъ различныхъ учебныхъ заведеній Министерства Народнаго Просвѣщенія и пригласила къ участію на выставкѣ Археографическую Коммиссію и Императорское Общество любителей древней письменности. Археографическая Коммиссія выставила свои труды и изданія и прислала для раздачи брошюру: «Пятидесятилѣтіе Археологической Коммиссіи». Коммиссія была основана въ 1834 г. и праздновала свой юбилей въ 1884 году. Въ теченіе этого времени она занималась изысканіемъ, разборомъ, описаніемъ и изданіемъ лѣтописей, историческихъ и юридическихъ актовъ, произведеній славяно-русской письменности и сказаній иностранцевъ о Россіи.

Труды коммиссіи пролили свѣтъ на много историко-литературныхъ вопросовъ, возбуждавшихъ различныя сомнѣнія и споры, и облегчили раскрытіе многихъ сторонъ внутренней и внѣшней жизни русскаго народа въ его историческомъ развитіи. Какъ извѣстно, коммиссія, между прочимъ, воспроизвела при посредствѣ свѣтопечати три древнѣйшихъ списка лѣтописей.—Повѣсти временныхъ по Лаврентьевскому и Ипатскому спискамъ и 1-й Новгородской по Си-

нодальному, которые и были присланы на выставку. Благодар
этому изданію получилось весьма цѣнное и надежное пособіе дл
палеографіи и лингвистическихъ изслѣдованій. Услугами свѣтоп
чати коммиссія пользовалась и пользуется при печатаніи и других
лѣтописей и актовъ.

Большою популярностью пользуются изданія коммиссіи: Соч
неніе подъячаго Григорія Котошихина о состояніи Россіи пр
Царѣ Алексіѣ Михайловичѣ; этотъ важный для пониманія указан
ной эпохи памятникъ выдержалъ уже три изданія.

Весьма интересные рисунки и изданія, дававшіе посѣтителям
отдѣла наглядное представленіе о русскихъ историческихъ памя
никахъ, находились въ витринѣ Императорскаго Общества древне
письменности.

Общество экспонировало рисунки и книги изъ нижеслѣдующих
изданій: Колясниковскаго Синодика, Изборника Святослава (изобра
женіе семейства Великаго Князя Святослава), челобитной дьяк
Григорія Всполохова Царю Алексію Михайловичу о помилованіи
житія святыхъ, толковой палеи изъ книги «Козьма Индикопловъ»
Своднаго Апокалипсиса, а также образцы заставокъ XV вѣка, дв
листа изъ буквицы языка словенскаго, образецъ почерка изъ Лѣ
товника Георгія Амартола и двѣ книги: «Четвероевангеліе 1507 г.
и «Отразительное писаніе о новоизобрѣтенномъ пути самоубійствен
ныхъ смертей. Хр. Лопарева».

Императорское Общество любителей древней письменности осно
вано въ 1877 г. княземъ П. П. Вяземскимъ; въ настоящее врем
во главѣ его стоитъ графъ С. Д. Шереметьевъ. Общество состоит
изъ почетныхъ и дѣйствительныхъ членовъ и членовъ-корреспон
дентовъ; дѣйствительными членами считаются лица, вносящія еж
годно по 200 руб., и учрежденія, платящія по 30 руб. въ годъ
Общество имѣетъ цѣлью издавать памятники (лицевые и нелице
вые) древне-русской и славянской письменности какъ духовнаго
такъ и свѣтскаго содержанія (житія, поученія, бесѣды, хожденія
повѣсти, пѣсни, легенды, лѣчебники, физіологіи, космографіи, хр
нографы, акты и т. п.), а также изслѣдованія по древней писъ
менности и описаніе рукописей.

Труды Общества появляются въ свѣтъ въ двухъ серіяхъ: 1) в
изданіяхъ, заключающихъ въ себѣ или точное воспроизведеніе ру
кописи, или текстъ памятниковъ въ транскрипціи и 2) въ памя
никахъ, содержащихъ въ себѣ небольшіе по объему памятник
славяно-русской письменности и сообщенія, дѣлаемыя въ общих
собраніяхъ Общества.

Среди изданій общества находилась весьма любопытная книга
изданная на частныя средства (А. И. Морозовымъ, пожертвова
шимъ съ этою цѣлью 18.000 руб.) и озаглавленная — Кругъ цер
ковнаго пѣнія. Въ книгу эту, составленную рабочимъ на фабрик
Морозова, въ г. Богородскѣ, Иваномъ Формовымъ по старинным
рукописямъ, вошли древнѣйшіе напѣвы церковнаго круга пѣнія
всѣ мелодіи осмогласія.

Упомянемъ здѣсь попутно и о другомъ частномъ эспонентѣ А. М. Михайловѣ изъ Нижняго-Новгорода, экспонировавшемъ двѣ историческія книги, представляющія библіографическую рѣдкость.

Тутъ же въ отдѣлѣ помѣщались витрины двухъ обществъ, выставившихъ религіозно-нравственныя изданія: — Общества распространенія св. Писанія въ Россіи и Британскаго и русско-библейскаго Общества.

Департаментъ Торговли и Мануфактуръ экспонировалъ цѣлый рядъ изданій справочнаго характера и трудовъ по разнымъ экономическимъ вопросамъ. Прекрасныя, научнымъ образомъ обработанныя, данныя по внѣшней торговли Россіи были представлены Департаментомъ Таможенныхъ Сборовъ, иллюстрировавшимъ ихъ наглядным образомъ 65 діаграммами. Для раздачи публикѣ была напечатана въ большомъ количествѣ экземпляровъ на русскомъ и французскомъ языкахъ брошюра: «Статистическія свѣдѣнія о внѣшней торговлѣ Россіи».

Прежде чѣмъ закончить эту главу и перейти къ описанію высшихъ спеціальныхъ учебныхъ заведеній, быть можетъ, будетъ умѣстно отмѣтить, что годъ выставки является весьма благопріятнымъ для высшаго образованія въ Россіи. Весною 1896 г. было положено основаніе Томскому Технологическому Институту и рѣшено прибавить 2-й факультетъ къ Томскому университету. Лѣтомъ, послѣ посѣщенія выставки, Г. Товарищъ Министра Народнаго Просвѣщенія Н. М. Аничковъ поѣхалъ въ Одессу открывать медицинскій факультетъ при Новороссійскомъ университетѣ.

Въ Москвѣ въ 1896 году положено основаніе Инженерному училищу, рѣшено было устройство Политехническаго Института въ Кіевѣ, на который собрано менѣе чѣмъ въ $^1/_2$ года до 900.000 руб., и возбужденъ вопросъ объ устройствѣ Высш. Горнаго Училища въ Екатеринославѣ.

На 1898 годъ смѣта Московскаго университета увеличена на 1.000,000 руб. Если публика не видала въ отдѣлѣ работъ студентовъ университетовъ, то сами студенты такъ же, какъ и учащіеся въ другихъ высшихъ учебныхъ заведеніяхъ могли много видѣть и многому научиться на выставкѣ. Даровой проѣздъ для нихъ, даровой входъ-удешевленныя и даровыя помѣщенія — дали возможность посѣтить выставку многимъ изъ учащихся въ высшихъ учебныхъ заведеніяхъ, которые иначе не попали бы въ Нижній-Новгородъ по недостатку средствъ. Съ другой стороны, многіе профессора университетовъ, приглашенные къ прочтенію лекцій для публики, послужили дѣлу распространенія научно-популярныхъ знаній.

Такія внѣ университетскія чтенія того или другого характера, извѣстныя за границей подъ общимъ названіемъ university extension, (система распространенія университетскихъ знаній въ народѣ), начинаютъ прививаться постепенно и въ Россіи (систематическія чтенія въ Одессѣ, Москвѣ и Кіевѣ).

Выставка подтвердила еще разъ полезность такихъ чтеній и лекцій и послужила доказательствомъ желательности большаго ихъ распространенія.

IV.

Высшія и среднія спеціальныя учебныя заведенія.

Изъ числа высшихъ спеціальныхъ учебныхъ заведеній въ выставкѣ приняли участіе: С.-Петербургскій и Харьковскій технологическіе институты, Московское техническое и Рижское политехническое училища, находящіяся въ вѣдомствѣ Министерства Народнаго Просвѣщенія, Горный Институтъ и Институтъ Гражданскихъ Инженеровъ.

Харьковскій Технологическій Институтъ, С.-Петербургскій Технологическій Институтъ и Московское Техническое училище имѣютъ весьма близкіе между собой уставы и даютъ высшее образованіе по механической и химической спеціальностямъ, а Рижское политехническое училище, кромѣ того, выпускаетъ высшихъ руководителей по сельскому хозяйству, по инженерному и строительному дѣлу, спеціалистовъ по коммерческимъ наукамъ, а своимъ строемъ нѣсколько отличается отъ организаціи вышепоименованныхъ технологическихъ учебныхъ заведеній.

Горный Институтъ, старѣйшій по времени основанія и состоящій въ вѣдѣніи Министерства Земледѣлія и Государственныхъ Имуществъ, приготовляетъ инженеровъ для добывающей и обрабатывающей горной промышленности.

Институтъ Гражданскихъ Инженеровъ имѣетъ цѣлью образованіе спеціалистовъ по строительному дѣлу и дорожной части, находится въ вѣдомствѣ Министерства Внутреннихъ Дѣлъ.

За послѣднее время высшія школы далеко не могутъ вмѣстить всѣхъ желающихъ поступить: въ $189^{6}/_{7}$ учебномъ году въ нихъ принято по состязательному экзамену 954 человѣка, тогда какъ число поданныхъ прошеній достигало 2687, а экзаменовалось, даже за исключеніемъ Рижскаго Политехническаго училища, 1908 кандидатовъ.

Такимъ образомъ, только $35{,}5^{0}/_{0}$ изъ всѣхъ желавшихъ удалось достигнуть возможности получить высшее спеціальное образованіе.

Главный контингентъ учащихся пополняется, преимущественно, изъ реальныхъ училищъ, воспитанники которыхъ составляютъ около 62% всѣхъ студентовъ, тогда какъ окончившихъ классическія гимназіи въ перечисленныхъ высшихъ учебныхъ заведеніяхъ находится только около 25%.

Общее число учащихся въ шести экспонировавшихъ на выставкѣ высшихъ спеціальныхъ учебныхъ заведеніяхъ достигаетъ 3848 и со времени своего открытія пять изъ нихъ, исключая Горный Институтъ, выпустили 7960 человѣкъ.

Въ настоящее время изъ шести названныхъ высшихъ школъ выпускается ежегодно около 390 спеціалистовъ по различнымъ отраслямъ промышленности.

На ежегодное содержаніе этихъ шести учебныхъ заведеній расходуется 1,096.023 рубля; на покрытіе этого расхода отпускается изъ средствъ Государственнаго Казначейства 834.096 р. 50 к., а остальное доставляется взносами за право обученія и изъ мѣстныхъ источниковъ.

Около 100.000 руб. изъ приведеннаго выше бюджета назначаются на стипендіи и пособія учащимся.

Пять изъ этихъ учебныхъ заведеній устроены и содержатся, главнымъ образомъ, на средства казны; Рижское же нолитехническое училище получаетъ лишь 10.000 руб. казенной субсидіи и содержится на мѣстныя средства; оно устроено на пожертвованія Рижскаго городского общества и сословій прибалтійскихъ губерній.

Выпускаемые изъ этихъ учебныхъ заведеній инженеры по механической, химической, горной, строительной и инженерной спеціальностямъ находятъ примѣненіе своихъ знаній на государственной и частной службѣ.

Выставленные экспонаты работъ по черченію, въ мастерскихъ и лабораторіяхъ, рисунки, проекты, отчеты о лѣтнихъ практическихъ занятіяхъ, учебники и труды профессоровъ наглядно представили весьма значительные успѣхи, достигаемые въ высшихъ техническихъ школахъ, какъ по теоретическому обученію, такъ и по практическимъ упражненіямъ студентовъ, въ особенности по проектированію заводовъ, фабрикъ, мостовъ, машинъ и проч., требующему отъ инженера примѣненія всѣхъ его научныхъ познаній.

Многіе изъ бывшихъ воспитанниковъ этихъ учебныхъ заведеній составляютъ товарищескія общества для научной и матерьяльной взаимопомощи и для облегченія пріисканія мѣстъ, а также участвуютъ въ различныхъ спеціальныхъ журналахъ, изъ которыхъ нѣкоторые издаются самими обществами.

Харьковскій Практическій Технологическій Институтъ.

Харьковскій Практическій Технологическій Институтъ имѣетъ цѣлью сообщать учащимся высшее технологическое образованіе по спеціальностямъмеханической и химической, сообразно чему курсъ института подраздѣляется на два отдѣленія, съ 5-ти-лѣтнимъ курсомъ.

Институтъ [illegible] на средства казны въ 1885 году въ Харьковѣ, какъ центрѣ промышленной [illegible] юго-восточнаго края [illegible] Россiи въ научно-[illegible].

[illegible] Институтъ [illegible] Государственнаго [illegible]

[illegible] Института [illegible]

[illegible] Института [illegible] профессоровъ и [illegible]

[illegible]

На V курсѣ обращается болѣе вниманія и затрачивается болѣе времени на проекты фабрикъ или паровозовъ и удѣляется сравнительно меньшее время на исполненіе проектовъ по строительной механикѣ, чѣмъ это практикуется въ Петербургскомъ Технологическомъ Институтѣ: подобное распредѣленіе времени согласуется съ характеромъ будущей практической дѣятельности подготовляющихся механиковъ.

Въ механическихъ мастерскихъ выборъ работъ довольно разнообразный, что даетъ возможность студентамъ ознакомиться съ исполненіемъ различнаго рода механизмовъ и съ работою на станкахъ. Въ числѣ выставленныхъ экспонатовъ находится керосиновый двигатель, проектированный студентами и исполненный въ стѣнахъ Института

По химическому отдѣленію выставленные проекты заводовъ исполнены обстоятельно и показываютъ достаточное ознакомленіе съ дѣломъ. Работы въ техническихъ лабораторіяхъ отличаются разнообразіемъ, хорошимъ исполненіемъ и указываютъ на знакомство студентовъ съ различными отраслями химической промышленности.

Несмотря на непродолжительность своего существованія, Институтъ успѣлъ занять равное положеніе, по своей дѣятельности, въ ряду другихъ высшихъ техническихъ учебныхъ заведеній, свидѣтельствомъ чему служатъ, кромѣ вышеприведенныхъ указаній, по учебной части, также экспонируемые на выставкѣ обширные и разносторонніе труды профессоровъ Института.

Харьковскому Технологическому Институту на Всероссійской промышленно-художественной выставкѣ въ Нижнемъ-Новгородѣ 1896 г., присужденъ дипломъ первой степени за отличную постановку преподаванія и проектированія механизмовъ и заводовъ и за выставленныя работы студентовъ въ мастерскихъ.

С.-Петербургскій Практическій Технологическій Институтъ Императора Николая I-го.

Институтъ имѣетъ цѣлью сообщать учащимся въ немъ высшее технологическое образованіе по спеціальностямъ механической и химической, сообразно чему Институтъ подраздѣляется на два отдѣленія.

Старѣйшій изъ технологическихъ учебныхъ заведеній, С.-Петербургскій Технологическій Институтъ, основанъ въ 1828 году по мысли Министра Финансовъ графа Канкрина и открытъ въ 1831 г., причемъ цѣль Института опредѣлялась: «чтобы приготовить людей, имѣющихъ достаточныя теоретическія и практическія познанія для управленія фабриками или отдѣльными частями оныхъ».—Сначала Институтъ былъ закрытымъ заведеніемъ для 132 казенныхъ воспитанниковъ, съ подготовительными курсами, а старшіе курсы раздѣлялись на 2 отдѣленія—механическое и химическое, между которыми ученикамъ предоставленъ былъ свободный выборъ по ихъ желанію. Практическія занятія начинались уже съ перваго класса и для нихъ устроены были механическія мастерскія, снабженныя

паровою машиною и всѣми принадлежностями по мастерствамъ: токарному, слесарному, столярному, кузнечному и литейному, химическая лабораторія, прядильная и ткацкая мастерская, красильня съ бѣлильнымъ отдѣленіемъ и мастерскою для гравированія на плоскостяхъ и цилиндрахъ и составленія формъ для ситцепечатанья. Выпускаемымъ воспитанникамъ, окончившимъ курсъ ученія съ совершеннымъ успѣхомъ присвоивалось званіе ученыхъ мастеровъ, а посредственнымъ ученикамъ—званіе мастеровъ; съ этими званіями они и помѣщались на разные фабрики и заводы.

Съ 1849 года воспитанники Института выходили уже со званіемъ инженеръ-технологовъ и технологовъ-практикантовъ, а въ 1862 году послѣдовало вызванное возросшими потребностями времени коренное преобразованіе Института въ высшее открытое учебное заведеніе. При этомъ прежній шестилѣтній курсъ въ Институтѣ постепенно, съ 1861 года, смѣнился четырехлѣтнимъ; преподаваніе сосредоточилось, кромѣ немногихъ общихъ, почти исключительно на высшихъ спеціальныхъ предметахъ, съ раздѣленіемъ, по прежнему, на два спеціальныхъ отдѣленія или факультета—механическое и химическое, причемъ нѣкоторые изъ предметовъ остались общими для обоихъ отдѣленій.

Въ 1887 году Институтъ получилъ нынѣ дѣйствующій уставъ и учебный планъ, близко сходные съ таковыми же Харьковскаго Института.

Курсъ ученія продолжается пять лѣтъ и раздѣляется на пять годовыхъ курсовъ.

Въ учебное время студенты посѣщаютъ подъ руководствомъ профессоровъ окрестные заводы и фабрики, а лѣтомъ практикуются на различныхъ заводахъ и въ мастерскихъ желѣзныхъ дорогъ.

Окончившіе курсъ студенты Института получаютъ, смотря по успѣшности, званіе инженеръ-технолога или технолога и имѣютъ право возводить фабричныя и заводскія зданія, съ ихъ принадлежностями, и жилыя помѣщенія, въ непосредственной связи съ ними находящіяся, а также производить строительныя работы, состоящія въ вѣдѣніи и подъ надзоромъ Министерства Путей Сообщенія. Равнымъ образомъ, означеннымъ лицамъ предоставляется занимать по сему Министерству должности, съ коими соединено производство строительныхъ работъ.

Плата за обученіе взимается по 50 рублей въ годъ. Ежегодный расходъ Института достигаетъ 260.000 руб., при чемъ по штату на ежегодное содержаніе Института отпускается изъ средствъ Государственнаго Казначейства по 234.323 р. 50 к., изъ коихъ 41.200 р. ассигнуется на пособія и стипендіи нуждающимся студентамъ по 360 р. каждая, всего 105 казенныхъ стипендій. Кромѣ того, имѣется 100 мѣстъ для безплатнаго обученія и 38 стипендій частныхъ лицъ, обществъ и учрежденій.

Для обезпеченія учащихся здоровой пищей при Институтѣ существуетъ студенческая столовая, содержимая обществомъ для пособія учащимся.

Учебный персоналъ Института состоитъ изъ 23 профессоровъ и адъюнктъ-профессоровъ и 30 преподавателей.

При Институтѣ имѣются слѣдующія учебно-вспомогательныя учрежденія:

Библіотека, главнымъ образомъ, по различнымъ отраслямъ техники.

Музей, содержащій различныя машины и модели, детали машинъ, образцы матеріаловъ и издѣлій, учебныя коллекціи для демонстрацій, чертежи машинъ и аппаратовъ и проч.

Химическая лабораторія, механическая лабораторія и физическій кабинетъ со всѣми необходимыми принадлежностями для практическихъ занятій студентовъ, преимущественно первыхъ трехъ курсовъ.

Механическія мастерскія.—Институтъ заключаетъ въ себѣ слѣдующія отдѣленія: а) мастерская для систематическаго изученія ручной обработки металла, б) механическая мастерская съ машинными станками, в) литейная съ двумя вагранками, г) столярная мастерская съ модельнымъ отдѣленіемъ.

Спеціальныя техническія лабораторіи, организованныя для практическихъ занятій студентовъ на пятомъ курсѣ химическаго отдѣленія:

а) Минеральная лабораторія или неорганическій отдѣлъ технической лабораторіи для работъ по производствамъ: содовому, хромпиковому, синькальному, по керамикѣ, и по техническому анализу матеріаловъ и продуктовъ и анализу газовъ.

б) Органическая техническая лабораторія для занятій по сухой перегонкѣ дерева, перегонкѣ нефти, дубленію кожъ, по приготовленію писчебумажной массы, варкѣ мыла и для техническихъ анализовъ.

в) Винокурная лабораторія, для практическихъ упражненій студентовъ и для изслѣдованія новыхъ процессовъ винокуренія, имѣетъ видъ небольшого винокуреннаго завода, на 40 пудовъ картофеля, съ механическимъ заторнымъ аппаратомъ, котломъ Генце, трубчатымъ холодильникомъ и непрерывно-дѣйствующимъ колоннымъ аппаратомъ. При ней производятся техническія анализы.

г) Красильная лабораторія для пробныхъ окрашиваній и ситцепечатанія съ коллекціями образцовъ красильныхъ веществъ, пигментовъ и протравъ и искусственныхъ органическихъ пигментовъ.

Комплектъ студентовъ Института опредѣленъ въ 500 человѣкъ, а на обоихъ отдѣленіяхъ Института въ настоящее время число студентовъ достигаетъ 830, причемъ въ трехъ послѣднихъ курсахъ на механическомъ отдѣленіи 391, а на химическомъ 102 человѣка. Ежегодно оканчиваютъ курсъ около 90 студентовъ; за время съ 1837 года по настоящее время окончило курсъ 3.120 человѣкъ, при чемъ выпущенные технологи раздѣлялись по спеціальностямъ такимъ образомъ:

По механической спеціальности—60%.

По химической спеціальности—40%.

За послѣдніе годы принимались по состязательному экзамен ежегодно около 125 человѣкъ, тогда какъ число желающихъ по ступить достигало 779, а подвергались экзамену 689 человѣкъ.

Кромѣ поступающихъ по экзамену, допускается около 50 чело вѣкъ къ исполненію графическихъ работъ.

Воспитанники Института поддерживаютъ единеніе между собо участіемъ въ основанномъ въ 1884 году «Обществѣ Технологовъ» которое, помимо цѣлей научно-техническихъ, служитъ для взаим ной товарищеской поддержки, поощренія трудовъ, а также для ма теріальной помощи нуждающимся членамъ и ихъ семействамъ доставляетъ мѣста въ промышленныхъ учрежденіяхъ, какъ своим членамъ, такъ и всѣмъ воспитанникамъ Института, служа дл нихъ посредникомъ. Общество въ настоящее время получило ши рокую извѣстность и насчитываетъ своихъ членовъ свыше 700 че ловѣкъ. Изъ средствъ Общества выдаются единовременныя посо бія членамъ или ихъ семьямъ и пожизненныя пенсіи, а также ссуды на путевыя издержки при отъѣздѣ къ мѣстамъ службы на болѣе подробное ознакомленіе технологовъ съ тѣми техническим производствами, по которымъ имъ предстоитъ служить.

При обществѣ находятся: справочное бюро и, составленная из пожертвованій, библіотека, достигшая въ настоящее время значи тельной полноты.

Съ 1890 г. Общество получило новый уставъ, которымъ значи тельно расширенъ кругъ его дѣятельности, и издаетъ ежемѣсячны технической журналъ подъ названіемъ: «Вѣстникъ Общества Техно логовъ»,—въ программу котораго входятъ свѣдѣнія о дѣятельност Общества технологовъ, свѣдѣнія, касающіяся фабричной промышлен ности, желѣзнодорожнаго и строительнаго дѣла, объ устройствѣ дѣятельности различныхъ техническихъ учебныхъ заведеній оте чественныхъ и иностранныхъ, статьи и рефераты техническаго со держанія по отраслямъ технической и химической технологіи, также библіографическія свѣдѣнія и правительственныя распо ряженія.

Институтъ выставилъ: полный комплектъ чертежей, рисунков и проектовъ, исполненныхъ студентами Института всѣхъ пяти кур совъ, образцы работъ студентовъ въ механическихъ мастерских Института, составляющіе полный систематическій курсъ обученія ихъ практическимъ пріемамъ, и труды профессоровъ.

Выставленные проекты представляютъ работы студентовъ по весьма разнообразнымъ отраслямъ механической и химической про мышленности и указываютъ на детальную разработку и закончен ное исполненіе избранныхъ темъ. По механическому отдѣлу проекты составляются по паровымъ котламъ и машинамъ, гидравлическим пріемникамъ, по механической технологіи различныхъ производств съ проектами заводскихъ зданій, паровозовъ различныхъ типов и по задачамъ строительной механики.

По химической технологіи проекты захватываютъ, какъ устрой ство заводскихъ зданій, такъ и техническое оборудованіе заво

довъ сѣрной кислоты, сульфатныхъ и содовыхъ, хромпиковыхъ, синькальныхъ, квасцовыхъ, керамическихъ, стеклянныхъ, сухой перегонки дерева, газовыхъ, керосиновыхъ, кожевенныхъ, писчебумажныхъ, свеклосахарныхъ, винокуренныхъ, ситцевыхъ, красильныхъ и др.

Работы студентовъ механическаго отдѣленія въ мастерскихъ представляютъ систематическій курсъ слесарно-токарнаго и паяльнаго дѣла, формовки по моделямъ простымъ и сложнымъ, задачи изъ курса кузнечнаго дѣла, механической обработки частей механическихъ подѣлокъ и сборки ихъ.

Каждый изъ студентовъ, получивъ свои отливки и поковки въ сыромъ видѣ, намѣчаетъ, согласно чертежамъ, центры и плоскости обдѣлки и ведетъ самостоятельную работу; окончивъ обдѣлку отдѣльныхъ частей на станкахъ и ручными инструментами, онъ переходитъ, затѣмъ, послѣ свѣрки и пригонки частей, къ сборкѣ ихъ для составленія готовой машинной части, исполненіе которой ему задано. Означенный курсъ дополняется практическимъ ознакомленіемъ съ пріемами литья и закалки стальныхъ инструментовъ, а равно и уходомъ за паровымъ котломъ и паровыми машинами.

Проходя систематическій курсъ, студенты знакомятся съ процессомъ и пріемами каждой работы и съ употребленіемъ инструментовъ и орудій и пріучаютъ руку и глазъ къ правильному воспроизведенію плоскости и точному соблюденію размѣровъ. На работѣ машинныхъ частей они совершенствуются далѣе, пріучаясь, вмѣстѣ съ тѣмъ, къ работѣ на механическихъ станкахъ. Обязательное исполненіе каждымъ студентомъ лично всего комплекта подѣлокъ, относящихся къ его задачѣ, приноситъ весьма значительную практическую пользу, пріучая практиканта къ точной и чистой работѣ по данному чертежу и въ должной степени точности, что имѣетъ извѣстное воспитательное значеніе, такъ какъ предупреждаетъ возможность всякаго проявленія небрежности или поверхностнаго отношенія къ дѣлу при исполненіи работы.

С.-Петербургскому Технологическому Институту былъ присужденъ дипломъ первой степени за долговременную благотворную дѣятельность по насажденію высшаго техническаго образованія и за выставленныя работы студентовъ по проектированію механизмовъ, машинъ и за-водовъ.

Императорское Московское техническое училище.

Императорское Московское техническое училище, состоящее подъ непосредственнымъ Ихъ Императорскихъ Величествъ покровительствомъ, имѣетъ цѣлью доставлять учащимся высшее образованіе по спеціальностямъ механической и химической, сообразно чему училище подраздѣляется на два отдѣленія.

Училище преобразовано въ 1868 году изъ учрежденнаго въ 1830 г. «Ремесленнаго учебнаго заведенія питомцевъ Московскаго воспитательнаго дома», состоявшаго въ вѣдомствѣ учрежденій Импера-

трицы Маріи и открытаго въ 1832 году въ зданіи бывшаго Слободскаго дворца для общаго и спеціальнаго обученія въ теченіи шестилѣтняго курса, съ какой цѣлью и были устроены мастерскія: кузнечная, слесарная, бронзовая, столярная, токарная, малярная, модельная, картонная, оловянно-литейная, мѣдно-литейная, жестяночная, граверная, гальванопластическая, портняжная, сапожная, чугуно-литейная, механическая и мастерская рисованія набивныхъ узоровъ.

Учрежденіемъ заведенія имѣлось, между прочимъ, въ виду уничтожить практиковавшійся въ то время способъ отдачи питомцевъ, въ качествѣ учениковъ, къ разнымъ ремесленникамъ,—способъ, имѣвшій весьма крупные недостатки, а также «образовать не только хорошихъ практическихъ ремесленниковъ, но и искусныхъ мастеровъ съ теоретическими свѣдѣніями», которые и выпускались съ званіемъ ученаго мастера.

Изъ практическихъ занятій обученіе механическому дѣлу пріобрѣтало все большее и большее значеніе, и въ 1841 году при заведеніи былъ устроенъ небольшой механическій заводъ, заключавшій въ себѣ кузницу, токарную, столярную и механическую мастерскія.

Въ 1868 году ремесленное учебное заведеніе было преобразовано въ Императорское Московское техническое училище, организованное по образцу высшихъ спеціальныхъ учебныхъ заведеній, съ девятилѣтнимъ курсомъ, изъ коихъ первые 4 года (три приготовительныхъ и I-й общій классы) обнимали общепринятый курсъ средняго образованія (III—VII включит. классы гимназіи), но съ усиленнымъ преподаваніемъ искусствъ, слѣдующіе два года (второй и третій общіе классы) должны были составить спеціальную подготовительную школу для высшаго техническаго образованія и въ нихъ изучались предметы, существенно необходимые для пріобрѣтенія научныхъ спеціальныхъ знаній въ техническомъ дѣлѣ и оканчивалось изученіе черченія. Наконецъ, послѣдніе три года (три спеціальныхъ класса) составляли собственно высшее техническое училище съ 3-мя отдѣленіями: механико-строительнымъ, инженерно-механическимъ и инженерно-технологическимъ.

Затѣмъ, курсъ былъ сокращенъ до 6-ти лѣтъ и обнималъ уже только спеціальное образованіе, а въ 1887 году училище перешло изъ вѣдомства учрежденій Императрицы Маріи въ вѣдѣніе Министерства Народнаго Просвѣщенія.

Въ настоящее время, съ 1894 г., Московское техническое училище получило новое положеніе и новый уставъ, въ главныхъ своихъ чертахъ согласованный съ положеніемъ о С.-Петербургскомъ Технологическомъ Институтѣ, но съ сохраненіемъ въ училищѣ особенностей преподаванія практическихъ спеціальныхъ предметовъ. Училище преобразовано въ открытое учебное заведеніе и устранены нѣкоторые недостатки прежняго положенія, какъ напр.: излишняя продолжительность курса, неодинаковость правъ абитуріентовъ его съ воспитанниками другихъ технологическихъ высшихъ школъ и проч. Курсъ въ училищѣ 5-ти-лѣтній.

Кромѣ преподаваемыхъ на лекціяхъ теоретическихъ предметовъ, ведутся практическія занятія по физикѣ, химіи, механикѣ, естественной исторіи и др. въ лабораторіяхъ, въ значительныхъ размѣрахъ—учебномъ заводѣ, и совершаются экскурсіи по заводамъ съ практикою на нихъ подъ руководствомъ профессоровъ; въ лѣтнее же время студенты старшихъ курсовъ командируются на различные фабрики, заводы и желѣзныя дороги для практическихъ занятій, съ цѣлью подготовки къ проектированію и съ обязательствомъ представить отчеты о результатахъ своихъ занятій. Окончившіе курсъ получаютъ одинаковыя права съ оканчивающими С.-Петербургскій Технологическій Институтъ.

Плата за обученіе взимается въ размѣрѣ 75 рублей.

Ежегодно отпускается на училище изъ средствъ Государственнаго Казначейства 207,508 р., изъ конхъ для помощи недостаточнымъ студентамъ въ штатѣ назначено 15,000 р., ежегодно на 50 стипендій по 300 р. каждая; кромѣ того, имѣются нѣсколько частныхъ стипендій, и 50 слушателей освобождаются отъ взноса платы за обученіе.

Учебный персоналъ училища состоитъ изъ 17 профессоровъ и адъюнктъ-профессоровъ и нужнаго числа преподавателей.

При училищѣ имѣются учебно-вспомогательныя учрежденія: химическая лабораторія, физическій кабинетъ, механическій кабинетъ, кабинетъ естественной исторіи, геодезическій кабинетъ, учебныя мастерскія: а) токарная, б) модельно-столярная, в) металло-токарная, г) слесарная, д) чугуно-мѣдно-литейная, е) кузнечная и ж) механическій заводъ, библіотека.

Комплектъ учащихся 500, а число студентовъ на обоихъ отдѣленіяхъ училища въ настоящее время доходитъ до 649. На пяти послѣднихъ курсахъ *) на механическомъ отдѣленіи 492, а на химическомъ 68. Ежегодно оканчиваютъ курсъ около 54 человѣкъ, а за время съ 1870 по 1896 г. выпущено 1040 человѣкъ, при чемъ число оканчивающихъ курсъ механиковъ превосходило число химиковъ въ 2 и въ 4 раза.

За послѣдніе годы принимались по состязательному экзамену ежегодно около 135 человѣкъ, тогда какъ число желающихъ поступить достигало 303, а подвергались экзамену 299 человѣкъ.

Съ 1877 года при училищѣ существуетъ Политехническое общество вспомоществованія для научной и матерьяльной взаимопощи и для доставленія мѣстъ окончившимъ курсъ въ училищѣ; преслѣдуя цѣли общенія бывшихъ учениковъ между собою и съ учебнымъ персоналомъ училища, Общество служитъ связующимъ звеномъ между школою и практическою дѣятельностью и даетъ возможность слѣдить за успѣхами техническихъ наукъ, сообща обсуждать вопросы теоріи и практики и обмѣниваться свѣдѣніями и новостями техники.

Московское техническое училище выставило работы студентовъ

*) Въ настоящее время учащіеся оканчиваютъ курсъ еще по прежнему уставу съ шестилѣтнимъ курсомъ.

механическаго и химическаго отдѣленій по проектированію, упражненіямъ въ химической лабораторіи и въ механическихъ мастерскихъ, учебники и руководства.

При разсмотрѣніи выставленныхъ графическихъ работъ обращало на себя особое вниманіе то, что студенты съ самыхъ младшихъ курсовъ знакомятся съ черченіемъ съ натуры деталей машинъ; это способствуетъ ясному пониманію чертежа и облегчаетъ переходъ къ проектированію, при чемъ преслѣдуется весьма полезная цѣль, чтобы чертежъ имѣлъ по возможности заводскій характеръ.

Проектированіе по механикѣ поставлено прочно, и проекты имѣютъ детальную разработку. Проектированіе же химическихъ заводовъ развито значительно слабѣе.

Насколько оно выясняется представленными экспонатами, программа работъ въ механическихъ мастерскихъ весьма обширна и преимущественно сводится на ручную работу, такъ какъ въ изготовляемыхъ работахъ на долю студентовъ выпадаетъ сборка отдѣльныхъ частей, обработанныхъ на станкахъ училищнаго завода и самостоятельное приготовленіе только мелкихъ деталей.

Химическое отдѣленіе училища экспонировало проекты по химической технологіи, а также изготовленные въ техническихъ лабораторіяхъ препараты по сухой перегонкѣ дерева, маслоэкстракціи и дистиляціи нефти.

Московскому техническому училищу былъ присужденъ дипломъ перваго разряда за многолѣтнюю дѣятельность и за выставленныя работы студентовъ.

Рижское политехническое училище.

Рижское политехническое училище, нынѣ Рижскій Политехническій Институтъ, имѣетъ цѣлью доставлять высшее техническое образованіе по спеціальностямъ: сельскохозяйственной, химической, инженерной, механической и строительной, а также необходимыя знанія по коммерческимъ наукамъ.

Училище учреждено въ 1862 году на средства Рижскаго городского общества и сословій прибалтійскихъ губерній, вслѣдствіе желанія мѣстнаго общества замѣнить иноземныхъ техниковъ своими, весьма необходимыми для сильно развивающейся промышленности, и открыть юношеству обширное поприще полезной дѣятельности путемъ утилизаціи мѣстныхъ природныхъ богатствъ.

Въ первое время своего существованія училище подраздѣлялось на восемь отдѣленій: 1) коммерческое; 2) химико-техническое; 3) механико-техническое; 4) машино-строительное; 5) строительное (архитектурное); 6) инженерное; 7) межевое, и 8) сельско-хозяйственное и имѣло характеръ, близко сходный со строемъ нѣмецкихъ политехникумовъ.

Въ училищѣ, за исключеніемъ коммерческаго отдѣленія, представляющаго особенную группу, всѣ остальныя спеціальныя отдѣленія были соединены въ двѣ группы. Въ первой изъ нихъ, при вступленіи въ которую требовалось знаніе только низшей матема-

тики въ предѣлахъ программы приготовительнаго курса, обучались сельскіе хозяева, будущіе фабриканты по химической и механической промышленности и землемѣры. Во второй же группѣ—инженеры, машиностроители, архитекторы и геодезисты, причемъ для вступленія въ эту группу требовалось знаніе началъ высшей математики.

Впослѣдствіи землемѣрное отдѣленіе было закрыто по недостатку слушателей, а машиностроительное отдѣленіе соединено съ механическимъ. Учебные планы училища имѣли значеніе только программы къ руководству для цѣлесообразнаго распредѣленія студентами времени ихъ занятій, особенно же по отношенію къ порядку слушаемыхъ ими лекцій. Въ годовой программѣ для каждаго изъ отдѣленій обозначались обязательные подготовительные предметы, и студенты допускались къ слушанію только тѣхъ лекцій, для которыхъ они оказывались достаточно подготовленными.

Для болѣе тѣсныхъ сношеній и упроченія дружескихъ связей, учащіеся соединялись въ особые союзы-корпораціи, цѣль которыхъ состояла въ подготовкѣ входящихъ въ составъ ихъ лицъ къ будущей полезной дѣятельности въ отечествѣ, поддержкѣ въ средѣ ихъ добрыхъ нравовъ, развитіи честнаго образа мыслей и установленіи правилъ хорошаго общежитія во время пребыванія въ училищѣ. Корпораціи отнюдь не должны были преслѣдовать никакихъ политическихъ цѣлей.

Продолжительность курса не опредѣлялась и зависѣла отъ успѣховъ учащихся, которые переводились въ слѣдующій курсъ по выдержаніи испытанія; нормально курсъ на коммерческомъ отдѣленіи продолжается 3½ года, на сельско-хозяйственномъ отдѣленіи—4 года, а на остальныхъ—5 лѣтъ.

Плата за обученіе 150 р. для уроженцевъ Прибалтійскаго края и 160 р. для уроженцевъ остальныхъ губерній Имперіи.

Ежегодный бюджетъ училища, около 160,000 руб., составляется изъ 10.000 р. казенной субсидіи, платы за право ученія и изъ субсидій отъ города и мѣстныхъ сословій. Нѣсколько слушателей освобождаются отъ взноса платы за обученіе.

Учебный персоналъ училища состоитъ изъ 18 профессоровъ и 40 преподавателей.

Для цѣлей преподаванія имѣются слѣдующія учебно-вспомогательныя учрежденія: физическій, геодезическій, минералогическій и друг. кабинеты, химическая лабораторія для 150 студентовъ, химическая опытная станція для систематическаго контроля удобрительныхъ туковъ и учебно-опытная ферма съ 255 дес. земли на казенной мызѣ «Петергофъ» для практическаго изученія сельскаго хозяйства и производства опытовъ на поляхъ и въ лабораторіи.

Число слушателей на всѣхъ отдѣленіяхъ Политехническаго училища достигаетъ 1,129 человѣкъ, при чемъ: на сельскохозяйственномъ—176, химическомъ—266, инженерномъ—144, механическомъ—304, строительномъ—29 и на коммерческомъ—210.

Достойно вниманія, что въ противоположность остальнымъ техническимъ высшимъ школамъ, число учащихся на химическомъ

отдѣленіи Рижскаго политехническаго училища почти такъ же велико, какъ и на механическомъ.

Ежегодно оканчиваютъ курсъ за послѣднее время около 100 человѣкъ, а за все время существованія училища по 1895 годъ общее число удостоенныхъ диплома лицъ достигло 1,231, въ томъ числѣ 152 агронома, 335 химиковъ, 6 землемѣровъ, 168 инженеровъ, 262 механика (машино-строителей), 44 архитектора, 264 коммерсанта и 1 фабрикантъ по механической части.

Въ 1896 г. училище, переименованное въ Институтъ, получило одинаковыя съ прочими институтами права и новый уставъ, по которому строй училища въ общемъ сохраненъ, но лица учебнаго персонала получили права государственной службы, а оканчивающіе курсъ, кромѣ коммерсантовъ, одинаковыя права съ абитуріентами другихъ высшихъ техническихъ школъ.

На выставкѣ весьма полно и наглядно показанъ былъ весь ходъ обученія и представлены результаты занятій студентовъ всѣхъ отдѣленій, дипломныя ихъ работы и труды профессоровъ.

Такъ какъ при училищѣ не имѣется механическихъ мастерскихъ и механическихъ лабораторій, то практическія работы студентовъ состоятъ въ занятіяхъ по проектированію и въ химическихъ лабораторіяхъ.

На механическомъ отдѣленіи обращается особое вниманіе на изученіе деталей механизмовъ, вычерчиваемыхъ въ крупномъ масштабѣ, что замѣчается не только на младшихъ курсахъ, но и на старшихъ, при составленіи проектовъ крана турбины, паровой машины и парового котла. По строительному искусству вычерчиваются главнымъ образомъ детали устройства зданія, послѣ чего работы завершаются полнымъ проектомъ. Курсъ механическаго отдѣленія оканчивается составленіемъ дипломныхъ проектовъ фабрикъ съ особенно подробною разработкою паровой машины и сопровождается объяснительною запискою. Эти проекты должны составлять вполнѣ самостоятельную работу оканчивающихъ въ училищѣ курсъ, безъ помощи руководителей.

На химическомъ отдѣленіи лабораторныя занятія начинаются съ перваго курса во второмъ полугодіи и продолжаются до окончанія, то есть въ продолженіи трехъ съ половиною лѣтъ. Главнымъ образомъ обращается вниманіе на основательное изученіе химіи въ различныхъ ея отрасляхъ. Дипломныя испытанія производятся по аналитической химіи (выполненіе анализа въ опредѣленное время безъ литературныхъ пособій), по составленію проекта химическаго завода съ представленіемъ письменныхъ работъ по теоретической или прикладной химіи. Составленіе проектовъ по химической технологіи ведется подъ руководствомъ и при помощи профессоровъ.

На механическомъ отдѣленіи проектовъ по строительной механикѣ не производится, но они выдѣляются въ особую группу и, дополненные вспомогательными предметами, составляютъ курсъ инженернаго отдѣла.

На архитектурномъ отдѣлѣ значительно развита эстетическо-художественная сторона дѣла, и главнымъ образомъ ведется проектированіе художественныхъ деталей, повидимому, не безъ ущерба чисто строительному искусству.

Курсъ сельскохозяйственнаго отдѣла продолжается три года, послѣ чего студенты проводятъ одинъ годъ на фермѣ, занимаясь опытами на отдѣльныхъ участкахъ. Послѣднее едва-ли можетъ принести существенную пользу, такъ какъ срокъ занятій слишкомъ кратокъ для того, чтобы студенты могли видѣть результаты сдѣланныхъ ими опытовъ по примѣненію различныхъ удобреній, по системѣ сѣвооборотовъ, травосѣянія и т. п.

Послѣ выпускныхъ устныхъ испытаній, студенты представляютъ письменную работу по земледѣльческой химіи, проектъ сельскохозяйственныхъ построекъ и организаціонный планъ хозяйства.

На коммерческомъ отдѣленіи курсъ вмѣстѣ съ дипломными работами продолжается $3^1/_2$ года. Выпускныя устныя испытанія производятся по коммерческимъ наукамъ и иностраннымъ языкамъ, а письменныя—по коммерческой ариѳметикѣ и счетоводству, послѣ чего представляются письменныя работы.

Рижскому политехническому училищу присужденъ дипломъ первой степени.

Институтъ Гражданскихъ Инженеровъ Императора Николая I въ С.-Петербургѣ.

Институтъ Гражданскихъ Инженеровъ имѣетъ цѣлью образованіе инженеровъ по гражданско-строительной и дорожной частямъ. Институтъ основанъ въ 1842 г. путемъ преобразованія изъ учрежденнаго, 26 Августа 1830 года, для надобности по строительно-гражданской части Министерства Внутреннихъ Дѣлъ, Архитекторскаго училища, перешедшаго затѣмъ въ 1832 г. въ вѣдомство Министерства Путей Сообщенія, въ которомъ уже имѣлось училище Гражданскихъ Инженеровъ, основанное въ томъ же году для образованія техниковъ по дорожной части въ губерніяхъ. Въ 1842 году, въ виду крайней потребности въ людяхъ съ техническимъ образованіемъ для устройства дорогъ, каналовъ, мостовъ и другихъ гидротехническихъ сооруженій, а также для устройства публичныхъ зданій, требующаго художественнаго развитія строителей, Архитекторское училище и училище Гражданскихъ Инженеровъ соединены въ одно учебное заведеніе, наименованное Строительнымъ училищемъ, которое должно было образовать строителей всѣхъ родовъ сооруженій по гражданско-строительной и дорожной частямъ.

Въ 1865 г., вслѣдствіе преобразованія и перевода строительной части въ Министерство Внутреннихъ Дѣлъ, Строительное училище вновь перешло въ вѣдѣніе этого Министерства, и въ 1877 году въ немъ введено новое положеніе, которымъ дарованы были ему права, равныя съ правами другихъ высшихъ учебныхъ заведеній Имперіи, съ сохраненіемъ той же цѣли образованія техниковъ по

гражданско-строительной и дорожной частямъ, причемъ училище преобразовано изъ закрытаго въ открытое заведеніе.

Въ 1882 г. училище переименовано въ Институтъ Гражданскихъ Инженеровъ и существенно измѣнены условія пріема молодыхъ людей. Курсъ ученія продолжается 5 лѣтъ.

Кромѣ учебныхъ занятій въ теченіи года, учащимся первыхъ четырехъ курсовъ назначаются лѣтнія практическія занятія по строительному дѣлу и геодезіи. Именно, переходящіе на III, IV и V курсы студенты обязаны быть на строительныхъ работахъ съ представленіемъ отчетовъ по нимъ; за лучшіе отчеты Совѣтъ назначаетъ поощрительныя преміи. Переходящіе на II курсъ имѣютъ практику по геодезіи, состоящую въ нивеллированіи, съемкахъ, изслѣдованіи грунта и опредѣленіи скорости теченія воды въ рѣкахъ и по архитектурнымъ и инженернымъ работамъ. Во время практики студенты должны зарисовать съ натуры получаемый ими отъ Института альбомъ, преимущественно архитектурными предметами и декоративными деталями. Окончившимъ полный курсъ наукъ и оказавшимъ весьма хорошіе успѣхи предоставляется званіе гражданскаго инженера и право производить работы по гражданско-строительной и дорожной частямъ, а за лучшіе проекты по инженерному искусству, по приложеніямъ строительной механики къ строительному искусству и архитектурѣ оканчивающіе курсъ, по опредѣленію Совѣта, награждаются золотыми и серебряными медалями. Плата за право слушанія лекціи 50 р. Ежегодно Институту ассигнуется изъ средствъ Государственнаго Казначейства 84.390 р., а весь годовой расходъ 100.245 р. Учебный персоналъ состоитъ изъ 6 профессоровъ и 44 преподавателей. Въ Институтѣ имѣется 58 казенныхъ стипендій по 300 р. въ годъ каждая.

При Институтѣ существуютъ слѣдующія учебно-вспомогательныя учрежденія: библіотека, музей, физическій, геодезическій и минералогическій кабинеты и химическая лабораторія.

Число учащихся 316; при чемъ за послѣдніе годы принимались по состязательному экзамену ежегодно около 72 человѣкъ, тогда какъ число желающихъ поступить было 314, а подвергались экзамену 269 человѣкъ. Ежегодно оканчиваютъ курсъ въ среднемъ за послѣдніе годы 45, а всего съ 1843 г. по 1896 г.—1160 человѣкъ. Въ настоящее время Институтъ находится наканунѣ увеличенія штата и расширенія своихъ помѣщеній.

Съ 1867 года при Институтѣ существуетъ Общество для содѣйствія заграничнымъ командировкамъ Гражданскихъ Инженеровъ съ цѣлью усовершенствованія ихъ въ своей спеціальности; за 25 лѣтъ Обществомъ послано за границу 18 лицъ.

Институтъ экспонировалъ на Выставкѣ: работы студентовъ по рисованію, архитектурному черченію, архитектурнымъ проектамъ, хозяйственной архитектурѣ, перспективѣ, конструктивнымъ чертежамъ, архитектурнымъ формамъ, отопленію, вентиляціи, строительному искусству, геодезіи, инженернымъ проектамъ, учебники и труды профессоровъ. Институтъ получилъ дипломъ I-го разряда.

Горный Институтъ Императрицы Екатерины II-й въ С.-Петербургѣ.

Горный Институтъ есть высшее открытое учебное заведеніе, имѣющее цѣлью образованіе горныхъ инженеровъ для дѣятельности по добывающей и обработывающей горной промышленности.

Институтъ основанъ въ 1773 г., въ видѣ горнаго училища, которое затѣмъ постоянно развивалось: въ 1804 г. оно было преобразовано въ Горный кадетскій корпусъ, въ 1833 г.—въ Горный Институтъ, въ 1834 г.—въ Институтъ Корпуса Горныхъ Инженеровъ и, наконецъ, въ 1866 г. обращено въ открытое заведеніе, снова подъ именемъ Горнаго Института, для удовлетворенія нуждъ весьма важнаго горнаго промысла.

Въ первые годы послѣ своего открытія Горный Институтъ представлялъ высшее спеціальное закрытое учебное заведеніе, въ которомъ преподавались науки, имѣющія близкое отношеніе къ горно-заводскому дѣлу, а затѣмъ уже введено въ него гимназическое образованіе. Именно, по уставу 1834 г., Горный Институтъ предназначался не только къ образованію свѣдущихъ инженеровъ и чиновниковъ для горной службы, но и, вмѣстѣ съ тѣмъ, для усиленія общихъ способовъ образованія.

Дѣйствующимъ и понынѣ уставомъ 1866 г. Горный Институтъ преобразованъ въ высшее спеціальное открытое учебное заведеніе, доступное для прошедшихъ курсъ гимназій и въ которомъ преподаются только горнозаводскія науки и тѣ, которыя имѣютъ съ ними самую тѣсную связь.

Курсъ ученія въ Институтѣ по возможности спеціализированъ и раздѣленъ на пять лѣтъ.

Во время вакацій учащіеся въ Институтѣ имѣютъ практическія упражненія, примѣненныя къ потребностямъ горнаго дѣла, какъ-то: осмотръ горныхъ заводовъ, рудниковъ и механическихъ заведеній; минералогическія, палеонтологическія, геогностическія наблюденія, маркшейдерскія и геодезическія съемки и нивеллировки.

Такимъ образомъ, хотя Институтъ стоитъ вдали отъ рудниковъ и горныхъ заводовъ, тѣмъ не менѣе, благодаря богатѣйшимъ кабинетамъ, практическія занятія обставлены весьма солидно, и учащимся дается полная возможность близко вникнуть въ практическую сторону ихъ будущей дѣятельности, такъ какъ на ежегодныхъ экскурсіяхъ молодые люди могутъ присматриваться къ практической сторонѣ горной дѣятельности.

Студенты, прошедшіе курсъ наукъ въ Институтѣ и успѣшно выдержавшіе установленныя выпускныя испытанія, получаютъ дипломъ на званіе горнаго инженера со всѣми правами, сопряженными съ этимъ званіемъ, а также съ правомъ возводить рудничныя и заводскія зданія, съ ихъ принадлежностями, и жилыя помѣщенія, въ непосредственной связи съ ними находящіяся, а также производить строительныя работы, состоящія въ вѣдѣніи и подъ надзоромъ Министерства Путей Сообщенія.

За право ученія и пользованія учебными пособіями взимается 60 р. въ годъ. На ежегодное содержаніе Института ассигнуется изъ средствъ Государственнаго Казначейства 108.270 р., изъ коихъ 9.000 р. назначены на выдачу 30-ти стипендій по 300 р. въ годъ каждая.

Учебный персоналъ состоитъ изъ 17-ти профессоровъ и адъюнктовъ и изъ необходимаго числа преподавателей. Число учащихся въ 1896 г. было 345. За послѣдніе годы принимались по состязательному экзамену ежегодно около 115 человѣкъ, тогда какъ число желающихъ поступить превышало 544, а подвергались экзамену 110 человѣкъ.

Для содѣйствія преподаванію въ Институтѣ имѣются: обширная библіотека, богатая минеральная и палеонтологическая коллекція музеума и хранящееся въ немъ собраніе чертежей и моделей, въ искусственной насыпи устроенъ примѣрный рудникъ, который имѣетъ цѣлью ознакомленіе учащихся съ пріемами, соблюдаемыми при маркшейдерскихъ съемкахъ рудничныхъ выработокъ; имѣется собраніе маркшейдерскихъ и геодезическихъ инструментовъ, физическій кабинетъ съ новѣйшими приборами, химическая и пробирная лабораторіи, въ которыхъ не только могутъ съ удобствомъ заниматься учащіеся, но имѣются и необходимыя приспособленія для точныхъ научныхъ работъ.

Въ настоящее время Горный Институтъ получилъ новый уставъ и штатъ, по которому увеличенъ составъ учебнаго персонала и сумма на стипендіи до 16.000 р., а ежегодный бюджетъ - до 143.000 р.

Институтъ выставлялъ работы студентовъ: по проектированію, отчеты лѣтнихъ занятій и труды профессоровъ. Исполненіе проектовъ, сравнительно съ преподаваніемъ въ Горномъ Институтѣ, занимаетъ подчиненное положеніе.

Въ теченіе своего стодвадцатитрехлѣтняго существованія Горный Институтъ выпустилъ изъ стѣнъ своихъ много лицъ, съ достоинствомъ подвизавшихся и подвизающихся на различныхъ поприщахъ государственной и общественной дѣятельности, особенно по горнозаводскому дѣлу.

На Выставкѣ 1896 г. Горному Институту присужденъ дипломъ первой степени за долговременную и полезную дѣятельность по образованію спеціалистовъ по горному дѣлу и за выставленныя работы студентовъ.

Среднія техническія училища.

Изъ четырехъ среднихъ техническихъ училищъ, существующихъ болѣе или менѣе продолжительное время, на Выставкѣ приняли участіе три: Красноуфимское, Коммиссаровское и Лодзинское; Иркутское же училище не представило экспонатовъ по дальности разстоянія.

Всѣ эти училища представляютъ собой среднія техническія учебныя заведенія, соединенныя съ общеобразовательными классами, и имѣютъ цѣлью подготовить помощниковъ инженеровъ для различныхъ отраслей промышленности.

а) Красноуфимское — для сельскаго хозяйства, сельскохозяйственной технологіи и горнозаводскаго дѣла;

б) Коммиссаровское — по механическимъ производствамъ и заводско-чертежному дѣлу;

в) Лодзинское — по красильному и ткацкому дѣлу.

Уставъ, курсъ и учебные планы среднихъ техническихъ училищъ соотвѣтствуютъ нормальному типу промышленныхъ училищъ по уставу 1889 г., за небольшими измѣненіями въ распредѣленіи уроковъ по классамъ.

Основанныя въ разное время и при весьма различныхъ обстоятельствахъ до преобразованія въ настоящій типъ, училища эти съ самаго начала предназначались для удовлетворенія нуждъ окружающихъ мѣстностей въ недорогихъ техникахъ.

Красноуфимское училище идетъ на встрѣчу нуждамъ мѣстности въ недорогихъ техникахъ для уральской металлообработывающей промышленности и весьма развитому въ краѣ земледѣлію. Учебными пособіями для этихъ отраслей служатъ: учебное фермерское хозяйство, учебные заводы и технохимическія мастерскія, въ которыхъ ученики получаютъ практическій навыкъ; въ основу обученія положено изученіе химіи, какъ теоретической, такъ и практической, съ работами въ химической и пробирной лабораторіяхъ и по техническому анализу.

Коммиссаровское училище, находясь въ центрѣ московской механической промышленности, уже давно снабжаетъ заводы, фабрики и желѣзныя дороги механиками, машинистами и чертежниками.

Преподаваніе въ этомъ училищѣ имѣетъ цѣлью дать, при необходимой подготовкѣ, какъ теоретической, такъ и по графическимъ искусствамъ, практическія знанія по слесарному и столярному дѣлу, на что̀ и посвящается значительное время для практическихъ работъ въ мастерскихъ.

Такъ какъ весьма развитая ткацкая и красильная промышленность въ Лодзи нуждается въ техникахъ съ развитымъ вкусомъ и извѣстными свѣдѣніями по технической химіи, то постановка преподаванія въ Лодзинскомъ училищѣ направлена въ сторону изученія теоретической и прикладной химіи и развитія графическихъ искусствъ, особенно рисованія, въ связи съ композиціею и выполненіемъ узоровъ для печатанья и ткачества.

Успѣхи, достигаемые въ этихъ отрасляхъ учениками, наглядно иллюстрируются превосходными работами по рисованію и разнообразною коллекціею химическихъ препаратовъ и образцовъ окрашенныхъ тканей; оканчивающіе курсъ находятъ занятія на окрестныхъ фабрикахъ.

Такимъ образомъ, всѣ три училища преслѣдуютъ весьма различныя задачи спеціальнаго обученія и достигаютъ ихъ различными путями, доставляя промышленности ежегодно около 100 недорогихъ техниковъ по разнымъ отраслямъ, достаточно знакомыхъ съ основами и деталями изученныхъ ими производствъ. При необходимой теоретической подготовкѣ, совершенствуясь на дѣйствительной за-

волской службѣ. эти техники составляютъ классъ образованныхъ мастеровъ и помощниковъ инженеровъ, весьма необходимый нашей развивающейся промышленности и сельскому хозяйству.

Небольшая часть оканчивающихъ курсъ этихъ училищъ поступаетъ въ высшія спеціальныя учебныя заведенія Россіи и, частью, за границей (особенно изъ Лодзинскаго училища).

Сообразно характеру своей дѣятельности, училища экспонировали, главнымъ образомъ, издѣлія своихъ мастерскихъ: Лодзинское — образцы химическихъ препаратовъ, окрашенныхъ пряжъ и тканей, работы по анализу тканей и по рисованію; Красноуфимское — продукты сельскаго хозяйства и работы учениковъ по химической и сельскохозяйственной технологіи; Коммиссаровское — работы по черченію и въ механическихъ мастерскихъ.

Общее число учащихся въ трехъ экспонировавшихъ техническихъ учебныхъ заведеніяхъ достигаетъ 1325 человѣкъ; съ момента своего открытія всѣ они выпустили 1320 техниковъ.

На ежегодное содержаніе этихъ учебныхъ заведеній расходуется 205.897 р. 42 к., причемъ расходъ со стороны Государственнаго Казначейства достигаетъ 101.994 р. 45 к., а 106.906 р. 97 коп. доставляются изъ мѣстныхъ источниковъ: взносовъ городскихъ обществъ, земствъ, частныхъ пожертвованій и платы за право обученія.

Въ виду крайней нужды отечественной промышленности, особенно ощущаемой на небольшихъ заводахъ, въ недорогихъ техникахъ, послѣ Выставки начали свое существованіе еще два среднихъ техническихъ училища: въ Нижнемъ-Новгородѣ по механической спеціальности съ изученіемъ мукомольнаго дѣла и въ Иваново-Вознесенскѣ школа бухгалтеровъ по красильному и ситценабивному дѣлу.

Въ 1897 году еще имѣютъ быть открытыми: Промышленное училище въ Казани, въ составѣ средняго техническаго училища по химической спеціальности и трехъ низшихъ техническихъ училищъ, и въ г. Костромѣ, на средства покойнаго Е. В. Чижова, среднее механико-техническое училище.

Всероссійская Промышленно-Художественная Выставка дала возможность многимъ учебнымъ заведеніямъ пополнить свои коллекціи образцами издѣлій русскихъ заводовъ, а для вновь учреждаемаго Казанскаго Промышленнаго Училища, по иниціативѣ Отдѣленія Промышленныхъ Училищъ Министерства Народнаго Просвѣщенія, собрано отъ 200 заводовъ весьма большое количество образцовъ произведеній фабрично-заводской промышленности, сырыхъ матеріаловъ производства, полуфабрикатовъ, моделей, чертежей, и описаній заводскихъ устройствъ.

Коллекціи эти образуютъ въ Музеѣ Казанскаго Промышленнаго Училища постоянную выставку и будутъ служить учебными пособіями для преподаванія химической технологіи и другихъ техническихъ производствъ.

Нельзя не привѣтствовать столь добрый починъ нашихъ заводовъ, для которыхъ теперь создается стройная система промышленнаго образованія, имѣющая быть пополненной, съ открытіемъ Ка-

занскаго училища, двумя вновь утверждаемыми типами учебныхъ заведеній: среднимъ химическимъ и низшимъ строительнымъ училищами, устраиваемыми впервые въ составѣ соединеннаго Казанскаго промышленнаго училища.

Красноуфимское промышленное училище.

(Г. Красноуфимскъ, Пермской губ.).

Цѣль названнаго учебнаго заведенія—сообщать учащимся знанія и умѣнья, необходимыя техникамъ по сельскохозяйственной и горнозаводской спеціальностямъ и по связаннымъ съ этими видами промышленности техническимъ производствамъ, для практической дѣятельности ихъ въ качествѣ помощниковъ инженеровъ и другихъ высшихъ руководителей промышленнаго дѣла.

Училище преобразовано въ 1889 г. изъ реальнаго и до 1896 г. состояло изъ двухъ среднихъ техническихъ училищъ,—сельскохозяйственнаго и горнозаводскаго—изъ шестиклассnаго реальнаго и низшей сельскохозяйственной русско-башкирской школы. Съ 1 іюля 1896 г. горнозаводско-техническое училище переведено въ г. Пермь.

На ежегодное содержаніе двухъ техническихъ отдѣленій и шести классовъ реальнаго училища расходовалось 63,522 руб., изъ коихъ 15,000 руб. вносилось Красноуфимскимъ земствомъ, а остальная сумма—изъ средствъ Государственнаго Казначейства. Низшая сельскохозяйственная школа имѣетъ особый уставъ и ежегодный бюджетъ въ 10,000 руб. и подходитъ къ типу ремесленнаго училища по уставу 1889 года. Окончившіе курсъ въ техническихъ классахъ получаютъ званіе техниковъ по соотвѣтствующей спеціальности. Число учащихся за послѣдніе годы было 337, а именно: въ 2-хъ среднихъ техническихъ отдѣленіяхъ 111, въ реальномъ училищѣ—166, въ низшей сельскохозяйственной школѣ—60.

Въ техническія отдѣленія съ 4-хъ-лѣтнимъ курсомъ принимаются безъ экзамена ученики реальныхъ училищъ, прошедшіе курсъ первыхъ пяти классовъ. Въ низшей сельскохозяйственной школѣ спеціальный курсъ продолжается 3 года и принимаются окончившіе курсъ двуклассной начальной школы. При школѣ имѣется приготовительный классъ и интернатъ.

Въ техническихъ училищахъ, кромѣ теоретическаго изученія спеціальныхъ предметовъ и значительнаго числа упражненій по графическимъ искусствамъ, ученики практикуются въ теченіе учебнаго года по аналитической химіи съ ея приложеніями въ лабораторіяхъ училища, а также въ механическихъ и техно-химическихъ мастерскихъ, при слѣдующемъ числѣ часовъ практическихъ работъ:

	Въ сельскохозяйственномъ отдѣленіи.	Въ горнозаводскомъ отдѣленіи.
Въ химической лабораторіи	24	24
» техно-химическихъ мастерскихъ . . .	36	30
» механическихъ » . . .	20	18

Въ лѣтнее же время, кромѣ изученія техническихъ пріемовъ и упражненій въ веденіи техническихъ производствъ по соотвѣтствующей спеціальности, ученики выполняютъ практическія работы: въ сельскохозяйственномъ отдѣленіи: на учебной фермѣ по сельскому хозяйству и по геодезіи, а въ горнозаводско-техническомъ отдѣленіи—на горныхъ, желѣзодѣлательныхъ и химическихъ заводахъ, въ училищѣ по геодезіи и маркшейдерскому искусству и въ технохимическихъ мастерскихъ. Для практическихъ занятій учениковъ техническихъ классовъ и низшей школы имѣются отдѣльныя механическія мастерскія, кузницы и отдѣльныя учебныя пособія.

Для совмѣстной же практики всѣхъ учениковъ устроены химико-техническія мастерскія и учебный винокуренный заводъ, литейная и учебная фермы съ водопроводомъ.

Зданіе учебныхъ техно-химическихъ мастерскихъ училища устроено частью изъ мѣстнаго камня и весьма дешево, хотя вполнѣ удовлетворительно для учебныхъ цѣлей по размѣрамъ помѣщеній; подборъ же аппаратовъ и приборовъ сдѣланъ такъ, что при малыхъ размѣрахъ они имѣютъ техническій видъ и допускаютъ, какъ количественный учетъ производства, такъ и выполненіе разнообразныхъ опытовъ и пробъ. Наилучшимъ образомъ оборудованы винокуренный заводъ, маслобойня, содовая и сульфатная мастерскія,—въ послѣдней имѣется башня для соляной кислоты. Стоимость химико-техническихъ мастерскихъ вмѣстѣ съ зданіемъ достигаетъ 40.000 рублей.

Учебный винокуренный заводъ оборудованъ весьма совершенно, по типу сельскохозяйственнаго завода, очень малаго размѣра (40 пудовъ зерна въ одинъ заторъ). Производство ведется въ нормальныхъ заводскихъ условіяхъ, съ уплатою акциза, съ соблюденіемъ всѣхъ формальностей по учету и надзору акцизнаго вѣдомства и даетъ нѣкоторую прибыль (около 1,000—1,500 р. при ежегодномъ оборотѣ около 5,000 р.); преимущественно перерабатываются продукты хозяйства учебной фермы, а барда идетъ въ кормъ фермерскому скоту и на продажу крестьянамъ и мѣстнымъ скотопромышленникамъ.

Маслобойня оборудована въ видѣ миніатюрнаго механическаго завода, съ производительностью 3 пуд. сѣмени въ часъ.

Учебная ферма имѣетъ въ своемъ распоряженіи 540 десятинъ земли, изъ коихъ 170 десятинъ находятся въ запашкѣ въ трехъ сѣвооборотахъ: обыкновенномъ трехпольномъ, улучшенномъ—четырехпольномъ съ корнеплодами и семипольномъ—съ травосѣяніемъ.

Поля фермы урегулированы и разбиты на участки въ 3,600 кв. саженъ, представляющіе единицы, на которыхъ ведутся сравнительные опыты посѣвовъ и дѣйствія удобреній. При фермѣ имѣются: учебный огородъ, теплица, хмѣльникъ, пчельникъ и производятся опыты древосѣянія. Живой инвентарь фермерскаго хозяйства состоитъ, не считая молодняка, изъ 20 головъ крупнаго рогатаго скота, 22 лошадей, 40 овецъ и 10 свиней (іоркширско-русскіе метисы). Свиноводство и овцеводство направлены къ разведенію улучшен-

ныхъ породъ. Къ улучшенію молочнаго скота ферма идетъ путемъ подбора стада мѣстной породы въ самомъ себѣ съ прикупкою, лишь изрѣдка, выдающихся мѣстныхъ коровъ. Молочность стада доведена въ настоящее время до средняго удоя въ 136 ведеръ при значительной жирности молока и при живомъ вѣсѣ коровъ около 20 пуд.

Мѣжду экспонатами находятся также образцы сѣмянъ культивируемыхъ на фермѣ растеній, которыми ферма снабжаетъ окрестныя крестьянскія хозяйства.

Главнымъ образомъ съ фермы покупаютъ сѣменную рожь, такъ какъ рожь окружающихъ мѣстностей, производящихъ большой сплавъ овса, не удовлетворяетъ требованіямъ Рыбинскаго хлѣбнаго рынка по низкому вѣсу единицы объема. Фермская же рожь «Ивановская», имѣетъ натуру 9 п. 10 ф.—9 п. 20 ф. въ четверти, культивируется болѣе 10 лѣтъ и продается на сѣмена до 500 пуд. ежегодно по 5—15 пуд. въ однѣ руки.

Ферма и учебныя техническія мастерскія не получаютъ постоянныхъ штатныхъ суммъ на свое содержаніе и ведутъ дѣло на выручку отъ продажи продуктовъ, при чемъ ферма пользуется лишь незначительнымъ пособіемъ отъ земства въ 1,000 рублей ежегодно.

Первые три выпуска изъ техническихъ классовъ училища съ 1891 по 1894 г. дали 57 техниковъ по сельскохозяйственной и горнозаводской спеціальностямъ. Ученики горнозаводскаго отдѣленія поступаютъ, главнымъ образомъ, на горные и желѣзодѣлательные заводы, въ различные цехи и по маркшейдерскому дѣлу; съ сельскохозяйственнаго отдѣленія—на земскую службу въ качествѣ агрономическихъ смотрителей, а также на должности учителей и завѣдывающихъ сельскохозяйственныхъ школъ. Въ настоящее время оканчиваютъ курсъ около 30 человѣкъ ежегодно.

Красноуфимское училище выставило подробные чертежи и планы мастерскихъ и учебнаго винокуреннаго завода, фотографіи приборовъ и зданій, детальные чертежи приборовъ оборудованія и генеральный планъ земельнаго участка съ показаніемъ разбивки угодій и организаціи сѣвооборотовъ, отчеты учениковъ по практическимъ работамъ и образцы продуктовъ фермерскаго хозяйства и учебныхъ заводовъ и издѣлій учебныхъ мастерскихъ, изготовляемыхъ учениками во время практическихъ занятій.

Коллекція продуктовъ фермерскаго хозяйства и техническихъ мастерскихъ содержитъ слѣдующіе предметы:

Весьма разнообразный ассортиментъ кожевенныхъ издѣлій: цвѣтныя опойки и юфть, раскроенный товаръ, очень хорошія гамбургскія вытяжки, образцы легкихъ ремней, черной лайки, подошвы и др.

Производимый на учебномъ винокуренномъ заводѣ винный спиртъ, сырой и очищенный, отбросы ректификаціи, сивушныя масла и пр.

Продукты крахмально-паточной и маслобойной мастерскихъ: крахмалъ, декстринъ, патока, масло льняное, горчичное, конопляное, жмыхи.

Продукты сухой перегонки дерева и костей, образцы клея и различнаго мыла.

Продукты химическихъ производствъ: желѣзный и мѣдный купоросы, поташъ, соляная кислота, сульфатъ, углекислая сода и ѣдкій натръ,—образцы представляютъ какъ окончательные, такъ и промежуточные продукты.

Гончарныя издѣлія изъ бѣлой огнеупорной и простой красной глины.

Выставленные чертежи и продукты техно-химическихъ мастерскихъ и учебной фермы даютъ полную картину обученія практическимъ навыкамъ, и качество продуктовъ въ большинствѣ случаевъ весьма удовлетворительно; многіе же изъ нихъ указываютъ на очень хорошую постановку техническихъ производствъ и веденія сельскаго хозяйства и высокую степень достигаемыхъ при обученіи результатовъ, которые даютъ учащимся полную возможность далѣе совершенствоваться въ избранной ими спеціальности.

Особенно выдаются своими качествами издѣлія: по кожевенному, винокуренному, мыловаренному и гончарному производствамъ. Кожи выдублены хорошо, прочны, и отдѣлка ихъ, принимая во вниманіе, что онѣ обработаны руками учениковъ, не оставляютъ желать лучшаго.

По продуктамъ мыловаренія слѣдуетъ отмѣтить, весьма полезную въ учебномъ отношеніи, систему опытовъ варки простѣйшихъ по составу мылъ (стеариноваго, смоляного, сальнаго, пильмоваго, кокосоваго и др.), составляющихъ элементы всѣхъ прочихъ сложныхъ мылъ.

Коллекціи работъ по химическимъ производствамъ весьма полны и указываютъ на систематичность обученія, причемъ ученики, начиная съ простѣйшихъ веществъ, доходятъ до изготовленія заводскихъ продуктовъ.

Представленныя гончарныя издѣлія, получаемыя при практикѣ учениковъ горнозаводскаго отдѣленія по обработкѣ издѣлій изъ бѣлой глины (тигли и кирпичи), по качеству не выше мѣстныхъ кустарныхъ кирпичедѣлательныхъ заводовъ; мелкая же гончарная посуда, выдѣлываемая учениками низшей сельскохозяйственной русско-башкирской школы весьма хороша и дешева. Особенно обращаютъ на себя вниманіе издѣлія изъ смѣси красной и бѣлой глины, имѣющія мраморный видъ; способъ изготовленія такихъ издѣлій выработанъ школою самостоятельно.

Учебная ферма представляетъ хорошее и полное хозяйство, приспособленное къ учебнымъ цѣлямъ, и организація ея свидѣтельствуетъ о тщательной разработкѣ задачъ фермы какъ съ учебной, такъ и съ экономической стороны.

Отчеты учениковъ объ организаціи сельскаго хозяйства въ имѣніяхъ и о работахъ на частныхъ горныхъ заводахъ весьма обстоятельны и полны,—снабжены эскизами и подробными чертежами, частью снятыми съ натуры.

Слѣдуетъ отмѣтить, какъ показываютъ представленныя про-

граммы преподаванія въ училищѣ, что проходимые курсы слишкомъ обширны и излишне разнообразны, а проектированію заводскихъ машинъ придается слишкомъ широкое развитіе и, въ частности, на отдѣлку чертежей, очевидно, удѣляется много времени, въ ущербъ разнообразію и количеству чертежей.

Въ програмныхъ работахъ механическихъ мастерскихъ училища по слесарно-токарному и кузнечно-литейному дѣлу замѣтно стремленіе сдѣлать обрабатываемые програмные предметы пригодными къ дальнѣйшему ихъ употребленію, а самая программа работъ составлена довольно скромно, что объясняется небольшимъ числомъ рабочихъ часовъ.

Экспертная коммиссія присудила училищу дипломъ первой степени.

Коммиссаровское техническое училище.

Коммиссаровское техническое училище въ Москвѣ имѣетъ цѣлью сообщать учащемуся въ немъ юношеству всѣхъ состояній, безъ различія званія и вѣроисповѣданія, среднее техническое образованіе по механическому дѣлу.

Оно основано въ 1865 г. гг. Губонинымъ и Мейсномъ въ видѣ ремесленной школы при Арбатскомъ отдѣленіи попечительства о бѣдныхъ въ Москвѣ, находившемся въ вѣдѣніи IV Отдѣленія Собственной Его Императорскаго Величества Канцеляріи, затѣмъ Министерства Финансовъ, и съ 1881 г. Министерства Народнаго Просвѣщенія. Съ этого времени училище многократно подвергалось измѣненіямъ: въ 1869 г. было преобразовано въ техническое училище, и ученики его практиковались въ довольно большомъ вагоностроительномъ заводѣ, принадлежавшемъ сначала основателямъ школы гг. Губонину и Мейсну, а затѣмъ—акціонерному обществу, и только въ 1886 г. оно получило Высочайше утвержденный, нынѣ дѣйствующій, уставъ.

Недостаточное прежде зданіе Коммиссаровскаго техническаго училища замѣнено въ 1891 г. прекраснымъ обширнымъ помѣщеніемъ, выстроеннымъ на суммы Государственнаго Казначейства, на что̀ израсходовано 218,539 р. 23 к.

Курсъ ученія семилѣтній.

Въ лѣтнее каникулярное время воспитанники четырехъ высшихъ классовъ посылаются для бо̀льшаго усовершенствованія въ практикѣ на заводы, фабрики и мастерскія желѣзныхъ дорогъ.

Въ первый классъ училища принимаются дѣти не моложе 10 и не старше 13 лѣтъ, имѣющія познанія, соотвѣтственныя курсу сельскаго однокласснаго училища, а въ слѣдующіе классы, до пятаго включительно, принимаются дѣти въ соотвѣтственномъ классу возрастѣ и съ познаніями въ объемѣ, опредѣленномъ утвержденными программами предыдущихъ классовъ.

При училищѣ имѣется пансіонъ. Ежегодная плата опредѣляется за ученіе по 100 р. въ годъ и за пансіонъ, сверхъ того, 260 р. Съ каждаго поступающаго въ училище пансіонера взимается, еди-

новременно на первоначальное обзаведеніе по 40 руб. Средства училища и состоящаго при немъ пансіона составляются: изъ процентовъ съ принадлежащаго училищу неприкосновеннаго капитала и капиталовъ пожертвованныхъ, изъ платы за пансіонеровъ и приходящихъ учениковъ, ежегодныхъ взносовъ членовъ совѣта и другихъ пожертвованій, изъ суммъ, выручаемыхъ мастерскими по исполненію заказовъ и по продажѣ издѣлій и изъ ежегоднаго пособія отъ Государственнаго Казначейства въ размѣрѣ 16,000 р. Ежегодный бюджетъ училища составляетъ 93,100 р.

Въ настоящее время въ этомъ обширномъ заведеніи воспитывается 215 пансіонеровъ и 345 приходящихъ, всего—560 чел., причемъ въ нѣкоторыхъ классахъ числится болѣе 100 человѣкъ.

По окончаніи курса воспитанники избираютъ, главнымъ образомъ, техническую дѣятельность или поступаютъ въ высшія учебныя заведенія; именно: съ 1888 по 1895 г. изъ 275 окончившихъ, 92 избрало техническую дѣятельность, 63 поступило въ высшія спеціальныя учебныя заведенія, 31—на военную службу, а о 89 чел. училище не имѣетъ свѣдѣній.

При училищѣ имѣются: учебныя мастерскія для практическихъ занятій по обработкѣ дерева и металловъ съ кузницею, библіотека, физическій кабинетъ, коллекціи принадлежностей для рисованія и черченія и преподаванія географіи, собраніе рисунковъ и моделей машинъ и ихъ частей, собраніе образчиковъ по механической технологіи.

Коммиссаровское техническое училище выставило весьма полную коллекцію: рисунковъ, чертежей и работъ по обученію учениковъ столярному и токарному по дереву, слесарному ручному, кузнечному и машино-слесарному ремесламъ, сборкѣ машинъ и по изготовленію моделей для отливки.

Программа упражненій въ механическихъ мастерскихъ представляется весьма цѣлесообразной и проведенной послѣдовательно, но едва ли посильной для учениковъ, при сравнительно небольшомъ числѣ часовъ, отводимыхъ на эти работы.

Выставленные училищемъ токарный и строительный станки исполнены удовлетворительно.

Успѣхи по рисованію и черченію очень хороши, однако, замѣчается излишняя отдѣлка чертежей штриховкою рейсфедеромъ, при значительныхъ конструктивныхъ ошибкахъ, а по рисованію—не нужная техника по машинному дѣлу, «nature morte» и цвѣты акварелью—при неправильномъ рисункѣ и невѣрныхъ контурахъ.

За представленныя ученическія работы училище удостоено диплома второго разряда.

Лодзинское высшее ремесленное училище.

Училище имѣетъ цѣлью доставить обучающемуся въ ономъ юношеству, получившему въ низшихъ классахъ сего заведенія предварительное общее образованіе, возможность пріобрѣсти въ высшихъ

классахъ тѣ спеціальныя научныя знанія, которыя необходимы для успѣшнаго производства ремесленной и промышленной дѣятельности, наиболѣе соотвѣтствующей мѣстнымъ условіямъ.

Училище преобразовано въ 1869 году изъ реальной гимназіи, съ цѣлью учредить учебное заведеніе, наиболѣе приноровленное къ потребностямъ мѣстныхъ жителей, преимущественно по ткацкой промышленности.

Курсъ обученія 6-ти-лѣтній, въ шести классахъ; при чемъ три высшіе класса преимущественно назначаются для спеціальныхъ предметовъ. Въ 1-й классъ училища принимаются дѣти не моложе 10-ти лѣтъ, умѣющіе читать и писать по-русски, знающіе главныя молитвы и первыя четыре дѣйствія ариѳметики.

Въ свободное отъ классныхъ занятій время, ученики занимаются въ химической лабораторіи 15 часовъ въ недѣлю въ трехъ послѣднихъ классахъ, подъ руководствомъ учителя химіи и химической технологіи, причемъ по красильному искусству учащіеся занимаются въ лабораторіяхъ окраскою шерсти и хлопчатой бумаги въ различные цвѣта, наиболѣе употребляемые въ практикѣ.

Занятія по химической технологіи состоятъ въ приготовленіи различныхъ химическихъ и техническихъ препаратовъ, а также въ ознакомленіи учащихся съ пріемами спаиванія и сплавленія металловъ, съ серебреніемъ стекла и металловъ, гальванопластикой, фотографіей и пр. Учащіеся занимаются также составленіемъ различнаго рода переплетеній, анализированіемъ тканей, съ перенесеніемъ узора на канвовую бумагу и съ производствомъ подробныхъ вычисленій и графическимъ изображеніемъ способа изготовленія ткани.

Половину лѣтняго вакаціоннаго времени учащіеся старшихъ 3-хъ классовъ посвящаютъ посѣщенію и осмотру фабрикъ: прядильныхъ, ткацкихъ, красильныхъ и другихъ.

По окончаніи курса, учащіеся обязаны 3 недѣли самостоятельно заниматься на одной какой-либо фабрикѣ и представить отчетъ о своихъ занятіяхъ.

Плата за ученіе взимается по 20 р. въ годъ, при чемъ бѣднѣйшіе освобождаются отъ платы безъ ограниченія извѣстнымъ процентомъ.

На ежегодное содержаніе расходуется 42,275 р. 42 к., изъ коихъ 27,472 р. 42 к. поступаетъ изъ Государственнаго Казначейства и 14,803 р. изъ мѣстныхъ источниковъ, 7,803 р. отъ Лодзинскаго городского общества и 7,000 р. изъ взносовъ за обученіе.

Число учащихся — 428; имѣется пять параллельныхъ классовъ, поэтому помѣщеніе училища стало недостаточнымъ для столь большого числа учащихся. За послѣдніе годы оканчиваютъ курсъ ежегодно до 40 человѣкъ; съ 1872 г. окончило курсъ 480 учениковъ, изъ коихъ 50% поступаетъ на фабрики и въ частныя конторы, а остальныя — на другія должности и въ высшія учебныя заведенія въ Россіи и за границей.

Для практическихъ занятій имѣется химическая лабораторія и ткацкій кабинетъ съ ручными и механическими станками, но за-

нятія отраслями химической технологіи ведутся въ химической лабораторіи, за отсутствіемъ химико-техническихъ мастерскихъ съ приборами техническихъ размѣровъ.

При Лодзинскомъ высшемъ ремесленномъ училищѣ существуютъ съ 1872 г. воскресно-рисовальный, а съ 1880 г. воскресно-коммерческій классы для взрослыхъ лицъ, занимающихся на фабрикахъ и заводахъ; посѣщаютъ классы около 50 человѣкъ.

Училище выставило образцы работъ учениковъ по химіи, по красильному искусству, по ткацкому дѣлу, альбомы по черченію, по бухгалтеріи и рисованію, отчеты о занятіяхъ учениковъ на фабрикахъ и др.

Училище награждено дипломомъ II разряда, въ виду долговременной благотворной дѣятельности заведенія по насажденію техническаго образованія и за работы учениковъ по рисованію, химіи и красильному дѣлу.

V.

Среднія общеобразовательныя учебныя заведенія.

Извлеченіе изъ Положенія 1871 года о Гимназіяхъ и Реальныхъ Училищахъ.

Ст. I. Гимназіи имѣютъ цѣлью доставлять воспитывающемуся въ нихъ юношеству общее образованіе и вмѣстѣ съ тѣмъ служатъ приготовительными заведеніями для поступленія въ Университетъ и другія высшія спеціальныя училища.

Ст. I. Реальныя Училища имѣютъ цѣлью доставлять учащемуся въ нихъ юношеству образованіе, приспособленное къ практическимъ потребностямъ и къ пріобрѣтенію техническихъ познаній.

I.

Устраивая научно-учебный отдѣлъ на Всероссійской Художественно-Промышленной Выставкѣ въ Н. Новгородѣ въ 1896 г., Министерство Народнаго Просвѣщенія имѣло цѣлью познакомить общество съ положеніемъ, между прочимъ, средняго общаго образованія въ Россіи, желало показать, въ какой мѣрѣ, попутно съ умственнымъ, идетъ физическое, эстетическое и религіозно-нравственное развитіе учащихся. Было весьма желательно, чтобы родители и воспитатели, ознакомившись съ жизнью нашихъ среднихъ общеобразовательныхъ учебныхъ заведеній, вошли въ болѣе тѣсную связь съ ними, такъ какъ только при этомъ условіи достигается цѣль правильнаго воспитанія и обученія подростающаго поколѣнія, одинаково важная какъ для государства, такъ и для общества. Преслѣдуя указанныя цѣли, Министерство Н. П. поручило Коммиссіи, подъ предсѣдательствомъ К. К. Сентъ-Илера, выработать планъ участія среднихъ учебныхъ заведеній въ научно-учебномъ отдѣлѣ Нижегородской Выставки.

Означенная Коммиссія предложила всѣмъ вообще учебнымъ заведеніямъ, независимо отъ ихъ типа, прислать на Выставку, по воз-

можности, нижеслѣдующіе экспонаты: планы, фасады и фотографіи школьныхъ зданій, классныхъ комнатъ и другихъ помѣщеній, если таковыя достойны вниманія, а также фотографіи группъ учениковъ, представляющія картины изъ школьной жизни. Кромѣ того,—отчеты, памятныя книжки и другія печатныя брошюры, относящіяся къ жизни и дѣятельности отдѣльныхъ учебныхъ заведеній; образцы и модели классной мебели и другихъ школьныхъ принадлежностей, если онѣ представляютъ значительныя уклоненія отъ общепринятыхъ образцовъ. Наконецъ, было признано желательнымъ получить, по возможности, подробныя и точныя свѣдѣнія о мѣрахъ, принятыхъ во всѣхъ учебныхъ заведеніяхъ относительно физическаго и эстетическаго развитія учащихся. Такъ какъ успѣхи въ среднихъ общеобразовательныхъ учебныхъ заведеніяхъ характеризуются, главнымъ образомъ, степенью умственнаго развитія учащихся въ этихъ учебныхъ заведеніяхъ и такъ какъ, съ другой стороны, плоды этого развитія всего точнѣе и опредѣленнѣе выражаются въ выполняемыхъ учащимися письменныхъ работахъ, то, въ виду этого, само собою становится понятнымъ, какое важное значеніе въ качествѣ экспонатовъ должны имѣть на выставкѣ письменныя работы учащихся, и почему Министерство Н. П., желая дать посѣтителямъ понятіе о ходѣ учебнаго дѣла преимущественно по тѣмъ предметамъ преподаванія, въ которыхъ важную роль играютъ письменныя работы, просило прислать изъ каждаго учебнаго округа по одной полной коллекціи тетрадей изъ всѣхъ классовъ отъ одного ученика съ тѣмъ, чтобы коллекція представляла собой систематическую серію работъ одного нормальнаго по успѣхамъ ученика по всѣмъ классамъ учебнаго заведенія даннаго типа.

Изъ мужскихъ гимназій и прогимназій было предложено прислать тетради по русскому языку, математикѣ, латинскому и греческому языкамъ, по черченію географическихъ картъ и чистописанію. Изъ реальныхъ училищъ—по математикѣ, русскому, нѣмецкому и французскому языкамъ, чистописанію, черченію географическихъ картъ, черченію и рисованію, а также работы, исполняемыя въ коммерческихъ отдѣленіяхъ этихъ училищъ. Изъ женскихъ гимназій: по тѣмъ-же предметамъ, какъ изъ реальныхъ училищъ (исключая черченіе), и кромѣ того, работы по рукодѣлію, при чемъ особенное вниманіе слѣдовало обратить не на какія-либо искусно сдѣланныя работы, а на то, чтобы была представлена систематическая серія образцовъ, на основаніи которыхъ можно было-бы судить о результатахъ обученія во всѣхъ классахъ обыкновенному рукодѣлію, т. е., шитью, вязанью, штопанью, кройкѣ и вышиванью. Кромѣ того, могли быть доставлены всякаго рода работы учениковъ и учениць по ручному труду, ремесламъ, составленію естественно-историческихъ коллекцій и т. д.

Если въ учебномъ заведеніи существуютъ особыя правила, регулирующія внѣ-классныя занятія учениковъ, то было признано весьма полезнымъ выставить діаграммы, показывающія, сколько часовъ идетъ у ученика на классныя занятія, сколько на домашнія

работы, на отдыхъ, сонъ и т. д. Кромѣ того, та-же Коммиссія выработала и представила на Выставку карты среднихъ, высшихъ и низшихъ учебныхъ заведеній Имперіи.

Въ отвѣтъ на предложеніе Министерства Н. П., въ научно-учебный отдѣлъ Всероссійской Художественно-Промышленной Выставки 1896 г., въ секцію среднихъ общеобразовательныхъ учебныхъ заведеній Министерства Н. П., о которыхъ только и будетъ рѣчь впереди, прислали экспонаты: 69 реальныхъ училищъ (65% общаго числа ихъ), 107 мужскихъ гимназій и прогимназій (43%) и 106 женскихъ гимназій и прогимназій (33%*). (Подробный перечень среднихъ учебныхъ заведеній, принимавшихъ участіе въ Выставкѣ, смотри въ приложеніи). Изъ приведенныхъ цифръ видно, что полнѣе представлены мужскія среднія учебныя заведенія, женскія же представлены довольно неполно. Но, принимая во вниманіе общность учебныхъ плановъ и другихъ требованій, предъявляемыхъ Министерствомъ Н. П. къ учебнымъ заведеніямъ извѣстнаго типа, съ одной стороны, и невозможность, при установленныхъ взглядахъ и указаніяхъ учебнаго начальства, значительныхъ отклоненій при выполненіи этихъ требованій—съ другой, а также и то обстоятельство, что имѣющіеся экспонаты весьма разнообразны и присланы изъ всевозможныхъ мѣстъ Имперіи, можно и изъ представленныхъ экспонатовъ вывести заключенія о ходѣ учебнаго дѣла въ указанныхъ учебныхъ заведеніяхъ на столько обстоятельныя и близкія къ дѣйствительности, на сколько это могло выразиться въ представленныхъ экспонатахъ.

Секція съ экспонатами среднихъ общеобразовательныхъ учебныхъ заведеній была помѣщена въ главномъ зданіи научно-учебнаго отдѣла и была разбита на 3 группы: 1) мужскія гимназіи и прогимназіи, 2) реальныя училища и 3) женскія гимназіи и прогимназіи. Въ каждой группѣ экспонаты были размѣщены по учебнымъ округамъ.

Кромѣ экспонатовъ среднихъ общеобразовательныхъ учебныхъ заведеній, перечисленныхъ въ приложеніи, Центральное вѣдомство М. Н. П. экспонировало: сборникъ постановленій по Министерству Н. П., начиная съ 1803 г.; смѣту расходовъ и доходовъ спеціальныхъ средствъ М. Н. П. на 1896 г.; учебные планы и программы реальныхъ училищъ и классическихъ гимназій М. Н. П.; карту распредѣленія среднихъ учебныхъ заведеній въ Имперіи; списокъ учебныхъ заведеній вѣдомства М. Н. П.; хронологическій списокъ высшихъ и среднихъ учебныхъ заведеній вѣдомства М. Н. П., основанныхъ или преобразованныхъ съ 1855 по 1880 г.; карту, иллюстрирующую постепенный ходъ развитія средняго образованія, равно очеркъ современнаго состоянія средняго образованія въ Россіи и отзывъ Коммиссіи, разсматривавшей письменныя работы,

*) По оффиціальнымъ даннымъ, къ 1 января 1895 г. число реальныхъ училищъ равнялось 106, мужск. гимназ. и прогим.—236 (178 гим. и 58 прог.), женск. гимн. и прог.—327 (157 г. и 170 прог.).

присланныя изъ мужскихъ и женскихъ гимназій и реальныхъ училищъ.

Управленіе Кавказскаго Учебнаго Округа представило: карту среднихъ учебныхъ заведеній Кавказскаго края; сборникъ распоряженій, напечатанныхъ въ циркулярахъ по управленію Кавказскимъ Уч. Окр.; отчетъ г. Попечителя Кавказскаго Уч. Окр. за 1894 г.; циркуляръ по управленію Кавказскимъ Уч. Окр. за 1895 г.; отчетъ о занятіяхъ Коммиссіи, учрежденной г. Попечителемъ Кавказскаго Уч. Окр. для изысканія мѣръ къ улучшенію преподаванія древнихъ языковъ въ гимназіяхъ и прогимназіяхъ Округа; отчетъ о занятіяхъ Коммиссіи, учрежденной г. Попечителемъ Кавказскаго Уч. Окр., для изысканія мѣръ къ улучшенію преподаванія новыхъ языковъ въ среднихъ учебныхъ заведеніяхъ Округа; сборникъ статей по вопросамъ преподаванія русскаго языка и словесности въ среднихъ учебныхъ заведеніяхъ; сборникъ темъ по русскому языку, предложенныхъ преподавателями гимназій и реальныхъ училищъ Кавказскаго Уч. Окр. для окончательныхъ письменныхъ испытаній; статистическія свѣдѣнія по учебнымъ заведеніямъ Кавказскаго Уч. Окр. за 15-лѣтній періодъ, съ 1879—1893 г., и по изученію края—сборникъ матеріаловъ для описанія мѣстностей и племенъ Кавказа. Далѣе, альбомы, историческія записки и друг.

Кіевскимъ Уч. Окр. были представлены: сводъ статистическихъ свѣдѣній и графическое ихъ изображеніе по среднимъ учебнымъ заведеніямъ Кіевскаго Учебн. Окр. съ 1889—1894 г.; каталогъ статей научнаго и педагогическаго содержанія, изданныхъ лицами, состоящими на службѣ при среднихъ и низшихъ учебныхъ заведеніяхъ Кіевскаго Уч. Окр.; труды Кіевскаго отдѣленія общества классической филологіи и педагогики; много альбомовъ, картъ, историческихъ записокъ и друг.

Петербургскій Уч. Окр. представилъ діаграммы.

Изъ остальныхъ округовъ были представлены: планы, карты, альбомы, историческія записки и друг.

Всѣ эти экспонаты помѣщены были въ группѣ экспонатовъ Центральнаго вѣдомства М. Н. П. Къ той же группѣ были отнесены письменныя работы воспитанниковъ по разнымъ предметамъ преподаванія, присланныя изъ большинства среднихъ общеобразовательныхъ учебныхъ заведеній.

Такой массы экспонатовъ изъ общеобразовательныхъ среднихъ учебныхъ заведеній у насъ на выставкахъ еще не бывало, и это богатство ихъ даетъ возможность представить довольно полную картину современнаго состоянія средней общеобразовательной школы.

Всѣ экспонаты, представленные учебными заведеніями, а также экспонаты Центральнаго управленія и учебныхъ округовъ Имперіи можно раздѣлить на 4 группы: 1) экспонаты, которые служатъ для ознакомленія посѣтителя съ орудіями, при помощи которыхъ достигается обученіе (учебники, книги, учебныя пособія и друг.); 2) экспонаты, знакомящіе съ обстановкой, среди которой производится ученіе (планы и фотографіи зданій и классовъ, модели и описанія

зданій и школьной мебели, модели и описанія вентиляціи въ зданіяхъ); 3) экспонаты, характризующіе постановку школьнаго дѣла съ педагогической, финансовой и административной точекъ зрѣнія, которые служатъ къ выясненію того, что сдѣлано по части умственнаго, религіозно-нравственнаго, физическаго и эстетическаго развитія учащихся, а также по части финансоваго и административнаго улучшенія школьнаго дѣла (правит. распоряженія, смѣтныя назначенія, циркуляры, историческія записки, отчеты, карты и діаграммы); и, наконецъ, 4) экспонаты, показывающіе результаты обученія, т. е. работы учащихся и діаграммы успѣшности ихъ.

II.

Учебниковъ, книгъ и учебныхъ пособій, если не считать коллекціи старинныхъ учебниковъ, было представлено на выставку очень мало — всего лишь нѣсколько книгъ. Выводить какія-либо общія заключенія изъ присланныхъ экспонатовъ этого рода крайне рискованно, хотя бы только по одному тому, что лишь въ одномъ Кіевскомъ Уч. Окр. издано книгъ чисто-научнаго и педагогическаго содержанія за послѣднія 20 лѣтъ, исключая учебниковъ, какъ объ этомъ говорится въ брошюрѣ, изданной Кіевскимъ Уч. Окр., «Статьи научнаго и педагогическаго содержанія, изданныя лицами, состоящими на службѣ при среднихъ учебныхъ заведеніяхъ Кіевскаго Уч. Окр.» — свыше 600.

Въ отчетѣ Тифлисской I-й гимназіи къ 1-му сентября 1893 г., въ рубрикѣ: «Списокъ ученыхъ и литературныхъ трудовъ учителей I-й Тифлисской гимназіи, изданныхъ съ 1-го августа 1890 г. по 1-е августа 1893 г.» — находимъ 51 названіе. Въ отчетѣ Уральской войсковой гимназіи и реальнаго училища находимъ 35 названій и т. д.

Наконецъ, всѣмъ, близко стоящимъ къ дѣлу народнаго образованія, конечно, извѣстно не мало трудовъ учителей по разнымъ вопросамъ и спеціальностямъ. Ясно, что на выставку по этому предмету было представлено слишкомъ ничтожное количество экспонатовъ, хотя, какъ видно изъ приведеннаго, нашлось бы не мало интереснаго и поучительнаго.

Публика, посѣщавшая научно-учебный отдѣлъ выставки, весьма интересовалась экспонатами этого рода, постоянно просила показать ту или другую книгу, высказывала желаніе познакомиться съ литературою того или другого вопроса, просила указать учебники, принятые въ томъ или другомъ округѣ, въ томъ или иномъ учебномъ заведеніи. Были и такіе, которые просили указать имъ, какіе изъ учебниковъ по данному предмету лучшіе, какая особенность того или другого учебника и т. д. Думается, однако-же, что собираніе экспонатовъ этого рода на выставкахъ, въ цѣляхъ удовлетворенія подобныхъ требованій посѣтителей выставокъ, врядъ ли цѣлесообразно и удобоисполнимо. Намъ кажется, что, если-бы каждый

учебный округъ, по примѣру Кіевскаго, представилъ подобный каталогъ, то этого было бы вполнѣ достаточно. Полный катологъ, помимо своего библіографическаго значенія, и въ настоящемъ случаѣ вполнѣ достигъ бы своей цѣли: онъ показалъ бы, что у насъ дѣлается, что мы уже имѣемъ и чего недостаетъ; однимъ словомъ, представилъ бы картину высшихъ интересовъ нашей школы и могъ-бы способствовать единенію между лицами, интересующимися и служащими дѣлу образованія и воспитанія дѣтей. Этого, на нашъ взглядъ, вполнѣ достаточно для выставокъ. Здѣсь нельзя не указать на коллекцію старинныхъ учебниковъ, экспонированную Центральнымъ вѣдомствомъ М. Н. П. на Нижегородской выставкѣ. Были представлены старинные учебники, употреблявшіеся въ нашихъ среднихъ учебныхъ заведеніяхъ съ 1704 года слѣдующими мужскими гимназіями: Могилевскою, Смоленскою, Тверскою, Виленскою и Нижегородскою. Здѣсь были учебники по математикѣ, физикѣ, астрономіи, исторіи, географіи, языковѣдѣнію и др. Наиболѣе древніе изъ нихъ слѣдующіе: «Краткій латинскій лексиконъ Целларія», 1795 г., «Грамматика славянскаго языка Смотрицкаго», 1721 г., «Грамматика россійская», 1797 г., «Краткое руководство къ ораторіи россійской іеромонаха Амвросія», 1781 г., «Краткая россійская исторія, изданная въ пользу народныхъ училищъ», 1709 г., «Россійскій атласъ», 1745 г., «Географическій атласъ Россійской Имперіи» Вимберга, 1853 г., «Лексиконъ нѣмецко-латинскій и русскій, кушно съ первыми началами русскаго языка», 1731 г., «Толкованія на псалтырь, на три части раздѣленныя», 1791 г., «Василія Великаго бесѣды», 1790 г., «Минея общая», печатано въ Кіево-Печерской лаврѣ, 1796 г., «Лексиконъ треязычный, сиречь реченій славянскихъ, греческихъ и латинскихъ сокровище», издано по Высочайшему повелѣнію, 1704 г., «Книга большому чертежу или карта Россійскаго государства, пововленная въ разрядѣ и списанная въ книгу», 1628 г., «Теоретическая и практическая геометрія Дмитріева», 1780 г., его-же «Ариѳметика и тригонометрія», «Руководство механики для народныхъ училищъ», 1790 г., «Дѣтскій атласъ по географіи Новосильцева», 1768 г. «Краткая всеобщая и русская исторія Фрейера для юношества», 1769 г., «Всемірная исторія для народныхъ училищъ», 1789 г., «Основаніе исторіи къ обученію юношества Франица», 1767 г., «Руководство къ физикѣ Гиляровскаго», 1793 г., «Краткая нѣмецкая грамматика для юношества Агентова», 1789 г., «Начальныя основанія теоретической и практической геометріи Розина», 1797 г.

III.

Экспонатовъ, знакомящихъ съ обстановкой, среди которой производится обученіе, въ общемъ, было довольно много. Разсматривая эти экспонаты, надо сознаться, что, за незначительными исключеніями, обстановка, среди которой приходится учиться дѣтямъ, оставляетъ желать очень многаго. Въ большинствѣ случаевъ школьныя

зданія стары, тѣсны, темны, безъ двора и сада, безъ хорошихъ отхожихъ мѣстъ и безъ вентиляціи. Лучшимъ примѣромъ въ этомъ отношеніи можетъ служить Одесское реальное училище. Зданіе этого училища старо, корридоры узки и темны, нѣтъ сада, дворъ малъ, классы маленькіе и низкіе, наконецъ, нѣтъ вентиляціи. «Единственнымъ средствомъ, которое могло бы уничтожить всѣ вышеупомянутые недостатки въ училищномъ помѣщеніи, является постройка новаго зданія съ соблюденіемъ всѣхъ требованій, выработанныхъ современною школьною гигіеною. Всякій, хотя бы и дорогой, ремонтъ зданія будетъ только паліативомъ и не поправитъ дѣла». Вотъ, что говорится о зданіи этого училища въ его исторической запискѣ за 1896 годъ.

Но, если принять во вниманіе тѣ неблагопріятныя условія домашней обстановки, при которой большинство учащихся въ среднихъ общеобразовательныхъ учебныхъ заведеніяхъ развивается и растетъ, то важность хорошихъ школьныхъ помѣщеній во сто кратъ увеличится. Однако же для большинства учащихся міръ, изъ котораго они черпаютъ свои впечатлѣнія и свои знанія, ограничивается тѣснымъ и темнымъ классомъ, крошечнымъ дворомъ, окруженнымъ высокими строеніями, небольшимъ клочкомъ неба, рѣдко маленькимъ садомъ и улицею. Такимъ образомъ, и дома, и въ школѣ слишкомъ мало условій для надлежащаго развитія и совершенствованія органовъ, вслѣдствіе чего страдаетъ развитіе воспріимчивости и наблюдательности; неудивительно поэтому, что заболѣваемость между учащимися повышена, что большинство изъ нихъ страдаетъ постоянными головными болями, болями въ груди, сердцебіеніемъ и другими болѣзнями. Вообще, школа, при плохомъ ея устройствѣ, оказываетъ очень вредное вліяніе на здоровье дѣтей—въ ней чаще всего развиваются: близорукость, малокровіе и сутуловатость. Причиною указанныхъ болѣзней служатъ не занятія дѣтей, а тѣ ненормальныя условія, среди которыхъ дѣти занимаются. Къ этимъ условіямъ надо отнести, между прочимъ, неправильное освѣщеніе классныхъ помѣщеній, дурную и мелкую печать учебниковъ, испорченный воздухъ и негигіенично устроенныя классныя скамьи.

Забота о правильномъ освѣщеніи школьныхъ помѣщеній почти не существуетъ. Сравнивая размѣры классныхъ помѣщеній и размѣры площадей оконъ съ данными, выработанными по этому предмету наукою, надо замѣтить, что въ этомъ отношеніи большинство нашихъ среднихъ общеобразовательныхъ учебныхъ заведеній поставлено довольно плохо. Школа, на обязанности которой лежитъ устраненіе всякихъ неблагопріятныхъ условій, гибельно дѣйствующихъ на здоровье учащихся, должна обратить на этотъ пробѣлъ самое серьезное вниманіе, дабы не выпускать изъ своихъ стѣнъ такой массы близорукихъ, какая выходитъ теперь изъ-подъ ея опеки.

Далѣе, наши учебныя заведенія плохо вентилируются. А между тѣмъ, вопросъ о вентиляціи классныхъ помѣщеній долженъ занимать первое мѣсто на ряду съ другими вопросами, какъ санитарно-гигіеническими, такъ и педагогическими. Всѣ заботы о нормальномъ

развитіи умственныхъ и физическихъ силъ учащихся окажутся недѣйствительными, пока не будетъ обращено должное вниманіе на одинъ изъ главнѣйшихъ элементовъ, обусловливающихъ существованіе и развитіе человѣческаго организма — воздухъ, недостатокъ котораго ощущается въ весьма многихъ среднихъ учебныхъ заведеніяхъ. Между тѣмъ, молодой организмъ учащихся болѣе всего требуетъ правильныхъ физическихъ условій для своего развитія. Развитіе умственныхъ способностей не должно идти въ ущербъ физической природѣ дѣтей; только при такихъ условіяхъ мы будемъ воспитывать будущихъ нормальныхъ людей. Лица, близко стоящія къ школьному дѣлу, безъ сомнѣнія, могутъ указать не мало учебныхъ заведеній, въ которыхъ отсутствіе свѣжаго воздуха поразительно. Порча воздуха классныхъ помѣщеній большинства нашихъ среднихъ учебныхъ заведеній такова, что свѣжій человѣкъ, вошедшій въ классъ, не въ состояніи свободно дышать: у него дѣлается сердцебіеніе, голова кружится и тяжелѣетъ. Учащіеся, конечно, съ теченіемъ времени свыкаются съ испорченнымъ воздухомъ, но вредное дѣйствіе послѣдняго на ихъ организмъ, все-таки, отъ этого не уменьшается, у нихъ появляется сердцебіеніе, голова тяжелѣетъ, чувствуется общая вялость, вслѣдствіе чего дѣти не могутъ сосредочить своего вниманія на томъ или другомъ предметѣ. Педагоги знаютъ не мало случаевъ, когда учениковъ въ обморочномъ состояніи выносятъ изъ класса. Можно ли при такихъ условіяхъ толковать о переутомленіи учащихся? Принесутъ ли имъ тогда пользу гимнастическія и другія упражненія, и будутъ ли наконецъ правильны заключенія наши о состояніи успѣховъ учащихся?

Учебныхъ заведеній, имѣющихъ хорошую вентиляцію, у насъ весьма мало. Нельзя поэтому не указать на слѣдующіе экспонаты, имѣвшіеся въ научно-учебномъ отдѣлѣ Нижегородской выставки, трактовавшіе объ этомъ вопросѣ: «Устройство освѣщенія и вентиляціи въ Нижегородскомъ дворянскомъ институтѣ Императора Александра II», «Объ устройствѣ весьма простого и дешеваго приспособленія, позволяющаго удалять изъ отхожихъ мѣстъ вредные газы», модель вентиляціи классныхъ помѣщеній Нижегородской губернской гимназіи, модель клозета той же гимназіи, «О вентилированіи классныхъ помѣщеній» С. А. Караваева, инспектора народныхъ училищъ Брацлавскаго уѣзда Подольской губ. Указанные экспонаты, снабженные чертежами, представляютъ несомѣнный интересъ. Въ цѣляхъ лучшей постановки затронутаго вопроса, весьма желательно возможно широкое распространеніе въ среднихъ учебныхъ заведеніяхъ свѣдѣній о надлежащемъ устройствѣ вентиляціи.

Въ послѣднее время, правда, у насъ появились прекрасныя училищныя зданія, удовлетворяющія самымъ строгимъ санитарно-гигіеническимъ условіямъ, но ихъ, сравнительно, очень мало. Нѣкоторыя изъ нихъ на Первой Всероссійской Гигіенической Выставкѣ 1894 г. совѣтомъ Русскаго общества охраненія народнаго здравія, на основаніи заключенія Экспертной Коммиссіи, награждены высшими наградами. Такъ, кіевская I и кіево-печерская гимназіи награждены

большими серебряными медалями. Кромѣ этихъ, мы можемъ обратить вниманіе еще на слѣдующія прекрасныя училищныя зданія: мужскія гимназіи: Варшавскую I-ю, Тифлисскую I-ю, Радомскую, Одесскую 3-ю, Ставропольскую, Митавскую, Нижегородское Владимірское реальное училище, Нижегородскій дворянскій институтъ, коллегію Павла Галагана въ Кіевѣ, Казанскую 2-ю мужскую гимназію, Одесскую 2-ю женскую гимназію и друг. Одни изъ нихъ построены въ недавнее время, другія же только перестроены. Въ отчетѣ Кіевской I-й гимназіи за 1891—1894 гг. читаемъ: «Кіевская I-я гимназія помѣщается въ собственномъ прекрасномъ зданіи». Въ другомъ мѣстѣ читаемъ: «Главный фасадъ зданія выходитъ на Бибиковскій бульваръ, и боковая часть окружена гимназическимъ садомъ, примыкающимъ къ тремъ улицамъ. Передъ главнымъ фасадомъ зданія обширный городской скверъ». Изъ того же отчета узнаемъ, что новыхъ строительныхъ и ремонтныхъ работъ за означенный промежутокъ времени произведено на сумму болѣе 45,000 руб., и гимназія приведена въ прекрасное состояніе въ санитарномъ и гигіеническомъ отношеніяхъ. Въ гимназіи устроены, какъ видно изъ отчета: калориферы, дренажъ, цементные полы въ подвалѣ, ватерклозеты, увеличено освѣщеніе, введено электрическое освѣщеніе, улучшена классная мебель, о которой будетъ говорено дальше, устроены выгребныя ямы и разведенъ садъ. Однимъ словомъ, все приведено въ хорошее состояніе. Съ какимъ удовольствіемъ, зная все это, смотришь на фотографическіе снимки этого прекраснаго зданія. Не менѣе хорошо, если не лучше, дѣло поставлено въ Кіево-Печерской гимназіи. Въ отчетѣ этой гимназіи за 1892—93 уч. г. мы читаемъ: «Зданіе гимназіи, построенное въ 1886 году, удовлетворяетъ современнымъ требованіямъ школьной гигіены: классныя комнаты, залы и корридоры достаточно велики, свѣтлы и хорошо вентилированы. Выборъ мѣста для постройки гимназіи въ гигіеническомъ отношеніи надо признать довольно удачнымъ: зданіе примыкаетъ къ громаднѣйшей въ Кіевѣ Эспланадной площади, гдѣ воздухъ отличается деревенскою свѣжестью и чистотою; при гимназіи имѣется дворъ и садъ». Въ гимназіи, кромѣ того, согласно отчету, образцовая вентиляція, правильное освѣщеніе и хорошая мебель, системы Фарнера.

Если въ настоящее время есть еще много школьныхъ зданій, не удовлетворяющихъ требованіямъ санитарно-гигіеническимъ, то, во всякомъ случаѣ, они отживаютъ свой вѣкъ. Лица, стоящія у дѣла народнаго образованія, уже успѣли проникнуться сознаніемъ необходимости улучшенія этой стороны дѣла и, какъ мы видѣли, кое-что дѣлаютъ въ этомъ направленіи; во всякомъ случаѣ, у насъ теперь, какъ показала выставка, хотя и рѣдко, но, все-таки, попадаются хорошія училищныя зданія. Въ этомъ отношеніи особенно выдѣляются школьныя зданія Кіевскаго Учебнаго Округа. Тамъ мы находимъ, кромѣ указанныхъ, хорошо устроенныя зданія слѣдующихъ учебныхъ заведеній: Нѣжинскаго института и гимназіи, Винницкаго реальнаго училища, Новозыбковскаго реальнаго училища, Кіевской 2-й гимназіи, Полтавской гимназіи, Черниговской гимназіи,

Глуховской гимназіи, Острожской прогимназіи, Черкасской прогимназіи и Уманской прогимназіи.

Въ большинствѣ изъ перечисленныхъ учебныхъ заведеній имѣются большіе дворы и сады; многія изъ нихъ отлично вентилируются и имѣютъ хорошія отхожія мѣста; на правильное освѣщеніе и отопленіе тоже обращено вниманіе. Наконецъ, многія изъ указанныхъ учебныхъ заведеній снабжены хорошими, большими рекреаціонными залами, служащими зимою мѣстомъ гимнастическихъ упражненій.

Попадаются, наконецъ, учебныя заведенія съ усовершенствованнымъ водянымъ отопленіемъ, какъ, напр., реальное училище св. Владиміра, въ Нижнемъ-Новгородѣ. Хорошо устроенное водяное отопленіе особенно желательно въ учебныхъ заведеніяхъ, такъ какъ оно, какъ извѣстно, не требуетъ печей въ комнатахъ и производится посредствомъ трубъ.

Вопросъ объ устройствѣ хорошихъ помѣщеній для среднихъ учебныхъ заведеній, конечно, очень не легокъ для разрѣшенія, особенно принимая во вниманіе крайнюю незначительность бюджета М. Н. П. и часто ощущаемый недостатокъ мѣстныхъ средствъ. Однако, при желаніи и энергіи лицъ, стоящихъ у этого дѣла, можно, какъ показываетъ опытъ, все-таки добиться очень многаго. Вѣдь, успѣли же въ Кіевскомъ Учебномъ Округѣ обставить это дѣло такъ, какъ нигдѣ болѣе. Если къ этому прибавить еще и то обстоятельство, что М. Н. П. располагаетъ въ настоящее время значительнымъ строительнымъ капиталомъ, что оно зачастую даетъ взаймы крупныя суммы на постройку школьныхъ зданій, безъ процентовъ и на очень продолжительные сроки, то разрѣшеніе этого вопроса значительно можетъ подвинуться впередъ.

IV.

Экспонатовъ по школьной мебели было представлено въ научно-учебный отдѣлъ Всероссійской художественно-промышленной выставки очень мало; хорошая классная мебель у насъ еще, какъ видно, рѣдкость, а между тѣмъ это—вопросъ первостепенной важности, такъ какъ при долгомъ, утомительномъ сидѣніи, мышцы спины утомляются, дѣти, въ особенности слабыя, не могутъ держаться прямо, спина сгибается. Это сгибаніе становится мало-по-малу привычнымъ. Въ особенности часто замѣчается у учащихся значительное число незамѣтныхъ для неопытнаго глаза искривленій позвоночника, зависящихъ единственно отъ неправильнаго устройства классной мебели, вынуждающей учащихся при письмѣ сильно склоняться на бокъ. У дѣвочекъ, вслѣдствіе болѣе нѣжнаго сложенія, это искривленіе бываетъ чаще, чѣмъ у мальчиковъ. Съ теченіемъ времени, если учащійся продолжаетъ сидѣть на плохой скамьѣ, то искривленіе позвоночника увеличивается, образуется сутуловатость, которая можетъ перейти въ такое искривленіе позвоночника, кото-

Рис. 2. Классная парта Кіевской 1 гимназіи.

роз не поддается никакому лѣченію. Этотъ важный вопросъ, какъ видно, не разрѣшенъ еще удовлетворительно въ большинствѣ среднихъ учебныхъ заведеній Имперіи. Нельзя поэтому не остановиться на экспонатахъ этого рода, представленныхъ Кіевской 1-й гимназіей,—ею выставлена модель скамьи и весьма обстоятельная монографія: «Классные столы Кіевской 1-й гимназіи». Монографія эта снабжена протоколами Коммиссіи, таблицами измѣреній и прекрасными рисунками и чертежами. Въ ней, между прочимъ, говорится, что, «по распоряженію г. Попечителя Кіевскаго Учебнаго Округа, В. В. Вельяминова-Зернова, Директоръ Кіевской 1-й гимназіи лѣтомъ 1893 года посѣтилъ Петербургскую гигіеническую выставку для ознакомленія съ экспонатами по школьной гигіенѣ, собранными Обществомъ Охраненія Народнаго Здравія. Послѣ теоретическаго и практическаго изученія вопроса о классныхъ столахъ, Хозяйственный Комитетъ нашелъ необходимымъ составить коммиссію для выработки наиболѣе цѣлесообразнаго съ гигіенической точки зрѣнія типа класснаго стола для Кіевской 1-й гимназіи. Коммиссія, въ которую были приглашены, между прочимъ, профессоръ гигіены В. Д. Орловъ, профессоръ офталмологіи А. В. Ходинъ, профессоръ анатоміи М. А. Тихомировъ, профессоръ терапіи В. В. Чирковъ, окулистъ Э. Э. Мандельштамъ, директоръ гимназіи И. В. Посадскій и другіе, послѣ тщательнаго обсужденія предложеннаго вопроса, выработала типъ класснаго стола съ верхнею наклонною доскою. Модель этого стола экспонировалась на выставкѣ и передана въ образцовое училище, устроенное въ память выставки въ Нижнемъ-Новгородѣ (рис. 2 и 3).

Вотъ детальныя правила относительно устройства столовъ Кіевской 1-й гимназіи:

1) чтобы дать возможность ученику свободно писать, правильно держать предплечія и руки на столѣ и ясно видѣть то, что онъ пишетъ, должна быть установлена дифференція соотвѣтственно таблицамъ проф. Эрисмана и спеціальнымъ измѣреніямъ учениковъ;

2) чтобы ученикъ могъ сидѣть прямо, не наклоняя головы и не сгибая груди, должна быть отрицательная дистанція около 5 см.

3) скамья должна быть устроена такъ, чтобы ноги сидящаго ученика всею ступнею упирались на полъ, слѣдовательно, высота скамьи должна быть равна длинѣ голени отъ подошвы до подколѣнной ямки, т. е. около $^2/_7$ роста ученика.

Ширина скамьи должна соотвѣтствовать длинѣ бедра—отъ подколѣнной ямки до нижняго конца позвоночника (отъ 22,5 до 33 см., въ зависимости отъ нумера стола).

Поверхность скамьи должна быть вогнутая, возвышающаяся къ переднему краю, соотвѣтственно природной кривизнѣ человѣческаго сѣдалища. Передній край долженъ возвышаться надъ средней частью лавки не болѣе $1 - 1^1/_2$ см. Дугообразная форма поверхности сидѣнья, между прочимъ, препятствуетъ соскальзыванію на край скамьи.

Рис. 3. Классная парта Кіевской I гимназіи.

4) Оставаясь сидѣть прямо и не наклоняя головы, ученикъ удобно можетъ читать книгу, когда она находится передъ нимъ въ вертикальномъ положеніи или наклонена подъ угломъ до 45°. Въ послѣднемъ случаѣ нужно только нѣсколько опустить книзу глаза. Если же книга лежитъ горизонтально, то, при прямой посадкѣ, опусканье глазъ книзу для чтенія и письма требуетъ значительнаго сведенія глазныхъ осей, что вызываетъ въ нихъ очень скоро чувство усталости, и ученикъ предпочитаетъ наклонять голову впередъ и внизъ. Кромѣ того, частое и продолжительное сведеніе глазныхъ осей служитъ причиною такъ называемой школьной близорукости. Слѣдовательно, столъ долженъ имѣть наклонную поверхность. Но наклона въ 45° нельзя рекомендовать, потому что при этомъ писаніе было бы затруднительно и письменныя принадлежности падали бы со стола. Если же для удержанія послѣднихъ прибить къ столу планку, то она будетъ рѣзать руку. Поэтому Коммиссія нашла возможнымъ допустить наклонъ стола въ 15°.

5) Спинка должна имѣть такую форму изгиба и высоту, чтобы вся поясничная часть и нижняя половина грудной клѣтки (до лопатокъ) ученика опиралась на спинку. Изгибы спинки, по возможности, должны соотвѣтствовать извилистой линіи позвоночнаго столба. Спинка должна быть немного откинута назадъ (въ верхней части на 2—3 см.).

При положеніи ученика, немного откинутомъ назадъ, легкія дышатъ совершенно свободно, сердце бьется непринужденно, брюшныя внутренности не чувствуютъ ни малѣйшаго стѣсненія и вообще ученикъ ощущаетъ полную свободу для дѣятельности всѣхъ органовъ груди и живота.

Высота верхняго края спинки надъ сидѣньемъ должна быть дана непосредственнымъ измѣреніемъ учениковъ разныхъ возрастовъ (для разныхъ нумеровъ столовъ отъ 12 до 35 см.).

Ширина спинки отъ 14 до 25 см. для разныхъ нумеровъ столовъ.

6) Столы должны быть двухмѣстные (парные), такъ какъ они даютъ возможность сидящимъ за ними ученикамъ свободно входить и выходить съ обѣихъ сторонъ.

7) Подвижная часть пульта, находящагося предъ ученикомъ, должна открываться отдѣльно для каждаго ученика, чтобы доставить возможность одному вставать независимо отъ другого.

Чтобы придать вполнѣ допустимую большую легкость подвижной части столовой доски и чрезъ то уменьшить порчу шарнировъ, а также для избѣжанія неудобства для книгъ и тетрадей, Коммиссія признала необходимымъ дѣлать доску стола откидывающеюся не наполовину, а только на треть ширины стола, т. е. около 15—20 см. въ зависимости отъ нумера стола. Чтобы избѣжать стука при опусканіи подвижной части доски, подклеить въ мѣстахъ ея опоры на станокъ соотвѣтствующей величины куски кожи или врѣзать резину.

8) Шарниръ слѣдуетъ употреблять желѣзный «ломберный».

9) Чернильницу достаточно имѣть одну на парномъ столѣ. Она должна быть прочно укрѣплена и при отсутствіи въ ней надобно-

сти плотно закрыта мѣдной задвижкой, чтобы чернила не засаривались и не высыхали.

10) Полка для книгъ и ранца должна находиться подъ верхней доской стола. Отвѣсное разстояніе книжной полки отъ верхней доски стола должно быть отъ 12 до 15 см., глубина полки отъ 20 до 25 см., для того, чтобы ученикъ не толкался объ нее колѣнами, и чтобы она не мѣшала ему держать бедра прямо.

11) Устройство подножки для ногъ ученика Коммиссія признала излишнимъ, такъ какъ ноги ученика должны полною ступнею упираться на полъ, и не соотвѣтствующимъ требованіямъ чистоты и опрятности, въ виду вѣроятнаго скопленія пыли подъ подножкой и излишнихъ затрудненій при очисткѣ классныхъ половъ.

12) Длина парныхъ столовъ должна быть отъ 120 до 125 см.

13) Ширина наклонной доски стола должна быть отъ 40 до 45 см. Ширина горизонтальной части доски (для чернильницы, карандаша и перьевъ) 11 см.

14) Столъ, за исключеніемъ верхней доски, долженъ быть хорошо отшлифованъ безъ всякой покраски. Во избѣжаніе рѣзкаго контраста между черной поверхностью стола и бѣлой бумагой верхнюю доску не слѣдуетъ красить черной краской, какъ обыкновенно дѣлается, а нужно вытравить подъ орѣхъ и, для уничтоженія шероховатости и для предупрежденія задержки пыли, только слегка отполировать, не придавая поверхности зеркальнаго вида.

15) Скамья не должна имѣть острыхъ угловъ и кромокъ, чтобы не давать поводовъ къ ушибамъ. Съ этой цѣлью разстояніе между откидными частями верхней доски должно быть около $2^1/_2$ см.

16) По вопросу—какихъ размѣровъ нужно устроить столы и по скольку столовъ каждаго сорта, Коммиссія высказалась, что для Кіевской 1-й гимназіи нужно: а) устроить 8 нумеровъ столовъ и б) число столовъ каждаго нумера опредѣлить средними цифрами роста учениковъ, полученными путемъ двухлѣтнихъ измѣреній.

Что же касается до столовъ, за которыми занимаются ученики въ пансіонѣ гимназіи, то Коммиссія признала необходимымъ, чтобы при устройствѣ ихъ были соблюдены всѣ вышеозначенныя существенныя требованія, высказанныя относительно устройства классныхъ столовъ, съ тѣмъ, чтобы вмѣсто скамьи данъ былъ каждому ученику буковый стулъ.

Г. Попечитель Кіевскаго Округа въ декабрѣ 1894 г. разрѣшилъ устроить 400 парныхъ столовъ этого типа. Такимъ образомъ, этотъ весьма важный вопросъ въ Кіевской 1-й гимназіи разрѣшенъ.

На выставку было представлено еще нѣсколько моделей школьной мебели,—такъ, Кіево-Печерская гимназія представила модели: трехъ классныхъ скамеекъ, доски для средняго и старшаго возраста, учительскаго стола и шкафа для классной библіотеки; Кіевская вторая представила модель классной скамьи; Ровенское реальное училище — модели библіотечныхъ шкафовъ; Минское реальное училище — модель классной чертежной скамьи и Каменецъ-Подольская мужская гимназія—чертежи классной скамейки для всѣхъ возрастовъ.

Скамьи въ Кіево-Печерской гимназіи — системы Фарнера. Особенность устройства этихъ скамей заключается въ томъ, «что разстояніе между скамьей (собственно) и внутреннимъ краемъ стола, такъ называемая «дистанція», которая въ скамьяхъ старой системы, въ интересахъ свободнаго вставанія, не сходя съ мѣста, и захожденія за столъ, была слишкомъ велика, — въ скамьяхъ Фарнера сокращена до нуля, и даже передній край скамьи заходитъ подъ внутренній край стола на нѣсколько сантиметровъ (отрицательная дистанція). Сидя за такимъ столомъ, пишущій и рисующій ученикъ не наклоняется корпусомъ впередъ, а держится прямо, чего нельзя достигнуть при положительной дистанціи.

Верхняя доска стола, раздѣленная на столько частей, сколько за столомъ помѣщается учениковъ, и прикрѣпленная на невыдающихся шарнирахъ, откидывается впередъ. Это даетъ возможность ученику свободно вставать, не сходя съ мѣста. Въ классахъ Кіево-Печерской гимназіи скамьи двухмѣстныя, что весьма практично, такъ какъ допускаетъ надлежащую установку ихъ въ комнатѣ и правильное размѣщеніе учащихся. Скамьи имѣютъ низкія спинки, въ видѣ горизонтальныхъ брусковъ, служащихъ для опоры крестца. При такомъ устройствѣ спинокъ, ученикъ можетъ опираться на бруски отведенными назадъ локтями, вслѣдствіе чего не требуется особеннаго мышечнаго напряженія для того, чтобы держать туловище въ равновѣсіи. Гимназія располагаетъ скамьями всевозможныхъ размѣровъ, сдѣланными по извѣстнымъ таблицамъ, такъ что всегда есть возможность посадить ученика на соотвѣтствующую его росту скамью, т. е. такую, въ которой высота внутренняго края стола надъ скамьей (собственно), такъ называемая «дифференція», позволяетъ ученику положить на столъ предплечіе пишущей или рисующей руки совершенно свободно, не поднимая плеча.

Вопросъ о школьной мебели, на нашъ взглядъ, на столько важенъ, что наилучшій способъ для его разрѣшенія, надо полагать, былъ бы слѣдующій: если бы собрать все, что у насъ и за границей имѣется по школьной мебели, поручить весь полученный матеріалъ на обсужденіе коммиссіи изъ медиковъ и спеціалистовъ и предложить затѣмъ всѣмъ учебнымъ заведеніямъ принять къ руководству намѣченный коммиссіей типъ школьной мебели и тотъ минимумъ требованій, какой долженъ быть предъявленъ учебнымъ заведеніямъ въ отношеніи школьной обстановки. Такой способъ разрѣшенія этого вопроса тѣмъ болѣе желателенъ, что учебныя заведенія, даже при готовности сдѣлать что-либо, за неимѣніемъ по означенному вопросу точныхъ, вполнѣ установившихся свѣдѣній, не знаютъ, на какомъ типѣ классной мебели имъ остановиться. Дѣлать же только разнообразные опыты въ этомъ направленіи, при скудости средствъ нашихъ учебныхъ заведеній, весьма затруднительно и нежелательно.

Изъ всего сказаннаго объ обстановкѣ, среди которой учатся наши дѣти, нельзя не придти къ слѣдующему заключенію: умственное развитіе въ нашихъ среднихъ учебныхъ заведеніяхъ пріобрѣтается часто

въ ущербъ физическому развитію молодого поколѣнія, что имѣетъ слѣдствіемъ ослабленіе энергіи, любознательности и самодѣятельности, а вмѣстѣ съ этимъ и способности къ настойчивому и плодотворному труду.

Среди мѣръ, могущихъ въ будущемъ привести къ лучшимъ результатамъ въ дѣлѣ воспитанія молодого поколѣнія, улучшенія въ санитарно-гигіеническомъ отношеніи школьныхъ помѣщеній, должны занять, въ всякомъ случаѣ, одно изъ первыхъ мѣстъ. Это особенно необходимо на сѣверѣ Россіи, гдѣ въ теченіе болѣе полугода дѣти вынуждены сидѣть въ закрытыхъ комнатахъ.

Заканчивая этотъ вопросъ, нельзя не указать на слѣдующее: въ научно-учебный отдѣлъ Нижегородской выставки была прислана масса фотографій училищныхъ зданій, плановъ же и описаній послѣднихъ, въ большинствѣ случаевъ, не было. Предлагая учебнымъ заведеніямъ прислать на выставку фотографическіе снимки училищныхъ зданій, Коммиссія по устройству педагогическаго отдѣла на Нижегородской выставкѣ, конечно, не имѣла въ виду получить лишь красивыя картинки,— она желала имѣть ясное представленіе объ училищныхъ зданіяхъ, какое безъ плана и надлежащаго описанія врядъ ли можно составить на основаніи однѣхъ лишь фотографій зданій. Далѣе, среди фотографій были даже фотографіи на тему: «Директоръ и проситель» или даже просто «Директоръ». Думается, что фотографическіе снимки на такія темы, какъ неимѣющія ничего общаго со сценами школьной жизни, не слѣдовало присылать на выставку, а лучше было бы, по примѣру учебныхъ заведеній кавказскаго уч. окр., прислать снимки типовъ учащихся.

V.

Экспонатовъ, характеризующихъ постановку учебнаго дѣла съ педагогической, административной и финансовой точекъ зрѣнія, которыя служатъ къ выясненію того, что сдѣлано по части умственнаго, религіозно-нравственнаго, физическаго и эстетическаго развитія учащихся, а также финансоваго и административнаго улучшенія учебнаго дѣла, было собрано, какъ и слѣдовало ожидать, много.

Наша средняя общеобразовательная школа уже съ 1871 года, т. е. съ первыхъ дней окончательнаго ея сформированія, не вполнѣ удовлетворяла общество и нѣкоторую часть педагоговъ, указывавшихъ на необходимость дальнѣйшихъ реформъ. Сознавая справедливость многихъ такихъ желаній, учебное вѣдомство въ послѣднія 15—20 лѣтъ издало цѣлый рядъ распоряженій, имѣвшихъ цѣлью удовлетворить запросамъ жизни. Такъ, въ 1884 и 1885 гг. измѣнены планы преподаванія въ реальныхъ училищахъ; увеличено каникулярное время для учащихся; сдѣланы разныя облегченія по части экзаменовъ и переводовъ изъ класса въ классъ; усили-

лись заботы Министерства Народнаго Просвѣщенія о духовномъ, физическомъ и эстетическомъ развитіи учащихся; обращено вниманіе на улучшеніе помѣщеній и школьной обстановки. Но болѣе важною мѣрою надо признать развитіе средняго и низшаго промышленнаго образованія, которое выразилось въ открытіи значительнаго числа техническихъ и ремесленныхъ учебныхъ заведеній Министерства Народнаго Просвѣщенія. Послѣднюю мѣру слѣдуетъ признать имѣющею большую важность для поднятія учебно-воспитательнаго дѣла въ нашихъ среднихъ общеобразовательныхъ учебныхъ заведеніяхъ, такъ какъ она повлечетъ за собою улучшеніе состава учащихся въ нихъ. Мѣра эта отвлечетъ отъ гимназій и реальныхъ училищъ случайный элементъ, попадавшій туда единственно лишь за неимѣніемъ мѣста, гдѣ бы можно было хотя чему-нибудь научиться, элементъ—загромождавшій низшіе классы этихъ учебныхъ заведеній и служившій излишнимъ балластомъ, тормозящимъ дѣло. Этотъ контингентъ учащихся, въ большинствѣ случаевъ, способствовалъ только пониженію умственнаго уровня учащихся; съ уменьшеніемъ е г о, задача нашихъ среднихъ общеобразовательныхъ учебныхъ заведеній, вѣроятно, будетъ выполнена лучше.

Что въ настоящее время весьма немногіе изъ родителей, опредѣляющихъ своихъ сыновей въ гимназіи или реальныя училища, дѣйствительно смотрятъ на эти учебныя заведенія, какъ на подготовительныя, главнымъ образомъ, для высшихъ учебныхъ заведеній, видно изъ того, что только незначительная часть дѣтей, посѣщающихъ низшіе классы среднихъ учебныхъ заведеній, выходятъ изъ нихъ съ аттестатомъ зрѣлости. Здѣсь не всегда справедливы указанія на то, что явленіе это происходитъ отъ трудности обученія въ средней школѣ, плохой системы, недостатка хорошихъ учителей и т. д., ибо, какъ бы велика ни была убыль, происходящая вслѣдствіе невольнаго оставленія учебныхъ заведеній учащимися, несомнѣнно то, что изъ поступающихъ въ гимназіи и реальныя училища, лишь меньшинство имѣетъ при этомъ въ виду пройти полный курсъ. Безъ этого нельзя бы было объяснить переполненія низшихъ классовъ всѣхъ нашихъ среднихъ учебныхъ заведеній, которое вдругъ въ среднихъ классахъ прекращается. Даже среди тѣхъ лицъ, которыя имѣютъ правильное представленіе о томъ, что такое наше среднее общеобразовательное учебное заведеніе, въ чемъ состоятъ его задачи, не мало такихъ, которыя требуютъ отъ этихъ учебныхъ заведеній, чтобы подготовка ихъ была приспособлена спеціально къ какому-либо одному предмету, который ихъ дѣти намѣрены впослѣдствіи изучать. Многіе, наконецъ, не вникая въ педагогическое значеніе тѣхъ или иныхъ предметовъ, тѣхъ или другихъ мѣръ и цѣня образованіе лишь по внѣшнимъ выгодамъ,— чего только не требуютъ отъ гимназій и реальныхъ училищъ,— чего въ нихъ не порицаютъ? Высказывая, однако, на словахъ разныя притязанія, на дѣлѣ общество остается почти безучастнымъ къ средней школѣ. Для доказательства достаточно просмотрѣть отчеты обществъ вспомоществованія бѣднымъ учащимся,

которыхъ, кстати сказать, далеко не такъ много, и которыя обладаютъ весьма скудными средствами. Въ этомъ отношеніи достаточно указать на отчетъ общества вспомоществованія бѣднымъ ученикамъ Одесскаго реальнаго училища. Въ отчетѣ этого общества за періодъ времени съ 1-го января 1895 года по 1-е января 1896 года, мы находимъ, что сборовъ поступило лишь 352 руб. А Кіевская гимназія? Въ отчетѣ этой гимназіи за 1891 — 94 гг. читаемъ: «Общество, открытое въ 1880 году, прекратило свою дѣятельность въ половинѣ 1888 года по причинѣ истощенія денежныхъ средствъ съ переизрасходованіемъ изъ суммы запаснаго капитала 691 р. 58 к.!»

Таково положеніе вещей.— Можно указать не мало случаевъ, когда учащійся послѣ долгой и безплодной борьбы принужденъ прекратить начатое образованіе на ряду съ существованіемъ обществъ вспомоществованія, которыя, въ большинствѣ случаевъ, еле-еле влачатъ свое жалкое существованіе, благодаря безучастному отношенію нашего общества къ учащейся молодежи. Если въ такихъ центрахъ, какъ Кіевъ и Одесса, общества эти не процвѣтаютъ, то въ какомъ состояніи должны находиться они въ какомъ-нибудь захолустьи?—Эти общества зачастую существуютъ почти исключительно на средства служащихъ въ учебномъ заведеніи. Безучастное отношеніе общества къ школьнымъ дѣламъ видно и въ слабой учебной его дѣятельности. Не смотря на то, что въ дѣлѣ народнаго просвѣщенія активное участіе общества въ школьной учебной дѣятельности имѣетъ огромное значеніе, и что въ послѣднее время, какъ видно, далеко не стѣсняется частная иниціатива, однакоже, частныхъ учебныхъ заведеній у насъ слишкомъ мало. Передъ нашими глазами списокъ учебныхъ заведеній вѣдомства Министерства Народнаго Просвѣщенія. Этотъ списокъ содержитъ въ себѣ данныя о числѣ учебныхъ заведеній (правительственныхъ и частныхъ) и распредѣленіи ихъ по округамъ, также свѣдѣнія о составѣ заведеній, учебно-вспомогательныхъ ихъ учрежденіяхъ, матеріальныхъ средствахъ, приблизительномъ числѣ учащихъ и учащихся и карту распредѣленія среднихъ учебныхъ заведеній въ имперіи. Всѣ эти свѣдѣнія, основанныя на оффиціальныхъ данныхъ, безъ сомнѣнія, весьма полезны всѣмъ лицамъ, интересующимся современнымъ положеніемъ нашихъ высшихъ и среднихъ учебныхъ заведеній, а также и низшихъ учебныхъ заведеній высшаго типа, которыя подвѣдомственны центральному управленію Министерства Народнаго Просвѣщенія. Изъ этого списка мы узнаемъ, что на всю имперію среднихъ общеобразовательныхъ мужскихъ и женскихъ частныхъ учебныхъ заведеній съ правами всего лишь 33; изъ нихъ на долю Петербурга и Москвы приходится 20; на всю же остальную Россію ихъ приходится только 13.

Далѣе, извѣстно не мало случаевъ, когда отецъ или мать ученика являлись въ учебное заведеніе лишь по третьему вызову, когда имъ пригрозили удаленіемъ ихъ сына изъ учебнаго заведенія въ случаѣ ихъ неявки. Они являлись удивленные, что ихъ

безпокоятъ по пустякамъ, заявляя, что учебное заведеніе само имѣетъ достаточно средствъ къ исправленію своихъ питомцевъ, и нечего для этого ихъ безпокоить. Однимъ словомъ, многіе родители, отдавая своихъ дѣтей въ учебное заведеніе, перестаютъ о нихъ заботиться, возлагая весь трудъ, всѣ хлопоты и заботы, всю отвѣтственность по воспитанію ихъ дѣтей на учебное заведеніе. Наконецъ, извѣстны случаи, что дѣти родителей, живущихъ въ данномъ городѣ, ютятся на частныхъ квартирахъ. Такой порядокъ вещей создалъ въ настоящее время безусловную необходимость въ интернатахъ. Интернатъ, удовлетворяя нуждамъ многихъ иногородныхъ жителей, сталъ также необходимъ и для мѣстнаго населенія, предоставляя ему возможность надѣяться на большую успѣшность въ занятіяхъ дѣтей, поставленныхъ дома, въ семьѣ, какъ мы видимъ, въ условія, зачастую, самыя печальныя.

Затронутый вопросъ о равнодушіи общества къ школьнымъ дѣламъ весьма серьезенъ. Тѣ мѣры, которыя стали приниматься въ послѣднее время для привлеченія общества къ участію въ школьныхъ дѣлахъ, выразившіяся, между прочимъ, въ поощреніи частной инціативы, надо считать мѣрами большой важности. Желательно, чтобы въ этомъ направленіи было сдѣлано еще многое, но необходимо, чтобы принимаемыя мѣры не сводились главнымъ образомъ къ предоставленію правъ частнымъ учебнымъ заведеніямъ. Мы понимаемъ частное учебное заведеніе и безъ правъ. Если въ какомъ нибудь городѣ ощущается необходимость въ частномъ учебномъ заведеніи, если лицо, стоящее во главѣ такого учебнаго заведенія, дѣйствительно любитъ и знаетъ свое дѣло, то его учебное заведеніе будетъ существовать и безъ правъ.

Въ вопросѣ о привлеченіи общества къ участію въ школьныхъ дѣлахъ можетъ сослужить, между прочимъ, не малую службу проявленіе большей энергіи со стороны лицъ, стоящихъ во главѣ учебныхъ заведеній. Это средство, конечно, не разрѣшаетъ вопроса, но, во всякомъ случаѣ, значительно его подвинетъ. Доказательство этому на лицо: въ отчетѣ Кіевской 1-й гимназіи мы читаемъ: «Правленіе возобновленнаго общества вспомоществованія бѣднымъ ученикамъ приняло самыя энергичныя мѣры къ оживленію дѣятельности общества». И вотъ результаты этихъ мѣръ: «въ теченіе послѣднихъ четырехъ лѣтъ общество уже располагало суммою въ 8,636 р. 93 к., выдавъ изъ нея на пособіе 177 ученикамъ свыше 3 тыс. руб.».

Въ цѣляхъ болѣе широкаго развитія дѣятельности обществъ вспомоществованія, кстати указать на желательность учрежденія при учебныхъ заведеніяхъ особыхъ фондовъ, имѣющихъ цѣлью вспомоществованіе бѣднѣйшимъ учащимся, по примѣру Олонецкой мужской гимназіи, или же учрежденія обществъ вспомоществованія учащимся всѣхъ учебныхъ заведеній даннаго города, по примѣру г. Рыльска. Въ Олонецкой гимназіи, напримѣръ, за 22 года средства фонда, состоявшія первоначально изъ 25 р., достигли, за всѣми произведенными въ теченіе 22-хъ лѣтъ расходами, суммы 4.911 р. 82 к., а въ г. Рыльскѣ, не смотря на незначительность и бѣдность города

и крупные ежегодные расходы, общество вспомоществованія учащимся всѣхъ учебныхъ заведеній города къ 1 января 1893 года обладало наличными средствами въ суммѣ 1,557 р. 39 к.

Выше было указано, что учрежденіе различныхъ техническихъ училищъ влечетъ за собою улучшеніе состава учащихся въ среднихъ общеобразовательныхъ уч. зав., что должно имѣть слѣдствіемъ поднятіе учебно-воспитательнаго дѣла въ послѣднихъ. Справедливость приведеннаго мнѣнія уже теперь можетъ быть до извѣстной степени подтверждена цифровыми данными. Изъ свода статистическихъ свѣдѣній по среднимъ учебнымъ заведеніямъ, собранныхъ коммиссіей, и помѣщенныхъ въ изданіи «Производительныя силы Россіи» за промежутокъ времени съ 1880—1894 гг. имѣемъ: число выбывшихъ до окончанія курса въ мужскихъ гимназіяхъ Министерства Народнаго Просвѣщенія пало съ 17,8% до 13,5%, а выбывшихъ по окончаніи курса возросло съ 3,9% до 9,3%; въ реальныхъ училищахъ число выбывшихъ до окончанія курса пало съ 19% до 17,9%, а число выбывшихъ по окончаніи курса возросло съ 6,8% до 7,3%. Цифры эти сами за себя говорятъ въ пользу улучшенія состава учащихся; но, если принять во вниманіе то обстоятельство, что въ этихъ двухъ типахъ учебныхъ заведеній число учащихся, за указанный промежутокъ времени, уменьшилось вслѣдствіе того, что масса дѣтей поступила во вновь открывшіяся техническія учебныя заведенія, тогда и причина этого улучшенія сдѣлается понятною.

VI.

На Выставку было прислано значительное количество историческихъ записокъ *) и другихъ изданій, въ которыхъ трактовались разные педагогическіе вопросы и мѣры для поднятія умственнаго и религіозно-нравственнаго уровня учащихся. Необходимо, однако же, указать, что отчеты большинства учебныхъ заведеній представляютъ мало интереса, похожи другъ на друга и написаны слишкомъ шаблонно. Исключеніе представляютъ отчеты, присланные изъ двухъ учебныхъ округовъ — Кавказскаго и Кіевскаго, особенно перваго. Передъ нашими глазами, напримѣръ, масса интересныхъ историческихъ записокъ изъ этихъ округовъ, между которыми особенно обстоятельна историческая записка объ Эриванской гимназіи. Въ нихъ говорится: объ единствѣ преподаванія, объ усиленіи связи школы съ семьей, о сближеніи учителя съ ученикомъ, о воскресныхъ чтеніяхъ, о чтеніяхъ съ туманными картинами, о внѣкласснномъ чтеніи и о литературно-музыкальныхъ утрахъ; рекомендуется масса мѣръ для достиженія возможно лучшей постановки учебно-воспитательнаго дѣла, говорится о классныхъ и предметныхъ ком-

*) Изъ Тобольской м. кл. гимназіи прислана историческая записка за 100 лѣтъ существованія гимназіи.

миссіяхъ, которыя, кстати сказать, какъ въ этой, такъ и вообще въ прочихъ среднихъ учебныхъ заведеніяхъ Кавказскаго Учебнаго Округа успѣли прочно привиться и, благодаря энергичной ихъ дѣятельности, принесли не мало пользы. Вотъ краткая программа классныхъ и предметныхъ коммиссій Тифлисской первой гимназіи, согласно ея отчету, къ 1-му января 1893 года. «Классныя коммиссіи по прежнему составляются, для каждаго класса отдѣльно, изъ ведущихъ его преподавателей, для разсмотрѣнія успѣховъ, поведенія, прилежанія и вниманія учениковъ каждаго класса въ отдѣльности. Вмѣстѣ съ тѣмъ, классныя коммиссіи рѣшаютъ вопросъ о томъ, соотвѣтствуетъ ли пройденный курсъ затраченному на него времени, обсуждаютъ общій уровень знанія въ каждомъ классѣ, степень усвоенія курса, количество письменныхъ работъ, исполненныхъ учениками, и обращаютъ особенное вниманіе на то, чтобы поднять успѣхи нерадивыхъ и мало успѣвающихъ учениковъ». «Предметныя коммиссіи составляются по отдѣльнымъ предметамъ гимназическаго курса изъ преподавателей-спеціалистовъ для различныхъ вопросовъ касательно методовъ преподаванія, объема курса въ отдѣльныхъ классахъ, перемѣны учебниковъ, а также для разсмотрѣнія передъ экзаменами темъ для письменныхъ работъ и программъ для устныхъ испытаній». Послѣднее обстоятельство особенно важно и рѣдко гдѣ практикуется,—обыкновенно тема избирается лишь однимъ лицомъ — директоромъ, компетентность котораго врядъ ли можетъ распространяться на всѣ предметы. Классныя и предметныя коммиссіи, конечно, не новость, но нигдѣ ихъ дѣятельность такъ не проявляется, какъ въ указанномъ Округѣ.

Въ числѣ вопросовъ, затронутыхъ отчетомъ Эриванской гимназіи, было, между прочимъ, упомянуто объ единствѣ преподаванія. Вопросъ этотъ—больное мѣсто всѣхъ нашихъ среднихъ учебныхъ заведеній. Какое бы учебное заведеніе мы не взяли, — вездѣ наблюдается одно и то же явленіе: обособленность всѣхъ наличныхъ педагогическихъ силъ персонала учебнаго заведенія. Обыкновенно— директоръ управляетъ, инспекторъ смотритъ, надзиратели наблюдаютъ, преподаватели преподаютъ. Однимъ словомъ, каждый дѣйствуетъ въ предѣлахъ своей компетенціи, не заходя въ область другого. Конечно, если директоръ и инспекторъ, по своимъ спеціальнымъ функціямъ надзора, обособляютъ себя отъ педагогическаго персонала, то въ этомъ нельзя еще видѣть большого зла. Гораздо больше его заключается въ томъ, что вся педагогическая корпорація не дѣйствуетъ солидарно, что члены ея вырабатываютъ каждый свою систему преподаванія и свой порядокъ.

Учащимся приходится примѣняться къ разнымъ системамъ, а это обстоятельство, понятно, крайне неблаготворно отзывается на умственномъ ихъ развитіи. Весьма желательно, поэтому, чтобы то единство дѣйствій, которое рекомендуется уставами учебныхъ заведеній, вошло въ жизнь нашихъ среднихъ учебныхъ заведеній какъ можно скорѣе.

Что касается правильно организованныхъ воскресныхъ чтеній-бесѣдъ, то, безспорно, они очень полезны. Вотъ программа этихъ

чтеній въ Эриванской гимназіи: «на нихъ либо выясняется происхожденіе предметовъ и явленій, которыя ребенокъ встрѣчаетъ въ обыденной жизни, не обращая на нихъ почти никакого вниманія, либо читаются лучшія произведенія дѣтской литературы, освѣщаются идеи любви, правды и долга. На этихъ бесѣдахъ выясняется то, что болѣе или менѣе затрогиваетъ любознательность ребенка, сообщаются свѣдѣнія, отвѣчающія пытливости дѣтей. Главною же своею цѣлью эти бесѣды-чтенія должны имѣть—дополненіе и выясненіе всего того, что, по недостатку времени, не можетъ быть выяснено съ достаточною полностью на урокахъ. Эти бесѣды оказываются полезными для учениковъ, какъ съ матеріальной, такъ и съ формальной стороны: на нихъ ребенокъ знакомится съ предметами и явленіями окружающаго міра, здѣсь онъ получаетъ отвѣты на самые интересные для него вопросы: какъ? почему? и отчего?».

Но неизмѣримо большее значеніе для развитія учащихся имѣетъ, конечно, домашнее чтеніе книгъ, такъ какъ большая часть развитія учащагося идетъ именно путемъ чтенія. При помощи разумнаго, систематическаго чтенія ученикъ пріобрѣтаетъ множество разныхъ свѣдѣній, пополняетъ пробѣлы въ своихъ знаніяхъ и расширяетъ свой умственный кругозоръ. Никакой учитель и никакой учебникъ не могутъ разъяснить ученику всѣхъ возникающихъ въ его головѣ вопросовъ. Чтеніе—весьма важное средство для развитія въ ученикѣ привычки думать и сознательно относиться къ окружающему; отъ него часто зависятъ взгляды учениковъ на жизнь, людей и природу; отъ чтенія зарождается въ нихъ то или другое направленіе мыслей. Чтеніе, слѣдовательно, можетъ дать и хорошіе, и дурные результаты. Само собою понятно, что чтеніе должно быть такъ организовано, чтобы получались лишь хорошіе результаты, т. е. учебное заведеніе должно научить своихъ учениковъ и читать съ пользою, и серьезно разбираться въ получаемомъ ими матеріалѣ. Для правильной же организаціи внѣкласснаго чтенія необходимо прежде всего имѣть хорошо составленную ученическую библіотеку. Хорошая библіотека едва ли не такъ же важна, какъ и хорошій педагогическій персоналъ. Учебныя заведенія, не жалѣющія средствъ на пріобрѣтеніе въ возможно большемъ количествѣ хорошихъ книгъ, употребляютъ, на нашъ взглядъ, находящіяся въ ихъ распоряженіи матеріальныя средства самымъ цѣлесообразнымъ образомъ. Къ сожалѣнію, большинство библіотекъ, имѣющихся при среднихъ учебныхъ заведеніяхъ, приславшихъ данныя на выставку, бѣдны и по количеству, и по качеству книгъ. Возьмемъ любой отчетъ, и что же мы видимъ? Въ отчетѣ Витебской гимназіи за 1889—90 г. показано въ ученической библіотекѣ 499 названій; въ отчетѣ Кіево-Печерской гимназіи за 1892—93 г.—565 названій; въ отчетѣ Уральской войсковой женской гимназіи за 1893 г.—670 названій; въ отчетѣ Вятскаго земскаго реальнаго училища за 1894 г.—1,271 названіе; въ отчетѣ Минскаго реальнаго училища за 1892—93 г.—1,277 названій; въ Маріупольской гимназіи—1,391 названіе; въ отчетѣ Саратовской гимназіи за 1894 г.—855 названій; въ отчетѣ

Астраханской гимназіи за 1894 г.—610 названій и т. д. Все въ томъ же родѣ и очень рѣдко лучше. Разсматривая сводъ статистическихъ свѣдѣній по среднимъ учебнымъ заведеніямъ Кіевскаго Учебнаго Округа за 1889—96 гг., мы находимъ, что среднее число названій, имѣвшихся въ 1894 г. было: въ гимназіи—1,036, прогимназіи—570, реальномъ училищѣ—713. При этомъ пріобрѣтено было въ томъ же году на сумму среднимъ числомъ: въ гимназіи на 102 р. 89 к., въ прогимназіи—на 89 р. 15 к., въ реальномъ училищѣ—на 120 р. 26 к.; въ среднемъ же за 5 лѣтъ пріобрѣтеній было: въ гимназіи на 118 р. 85 к., въ прогимназіи—на 80 р. 33 к., въ реальномъ училищѣ—на 116 р. 39 к. Если принять во вниманіе, что въ каждомъ учебномъ заведеніи неизбѣжны пропажи, потери и необходимость дѣлать ежегодно извѣстное отчисленіе на погашеніе книгъ, пришедшихъ въ ветхость, то окажется, что библіотеки пополняются весьма мало. Такимъ образомъ, количественная сторона библіотекъ среднихъ учебныхъ заведеній оставляетъ желать очень многаго. Тоже можно сказать и про качественную. Располагая малыми средствами, нуждаясь въ матеріалѣ для чтенія, учебныя заведенія волей-неволей покупаютъ болѣе дешевыя и по свойству нашей русской торговли печатными изданіями—болѣе плохія изданія. Это положеніе вещей ведетъ къ весьма нежелательнымъ результатамъ. Учащіеся, не имѣя въ своемъ учебномъ заведеніи книгъ для чтенія, обращаются за ними къ разнымъ лицамъ и въ частныя библіотеки; внѣклассное чтеніе, такимъ образомъ, ведется безъ руководства и контроля. Такой порядокъ вещей, конечно, очень затрудняетъ организацію надлежащей постановки внѣкласснаго чтенія въ нашихъ среднихъ учебныхъ заведеніяхъ.

Говоря объ учебно-воспитательной постановкѣ дѣла, нельзя не остановиться на литературно-музыкальныхъ утрахъ, устраиваемыхъ въ настоящее время, какъ это видно изъ имѣющихся экспонатовъ, довольно часто въ нашихъ среднихъ учебныхъ заведеніяхъ. Въ числѣ экспонатовъ былъ, напримѣръ, цѣлый томъ программъ литературно-музыкальныхъ развлеченій, представленныхъ Радомской мужской гимназіей. Эти утра, конечно, оказываютъ значительную помощь въ дѣлѣ воспитанія дѣтей, особенно, если главными участниками въ нихъ являются ученики. Такія развлеченія, если ими руководятъ опытные преподаватели, заставляютъ учащихся знакомиться съ лучшими литературными произведеніями, вдумываться въ нихъ и переживать многое такое, что при иныхъ условіяхъ проходило бы мимо, не оставляя въ ихъ сознаніи никакого впечатлѣнія. Они должны быть признаны также весьма полезными, какъ средство для объединенія учащихся и возбужденія въ нихъ любви къ учебному заведенію. По разбираемому вопросу интересно сужденіе Попечительскаго Совѣта Московскаго Учебнаго Округа. Въ этомъ совѣтѣ лѣтомъ прошлаго года разсматривался вопросъ о томъ, въ какой степени концерты, танцовальные вечера и другія развлеченія совмѣстны съ главною задачею школы—воспитаніемъ дѣтей въ нравственномъ и умственномъ отношеніяхъ. Нѣкоторые

изъ членовъ Совѣта высказались противъ этихъ развлеченій, замѣтивъ, что они неблагопріятно отражаются на успѣхахъ учениковъ, отвлекаютъ ихъ отъ научныхъ занятій, въ особенности музыкальные вечера, требующіе затраты значительнаго количества времени на подготовку; сверхъ того, въ исполнителяхъ, особенно въ солистахъ, развивается самомнѣніе, которое иногда отклоняетъ ихъ отъ прямого пути научнаго образованія. Но значительное большинство членовъ Совѣта высказалось въ томъ смыслѣ, что подобныя развлеченія не только желательны, но даже необходимы для учащихся по слѣдующимъ соображеніямъ: цѣль учебнаго заведенія заключается во всестороннемъ развитіи учащихся, а потому педагогическій составъ школы не долженъ ограничиваться только сообщеніемъ свѣдѣній по учебнымъ предметамъ, а долженъ всесторонне приготовлять ихъ къ общественной жизни, развивать въ нихъ изящный вкусъ, хорошія манеры и умѣніе прилично и съ достоинствомъ держать себя въ обществѣ. Эти цѣли не могутъ быть достигнуты при замкнутости учениковъ, а особенно пансіонеровъ, въ стѣнахъ учебнаго заведенія. Для пансіонеровъ же, остающихся на каникулярное время въ стѣнахъ заведенія, подобныя развлеченія являются необходимостью: лишенные утѣшенія провести эти дни въ кругу родителей и родственниковъ, они заслуживаютъ особеннаго попеченія и родственнаго участія со стороны педагогическаго персонала, который въ данномъ случаѣ обязанъ заботиться о томъ, чтобы обезпечить пансіонерамъ пріятное и полезное времяпровожденіе. Кромѣ того, занятія музыкой, наполняя свободные отъ ученія часы полезнымъ и пріятнымъ времяпровожденіемъ, отвлекаютъ отъ занятій пустыхъ, безцѣльныхъ, а иногда и вредныхъ. Это благотворное вліяніе музыки часто распространяется и по окончаніи курса на всю жизнь бывшаго ученика, предохраняя его отъ предосудительныхъ развлеченій въ свободное время. Что же касается литературныхъ чтеній, то подготовка къ нимъ, т. е. избраніе произведенія для чтенія и упражненія въ произношеніи его заставляютъ учениковъ знакомиться съ литературой и пріучаться къ выразительному чтенію, чего нельзя достигнуть никакими классными занятіями. Въ виду изложенныхъ соображеній, Попечительскій Совѣтъ пришелъ къ заключенію, что какъ литературные вечера, такъ и танцовальные могутъ быть устраиваемы въ стѣнахъ учебнаго заведенія и въ крайнихъ только случаяхъ внѣ его стѣнъ, лишь въ дни свободные отъ учебныхъ занятій и ни въ какомъ случаѣ не нарушатъ правильнаго теченія учебныхъ занятій. Присутствовать на этихъ вечерахъ могутъ родители и родственники учащихся безъ всякой платы со стороны учениковъ или ихъ родителей. Въ концертахъ, устраиваемыхъ обществами вспомоществованія бѣднымъ ученикамъ, могутъ принимать участіе и ученики, но не иначе, какъ въ хорѣ или оркестрѣ, а не солистами. Что же касается устройства спектаклей въ учебныхъ заведеніяхъ, то хотя они тоже могутъ служить средствомъ къ возбужденію въ учащихся любви къ литературѣ, но въ виду отсутствія положительныхъ типовъ въ большей

части драматическихъ произведеній, Попечительскій Совѣтъ не нашелъ нужнымъ допустить спектакли въ качествѣ заурядныхъ явленій въ учебныхъ заведеніяхъ, а счелъ лишь возможнымъ въ рѣдкихъ случаяхъ допускать представленія отдѣльныхъ сценъ. Правила, выработанныя Попечительскимъ Совѣтомъ, объявлены начальникамъ учебныхъ заведеній къ руководству съ текущаго года.

Признавая, однако же, большую пользу музыкальныхъ и литературныхъ вечеровъ, тѣмъ не менѣе нельзя не пожелать, чтобы развитіе учащихся не сводилось бы къ организаціи исключительно подобныхъ развлеченій. Необходима болѣе широкая постановка дѣла воспитанія учащихся путемъ организаціи живого участія школы въ духовномъ развитіи воспитанниковъ,—драгоцѣнное средство для этого, какъ уже было сказано, родной языкъ и родная литература.

Далѣе, задача школы не можетъ ограничиться лишь однѣми заботами о правильной постановкѣ обученія; задача ея—воспитаніе, имѣющее конечною своею цѣлью наиболѣе полное развитіе всѣхъ качествъ нравственной природы ребенка. Всякое учебное заведеніе должно развивать въ своихъ питомцахъ любовь къ труду, прочныя нравственныя убѣжденія, уваженіе къ своимъ обязанностямъ, религіозное чувство и любовь, и преданность Престолу и Отечеству. Лучшимъ средствомъ въ настоящемъ случаѣ надо признать возможно тѣсное сближеніе ученика съ учителемъ, при которомъ послѣднему легко дѣйствовать на душу ученика; но, чтобы сближеніе это стало возможнымъ, необходимо, чтобы дѣло образованія вообще и учитель—въ частности, находились въ условіяхъ, допускающихъ такое сближеніе.

Въ заключеніе необходимо указать, что во всѣхъ почти среднихъ учебныхъ заведеніяхъ есть свои церкви и ученическіе хоры.

VII.

Дѣло физическаго воспитанія находится у насъ въ слѣдующемъ положеніи: Въ 1889 году занятія гимнастикой и военныя упражненія сдѣлались обязательными для гимназій и реальныхъ училищъ, и для этихъ занятій издана соотвѣтствующая программа. Мѣра эта заслуживаетъ тѣмъ большаго вниманія, что до послѣдняго времени, вопросъ о физическомъ развитіи учащихся не только у насъ, но и на Западѣ обращалъ на себя очень мало вниманія. А между тѣмъ, достаточно лишь взглянуть на большинство учащихся въ среднихъ учебныхъ заведеніяхъ, чтобы воочію убѣдиться въ важности затронутаго вопроса. Памятуя классическое «mens sana in corpore sano» и являясь поклонниками умственной культуры древнихъ, мы должны подражать имъ и въ дѣлѣ тѣлеснаго воспитанія. Развитіе ума у древнихъ всегда шло параллельно съ развитіемъ тѣла, такъ какъ опытъ привелъ ихъ къ сознанію, что психическая жизнь человѣка находится въ тѣсной зависимости съ его тѣлеснымъ состояніемъ.

Современныя научныя данныя это вполнѣ подтверждаютъ. Усвоеніе отвлеченныхъ и научныхъ идей становится возможнымъ только тогда, когда умъ учащагося освоился съ воспріятіемъ и пониманіемъ конкретныхъ представленій и понятій; усвоеніе же конкретнаго совершается путемъ долговременнаго упражненія и развитія органовъ внѣшнихъ чувствъ, слѣдовательно, находится въ прямой зависимости отъ матеріальнаго существа человѣка.

Изъ европейскихъ народовъ англичане особенно заботятся о физическомъ развитіи своихъ дѣтей. За то они, благодаря гармоническому развитію ума и тѣла, представляютъ изъ себя народъ полный силы и энергіи, распространившій свое владычество во всѣ концы міра и доведшій свое благосостояніе до значительной высоты. Англичанинъ не понимаетъ школы безъ гимнастики, безъ игръ и безъ прогулокъ. Нѣмцы, хотя и отстали въ этомъ отношеніи отъ англичанъ, однако же, и у нихъ въ настоящее время въ школахъ введены гимнастика и военныя упражненія. Франція тоже обратила самое серьезное вниманіе на физическое воспитаніе дѣтей, и съ этою цѣлью въ среднихъ общеобразовательныхъ учебныхъ заведеніяхъ во Франціи устраиваются обширныя гимнастическія залы и введены: гимнастика, игры, верховая ѣзда, плаваніе, ѣзда на велосипедахъ и военныя упражненія. Всѣ эти мѣры въ совокупности уже успѣли дать хорошіе результаты—молодежь французская теперь неузнаваема. У насъ теперь, какъ это видно изъ имѣющихся экспонатовъ, гимнастика и военныя упражненія введены во всѣхъ среднихъ учебныхъ заведеніяхъ. Но нигдѣ въ Россіи дѣло физическаго воспитанія дѣтей не поставлено такъ хорошо какъ, повидимому, оно стоитъ въ Кавказскомъ Учебномъ Округѣ. Въ отчетѣ, напримѣръ, Тифлисской 1-й гимназіи мы читаемъ: «въ нашихъ кавказскихъ школахъ, гдѣ большинство учащихся—мѣстные жители, искони вѣковъ привыкшіе къ непрестанному пребыванію и движенію на свѣжемъ воздухѣ, ко всякаго рода энергическимъ упражненіямъ (охота, наѣздничество и т. д.), усидчивыя школьныя занятія отражались бы особенно сильно на здоровьѣ и расположеніи духа учащихся, безъ серьезнаго противовѣса напряженнымъ умственнымъ занятіямъ. Вотъ почему, Тифлисская 1-я гимназія давно старается всѣми средствами поставить у себя сторону физическаго воспитанія своихъ питомцевъ на должную степень, и въ послѣднее время, думаемъ, успѣла достигнуть значительныхъ результатовъ въ этомъ отношеніи. Главнѣйшую роль въ этой гимназіи занимаютъ гимнастическія и военныя упражненія вмѣстѣ съ играми на открытомъ воздухѣ. Для возможности серьезныхъ и систематическихъ занятій этимъ, Тифлисской первой гимназіи предстояло разрѣшить три главныхъ вопроса: 1) найти вполнѣ компетентное для руководства названными занятіями лицо, научно и спеціально къ этому подготовленное; 2) устроить для этихъ занятій соотвѣтственныя помѣщенія, при томъ, годныя не только для лѣтнихъ, но и для зимнихъ занятій, обставивъ ихъ всѣми потребными принадлежностями; 3) найти, наконецъ, на все это матеріальныя средства. Въ виду трудности найти въ

Тифлисѣ и даже въ Россіи вполнѣ компетентнаго и подготовленнаго руководителя гимнастики пришлось обратиться въ Прагу, гдѣ обученіе гимнастикѣ и гимнастическія занятія вообще, какъ извѣстно, стоятъ очень высоко. Въ Тифлисской 1-й гимназіи на занятія гимнастикой и маршировкою употребляется ежедневно по два часа.

При нынѣшнемъ распредѣленіи учебныхъ предметовъ въ гимназіяхъ, оказалось возможнымъ не увеличивать свыше пяти уроковъ ежедневныхъ занятій учащихся гимнастикой; только въ нѣкоторыхъ классахъ (старшихъ) пришлось имѣть по одному разу въ недѣлю шестые уроки, т. е. собственно пять уроковъ, но раздѣленные между собою не получасовою, а полуторачасовою перемѣною.

Въ другихъ среднихъ учебныхъ заведеніяхъ Кавказскаго Учебнаго Округа тоже приняты самыя энергичныя мѣры для возможно лучшей постановки этого дѣла. Въ нихъ мы находимъ и гимнастику, и маршировку, и разныя игры, и фехтованіе, и прогулки, и танцы. Неудивительно, что и результаты получались такъ прекрасные,—въ указанномъ отчетѣ Тифлисской 1-й гимназіи мы читаемъ: «добрые результаты, получившіеся изъ совокупнаго дѣйствія всѣхъ мѣръ, таковы: лица учащихся посвѣжѣли, появилась ловкость, выправка и лучшее [illegible] настроеніе».

Въ большинствѣ остальныхъ среднихъ учебныхъ заведеній Имперіи на занятія гимнастикою отводится, какъ увидимъ далѣе, очень мало времени, гимнастическаго зала зачастую не имѣется, нѣтъ надлежащихъ приспособленій, нѣтъ, наконецъ, хорошихъ руководителей. Во многихъ изъ нихъ практикуется лишь одна военная гимнастика, которая, какъ гимнастика отдѣльныхъ тѣлодвиженій, [illegible] случаи для дѣтей [illegible] благодаря въ особенности [illegible] въ помѣщеніяхъ [illegible]. Въ другихъ учебныхъ заведеніяхъ обращается исключительное вниманіе на гимнастику на снарядахъ, которая тоже [illegible], такъ какъ эти упражненія направлены, главнымъ образомъ, на развитіе силы въ рукахъ, и не [illegible] гимнастика эта имѣетъ въ виду исключительно развитіе [illegible] качествъ.

Что же касается игръ, то [illegible] въ нашихъ среднихъ учебныхъ заведеніяхъ [illegible]. Между тѣмъ, игры въ обществѣ товарищей, [illegible] стремиться [illegible] въ большинствѣ случаевъ быстрыхъ движеній, [illegible] дѣтей и побуждаютъ ихъ къ развитію [illegible]. Въ играхъ ребенокъ упражняетъ всѣ части своего тѣла, [illegible] для опредѣленія разстояній, величины, вѣса и крѣпости предметовъ. [illegible] ученика. [illegible] обстоятельствами [illegible]. Въ каждой игрѣ, наконецъ, есть свои правила. Каждый изъ играющихъ, чтобы вы-

полнить свою роль, долженъ подчиняться этимъ правиламъ, ибо иначе онъ удаляется изъ игры и лишается удовольствія участвовать въ ней. Ребенокъ научается такимъ образомъ сдерживать свои порывы, привыкать къ терпѣнію и настойчивости и научаться понимать, что въ обществѣ, обыкновенно, не терпятъ ни особенно неповоротливыхъ, ни черезчуръ необузданныхъ. Однимъ словомъ, игра прекрасное воспитательное средство. Остается лишь пожелать, чтобы она получила возможно широкое распространеніе въ нашихъ среднихъ учебныхъ заведеніяхъ.

Что же касается танцевъ, фехтованія, коньковъ, велосипеда и лыжъ, то они встрѣчаются лишь какъ единичные случаи. Напримѣръ, лыжи мы находимъ только въ одной Архангельской гимназіи; это — единственная гимназія, устраивающая зимнія прогулки на лыжахъ. Примѣръ, безъ сомнѣнія, достойный подражанія, особенно у насъ, на сѣверѣ Россіи, гдѣ учащіеся въ теченіе болѣе полугода находятся въ закрытыхъ помѣщеніяхъ почти безъ всякаго движенія.

Наконецъ, ручной трудъ тоже не лишенъ значенія, какъ средство физическаго развитія учащихся. Но и онъ въ нашихъ среднихъ учебныхъ заведеніяхъ—явленіе исключительное. Мы, напримѣръ, имѣемъ экспонаты этого рода, представленные лишь тремя учебными заведеніями: 2-ю Московскою гимназіею, гимназіею Я. Г. Гуревича въ С.-Петербургѣ и Оренбургскою гимназіею. Изъ остальныхъ же гимназій и реальныхъ училищъ ручной трудъ, согласно имѣвшимся свѣдѣніямъ, преподается лишь въ слѣдующихъ учебныхъ заведеніяхъ: въ Ейскомъ реальномъ училищѣ, въ Кутаисской и Тифлисской 1-й гимназіяхъ. А между тѣмъ, ручной трудъ, чуждый всякихъ ремесленныхъ цѣлей, несомнѣнно является однимъ изъ средствъ для воспитанія учащихся. Онъ развиваетъ ловкость рукъ, вѣрность глаза, гибкость тѣла, навыкъ къ отчетливому и изящному выполненію всякой работы, привычку къ самостоятельности и послѣдовательности въ работѣ, къ порядку, къ внимательному отношенію къ дѣлу и къ настойчивости, столь необходимой для доведенія всякаго дѣла до конца. Ручной трудъ особенно важенъ для тѣхъ изъ воспитанниковъ, которые поступаютъ въ высшія техническія учебныя заведенія, или на медицинскій факультетъ, гдѣ ловкость рукъ и вѣрный глазомѣръ, при производствѣ всякихъ операцій, играетъ столь важную роль. Поэтому, ручной трудъ, такъ же какъ и рисованіе, черченіе, пѣніе, музыка, гимнастика, игры и танцы долженъ служить орудіемъ для воспитанія подростающаго поколѣнія.

Говоря о физическомъ развитіи учащихся, нельзя не указать на нѣкоторыя попытки устраивать въ лѣтнее время ученическія прогулки и болѣе или менѣе отдаленныя путешествія, подъ надзоромъ воспитателей, изъ одного города въ другой. Таковы были, напримѣръ, поѣздки гимназистовъ изъ Кіева въ Крымъ и на Кавказъ, изъ Тифлиса—въ Баку и, затѣмъ, групповыя поѣздки учащихся на Нижегородскую Выставку. Значеніе такихъ прогулокъ весьма велико какъ въ образовательномъ, такъ и въ эстетиче-

скомъ и нравственномъ отношеніяхъ. Экскурсіи, способствуя изученію отечествовѣдѣнія при непосредственномъ соприкосновеніи съ жизнью и обогащая познанія учениковъ, вообще возбуждаютъ въ нихъ любознательность и служатъ вмѣстѣ съ тѣмъ къ сближенію учителя съ ученикомъ, а слѣдовательно, къ усиленію благотворнаго вліянія воспитателя на воспитываемаго. На Западѣ, гдѣ путешествія не сопряжены съ большими затратами и гдѣ онѣ совершаются на небольшія сравнительно разстоянія и съ удобствами, школьныя прогулки и путешествія учащейся молодежи совершаются очень часто. У насъ, до послѣдняго времени, путешествовать было дорого и неудобно. А между тѣмъ, сколько поучительнаго и интереснаго представляютъ дальнія поѣздки по Россіи, напр. въ Крымъ, на Кавказъ, въ Финляндію, по Волгѣ, Камѣ, Днѣпру и пр.?

Въ недалекомъ будущемъ, благодаря недавнему значительному пониженію желѣзнодорожныхъ тарифовъ и интересу, который возбуждаютъ теперь школьныя прогулки и путешествія молодежи, можно надѣяться, что число ихъ значительно возрастетъ; если къ тому-же они будутъ происходить по заранѣе составленному и обдуманному маршруту и съ какою-нибудь опредѣленною цѣлью,—значеніе ихъ и польза еще увеличатся.

На Выставку были присланы весьма интересныя печатныя описанія слѣдующихъ ученическихъ экскурсій: 1) образовательной поѣздки воспитанниковъ Тифлисской 1-й гимназіи въ Баку; 2) трехъ экскурсій учениковъ Симферопольской мужской гимназіи; 3) двухъ экскурсій окончившихъ курсъ Кіево-Печерской гимназіи—одной въ Крымъ, другой—на Кавказъ; 4) второй экскурсіи въ Крымъ учениковъ: Одесскаго реальнаго училища, реальнаго училища Св. Павла въ Одессѣ, Ришельевской и 2-й Одесской гимназіи, и, наконецъ, 5) экскурсіи учениковъ Елабужскаго реальнаго училища; кромѣ того, изъ отчетовъ Екатеринославскаго реальнаго училища видно, что, подъ руководствомъ преподавателя И. Я. Акинфіева, ежегодно совершаются экскурсіи въ окрестности Екатеринослава. Экскурсіи Кіево-Печерской гимназіи описаны воспитанниками: на Кавказъ — А. А. Ивановымъ, въ Крымъ—А. Ф. Струве. Описанія эти составляютъ двѣ брошюры: одна въ 54, а другая въ 146 печатныхъ страницъ; экскурсіи Симферопольской мужской гимназіи описаны преподавателями и выпущены въ свѣтъ въ трехъ книгахъ; вторая экскурсія въ Крымъ учениковъ упомянутыхъ учебныхъ заведеній г. Одессы описана преподавателемъ Е. В. Князевымъ. Всѣ эти экскурсіи совершались по заранѣе составленному плану и маршруту, бывшихъ предметомъ серьезныхъ обсужденій. Неудивительно, поэтому, что результаты отъ нихъ получились хорошіе: они обогатили умъ учащихся массою свѣдѣній, во время ихъ были собраны и опредѣлены многіе минералы, растенія и животныя, производились метеорологическія наблюденія, сдѣланы многіе фотографическіе снимки, осмотрѣна масса учебныхъ заведеній, монастырей, историческихъ достопримѣчательностей и написано нѣсколько отчетовъ учениками.

А сколько наслажденій получили ученики, какія прекрасныя мысли навѣяла имъ природа! Вотъ, что говоритъ, между прочимъ, А. А. Ивановъ, одинъ изъ участниковъ экскурсіи, устроенной Кіево-Печерской гимназіей, авторъ брошюры: «Экскурсія въ Крымъ окончившихъ курсъ Кіево-Печерской гимназіи»: «Тихо мы выслушали слова своего учителя, и глубоко запали они намъ въ душу. Наши, приготовленныя заранѣе, рѣчи, конечно, не годились уже при такомъ настроеніи, и мы, проведя остальное время въ дружной бесѣдѣ, лишь у Кіева поблагодарили Вячеслава Ивановича за его отеческія заботы о насъ въ гимназіи, за то удовольствіе, которое онъ намъ доставилъ устройствомъ поѣздки и за сѣмена истины, которыя онъ посѣялъ въ нашихъ сердцахъ. Простившись съ горячо любимымъ начальникомъ и учителемъ, мы разъѣхались по домамъ». Другой участникъ экскурсіи, устроенной Тифлисской 1-й гимназіей говоритъ: «Я всегда буду съ удовольствіемъ вспоминать нашу интересную поѣздку въ Баку. Много новыхъ впечатлѣній дала намъ она, значительно расширила она нашъ кругозоръ. Какъ бы ни было хорошо поставлено наше школьное обученіе, какъ бы ни было оно полезно для нашего умственнаго и нравственнаго развитія, все-таки, путешествіе и самообразованіе составляютъ важный дополнительный элементъ нашего воспитанія. Экскурсіи, подобныя нашей, способствуютъ развитію и расширяютъ наши взгляды на окружающую насъ жизнь. Будемъ же надѣяться, что, по доброму почину нашего дорогого директора, это вспомогательное средство для образованія юношества получитъ право гражданства въ нашей педагогической практикѣ». Можно ли, послѣ приведеннаго, отрицать воспитательное значеніе экскурсій? Очень жаль, что пока эти экскурсіи устраиваются довольно рѣдко въ нашихъ среднихъ учебныхъ заведеніяхъ, что лица, стоящія у школьнаго дѣла, мало еще прониклись сознаніемъ ихъ пользы и даже необходимости.

Въ заключеніе кстати будетъ упомянуть относительно заботъ о здоровьи учащихся, обнаруживаемыхъ особенно въ послѣднее время въ нашихъ среднихъ учебныхъ заведеніяхъ и выразившихся, между прочимъ, въ устройствѣ больницъ при учебныхъ заведеніяхъ. Больницы для учениковъ встрѣчаются и при тѣхъ среднихъ учебныхъ заведеніяхъ, при которыхъ нѣтъ интерната, напримѣръ: при Немировской гимназіи имѣется больница, основанная почетнымъ попечителемъ ея, графомъ Г. С. Строгановымъ; о врачѣ для учениковъ мы не говоримъ,— онъ имѣется во всѣхъ учебныхъ заведеніяхъ.

Вопросъ о хорошей пищѣ для учащихся въ настоящее время тоже, видимо, очень озабочиваетъ педагоговъ, и многіе посѣтители Выставки съ большимъ интересомъ знакомились съ брошюрой: «Пищевое довольствіе воспитанниковъ пансіона Кіевской I-й гимназіи» присланной въ отдѣлъ для раздачи. Изъ брошюры этой мы узнаемъ, что вопросъ о пищевомъ довольствіи пансіонеровъ Кіевской I-й гимназіи разрѣшенъ въ ней очень хорошо. При разсмотрѣніи этого вопроса придерживались слѣдующаго плана.

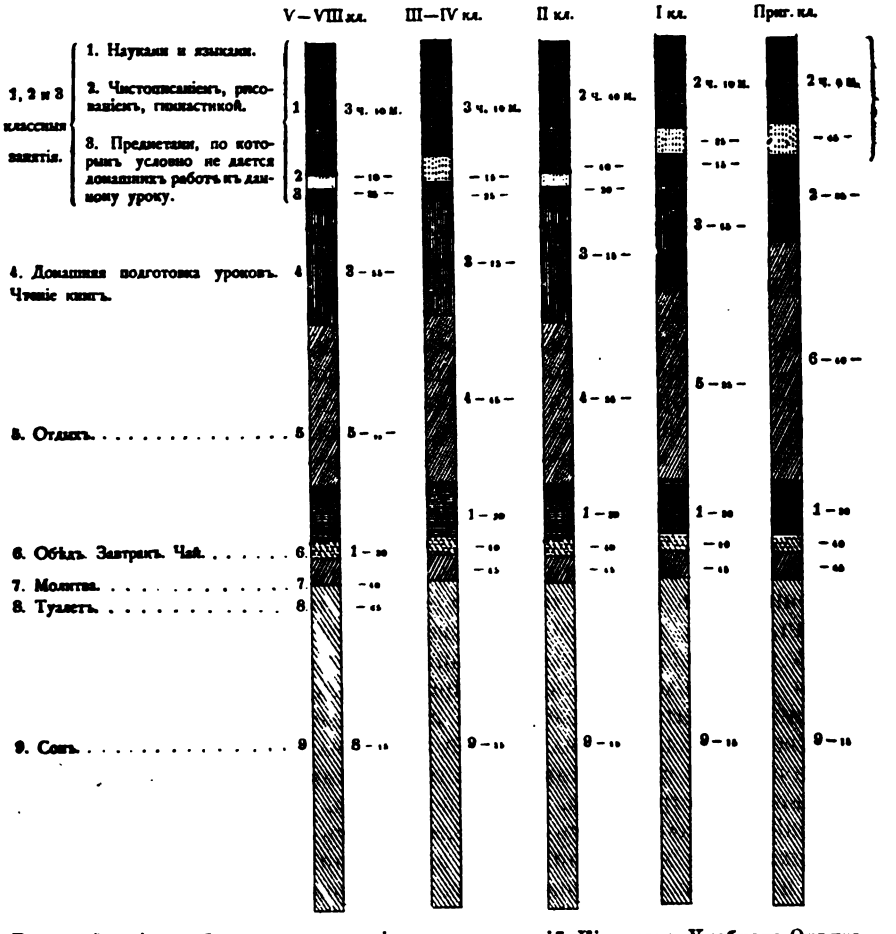
«Прежде всего установили, насколько помѣщеніе пансіонской кухни удовлетворяетъ санитарно-гигіеническимъ требованіямъ, и указали положеніе пансіонской столовой въ ряду другихъ помѣщеній пансіона. Затѣмъ остановились на порядкѣ пищевого довольствія пансіонеровъ, покупки и заготовки пищевыхъ средствъ. Послѣ этого привели данныя относительно разнообразія пищи пансіонеровъ, перешли къ опредѣленію суточнаго количества пищевыхъ и вкусовыхъ средствъ и закончили вычисленіемъ суточнаго количества питательныхъ началъ въ пищѣ пансіонеровъ». Не меньшій интересъ возбуждала у посѣтителей брошюра: «Горячіе завтраки».—присланная Московской 4-хъ-классной прогимназіей. Изъ нея мы узнаемъ, что въ этой прогимназіи устраиваютъ хорошіе горячіе завтраки, отпускаемые за весьма умѣренную цѣну. Дешевые, горячіе завтраки, какъ видно изъ отчетовъ, устраиваются въ настоящее время во многихъ ср. уч. заведеніяхъ: устройство ихъ въ среднихъ учебныхъ заведеніяхъ особенно для приходящихъ дѣтей, живущихъ вдали отъ учебнаго заведенія, весьма полезно.

Были присланы данныя о распредѣленіи времени у учащихся—діаграммы Петербургскаго и Кіевскаго Учебныхъ Округовъ, Острогожской 6-ти-классной прогимназіи, Полангенской мужской 4-хъ-классной гимназіи, Варшавской 2-й и Московской 1-й гимназій. Въ числѣ этихъ діаграммъ была, между прочимъ, діаграмма (рис. 4), показывающая распредѣленіе времени учебнаго дня у пансіонеровъ гимназій Кіевскаго Учебнаго Округа, въ суммированныхъ отдѣльныхъ срокахъ занятій, рекреацій, ѣды и проч., въ среднемъ выводѣ за одну учебную недѣлю. Діаграммы Полангенской и Острогожской прогимназій тоже показывали распредѣленіе времени у учащихся для каждаго класса въ отдѣльности, при этомъ діаграмма Полангенской прогимназіи была представлена въ видѣ 4-хъ окружностей, раздѣленныхъ на 24 равныя части. Данныя послѣднихъ двухъ діаграммъ, а равно діаграммъ Кіевскаго и Петербургскаго Уч. Ок. не представляютъ отступленій отъ нормы. Во всѣхъ этихъ діаграммахъ особенно рѣзко выдѣляется то обстоятельство, что на занятія гимнастикой въ среднихъ учебныхъ заведеніяхъ отводится слишкомъ мало времени. Представляется, поэтому, весьма желательнымъ выработать, на основаніи этихъ данныхъ, такое распредѣленіе времени для учащихся, при которомъ послѣдніе могли-бы исполнять все, что отъ нихъ требуется, но только безъ всякаго ущерба для нормальнаго физическаго и умственнаго ихъ развитія. Въ этомъ ощущается особенная потребность именно въ настоящее время и потому, что введеніе физическихъ упражненій въ программу занятій учащихся не всегда благотворно вліяетъ на учащихся, особенно если дѣти приступаютъ къ нимъ утомленными и если время для нихъ берется отъ отдыха или сна.

Большой интересъ представляютъ санитарно-гигіеническія и антропометрическія изслѣдованія учащихся. Весьма цѣнные и разнообразные матеріалы по этимъ вопросамъ были представлены на Всероссійской Гигіенической Выставкѣ въ С.-Петербургѣ. На Вы-

ставкѣ въ Нижнемъ Новгородѣ въ числѣ экспонатовъ отъ гимназій были присланы два изслѣдованія: изъ Радомской и Житомірской мужскихъ гимназій. Первая изъ нихъ представила брошюру: «Нѣсколько словъ объ антропометрическихъ изслѣдованіяхъ

Рис. 4.



Распредѣленіе учебнаго дня у пансіонеровъ гимназій Кіевскаго Учебнаго Округа.

учениковъ Радомской мужской гимназіи», а вторая—«Статистика каріозныхъ зубовъ у учениковъ Житомірской гимназіи». Весьма отрадно, что подобныя изслѣдованія у насъ стали производиться: въ недалекомъ будущемъ явится возможность выяснить, насколько ученіе и вообще школа вредно вліяютъ на здоровье учащихся.

VIII.

Что касается эстетическаго развитія учащихся, то, какъ извѣстно, по уставу гимназій и прогимназій отъ 30 Іюля 1871 года, пѣніе вошло въ число необязательныхъ предметовъ, а циркуляромъ Министерства Народнаго Просвѣщенія за № 1068 отъ 15 Декабря 1888 г. рекомендовано всѣмъ учебнымъ заведеніямъ ввести занятія музыкой и пѣніемъ. Мѣры эти заслуживаютъ большого вниманія, такъ какъ, попутно съ умственнымъ и физическимъ развитіемъ учащихся, должно идти и эстетическое ихъ развитіе, ибо истинная задача школы заключается не только въ развитіи ума и тѣла, но также въ воспитаніи и облагораживаніи ихъ характера и въ развитіи у нихъ эстетическаго чувства. При упражненіяхъ въ музыкѣ и пѣніи, кромѣ того, принимаютъ участіе какъ внѣшнія чувства (слухъ, зрѣніе), такъ и внутреннія (вниманіе, память), а это даетъ возможность воспитывать и развивать и тѣ и другія.

Въ общемъ, можно сказать, что дѣло эстетическаго развитія учащихся у насъ поставлено, какъ видно изъ имѣющихся экспонатовъ, довольно хорошо. На Выставкѣ была масса снимковъ съ ученическихъ оркестровъ различныхъ учебныхъ заведеній. Посѣтители могли видѣть маленькихъ музыкантовъ и въ классѣ на урокѣ музыки, и на школьныхъ торжествахъ, и на литературно-музыкальныхъ утрахъ и спектакляхъ; могли видѣть ихъ во главѣ ученической арміи, идущей на прогулку;—въ лѣсу, во дворѣ учебнаго заведенія, когда подъ ихъ музыку маршируютъ ихъ товарищи и т. д. Между тѣмъ, организовать оркестръ въ среднемъ учебномъ заведеніи очень трудно, особенно если число учениковъ не велико,—выбыли, напр., изъ учебнаго заведенія одинъ-два ученика, и оркестръ разстроился. Далѣе, большинство учащихся играетъ на роялѣ, и найти охотниковъ для скрипки, віолончели, флейты и другихъ инструментовъ тоже всегда затруднительно. Кромѣ того, большинство нашихъ среднихъ учебныхъ заведеній обладаетъ весьма ограниченными средствами, и часто имъ не на что пріобрѣтать музыкальные инструменты. Тѣмъ не менѣе, большинство учебныхъ заведеній уже обзавелось музыкальными инструментами, въ иныхъ случаяхъ даже хорошими; плата за обученіе музыкой взимается не вездѣ и то самая незначительная.

Пѣніе преподается, повидимому, тоже съ успѣхомъ; оно бываетъ и свѣтское и духовное; при обученіи послѣднему, обыкновенно, имѣется въ виду образовать для церкви училища свой ученическій хоръ пѣвчихъ.

Дѣло эстетическаго развитія учащихся тормозится, однако, довольно часто недостаткомъ средствъ. Какъ извѣстно, по штатамъ гимназій и прогимназій, на плату учителямъ пѣнія и гимнастики вмѣстѣ отпускается изъ Государственнаго Казначейства 500 рублей въ годъ, на расходы же по музыкѣ, по штату, отпускается 250 рублей. Всѣ же перерасходы, а ихъ то болѣе всего, ложатся на

скудныя спеціальныя средства. Сверхъ того, нѣкоторые учителя искусствъ высказываютъ свои сѣтованія по поводу отсутствія для нихъ служебныхъ правъ.

IX.

Статистическія данныя.

Покажемъ теперь ростъ среднихъ общеобразовательныхъ учебныхъ заведеній за послѣднее время. Согласно имѣвшимся на Выставкѣ цифровымъ даннымъ, таблица этого роста за время съ 1880 по 1894 годъ такова:

1.

	ЧИСЛО ВСѢХЪ СРЕДНИХЪ УЧЕБНЫХЪ ЗАВЕДЕНІЙ.										
	МУЖСКИХЪ.						ЖЕНСКИХЪ.				
ГОДЪ.	Гимн.	Прогим.	Реал. у.	Духов.	Воен.	Всего.	Гим. М. Н. П.	Гим. В. У. И. М.	Институты.	Духов.	Всего.
1880	123	76	61	162		422	76	30	27	42	175
1894*)	177	58	104	241	34	580	163	30	30	61	284

Изъ этой таблицы видимъ, что, за указанный промежутокъ времени, число всѣхъ среднихъ учебныхъ заведеній увеличилось, но въ числѣ женскихъ учебныхъ заведеній увеличеніе это значительно болѣе (62 %), чѣмъ въ мужскихъ (37%); однако, все-таки, въ настоящее время послѣднихъ значительно болѣе первыхъ, а именно: мужскихъ—580 и женскихъ—284. Въ ростѣ среднихъ учебныхъ заведеній М. Н. П. замѣчается слѣдующее явленіе: число женскихъ учебныхъ заведеній увеличилось значительно болѣе мужскихъ, а именно на 114%; въ ростѣ мужскихъ учебныхъ заведеній особенно преобладаетъ увеличеніе реальныхъ училищъ (на 70%); приращеніе же гимназій съ прогимназіями составляетъ лишь 18%. Хотя и послѣдовалъ приведенный приростъ всѣхъ среднихъ учебныхъ заведеній за указанный промежутокъ времени, однакоже, и въ настоящее время одно мужское среднее учебное заведеніе приходится на 2,2, а женское—на 4,4 городскихъ поселеній**).

*) Для духовнаго вѣдомства 1893 г.
**) Трехъ вѣдомствъ: М. Н. П., дух. и вѣд. учрежд. Императрицы Маріи.

Принимая въ расчетъ всѣ населенные пункты, считая и сельскіе, одно мужское среднее учебное заведеніе приходится на 960 населенныхъ пунктовъ, а женское — на 890 *). По отношенію къ народонаселенію, если принять, что женскій полъ составляетъ половину всего числа душъ обоего пола, разверстка будетъ такова: одно мужское среднее учебное заведеніе приходится на 96.000 душъ мужского населенія и 30.000 квадратныхъ верстъ, а одно женское—на 207.000 душъ женскаго населенія и 68.000 квадратныхъ верстъ **).

Далѣе, одинъ учащійся въ среднемъ учебномъ заведеніи приходится на 390 душъ мужского населенія, а одна учащаяся—на 766 душъ женскаго населенія ***). По отдѣльнымъ учебнымъ округамъ недостаточность среднихъ учебныхъ заведеній болѣе рельефна. Въ Туркестанскомъ краѣ, напримѣръ, одинъ учащійся въ среднемъ учебномъ заведеніи приходится на 3550 человѣкъ мужского населенія, а одна учащаяся—на 3.225 душъ женскаго пола. Въ Казанскомъ, Оренбургскомъ и Западно-Сибирскомъ учебныхъ округахъ среднее образованіе тоже очень мало еще развито. Полученныя цифры, конечно, очень низкія и говорятъ въ пользу необходимости открытія новыхъ среднихъ учебныхъ заведеній, въ особенности-же женскихъ. Если присоединить къ этому то обстоятельство, что, какъ видно изъ послѣдующаго, многимъ изъ дѣтей, выдерживающихъ ежегодно вступительный экзаменъ, среднія учебныя заведенія отказываютъ въ пріемѣ, единственно лишь за отсутствіемъ свободныхъ мѣстъ, что это число ростетъ изъ года въ годъ, а также и то, что число учащихся замѣтно увеличивается каждый разъ, когда открываются новыя учебныя заведенія, то недостаточность среднихъ учебныхъ заведеній станетъ еще очевиднѣе. Въ одномъ только Кіевскомъ Учебномъ Округѣ, какъ видно изъ «Свода статистическихъ свѣдѣній по среднимъ учебнымъ заведеніямъ Кіевскаго Учебнаго Округа», въ 1894 г. отказано въ пріемѣ, за отсутствіемъ свободныхъ мѣстъ, 348 лицамъ. Въ среднемъ же за шесть лѣтъ отказывали въ пріемѣ въ этомъ округѣ ежегодно: 175 гимназистамъ и 29 реалистамъ, что составитъ: 8,1% въ гимназіяхъ и 4% въ реальныхъ училищахъ; во всей Имперіи непринятыхъ за комплектомъ оказалось: въ 1884 г. 6,2% въ мужскихъ гимназіяхъ, 2,7% въ реальныхъ училищахъ; въ 1891 г. въ мужскихъ гимназіяхъ 5,4% и въ реальныхъ училищахъ 5,7% ****).

Объ измѣненіи числа учащихся во всѣхъ среднихъ учебныхъ заведеніяхъ за промежутокъ времени съ 1885—94 гг. можно судить изъ слѣдующихъ таблицъ:

---

*) Трехъ вѣдомствъ.
**) Всѣхъ вѣдомствъ, включая и военное.
***) Всѣхъ вѣдомствъ, включая и военное.
****) Процентъ не принятыхъ по отношенію къ числу выдержавшихъ испытаніе.

2.

МУЖСКІЯ УЧЕБНЫЯ ЗАВЕДЕНІЯ.										
ГОДЪ.	Гимн. и прог. М. Н. П.		Реальн. уч.		Духовныя уч.		Воен. уч. вед.		Всего.	
	Число учащ.	Чис. уч. въ I у. з.	Число учащ.	Чис. уч. въ I у. з.	Число учащ.	Чис. уч. въ I у. з.	Число учащ.	Чис. уч. въ I у. з.	Число учащ.	Чис. уч. въ I у. з.
1885	72592	360	20517							
1894	68420	270	28991	225	45512*)	205	11701	315	148624	240

3.

ЖЕНСКІЯ УЧЕБНЫЯ ЗАВЕДЕНІЯ.										
ГОДЪ.	Гимн. и прог. М. Н. П.		Институты В. У. И. М.		Гимназіи В. У. И. М.		Духовныя уч.		Всего,	
	Число учащ.	Чис. уч. въ I у. з.	Число учащ.	Чис. уч. въ I у. з.	Число учащ.	Чис. уч. въ I у. з.	Число учащ.	Чис. уч. въ I у. з.	Число учащ.	Чис. уч. въ I у. з.
1885	35205	463								
1894	44157	280	7706	285	9945	343	13745	225	75553	260

Изъ второй таблицы видно, что общее число учащихся въ мужскихъ гимназіяхъ и прогимназіяхъ значительно сократилось, хотя, какъ видно изъ таблицы первой, число учебныхъ заведеній увеличилось; число учащихся въ реальныхъ училищахъ увеличилось за тотъ же промежутокъ времени, но убыль въ первыхъ не восполняется прибылью въ послѣднихъ на 5.698 человѣкъ. Остается найти причину исчезновенія этихъ 5.698 человѣкъ изъ нашей средней общеобразовательной школы.

Раньше была рѣчь о томъ, что, съ открытіемъ различнаго рода техническихъ учебныхъ заведеній, составъ учащихся въ нашей средней общеобразовательной школѣ улучшился, такъ какъ отъ этой школы отвлеченъ значительный контингентъ учащихся, контингентъ чисто случайный и не ищущій средняго общаго образованія, предназначеннаго, главнымъ образомъ, для лицъ, ищущихъ университетскаго и другого высшаго образованія. Если къ этому прибавить то обстоятельство, что, по засвидѣтельствованію отчета Его Сіятельства Г. Министра Народнаго Просвѣщенія за 1884 годъ и по

*) Относится къ 1893 г.

цифровымъ даннымъ, взятымъ изъ нижеслѣдующей таблицы сословнаго распредѣленія учащихся (4), убывающій элементъ принадлежитъ, главнымъ образомъ, къ низшимъ сословіямъ общества, тогда станетъ вполнѣ понятнымъ исчезновеніе 5.698 человѣкъ изъ средней общеобразовательной школы — всѣ они, или подавляющее ихъ большинство, поступили въ разныя вновь открывшіяся техническія учебныя заведенія.

Многолюдностью, какъ видно изъ таблицъ второй и третьей, отличаются женскія учебныя заведенія; изъ нихъ самыми многолюдными надо признать гимназіи и институты вѣдомства Учрежденій Императрицы Маріи.

Сословное распредѣленіе учащихся въ % видно изъ слѣдующихъ таблицъ:

4.

Мужскія среднія учебныя заведенія Министерства Народнаго Просвѣщенія.

	Гимназ. муж.		Реальн. учил.	
	1880 г.	1892 г.	1880 г.	1892 г.
Потомствен. и личн. дворянъ .	47,6	56,2	44,0	38,0
Духовнаго званія	5,1	3,9	2,6	0,9
Городскихъ сословій	33,3	31,3	37,0	43,0
Сельскихъ сословій	8,0	5,9	10,4	12,7
Иностранцевъ	2,0	1,9	3,0	5,4
Другихъ сословій	2,0	—	3,0	—

5.

Женскія среднія учебныя заведенія Министерства Народнаго Просвѣщенія.

	1884 г.	1892 г.
Потомственныхъ и личныхъ дворянъ .	40,6	41,3
Духовнаго званія	7,6	5,1
Городскихъ сословій	43,1	43,8
Сельскихъ сословій	7,0	7,5
Иностранцевъ и другихъ исповѣданій	1,7	2,3

Изъ таблицы четвертой видно, что въ классическихъ гимназіяхъ поднялось лишь число дворянъ, число же дѣтей остальныхъ сословій уменьшилось; въ реальныхъ училищахъ — наоборотъ: число дѣтей привилегированныхъ классовъ понизилось, а число дѣтей непривилегированныхъ классовъ повысилось. Въ этомъ ясно проглядываетъ постоянное стремленіе лицъ привилегированныхъ классовъ давать своимъ дѣтямъ образованіе съ хорошимъ общимъ развитіемъ, дающимъ возможность продолжать дальнѣйшее образованіе въ университетахъ и другихъ высшихъ учебныхъ заведеніяхъ. Съ теченіемъ времени, съ открытіемъ разныхъ типовъ среднихъ техническихъ учебныхъ заведеній, увеличеніе этого элемента въ на-

шихъ классическихъ гимназіяхъ будетъ, безъ сомнѣнія, продолжаться, и, какъ и теперь, онъ будетъ доминирующимъ въ указанныхъ учебныхъ заведеніяхъ.

6.

Вѣроисповѣдное измѣненіе состава учащихся въ %:

Вѣроисповѣданія:	Мужск. гим. и прог.		Реальн. учил.		Женск. гим. М. Н. П.	
	1884 г.	1892 г.	1884 г.	1892 г.	1884 г.	1892 г.
Православныхъ . .	60,4	64	60,2	61,1	80,1	76,1
Римско-католич. .	18,2	18,6	13,9	11,7	5,8	5,8
Лютеран. и реформ.	8,2	7,4	13,3	16,3	3,7	7,1
Евреевъ	10,5	7,3	7,4	5,3	8,2	8,3
Магометанъ	0,4	0,4	1,4	1,2	2,2	2,7
Прочихъ вѣроисп. .	2,3	2,5	3,8	4,4	—	—

Изъ этихъ данныхъ (табл. 6) видно, что въ вѣроисповѣдномъ составѣ учащихся всѣхъ среднихъ учебныхъ заведеній М. Н. П. за указанный промежутокъ времени никакихъ замѣтныхъ измѣненій не произошло — дѣти православныхъ родителей вездѣ безусловно преобладаютъ, второе мѣсто принадлежитъ дѣтямъ католиковъ, евреевъ и лютеранъ.

Общая сумма средствъ, ассигнованныхъ въ 1894 г. различными вѣдомствами на содержаніе среднихъ учебныхъ заведеній, таковы:

7.

ВѢДОМСТВА.	Расходуемая сумма.	Суммы эти слагаются изъ:				
		Изъ Госуд. казны.	Пособія.	% съ капитала.	Плата за учащ.	Прочіе источн.
Министер. Народ. Просв. .	14573890	40%	21,8	3,1	28,7	6,4
Вѣдом. Учр. Импер. Маріи .	4563121	0,6	28,8	—	47,5	23,1
Духовное вѣдомство	6314088	30,5	32,4	26,6	3,7	6,8

Сумма въ 14.573,890 р., израсходованная въ 1894 г. М. Н. П. на среднее образованіе, распредѣлялась такимъ образомъ:

Муж. гимн.	Муж. прогимн.	Реальн. уч.	Жен. гимн.
7.543,464 р.	1.204,600 р.	3.041,872 р.	2.783,954 р.

Въ 1884 г. распредѣленіе ассигнованной суммы въ 16.148,173 р. было таково:

Муж. гимн.	Муж. прогимн.	Реальн. уч.	Жен. гимн.
8.924,309 р.	1.552,794 р.	3.192,959 р.	2.478,111 р.

Изъ этихъ таблицъ видно, что расходы по содержанію среднихъ учебныхъ заведеній уменьшились въ 1894 году сравнительно съ 1884 годомъ. Если сопоставить эти цифры съ числомъ учебныхъ заведеній, то средняя стоимость содержанія одного средняго учебнаго заведенія видоизмѣнилась за указанный промежутокъ времени слѣдующимъ образомъ:

Года.	Муж. гимн.	Реал. учил.	Жен. гимн.	Муж. прог.	1 ср. уч. зав.
1884	55,777 р.	36,284 р.	21,000 р.	21,870 р.	35,181 р.
1894	45,997 »	39,406 »	22,633 »	20,769 »	29,206 »

Отсюда видимъ, что средняя стоимость годового содержанія одного средняго учебнаго заведенія стала меньше, и это уменьшеніе особенно замѣтно въ мужскихъ гимназіяхъ; что же касается женскихъ гимназій и реальныхъ училищъ, то замѣчается увеличеніе стоимости ихъ содержанія. При этомъ отношеніе между стоимостями содержанія учебныхъ заведеній различныхъ типовъ осталось прежнее: наиболѣе крупными суммами оплачивается содержаніе мужскихъ гимназій, затѣмъ реальныхъ училищъ, послѣ нихъ женскихъ гимназій, а затѣмъ мужскихъ прогимназій. Измѣненіе средней стоимости обученія одного учащагося за указанный промежутокъ времени таково:

Года.	Муж. гимн.	Муж. прогимн.	Реальн. уч.	Жен. гимн.
1884	146 р.	178 р.	202 р.	68 р.
1894	145 »	185 »	140 «	76 »

т. е. средняя стоимость обученія одного учащагося въ мужскихъ среднихъ учебныхъ заведеніяхъ выше чѣмъ въ женскихъ; при чемъ въ мужскихъ прогимназіяхъ стоимость обученія одного учащагося наивысшая. Что касается платы за обученіе, то размѣры ея въ среднемъ въ разныхъ среднихъ учебныхъ заведеніяхъ таковы:

По вѣдомству Министерства Народнаго Просвѣщенія:

Года.	Муж. гимн.	Муж. прогимн.	Реальн. уч.	Жен. гимн.
1884	(отъ 10 до 70)	(отъ 8 до 50)	(отъ 10 до 76)	(отъ 10 до 80)
1894	36	34	28	40

Изъ этого видно, что наивысшая плата въ женскихъ гимназіяхъ, наименьшая—въ реальныхъ училищахъ. Изъ сопоставленія другъ съ другомъ платы и стоимости обученія видно, что въ женскихъ гимназіяхъ отношеніе между платою за обученіе и фактическою

стоимостью обученія наименьшее, т. е. они содержатся преимущественно на счетъ этой платы. Къ этому заключенію особенно легко придти, опредѣливъ, сколько приходится расхода по содержанію средняго учебнаго заведенія на 1 рубль платы за ученіе.

Муж. гимн.	Муж. прогимн.	Реальн. уч.	Жен. гимн.
3,9	5,4	5,0	1,9

X.

Работы учащихся.

Письменныя работы, присланныя средними общеобразовательными учебными заведеніями, были переданы для разбора и надлежащей группировки особой Коммиссіи. Въ составъ этой Коммиссіи вошли слѣдующія лица: Предсѣдатель д. с. с. Ф. А. Тарапыгинъ и Члены-Преподаватели: А. Оксеновъ по русскому яз., Е. Герасимовъ по латинскому и греческому яз., Н. Ильинскій по математикѣ, Е. Шрекникъ по нѣмецкому яз. и В. Маттей по французскому яз.

Ознакомившись съ присланными работами воспитанниковъ и воспитанницъ среднихъ учебныхъ заведеній, Коммиссія пришла къ заключенію, что присланныя работы исполнены, въ общемъ, достаточно удовлетворительно. Въ частности же, однѣ работы можно было-бы назвать образцовыми, тогда какъ нѣкоторыми, правда, очень немногими учебными заведеніями, представлены были настолько мало удовлетворительныя работы, что ихъ не пришлось помѣстить въ выставочную коллекцію.

Всѣ письменныя работы были разложены въ коробки по предметамъ: мужскихъ гимназій и прогимназій—въ синія, реальныхъ училищъ—въ желтыя и женскихъ гимназій—въ коричневыя. Каждая коробка заключала въ себѣ полную коллекцію тетрадей по одному изъ предметовъ, т. е. по русскому, математикѣ, латинскому и т. д.

Чтобы легче и съ большею наглядностью ознакомиться съ характеромъ веденія письменныхъ работъ по данному предмету въ разныхъ учебныхъ округахъ Имперіи, въ каждой изъ коробокъ помѣщены были полныя коллекціи тетрадей по данному предмету изъ всѣхъ округовъ, доставившихъ на Выставку работы своихъ воспитанниковъ и воспитанницъ, за исключеніемъ Кіевскаго Учебнаго Округа, котораго работы помѣщены были въ отдѣльныхъ коробкахъ. На каждой коробкѣ имѣлась надпись, показывающая, по какому предмету находится въ ней коллекція тетрадей. На каждой сброшюрованной коллекціи тетрадей были наклеены два ярлыка: на одномъ обозначенъ округъ, а на другомъ—предметъ. Въ каждой коллекціи имѣлись тетради съ письменными работами лучшихъ, среднихъ и посредственныхъ учениковъ. Въ коллекціяхъ тетради расположены были отъ младшихъ классовъ къ старшимъ. Къ коллекціи тетра-

дей, кромѣ того, имѣлась для раздачи посѣтителямъ Выставки объяснительная записка указанной Коммиссіи, отпечатанная въ количествѣ 10.000 экземпляровъ.

Разборъ письменныхъ работъ приводитъ къ нижеслѣдующимъ заключеніямъ о нихъ по каждому предмету въ отдѣльности:

По русскому языку. О работахъ по русскому языку можно сказать слѣдующее. Въ числѣ работъ мужскихъ гимназій и прогимназій могутъ быть отмѣчены: работы по писанію выученнаго наизусть, по списыванію съ книги, по диктовкѣ объяснительной и провѣрочной, по изложенію содержанія прочитаннаго, по грамматическимъ упражненіямъ и переводамъ съ древнихъ языковъ и по составленію домашнихъ и классныхъ сочиненій. Какъ на особенности, надо указать на слѣдующія: Орловская мужская гимназія представила хорошо подобранную коллекцію работъ одного ученика (А. Бѣлоусова) отъ приготовительнаго класса до седьмого включительно, для восьмого же класса къ коллекціи присоединена одна тетрадь другого ученика; Варшавская 4-я гимназія представила систематически подобранную коллекцію работъ отъ перваго до восьмого класса включительно; наконецъ, Ставропольская гимназія тоже представила систематически подобранную коллекцію работъ. Въ числѣ работъ этой гимназіи слѣдуетъ отмѣтить цѣлый рядъ постепенныхъ объяснительныхъ диктовокъ, затѣмъ нѣсколько стилистическихъ упражненій и, наконецъ, значительное количество классныхъ и домашнихъ сочиненій на темы изъ пройденнаго курса исторіи русской литературы. Коллекція работъ этой гимназіи сопровождалась слѣдующими приложеніями: 1) предварительныя замѣчанія о веденіи письменныхъ работъ въ Ставропольской гимназіи, 2) правила, касающіяся исправленія письменныхъ работъ, 3) распредѣленіе письменныхъ работъ по всѣмъ предметамъ и 4) заключеніе Коммиссіи о количествѣ и качествѣ работъ по русскому языку въ Ставропольской гимназіи за 1894—1895 учебный годъ.

Работы реальныхъ училищъ состояли: изъ диктовокъ, списыванія съ книги, изложенія содержанія прочитаннаго и домашнихъ и классныхъ сочиненій. Особенный интересъ представляла коллекція тетрадей Владикавказскаго реальнаго училища. Коллекція тетрадей этого училища подобрана систематически и является очень хорошимъ собраніемъ разнообразныхъ работъ по русскому языку (диктовка, списываніе съ книги, домашнее сочиненіе и пр.). При этой коллекціи были приложенія, объясняющія значеніе и порядокъ работъ по русскому языку. Приложенія эти слѣдующія: 1) Правила веденія письменныхъ работъ по русскому языку въ 1-мъ, 2-мъ и 3-мъ классѣ; 2) правила веденія письменныхъ работъ по русскому языку въ 4-мъ, 5-мъ, 6-мъ и дополнительныхъ классахъ; 3) выписка изъ протоколовъ педагогическаго совѣта Владикавказскаго реальнаго училища отъ 31-го Августа 1894 года и 9-го Января 1895 года (относительно распредѣленія домашнихъ письменныхъ работъ учениковъ по разнымъ предметамъ).

Что касается работъ женскихъ гимназій, то въ нихъ мы нахо-

димъ: диктовки объяснительныя и провѣрочныя, списываніе съ книги, переложенія прочитаннаго, грамматическія и стиллистическія упражненія, упражненія въ церковно-славянскихъ склоненіяхъ и спряженіяхъ и классныя, и домашнія сочиненія. Особенно интересно была составлена коллекція тетрадей Бакинской Маріинской женской гимназіи. Коллекція тетрадей этой гимназіи сопровождалась слѣдующими приложеніями, поясняющими значеніе письменныхъ работъ и порядокъ ихъ веденія: 1) объ исправленіи письменныхъ работъ по русскому языку, 2) распредѣленіе письменныхъ работъ въ Бакинской Маріинской женской гимназіи, 3) заключеніе Коммиссіи о количествѣ и качествѣ представленныхъ письменныхъ работъ по русскому языку ученицъ Бакинской женской гимназіи и, наконецъ, 4) правила исправленія работъ отъ 3-го до 7-го класса.

Кромѣ этого отзыва въ приложеніи имѣется подробный разборъ работъ по русскому языку преподавателя Уфимской мужской гимназіи М. Правдина, командированнаго округомъ на Нижегородскую Выставку для ознакомленія, между прочимъ, съ постановкою преподаванія русскаго языка въ нашихъ среднихъ учебныхъ заведеніяхъ.

По математикѣ. Во всѣхъ мужскихъ среднихъ учебныхъ заведеніяхъ, какъ видно изъ представленныхъ тетрадей, программа М. Н. П. выполняется въ точности; въ каждомъ классѣ проходятъ то, что требуется учебными планами; вездѣ, по имѣющимся тетрадямъ, легко судить о томъ, какъ ведется дѣло, какъ выполняется программа и какіе получаются результаты. Въ послѣднемъ отношеніи рѣзко выдѣляется постановка геометріи, о которой я, какъ спеціалистъ, считаю необходимымъ сказать слѣдующее:

Преподаваніе этого предмета во всѣхъ вообще нашихъ среднихъ учебныхъ заведеніяхъ носитъ ненаучный характеръ. Это особенно рѣзко обнаруживается, если обратиться къ области самодѣятельности учащихся—къ рѣшенію, между прочимъ, задачъ на построеніе. Мы встрѣчаемъ ихъ въ весьма небольшомъ масштабѣ въ реальныхъ училищахъ, по необходимости, и какъ исключительное явленіе—въ классическихъ гимназіяхъ. На задачи эти, видно, еще до сихъ поръ смотрятъ какъ на особый родъ загадокъ, на рѣшеніе которыхъ могутъ покушаться только воспитанники, одаренные спеціальными для этого способностями. Задачи на вычисленіе при этомъ, конечно, мы не принимаемъ въ расчетъ, такъ какъ онѣ, заимствуя изъ геометріи только данныя и условія, собственно принадлежатъ къ области алгебры и ариѳметики. Между тѣмъ, не существуетъ никакихъ другихъ задачъ, которыя бы въ такой степени могли служить для изощренія способности наблюдать и комбинировать и для сообщенія уму ясности и логичности, такъ же какъ нѣтъ, по моему мнѣнію, и такихъ, которыя бы представляли для учениковъ столько привлекательности.

На основаніи имѣвшихся работъ учениковъ, необходимо, кромѣ того, заключить, что преподаваніе математики въ реальныхъ училищахъ стоитъ значительно выше, чѣмъ въ классическихъ гимназіяхъ и прогимназіяхъ. Въ реальныхъ училищахъ, за исключеніемъ

указаннаго общаго недостатка въ преподаваніи геометріи, находится масса прекрасно подобраннаго матеріала; онъ распредѣленъ систематически; имѣется много задачъ съ цифровыми рѣшеніями, планомъ, замѣтками и поправками учителя; всѣ, наконецъ, работы исполнены чисто и тщательно. Въ тетрадяхъ по математикѣ Кавказскаго Учебнаго Округа, кромѣ того, помѣщены правила относительно письменныхъ работъ: «Письменныя работы должны быть домашнія и классныя. Онѣ должны быть основаны на усвоенныхъ учениками знаніяхъ. Распредѣленіе домашнихъ работъ по ихъ количеству, по учебнымъ предметамъ, размѣру и днямъ каждой недѣли, представляется класснымъ коммиссіямъ, которыя обязаны составлять такія распредѣленія за мѣсяцъ. Всѣ письменныя работы должны быть исполнены чисто, и по этому должны быть періодически просматриваемы классными наставниками; въ осмотрѣ долженъ принимать участіе и учитель чистописанія. Тетради должны быть просматриваемы, а иногда и исправляемы самими учителями, и нѣкоторыя работы могутъ быть исправлены самими учениками подъ руководствомъ учителя».

Совершенно не то представляютъ работы по математикѣ большинства классическихъ мужскихъ гимназій и прогимназій. Во многихъ гимназіяхъ воспитаникамъ, повидимому, дается мало матеріала, вслѣдствіе чего, хотя учениками и проходится какой-нибудь отдѣлъ, но они не могутъ усвоить его вполнѣ. Изъ другихъ тетрадей видно, что хотя иной разъ дается и достаточно матеріала, но онъ распредѣляется безъ надлежащей системы — сначала идутъ трудныя задачи, затѣмъ легкія; на одинъ отдѣлъ дается ихъ слишкомъ мало, на другой — много; предлагаются задачи, часто несоотвѣтствующія силамъ учащихся, т. е., основанныя не на усвоенныхъ учениками надлежащимъ образомъ знаніяхъ. Въ большинствѣ случаевъ кромѣ того, находимъ всего по немногу и ничего въ достаточной мѣрѣ. Что же касается присланныхъ работъ по ариѳметикѣ, то при ознакомленіи съ ними оказалось, что почти во всѣхъ гимназіяхъ и прогимназіяхъ, прославшихъ ихъ, въ первомъ и второмъ классахъ дается очень мало задачъ на вычисленіе.

Счастливое исключеніе представляютъ лишь работы Кавказскаго Учебнаго Округа. Большинство работъ, присланныхъ изъ этого Округа, отличались отъ другихъ и матеріаломъ, и его распредѣленіемъ, и тщательнымъ исполненіемъ и, наконецъ, внѣшнею чистотою и опрятностью.

Работы по математикѣ женскихъ гимназій и прогимназій были вполнѣ удовлетворительны—онѣ были исполнены очень чисто и тщательно; матеріала въ нихъ было много, выбранъ онъ былъ удачно, расположенъ систематически и хорошо разобранъ; исправленіе производилось тщательно какъ ученицами, такъ и преподавателями.

Такимъ образомъ, постановку математики въ значительномъ числѣ нашихъ мужскихъ гимназій и прогимназій нельзя признать достаточно удовлетворительною. А между тѣмъ основнымъ предметомъ ученія всегда и вездѣ признавалась математика, и потому на ней

должны преимущественно сосредоточиваться, упражняться и созрѣвать умственныя силы учащихся.

По моему мнѣнію, кромѣ того, учебными планами и примѣрными программами математика въ мужскихъ гимназіяхъ и прогимназіяхъ поставлена довольно удовлетворительно, даже лучше чѣмъ въ реальныхъ училищахъ—каждый предметъ въ гимназіяхъ проходится въ теченіе многихъ лѣтъ, учебный матеріалъ распредѣленъ довольно правильно, нѣтъ классовъ, особенно же низшихъ, ни съ слишкомъ малымъ числомъ недѣльныхъ уроковъ (какъ напр. въ реальныхъ училищахъ одинъ урокъ алгебры въ 4 классѣ), ни съ слишкомъ большимъ числомъ уроковъ (4 урока алгебры въ 3 классѣ реальныхъ училищъ*), наконецъ, въ нихъ—полное соотвѣтствіе предмета съ предметомъ, чего нѣтъ въ реальныхъ училищахъ, напримѣръ, между алгеброй и геометріей. Между тѣмъ, согласно, присланнымъ работамъ, въ большинствѣ мужскихъ гимназій и прогимназій преподаваніе математики страдаетъ, какъ замѣчено, многими недостатками, что даетъ поводъ высказать пожеланіе, чтобы постановка математики въ этихъ учебныхъ заведеніяхъ была улучшена.

По латинскому и греческому яз. Работы, въ общемъ, — удовлетворительны. Какъ на особенность можно указать на слѣдующее: собранію тетрадей по латинскому языку Кавказскаго Учебнаго Округа предпосланъ протоколъ предметной Коммиссіи отъ 28 Мая 1895 г. по поводу письменныхъ работъ по латинскому языку, исполненныхъ учениками Владикавказской мужской гимназіи, протоколъ, содержащій фамиліи учениковъ, которыхъ тетради взяты въ коллекцію, разнообразныя свѣдѣнія объ исполненіи учениками письменныхъ работъ и объ исправленіи ихъ преподавателями. Собранію тетрадей по греческому языку также предпослано предисловіе общаго характера, заключающее въ себѣ указанія на пріемы преподавателей при исправленіи письменныхъ упражненій и оглавленіе сборника тетрадей. Кромѣ того, каждой отдѣльной тетради предпослано небольшое введеніе, заключающее въ себѣ: росписаніе письменныхъ работъ въ отдѣльныхъ классахъ по всѣмъ предметамъ, свѣдѣнія о содержаніи прилагаемыхъ письменныхъ работъ по греческому языку и отзывы Коммиссіи объ этихъ работахъ. Не лишнимъ, полагаемъ, привести здѣсь отзывъ о работахъ по древнимъ языкамъ преподавателя древнихъ языковъ Царскосельской гимназіи С. О. Цыбульскаго, командированнаго на Выставку съ партіей учениковъ лѣтомъ истекшаго года:

1) Какъ извѣстно, согласно новымъ учебнымъ планамъ, въ I, II, III и IV классахъ по латинскому языку и въ III и IV классахъ по греческому языку темами для классныхъ письменныхъ работъ должны служить переводы съ русскаго языка на древніе; въ V и VI классахъ наряду съ упомянутыми работами исполняются также переводы съ обоихъ древнихъ языковъ на русскій; наконецъ, въ

*) Въ 3-мъ классѣ гимназій по ариѳметикѣ имѣется одинъ урокъ, но это—третій и послѣдній годъ прохожденія ариѳметики.

VII и VIII классахъ должны предлагаться для переводовъ на русскій языкъ отрывки изъ прозаическихъ произведеній греческихъ и римскихъ авторовъ. Отъ этого правила въ нѣкоторыхъ гимназіяхъ встрѣчаются отклоненія; такъ, напримѣръ, въ одной гимназіи ученикамъ III класса предлагались для перевода на русскій языкъ отрывки изъ Корнелія Непота. Нельзя сказать, чтобы эта мѣра была симпатична и цѣлесообразна. Мальчикъ III класса еще не имѣетъ понятія о строѣ латинской рѣчи, ему только что дали въ руки римскаго автора, при томъ очень труднаго, и вдругъ заставляютъ переводить письменно. Что же получается? Ученикъ или будетъ искажать родную рѣчь, чтобы перевести латинскій текстъ или будетъ переводить невѣрно. Другое дѣло—переводъ устный, который дѣлается сообща съ учителемъ при его указаніяхъ. За исключеніемъ указаннаго отступленія министерскія правила относительно распредѣленія по классамъ переводовъ съ русскаго языка на древніе въ общемъ исполнялись довольно точно.

2) Темами для переводовъ служили, какъ видимъ по тетрадямъ, фразы въ младшихъ классахъ и связныя статьи въ старшихъ. Впрочемъ, ученики одной гимназіи (Варшавской четвертой) уже съ третьяго класса писали небольшія статьи. Подобные переводы какъ нельзя лучше подготовляютъ учениковъ къ чтенію авторовъ. Надо, однако, замѣтить, что названная гимназія въ этомъ отношеніи стоитъ совершенно въ сторонѣ отъ другихъ. Въ общемъ же замѣчается преобладаніе фразъ и слѣдованіе прежней системѣ. Для переводовъ съ древнихъ языковъ на русскій давались отрывки читаемыхъ авторовъ: Ксенофонта, Геродота, Цезаря, Саллюстія и Ливія. Въ нѣкоторыхъ гимназіяхъ ученики VIII класса переводили письменно даже рѣчи Демосѳена. Поневолѣ является вопросъ, какъ гимназистъ могъ осилить такого искуснаго оратора, который даже для устнаго перевода дается далеко не легко. Мы даже не имѣемъ до сихъ поръ на русскомъ языкѣ рѣчей Демосѳена, въ то время, какъ Геродотъ, Ѳукидидъ, Титъ-Ливій, Полибій и отчасти Ксенофонтъ существуютъ въ прекрасныхъ переводахъ Мищенка, Адріанова и другихъ.

3) Всѣ работы исправлены гг. преподавателями и оцѣнены отмѣтками. Исправленіе въ большинствѣ случаевъ весьма тщательно; но есть и работы, просмотрѣнныя весьма небрежно. Послѣ перевода обыкновенно слѣдуетъ т. н. «correctum», т. е., такой переводъ, какой долженъ былъ представить ученикъ. Correctum въ нѣкоторыхъ гимназіяхъ составлялъ самъ преподаватель, въ другихъ составляли ученики на основаніи замѣчаній и поправокъ учителя. Въ одной изъ гимназій, какъ видно изъ приложеннаго къ тетради отчета, преподаватель выписывалъ изъ работъ класса всѣ ошибки и потомъ читалъ ихъ въ классѣ, конечно, для разъясненій. Подобная мѣра намъ не представляется педагогическою. Къ чему, напримѣръ, Иванову знать ошибки Петрова или другихъ товарищей и такимъ образомъ невольно, машинально усваивать неправильныя выраженія? Съ другой стороны, нельзя не удивляться усердію г. преподавателя, кото-

рый находилъ время для подобной работы. Представимъ себѣ, что у него пишутъ ученики разъ въ недѣлю, что онъ преподаетъ въ четырехъ классахъ и въ каждомъ классѣ по 40 человѣкъ. Выписать въ недѣлю ошибки изъ 160 тетрадей трудъ, конечно, весьма значительный. А гдѣ же найти время для самообразованія, для чтенія, для того, чтобы слѣдить за наукою и дѣлиться съ воспитанниками своими познаніями?

4) Оцѣнка работъ самая разнообразная: то необыкновенно строгая, то снисходительная. Попадается и сочетаніе двухъ отмѣтокъ, иной разъ—совершенно непонятно, въ родѣ $^3/_5$, $^2/_5$ и т. д.

5) Въ нѣкоторыхъ работахъ замѣчаемъ слѣдующее явленіе. Первые переводы въ тетради ученика оцѣнены отмѣткою, положимъ 5, дальше идутъ 4, потомъ слѣдуетъ 3, наконецъ и 2. Что же выходитъ? Преподаватель принялъ ученика отличнаго и постепенно довелъ его до абсолютнаго незнанія предмета.

Число работъ въ одномъ семестрѣ тоже не вездѣ одинаково. Даже больше — въ одной и той же гимназіи въ четвертомъ основномъ классѣ въ теченіе года было 16 работъ, а въ четвертомъ параллельномъ — 24, въ пятомъ — 14 (въ обоихъ отдѣленіяхъ), а въ шестомъ — 20.

6) При разсмотрѣніи работъ невольно навязывается вопросъ: какъ онѣ исполнялись, со словаремъ и съ грамматикою, съ указаніями учителя или безъ всякой помощи? На это не даютъ отвѣта ни работы, ни приложенные къ нѣкоторымъ изъ нихъ отзывы и замѣтки гг. преподавателей. Мы затронули этотъ вопросъ потому, что въ настоящее время съ одной стороны уже достаточно выясненъ вредъ работъ, имѣющихъ характеръ чисто испытательный и экзаменаціонный, съ другой стороны несомнѣнна польза письменныхъ переводовъ, исполняемыхъ при помощи грамматики и словаря.

По нѣмецкому языку. Что касается работъ реальныхъ училищъ по нѣмецкому языку, то ихъ можно раздѣлить на 3 группы:

1-я группа. Тетради, представляющія по содержанію систематическую связь всѣхъ классовъ, опредѣленную градацію и образцовый пріемъ исправленія письменныхъ работъ, причемъ и внѣшній видъ ихъ вполнѣ удовлетворителенъ.

2-я группа. Тетради по содержанію въ общемъ удовлетворительны, но въ нѣкоторыхъ не вполнѣ выдержанъ установленный порядокъ исправленія ошибокъ съ участіемъ учениковъ, указанія характера работы и времени ихъ исправленія. Тетради нѣкоторыхъ реальныхъ училищъ этой группы возбуждаютъ сомнѣніе—дѣйствительно ли онѣ годовыя тетради учениковъ, или только переписка ихъ, созданная исключительно для Выставки.

3-я группа. Тетради—только условно удовлетворяющія требованіямъ педагогическимъ, какъ по содержанію, такъ и по внѣшнему своему виду, а поэтому мало подходящія для Выставки.

Есть работы, которыя не могутъ быть причислены ни къ одной изъ указанныхъ 3-хъ группъ. Эти работы имѣютъ по содержанію своему слишкомъ своеобразный характеръ, обусловленный мѣстными

обстоятельствами и составомъ учениковъ — видно, что эти работы принадлежатъ учебнымъ заведеніямъ съ господствующимъ нѣмецкимъ языкомъ; вслѣдствіе этого, содержаніе этихъ работъ представляетъ болѣе серьезный матеріалъ, чѣмъ встрѣчающійся въ работахъ другихъ реальныхъ училищъ.

Тетради, представленныя женскими гимназіями, по внѣшнему виду вполнѣ удовлетворительны, даже нѣкоторыя изящны. Что же касается содержанія, то и въ этомъ отношеніи можно быть удовлетвореннымъ, хотя въ нѣкоторыхъ тетрадяхъ замѣчаются не вполнѣ педагогическіе пріемы исправленія, особенно въ старшихъ классахъ.

5) *По французскому языку.* Изъ разсмотрѣнія работъ по французскому языку реальныхъ училищъ и женскихъ гимназій необходимо придти къ заключенію, что преподаваніе французскаго языка не поставлено у насъ должнымъ образомъ, и что требуется много усилій и времени, чтобы достигнута была цѣль, намѣченная программами М. Н. П.

Начнемъ съ исправленія. Какъ видно изъ пояснительныхъ записокъ, приложенныхъ къ работамъ, учащіеся, обыкновенно, не привлекаются къ сознательному исправленію собственныхъ ошибокъ и, вслѣдствіе этого, вся педагогическая польза исправленія для нихъ, если и не пропадаетъ совсѣмъ, то, во всякомъ случаѣ, значительно уменьшается. Казалось бы, что самый естественный и полезный пріемъ исправленія долженъ быть слѣдующій: работы просматриваются учителемъ и ошибки подчеркиваются, исправленіе ихъ производится въ классѣ самими учащимися; къ слѣдующему дню учащіеся переписываютъ упражненіе и объясняютъ свои ошибки. Этотъ пріемъ, къ сожалѣнію, не получилъ достаточнаго распространенія. Далѣе, не всѣ учебныя заведенія приняли во вниманіе то, что отъ нихъ требовались ученическія работы, по возможности, средняго ученика. Въ работахъ нѣкоторыхъ реальныхъ училищъ явственно видна ихъ спеціальная цѣль — подготовить образцы ученическихъ работъ для Выставки. Далѣе, есть работы безъ всякихъ поправокъ, безъ обозначенія времени ихъ исполненія и безъ балловъ; вслѣдствіе этого, нельзя составить никакого опредѣленнаго представленія о личномъ трудѣ и о степени подготовки учениковъ; нѣкоторыя реальныя училища представили даже не классныя тетради, а экзаменаціонныя работы. Внѣшній видъ тетрадей и самихъ работъ реальныхъ училищъ, за рѣдкими исключеніями, оставляетъ желать многаго—работы начинаются прямо съ 1-й страницы тетради, не обозначены фамилія ученика, его классъ, учебный предметъ и годъ; многія тетради безъ полей, грязны, и безъ указанія того—диктовка ли это или переводъ? Все это сравнительно мелочи, но и онѣ заслуживаютъ вниманія, такъ какъ вредно вліяютъ на воспитаніе учащагося въ смыслѣ развитія у него вниманія, старательнаго отношенія къ дѣлу и аккуратности.

Другимъ недостаткомъ большинства работъ является ихъ односторонность—въ однихъ все преподаваніе основано исключительно на переводахъ съ русскаго языка на французскій, въ другихъ—на

диктовкахъ. Наконецъ, сравнивая письменныя работы реальныхъ училищъ съ работами женскихъ гимназій, нужно придти къ заключенію, что женскія гимназіи, хотя и имѣютъ большее число уроковъ и находятся въ болѣе благопріятныхъ условіяхъ, однако же достигаютъ сравнительно съ реальными училищами немногаго. Есть, напримѣръ, женскія гимназіи, гдѣ, во второмъ классѣ, впродолженіе цѣлаго учебнаго года, при пяти-недѣльныхъ урокахъ, было исполнено всего только 12 письменныхъ работъ, судя, по крайней мѣрѣ, по представленной классной тетради.

6) *По черченію и рисованію.* Большинство работъ, присланныхъ изъ реальныхъ училищъ по геометрическому и проэкціонному черченію, оказались хорошими, большинство изъ нихъ болѣе или менѣе одинаковаго содержанія, хорошо исполнены и даже изящны, много чертежей было исполнено красками. Говоря о геометрическомъ черченіи, необходимо указать, что почти вездѣ матеріалъ для нихъ брался изъ однихъ и тѣхъ же источниковъ и методъ употреблялся одинъ и тотъ же — аналитическій; исправлены задачи очень тщательно. Что касается проэкціоннаго черченія, то, принимая во вниманіе значительную краткость времени для занятій этимъ черченіемъ (2 недѣльныхъ урока въ теченіе 1 года), надо признать работы безусловно хорошими — сдѣлано все, что только возможно.

По техническому черченію имѣвшіеся чертежи были хороши, но въ большинствѣ случаевъ они относились къ прежнимъ годамъ. Послѣ введенія новыхъ программъ въ реальныхъ училищахъ, техническое черченіе, повидимому, должно будетъ падать, что довольно прискорбно, ибо техническое черченіе весьма важно для тѣхъ изъ воспитанниковъ, которые впослѣдствіи поступаютъ въ высшія спеціальныя учебныя заведенія, а таковыхъ изъ оканчивающихъ полный курсъ — большинство. Очень хорошія работы по черченію были представлены на Выставку слѣдующими реальными училищами:

Одесскимъ-казеннымъ, Одесскимъ св. Павла, Елисаветградскимъ, Севастопольскимъ, Тифлисскимъ, Темиръ-Ханъ-Шуринскимъ, Полтавскимъ, Пермскимъ, Ливенскимъ, Самарскимъ и Пинскимъ.

Тоже приходится, судя по экспонатамъ, сказать и о постановкѣ рисованія въ реальныхъ училищахъ — оно не развивается. Большинство работъ, отличаясь добросовѣстнымъ исполненіемъ программъ, страдаетъ, однако, отсутствіемъ оригинальности въ методахъ и индивидуальности въ направленіяхъ. Очень хорошія работы по рисованію были представлены на Выставку слѣдующими реальными училищами:

Одесскимъ-казеннымъ, Кишиневскимъ, Елисаветградскимъ, Севастопольскимъ, Николаевскимъ, Кременчугскимъ, Екатеринославскимъ, Казанскимъ, Кронштадтскимъ, Тверскимъ, Саратовскимъ, Варшавскимъ, Кубанскимъ, Московскимъ-казеннымъ и Рижскимъ Императора Петра I-го.

Оригинальностью и художественнымъ исполненіемъ особенно обращали на себя вниманіе посѣтителей Выставки акварели Одес-

ского казеннаго и этюды масляными красками Рижскаго Императора Петра I-го реальныхъ училищъ.

По части работъ по рисованію въ мужскихъ классическихъ гимназіяхъ и прогимназіяхъ выдѣлялась Радомская гимназія, которая прислала очень хорошіе рисунки.

Постановка рисованія въ женскихъ учебныхъ заведеніяхъ, судя по имѣвшимся экспонатамъ, стоитъ не на должной высотѣ, а между тѣмъ, здѣсь-то для развитія вкуса и изящества слѣдовало бы обратить особенное вниманіе на постановку этого предмета.

Говоря объ ученическихъ работахъ, нельзя не упомянуть объ имѣвшихся на Выставкѣ работахъ учениковъ по метеорологіи: Радомской и Маріупольской гимназій, Елисаветградскаго, Ростовскаго и Темиръ-Ханъ-Шуринскаго реальныхъ училищъ. Темиръ-Ханъ-Шуринское реальное училище представило, между прочимъ, обстоятельный печатный отчетъ о дѣятельности метеорологической станціи, имѣющейся при этомъ реальномъ училищѣ, за первое десятилѣтіе (1881—1890 гг.), составленный преподавателемъ г. И. Пламеневскимъ. Отчетъ этотъ, равно какъ отчетъ Маріупольской метеорологической станціи и работы по метеорологіи другихъ, поименованныхъ учебныхъ заведеній, возбуждали большой интересъ у многихъ посѣтителей Выставки. Всѣ эти работы, отличаясь научнымъ характеромъ, представляютъ цѣнный матеріалъ для науки, въ особенности при настоящемъ ея положеніи, когда требуется для нея, главнымъ образомъ, одинъ фактическій матеріалъ, который только тогда можетъ у насъ накопиться въ достаточномъ количествѣ, когда его будутъ собирать во всѣхъ уголкахъ Россіи, то-есть, когда наше обширное отечество покроется густою сѣтью метеорологическихъ пунктовъ. При такомъ положеніи вещей, весьма желательно участіе въ развитіи метеорологіи всѣхъ вообще, учебныхъ же заведеній въ особенности. Думается намъ, что незначительныя въ этомъ случаѣ матеріальныя затраты на пріобрѣтеніе необходимыхъ руководствъ и приборовъ не должны быть помѣхою этому дѣлу.

По составленію естественно-историческихъ коллекцій на Выставкѣ имѣлись работы: Кубанскаго, Харьковскаго, Бѣлостокскаго, Екатеринославскаго и Ростовскаго реальныхъ училищъ. Всѣ эти работы обращали на себя всеобщее вниманіе: научный же гербарій Екатеринославскаго, прекрасная коллекція по шелководству Ростовскаго и учебный гербарій Бѣлостокскаго реальныхъ училищъ удостоены, кромѣ того, наградъ. Весьма отрадно, что собираніе естественно-историческихъ коллекцій начинаетъ распространяться среди учащейся молодежи. Желательно, однако же, чтобы, при составленіи коллекцій, біологическая сторона играла первенствующую роль, чтобы учащіеся вели дневники съ указаніемъ времени, мѣста и жизненной обстановки, въ которой найдено растеніе. При этихъ условіяхъ, въ ученикахъ будетъ возбуждаться живой интересъ, разовьется наблюдательность и способность выводить правильныя заключенія изъ наблюденій.

Имѣлись, наконецъ, на Выставкѣ работы ученицъ Одесской вто-

рой женской гимназіи по фотографіи и гальванопластикѣ; послѣднія изъ нихъ удостоены награды.

***

Остается показать, какимъ измѣненіямъ подвергалась за послѣднее время успѣшность учащихся вообще, и въ частности—по отдѣльнымъ предметамъ преподаванія.

Изъ діаграммъ Кіевскаго Учебн. Окр. видно, что за время съ 1889 по 1894 гг. число учениковъ, успѣвающихъ по всѣмъ предметамъ, увеличилось на 3%; за тотъ же промежутокъ времени число учащихся въ этихъ учебныхъ заведеніяхъ возросло на 5%; слѣдовательно, поднятіе успѣшности въ этихъ учебныхъ заведеніяхъ произошло не на счетъ уменьшенія числа учащихся, а вслѣдствіе лучшей постановки учебнаго дѣла. И дѣйствительно, число учениковъ, уволенныхъ за безуспѣшность, за это же время, уменьшилось съ 2,2% до 1,6%; вмѣстѣ съ этимъ уменьшилось число учениковъ, уволенныхъ за малоуспѣшность по греческому и латинскому языку.

По отдѣльнымъ предметамъ успѣвающіе распредѣлялись такъ: по русскому языку—85,1%, по математикѣ—82,6%, по латинскому—80,9% и по греческому—80,7%. Уволенныхъ за малоуспѣшность по этимъ предметамъ было: по греческому—1,3%, по латинскому—1,2%, по математикѣ—1% и по русскому языку—0,8%; при этомъ число уволенныхъ за безуспѣшность по русскому и математикѣ подверглось весьма значительнымъ колебаніямъ.

Было бы весьма желательно имѣть такія діаграммы изъ всѣхъ учебныхъ округовъ,—тогда бы можно было видѣть: а) какимъ измѣненіямъ подверглась успѣшность учащихся во всей Имперіи, и б) отъ какихъ причинъ это произошло.

Въ интересахъ возможно лучшей постановки статистики успѣшности учащихся, считаемъ умѣстнымъ указать на нѣкоторыя имѣвшіяся на выставкѣ діаграммы военно-учебныхъ заведеній:

1) Діаграмму, показывающую успѣшность кадетъ въ различныхъ классахъ въ зависимости отъ возраста. Діаграмма эта приводитъ къ слѣдующему общему выводу: въ одномъ и томъ же классѣ болѣе молодые ученики даютъ большій процентъ хорошо успѣвающихъ и меньшій процентъ неуспѣвающихъ и, наоборотъ, болѣе взрослые ученики даютъ меньшій процентъ хорошо успѣвающихъ и большій процентъ неуспѣвающихъ.

2) Діаграмму, показывающую общій ходъ успѣшности кадетъ въ зависимости отъ возраста. Изъ этой діаграммы видно, что наиболѣе выгоднымъ возрастомъ, дающимъ наибольшую успѣшность, слѣдуетъ признать 17 лѣтъ, а наименѣе выгоднымъ—13 лѣтъ.

3) Діаграмму объ относительномъ числѣ сиротъ и полусиротъ, воспитывающихся въ кадетскихъ корпусахъ. Изъ этой діаграммы, въ связи съ другими, весьма рельефно выступаетъ то значеніе, какое для воспитанія дѣтей имѣютъ родители не только въ дошкольный періодъ, но и во время пребыванія дѣтей въ учебныхъ заведеніяхъ,—большинство сиротъ оказываются малоудовлетвори-

тельными и по своимъ нравственнымъ качествамъ, и по малоспособности. Это указываетъ, что для успѣха дѣла воспитанія необходимо самое серьезное вниманіе со стороны воспитывающихъ къ дѣтямъ, лишеннымъ одного или обоихъ родителей.

XI.

На основаніи всего изложеннаго, необходимо придти къ слѣдующимъ заключеніямъ о современной постановкѣ учебно-воспитательнаго дѣла въ нашихъ среднихъ общеобразовательныхъ заведеніяхъ.

Учебно-воспитательное дѣло въ среднихъ общеобразовательныхъ учебныхъ заведеніяхъ за послѣднее время несомнѣнно подвинулось впередъ. Лица, стоящія у дѣла средняго общаго образованія, какъ видно, успѣли въ достаточной мѣрѣ проникнуться сознаніемъ необходимости перемѣны какъ взглядовъ, такъ и направленія своей дѣятельности. Въ этомъ и заключается, главнымъ образомъ, прогрессъ. Но этого, конечно, недостаточно; необходимо возможно скорѣе и цѣлесообразнѣе провести въ жизнь учебныхъ заведеній выработанные взгляды и убѣжденія, а для этого желательна болѣе широкая постановка въ этихъ учебныхъ заведеніяхъ учебно-воспитательнаго дѣла, при которой было бы возможно вполнѣ свободное проявленіе личной иниціативы въ дѣлѣ преподаванія и воспитанія. При этомъ условіи педагоги будутъ отдавать себѣ ясный отчетъ о цѣляхъ преподаванія и воспитанія, такъ какъ, выбирая, по собственному усмотрѣнію, тотъ или другой методъ преподаванія, ту или иную систему воспитанія, они будутъ чувствовать себя отвѣтственными за сдѣланный ими самими выборъ. Педагогъ, кромѣ того, не долженъ бѣгать по урокамъ съ утра и до ночи, чтобы послѣднія 5 — 10 лѣтъ своей дѣятельности быть наиболѣе полезнымъ, а не несоотвѣтствующимъ своему назначенію, какъ теперь въ большинствѣ случаевъ, вслѣдствіе отсталости и переутомленія какъ нравственнаго, такъ и физическаго.

Что касается частностей, то о нихъ можно сказать слѣдующее:

Число среднихъ общеобразовательныхъ учебныхъ заведеній у насъ не вполнѣ достаточно и нуждается въ увеличеніи. Особенно ихъ мало въ Туркестанскомъ краѣ, Казанскомъ, Оренбургскомъ и Западно-Сибирскомъ учебныхъ округахъ. У насъ, какъ было показано, одно мужское среднее учебное заведеніе приходится на 96,000 человѣкъ мужского населенія, а одно женское — на 207,000 человѣкъ женскаго населенія: одинъ учащійся на 390 человѣкъ, а одна учащаяся — на 766 человѣкъ. Если къ этому присоединить то обстоятельство, что ежегодно, какъ было показано, многимъ дѣтямъ отказываютъ въ пріемѣ за отсутствіемъ свободныхъ мѣстъ, то недостаточность среднихъ учебныхъ заведеній станетъ еще болѣе очевидной.

Обстановка, среди которой происходитъ обученіе, въ общемъ значительно улучшилась за послѣднее время; тѣмъ не менѣе, еще

многое необходимо сдѣлать въ этомъ отношеніи. Въ настоящемъ случаѣ, какъ было о томъ говорено ранѣе, необходимо придти на помощь среднимъ учебнымъ заведеніямъ, необходимо оказать имъ матеріальную и нравственную поддержку, такъ какъ въ противномъ случаѣ учебныя заведенія, не имѣя средствъ и точныхъ, вполнѣ установленныхъ данныхъ, при всемъ своемъ желаніи не будутъ въ состояніи ничего сдѣлать.

Говоря объ умственномъ развитіи учащихся, необходимо указать на то, что въ этомъ отношеніи замѣчается нѣкоторый застой въ нашей средней общеобразовательной школѣ, — видимо, кромѣ указанныхъ, есть еще и другіе элементы, замедляющіе умственное развитіе учащихся. Устраненіе этихъ элементовъ и есть ближайшая задача воспитанія.

Что касается физическаго развитія учащихся, то, хотя постановка этой стороны воспитанія у насъ значительно улучшилась, во всякомъ случаѣ, дальнѣйшій прогрессъ въ этомъ направленіи весьма желателенъ.

Признавая, наконецъ, постановку эстетическаго развитія учащихся довольно удовлетворительною, необходимо, однако же, въ цѣляхъ дальнѣйшаго развитія эстетическаго образованія, улучшить положеніе преподавателей музыки и пѣнія.

Что касается постановки отдѣльныхъ предметовъ преподаванія, то, вообще, представляется весьма желательною лучшая постановка преподаванія математики въ мужскихъ гимназіяхъ и прогимназіяхъ, въ частности же — геометріи во всѣхъ мужскихъ среднихъ учебныхъ заведеніяхъ; не менѣе желательны также улучшенія въ постановкѣ преподаванія древнихъ языковъ въ мужскихъ гимназіяхъ и прогимназіяхъ и графическихъ искусствъ въ мужскихъ и женскихъ гимназіяхъ и прогимназіяхъ.

VI.

Низшее народное образованіе.

«Слѣдуетъ придти на помощь населенію въ этомъ насущномъ для него вопросѣ».

«Обращаю самое серьезное вниманіе Министерства Народнаго Просвѣщенія». (Высочайшія отмѣтки на всеподданнѣйшихъ отчетахъ губернаторовъ Астраханской и Тульской губ. по поводу начальнаго народн. образованія).

I.

Секція низшихъ учебныхъ заведеній.—Общія свѣдѣнія по низшему образованію.—Карты, діаграммы, таблицы и статистическія изданія.

Говорить о необходимости начальнаго образованія для народа и о печальныхъ послѣдствіяхъ его невѣжества здѣсь, конечно, не зачѣмъ.

Никто не возражаетъ противъ необходимости для всѣхъ дѣтей школьнаго возраста посѣщать школы съ цѣлью научиться тамъ грамотѣ и получить религіозно-нравственное развитіе и всѣ согласны, что чѣмъ скорѣе такое положеніе будетъ достигнуто, тѣмъ лучше.

Весь вопросъ въ средствахъ, которыя для этого нужны, во времени, въ теченіе котораго можно осуществить его и въ организаціи, при которой оно можетъ быть достигнуто.

Естественно поэтому, что на выставкѣ посѣтителей должны были интересовать оффиціальныя данныя о бюджетѣ по народному образованію въ Россіи, о числѣ школъ и ихъ распредѣленіи, о числѣ учащихся и учащихъ, о количествѣ дѣтей школьнаго возраста

и вообще всякаго рода свѣдѣнія, характеризующія въ общихъ чертахъ состояніе начальнаго народнаго образованія какъ во всей Россіи, такъ и въ отдѣльныхъ районахъ.

Съ другой стороны, весьма значительный интересъ могли представить экспонаты отъ частныхъ лицъ, обществъ и учрежденій, изготовленныхъ и присланныхъ не подъ давленіемъ или указаніемъ центральныхъ учрежденій, а по собственному почину. Къ этой категоріи экспонатовъ по разбираемому вопросу могли подойти всякаго рода изданія и работы, указывающія на результаты дѣятельности по народному образованію мѣстныхъ общественныхъ учрежденій, разные проекты, статистическія изслѣдованія, отчеты о тѣхъ или другихъ начинаніяхъ и проч.

Для посѣтителей представлялось весьма поучительнымъ по вопросу напр. о введеніи всеобщаго обученія узнать, какимъ образомъ велись въ той или другой мѣстности изслѣдованія, предпринятыя для выясненія данныхъ, обусловливающихъ введеніе всеобщаго обученія, какъ велики по пространству проектируемые школьные районы, что̀ признается нормальнымъ числомъ учащихся, какова средняя стоимость содержанія школы и проч., и проч. Такой же интересъ должны были возбуждать и разныя попытки организаціи воскресныхъ школъ, обществъ содѣйствія начальному образованію и коммиссій по устройству безплатныхъ читаленъ, библіотекъ, народныхъ чтеній съ волшебнымъ фонаремъ, народныхъ театровъ и проч.

Какъ тотъ, такъ и другой матеріалъ могъ быть или доставленъ на выставку въ обработанномъ видѣ, для чего его надо было собрать предварительно въ С.-Петербургѣ для его разбора,—или присланъ на выставку въ сыромъ видѣ, гдѣ онъ могъ послужить основаніемъ какъ для частныхъ изслѣдованій, такъ и для общаго отчета.

Коммиссія по устройству педагогическаго подъотдѣла Министерства Народнаго Просвѣщенія и завѣдывающій научно-учебнымъ отдѣломъ избрали средній путь, взявъ на себя разработку въ Петербургѣ общихъ статистическихъ данныхъ, допустивъ въ тоже время посылку матеріаловъ непосредственно на выставку.

По низшему образованію изъ среды коммиссіи по устройству отдѣла Министерства Народнаго Просвѣщенія могли принять участіе, кромѣ бюро, только три члена, обремененныхъ кромѣ того своими обычными служебными обязанностями.

Замыслить при такихъ условіяхъ полное и всестороннее изслѣдованіе народнаго образованія по программѣ, хотя бы подобной той, которая была выработана бывшимъ С.-Петербургскимъ Комитетомъ Грамотности, было немыслимо. Надо было ограничиться такимъ матеріаломъ, который, будучи необходимъ, могъ быть въ то же время доставленъ изъ всѣхъ губерній и областей Россійской Имперіи въ такой срокъ до открытія выставки, чтобы осталось достаточно времени для его разработки и напечатанія полученныхъ результатовъ.

Указанныя соображенія, вмѣстѣ съ трудностью сбора въ Россіи статистическихъ данныхъ по части народнаго образованія, обусло-

VI.

Низшее народное образованіе.

«Слѣдуетъ придти на помощь населенію въ этомъ насущномъ для него вопросѣ».

«Обращаю самое серьезное вниманіе Министерства Народнаго Просвѣщенія». (Высочайшія отмѣтки на всеподданнѣйшихъ отчетахъ губернаторовъ Астраханской и Тульской губ. по поводу начальнаго народн. образованія).

I.

Секція низшихъ учебныхъ заведеній.—Общія свѣдѣнія по низшему образованію.—Карты, діаграммы, таблицы и статистическія изданія.

Говорить о необходимости начальнаго образованія для народа и о печальныхъ послѣдствіяхъ его невѣжества здѣсь, конечно, не зачѣмъ.

Никто не возражаетъ противъ необходимости для всѣхъ дѣтей школьнаго возраста посѣщать школы съ цѣлью научиться тамъ грамотѣ и получить религіозно-нравственное развитіе и всѣ согласны, что чѣмъ скорѣе такое положеніе будетъ достигнуто, тѣмъ лучше.

Весь вопросъ въ средствахъ, которыя для этого нужны, во времени, въ теченіе котораго можно осуществить его и въ организаціи, при которой оно можетъ быть достигнуто.

Естественно поэтому, что на выставкѣ посѣтителей должны были интересовать оффиціальныя данныя о бюджетѣ по народному образованію въ Россіи, о числѣ школъ и ихъ распредѣленіи, о числѣ учащихся и учащихъ, о количествѣ дѣтей школьнаго возраста

вили программу того статистическаго матеріала, который былъ представленъ отъ отдѣла по вопросу о современномъ состояніи народнаго образованія, на сколько оно находится въ непосредственной зависимости отъ центральнаго вѣдомства Министерства Народнаго Просвѣщенія. На выставкѣ онъ былъ значительно дополненъ матеріалами, присланными управленіями учебныхъ округовъ, директорами и инспекторами народныхъ училищъ. Участіе земствъ и городовъ въ дѣлѣ развитія начальнаго образованія выразилось въ весьма интересныхъ, хотя сравнительно немногочисленныхъ, экспонатахъ, о которыхъ такъ же, какъ и объ экспонатахъ, характеризующихъ частную иниціативу въ дѣлѣ народнаго образованія, будетъ сказано ниже.

Въ интересахъ полнаго безпристрастія было желательно, чтобы экспонаты послѣдняго рода были собраны и представлены на выставку при посредствѣ частной же иниціативы. Съ этою цѣлью къ организаціи отдѣла была привлечена Х. Д. Алчевская, взявшая на себя задачу объединить экспонаты воскресныхъ школъ.

Московскій Комитетъ грамотности предполагалъ переслать на выставку экспонаты по народному образованію, которые были выставлены на Всероссійской сельско-хозяйственной выставкѣ въ Москвѣ и на выставкѣ при 2-мъ съѣздѣ русскихъ дѣятелей по техническому и профессіональному образованію. С.-Петербургскій Комитетъ грамотности тоже готовилъ цѣлый рядъ экспонатовъ, преимущественно подобнаго же характера, и задался цѣлью собрать и обработать сверхъ того и обширный статистическій матеріалъ для характеристики современнаго состоянія начальнаго образованія въ Россіи. Преобразованіе комитетовъ прервало указанную работу, и на выставку попали лишь нѣкоторыя программы бывшаго Московскаго Комитета грамотности, фигурировавшія на указанныхъ выставкахъ. Экспонаты эти были помѣщены вмѣстѣ съ другими статистическими работами отдѣла, потому что преемники комитетовъ, оба Общества грамотности, не пожелали принять участіе на выставкѣ.

Обстоятельство это объясняетъ сравнительно малое число экспонатовъ въ указываемой группѣ.

Первоначально предполагалось, кромѣ павильона воскресныхъ школъ, отвести особое зданіе въ огнестойкомъ поселкѣ для всѣхъ Обществъ содѣйствія начальному народному образованію, но затѣмъ по указанной причинѣ предположеніе это осталось неосуществленнымъ.

Остальныя діаграммы, могущія характеризовать современное состояніе начальнаго образованія, выставлявшіяся секціей общихъ вопросовъ на выставкѣ при 2-мъ съѣздѣ въ Москвѣ *), были тоже помѣщены въ учительской комнатѣ начальной школы.

*) 1) на сколько жителей приходится одна школа вѣдомства Мин. Нар. Просв., 2) на сколько жителей одна школа всѣхъ вѣдомствъ, 3) на сколько квадр. верстъ приходится одна школа М-ва Н. П., 4) то же школа всѣхъ вѣдомствъ, 5) на сколько селеній приходится одна школа М-ва Н. П., 6) число учащихся въ школахъ М-ва Н. П.,

Детальное изученіе таблицъ и діаграммъ на выставкѣ, въ виду постоянной толкотни и движенія публики, представляло не мало затрудненій. Обыкновенно посѣтители, ознакомившись въ общихъ чертахъ съ діаграммами, предпочитаютъ взять статистическіе матеріалы, если они раздаются и продаются, съ собою домой.

Отвѣчая этой потребности и имѣя въ виду пополнить свѣдѣнія, которыя посѣтители могли почерпнуть наглядньмъ путемъ изъ обозрѣнія картограммъ, картъ и діаграммъ, отдѣломъ были собраны и разработаны статистическія свѣдѣнія по низшему образованію. Всякій посѣтитель, интересующійся этимъ отдѣломъ, могъ найти необходимыя свѣдѣнія въ каталогѣ XIX отдѣла и въ книгѣ «Производительныя силы Россіи», въ которыхъ была помѣщена составленная, по порученію отдѣла, статья А. Я. Острогорскаго: «О низшихъ учебныхъ заведеніяхъ всѣхъ вѣдомствъ», и сверхъ того, посѣтителямъ раздавалась даромъ изданная подъотдѣломъ Министерства Народнаго Просвѣщенія въ количествѣ 10,000 экземпляровъ брошюра со свѣдѣніями о низшихъ учебныхъ заведеніяхъ М. Н. П., тоже обработанныхъ А. Я. Острогорскимъ. Къ брошюрѣ были приложены по-уѣздныя статистическія таблицы со свѣдѣніями о школахъ какъ Министерства Народнаго Просвѣщенія, такъ и другихъ вѣдомствъ.

Отсутствіе въ Россіи оффиціальнаго статистическаго ежегодника по народному образованію очень затрудняетъ всякія изслѣдованія по части распространенія просвѣщенія среди населенія. Вѣрныя статистическія цифры по означенному вопросу бываютъ постоянно необходимы цѣлому ряду лицъ какъ въ столицахъ, такъ и въ провинціи, а достать ихъ подчасъ очень трудно, почти невозможно. Извлеченія изъ всеподданнѣйшихъ отчетовъ по Министерству Народнаго Просвѣщенія запаздываютъ (въ 1897 г. вышелъ отчетъ за 1892); въ продажу они не поступаютъ и печатаются въ ограниченномъ количествѣ экземпляровъ, другими же вѣдомствами свѣдѣнія собираются по разнымъ программамъ и не объединены между собою *).

Задавшись цѣлью представить на выставку общія данныя, которыя могли бы дать понятіе о состояніи въ Россіи начальнаго образованія, коммиссія разослала программу съ очень небольшимъ

---

7) процентное отношеніе учащихся въ школахъ М-ва Н. П. къ общему числу жителей, 8) число поступившихъ на одну школу М-ва Н. П., 9) число кончившихъ курсъ на одну школу М-ва Н. П., 10) процентное отношеніе окончившихъ курсъ въ школахъ М-ва Н. П. къ общему числу учащихся, 11) число выбывшихъ на одну школу М-ва Н. П., 12) сколько школьнаго расхода приходится на одного сельскаго жителя, 13) во сколько обошлась одна школа М-ва Н. П., 14) во что обошелся одинъ ученикъ школы М-ва Н. П., 15) процентъ прироста школъ М-ва Н. П. въ 1880 г., 16) процентъ прироста учащихся съ того же года, 17) расходъ на начальное образованіе на одного жителя".

*) Какъ на очень удачную попытку разрѣшенія этого вопроса укажемъ на прекрасное оффиціальное изданіе, озаглавленное: «Учебныя заведенія всѣхъ вѣдомствъ и наименованій, находящихся на территоріи Оренбургскаго учебнаго округа по переписи 31 декабря 1894 г.». Къ сожалѣнію, мы не могли воспользоваться этимъ изданіемъ, такъ какъ получили его слишкомъ поздно.

количествомъ самыхъ необходимыхъ вопросовъ, при чемъ вѣдомости были напечатаны въ Петербургѣ и разосланы по мѣстамъ, для облегченія переписки, прямо директорамъ народныхъ училищъ, отъ которыхъ такимъ же путемъ, минуя попечителей, получались и отвѣты. Требовалось сообщить свѣдѣнія по 1-е января 1894 г. Вѣдомости, посланныя заблаговременно, вернулись въ большинствѣ случаевъ еще зимой 1895—96 г., за исключеніемъ только нѣсколькихъ изъ нихъ. Тѣмъ не менѣе недополученіе ихъ задержало общій подсчетъ. Когда они, наконецъ, получились, то времени оставалось такъ немного, что всю работу пришлось вести очень спѣшно, что и вызвало нѣсколько погрѣшностей при подсчетѣ училищъ, подвѣдомственныхъ Министерству Народнаго Просвѣщенія, и, главнымъ образомъ, лишило возможности коммиссію получить дополнительныя свѣдѣнія въ тѣхъ случаяхъ, когда данныя, доставленныя директорами, расходились съ тѣми, которыя были присланы инспекторами народныхъ училищъ.

Еще большія затрудненія встрѣтились при собираніи свѣдѣній о низшихъ учебныхъ заведеніяхъ, неподвѣдомственныхъ Министерству. Свѣдѣнія эти приходилось добывать часто путемъ многочисленныхъ письменныхъ и личныхъ сношеній и, извлекая необходимыя данныя изъ различныхъ, иногда очень обширныхъ, отчетовъ.

Весьма понятно поэтому, что статистическія свѣдѣнія, обработанныя, по порученію коммиссіи и завѣдывающаго XIX отдѣломъ — г. Острогорскимъ, не могли отличаться безусловною вѣрностью, но они несомнѣнно давали общую, вполнѣ безпристрастную картину дѣятельности Министерства Народнаго Просвѣщенія въ области распространенія начальнаго образованія въ Россіи и выясняли состояніе послѣдняго, на сколько это оказалось возможнымъ сдѣлать на основаніи полученныхъ данныхъ.

Въ той же квадратной залѣ, гдѣ были экспонаты Министерства Народнаго Просвѣщенія, помѣщалась съ правой стороны отъ входа секція Духовнаго Вѣдомства православнаго исповѣданія. Весьма подробное описаніе всего того, что было выставлено въ этой секціи въ зданіи церкви со школою было помѣщено въ X книгѣ (Октябрь) оффиціальнаго журнала «Народное Образованіе» издаваемаго при Святѣйшемъ Синодѣ и въ изданной затѣмъ г. М. Макаревскимъ брошюрѣ, озаглавленной: «Церковная школа на Всероссійской Выставки».

Мы не станемъ поэтому останавливаться въ отчетѣ подробно на экспонатахъ церковно-приходскихъ школъ, отсылая интересующихся къ названной статьѣ.

Укажемъ здѣсь лишь на обширные статистическіе матеріалы, собранные и обработанные устроителями подъотдѣла церковно-приходскихъ школъ и имѣвшіе цѣлью охарактеризовать съ одной стороны исторію развитія церковныхъ школъ, а съ другой — представить современное состояніе въ Россіи начальнаго образованія.

По стѣнамъ и на щитахъ были развѣшаны карты 53 епархій, составленныя Училищнымъ при Синодѣ Совѣтомъ съ указаніемъ

церковныхъ школъ по епархіямъ за 1894 г. и школъ, подвѣдомственныхъ Министерству Народнаго Просвѣщенія. Карты были нѣмыя (безъ имени городовъ и деревень), заказанныя всѣ по одному размѣру и исполненныя въ техническомъ отношеніи, съ внѣшней стороны, очень хорошо. Подъ каждой картой помѣщались статистическія таблицы, показывавшія положеніе церковныхъ школъ за 10 лѣтъ съ 1884 г.

На одной изъ стѣнъ были расположены четыре діаграммы, показывающія: а) сравнительный ростъ церковно-приходскихъ школъ и школъ грамоты съ 1883 по 1893 г., б) количество церковно-приходскихъ школъ и школъ грамоты въ 1893 г., в) ростъ числа учившихся мальчиковъ и дѣвочекъ съ 1883 по 1893 г. и г.) общее число учившихся за 1883—1893 г.

Тутъ же на столѣ помѣщался объемистый печатный списокъ всѣхъ церковныхъ школъ въ Россіи, представляющій первую попытку въ этомъ родѣ.

Всѣ вышеуказанныя работы, на осуществленіе которыхъ потребовалось не мало труда и средствъ, были задуманы по одному общему плану и окончены до открытія выставки.

Нельзя не привѣтствовать эту попытку Училищнаго Совѣта, проявившаго въ этомъ дѣлѣ столько энергіи и просвѣщенной инициативы.

Къ сожалѣнію, при исполненіи указанныхъ работъ въ ней были допущены весьма крупныя ошибки, которыя значительно умаляютъ достоинство работъ.

Такъ, напримѣръ, въ діаграммѣ, показывавшей постепенный ростъ числа школъ грамоты и имѣвшей цѣлью доказать посѣтителямъ, что школы грамоты умножались съ 1884 года съ значительной быстротой,—была допущена большая невѣрность. Согласно таблицѣ, въ 1884 г. въ Россіи было всего отъ 500 до 1,000 школъ грамоты, а въ 1893 г. ихъ было 18,000; между тѣмъ въ томъ же 1884 г. Оберъ-Прокуроръ Святѣйшаго Синода, въ представленіи своемъ въ Государственный Совѣтъ о правилахъ для церковно-приходскихъ школъ, привелъ для примѣра *дѣсять* губерніи, при чемъ въ этихъ только двухъ губерніяхъ число школъ грамоты было тогда болѣе 500 *).

Тотчасъ послѣ открытія выставки, въ отдѣлъ стали поступать заявленія, что указанныя въ діаграммѣ цифры невѣрны. Оказалось, напримѣръ, что въ 1883 г. въ одной Московской губерніи было до 300 школъ, во Владимірской 400, и т. д., всего же тогда ихъ насчитывалось болѣе 10,000.

Кромѣ того, невѣрности были замѣчены и въ таблицахъ отдѣльныхъ епархій, выражавшіяся въ томъ, что школы, подвѣдомствен-

*) Въ упомянутой выше статьѣ «Церковно-школьное дѣло на всероссійской выставкѣ въ Н.-Новгородѣ» стр. 6 сказано, что въ 1883 г. было — 5,700 школъ грамоты, а въ 1893 г. 17,870. «Какъ видно, говоритъ авторъ, старое количество школъ грамоты увеличилось за десятилѣтіе почти въ 18 разъ. Повидимому, и тутъ вкралась такая же ошибка, такъ какъ цифра 1893 года превышаетъ цифру 1893 г. всего въ 3 раза, а не въ 18.

ныя Министерству Народнаго Просвѣщенія, оказывались въ таблицахъ и на картахъ въ значительно меньшемъ числѣ, чѣмъ въ дѣйствительности.

Въ отдѣлъ поступали оффиціальныя заявленія отъ земскихъ дѣятелей и чиновъ Министерства Народнаго Просвѣщенія, просившихъ исправить ту или другую цифру, что и дѣлалось по мѣрѣ возможности.

Для примѣра укажемъ Петербургскую губернію. Въ ней показано было, что въ вѣдѣніи дирекціи этой губерніи имѣется 391 школа, тогда какъ ихъ въ дѣйствительности въ два съ половиной раза больше — около 900; въ Курской губ. число школъ было показано до 300, а надо бы 592; въ Рязанской губ., вмѣсто 71 — показано 42 школы; тоже было замѣчено и въ губерніяхъ: Орловской, Тульской, Пензенской, Смоленской, Харьковской и нѣкоторыхъ другихъ. Приводимъ это поправки не въ укоръ составителямъ діаграммъ, а съ цѣлью предостеречь тѣхъ лицъ, которыя будутъ пользоваться указанными матеріалами отъ ошибочныхъ заключеній относительно правительственныхъ и общественныхъ школъ.

Для ознакомленія посѣтителей съ исторіей церковной школы въ Россіи и современной дѣятельностью по народному образованію Духовнаго Вѣдомства была издана небольшая брошюрка, раздававшаяся въ большомъ количествѣ посѣтителямъ. Брошюра эта, носившая заглавіе «Всероссійская Выставка» и «Церковно-приходская школа», была снабжена на обложкѣ рисункомъ церкви-школы и двумя миніатюрными планами послѣдней.

Въ первой части (16 стр.) говорится объ успѣхахъ и характерѣ церковныхъ школъ, а во второй помѣщено «Общее обозрѣніе отдѣла церковной школы на Всероссійской Выставкѣ» (6 стр.).

Къ крайнему сожалѣнію, анонимный авторъ брошюры, указывая на достоинтва церковныхъ школъ, вмѣстѣ съ тѣмъ считаетъ нужнымъ почему то умалить училища Министерства Народнаго Просвѣщенія, увѣряя, что училища эти чужды народу, который, будтобы, не идетъ въ нихъ.

Не признавая возможнымъ входить въ этомъ обзорѣ въ полемику по этому поводу съ авторомъ брошюры, мы не можемъ не повторить вмѣстѣ съ однимъ рецензентомъ этой брошюры, разъяснившимъ подробно всю тенденціозность ея содержанія, что «если желательно у насъ соревнованіе между народными школами различныхъ вѣдомствъ, то цѣлью его, конечно, должно быть не стремленіе однихъ поглотить другихъ, а заботы объ улучшеніи способовъ преподаванія и о наилучшей обстановкѣ школъ: отъ соревнованія на такомъ поприщѣ выиграетъ и сама школа, и народъ». Съ этою мыслью нельзя не согласиться. Утвержденія же, заключающіяся въ брошюрѣ, что и Петръ Великій «нарушилъ единство образованія на Руси», что при Императрицѣ Екатеринѣ II «старая ц. прих. школа подвергалась даже преслѣдованію (?)» и что въ царствованіе Императора Александра II земства, обладая обильными средствами, стали

захватывать (?) церковныя школы и проч.—едва ли заслуживаютъ вниманія.

* * *

Экспонаты по статистикѣ низшаго образованія были сосредоточены главнымъ образомъ въ квадратномъ залѣ главнаго зданія отдѣла. Налѣво отъ входа былъ одинъ неподвижный и восемь подвижныхъ щитовъ и рядъ столовъ съ экспонатами, представленными и собранными коммиссіей по устройству педагогическаго отдѣла Министерства Народнаго Просвѣщенія, а направо—щиты и столы съ экспонатами, присланными коммиссіей, организовавшей подъотдѣлъ духовнаго вѣдомства

Остановимся на экспонатахъ 1-го рода.

Противъ щита съ картами и діаграммами былъ поставленъ бюстъ Императора Александра II-го, изображенный на рисункѣ. На щитѣ центральное мѣсто занимали четыре составленныхъ къ выставкѣ картограммы распространенія начальнаго народнаго образованія—одна для всей Европы, двѣ—для Европейской Россіи и одна для Сѣверной Америки и Японіи. Картограммы эти были окружены картами губерній и областей Россійской Имперіи, на которыхъ условными знаками (кружечками) были обозначены различные типы низшихъ учебныхъ заведеній. Тѣ карты, которыя не умѣстились на щитѣ, были положены въ спеціально изготовленный для этого большой альбомъ.

Картограммы распространенія народнаго образованія не представляли собой чего либо новаго по мысли.

Тутъ же на щитѣ была повѣшена для сравненія картограмма, составленная, по порученію Министра Народнаго Просвѣщенія въ 1884г., А. Поповымъ по свѣдѣніямъ, относящимся къ 1876 году. Разница между этой картограммой и той, которая была составлена къ выставкѣ по порученію коммиссіи—А. Я. Острогорскимъ, заключалась въ способѣ изображенія на ней посредствомъ красокъ состоянія начальнаго народнаго образованія въ каждомъ данномъ районѣ. А. Поповъ разбилъ статистическія данныя на 14 группъ, изображенныхъ на картѣ особыми оттѣнками коричневой краски. Каждый оттѣнокъ соотвѣтствовалъ извѣстной группѣ мѣстныхъ единицъ (уѣздовъ и округовъ въ Европейской Россіи и областей и губерній въ Сибири, Средней Азіи и на Кавказѣ) болѣе или менѣе однородныхъ по развитію въ нихъ народнаго образованія и соединенныхъ въ группу по числу жителей, приходящихся на каждаго учащагося. Въ первую группу, по системѣ Попова, вошли тѣ районы, гдѣ одинъ учащійся приходится болѣе чѣмъ на 1,000 жителей; во вторую—одинъ учащійся на населеніе отъ 500 до 1,000 человѣкъ; въ третью—отъ 250 до 500 чел.; въ четвертую отъ 200 до 250 чел. и т. д. Въ двѣнадцатую группу вошли тѣ районы, гдѣ на одного учащагося приходилось отъ 20 до 30 жителей; въ 13-й группу отъ 10 до 20, и, наконецъ, въ 14-тую группу отъ 4 до 10 жителей на одного учащагося. Чѣмъ меньше жителей приходилось на одного учащагося въ низшихъ учебныхъ заведеніяхъ, т. е., чѣмъ лучше въ данномъ районѣ было поставлено

начальное народное образованіе, тѣмъ темнѣе, по системѣ Попова, былъ оттѣнокъ краски, характеризовавшей данную группу: 1-я группа—почти полное отсутствіе образованія (менѣе $^1/_2$% числа жителей въ низшихъ учебныхъ заведеніяхъ)—была обозначена на картѣ Попова бѣлымъ цвѣтомъ (отсутствіе краски), послѣдняя группа (болѣе 10% населенія въ школѣ)—совсѣмъ темной краской.

При подготовкѣ картограммъ для Нижегородской выставки была принята обратная система, какъ болѣе наглядная. Статистическія свѣдѣнія были разбиты на 12 группъ, сообразно съ показателемъ начальнаго образованія въ уѣздахъ, губерніяхъ и областяхъ (послѣднія въ Привислянскомъ краѣ, Финляндіи и на Кавказѣ), т. е. сообразно съ числомъ учащихся въ низшихъ учебныхъ заведеніяхъ на каждые 100 жителей. Въ настоящее время въ международной школьной статистикѣ степень распространенія образованія всякой страны опредѣляется процентнымъ отношеніемъ числа учащихся или во всѣхъ, или въ нѣкоторыхъ, опредѣленныхъ разрядовъ, учебныхъ заведеніяхъ (напр. только высшихъ, среднихъ и низшихъ общеобразовательныхъ или спеціальныхъ) на каждые сто жителей этой страны. Однѣ абсолютныя цифры сами по себѣ ничего не говорятъ. Вычисленіе % учащихся по отношенію ко всему числу дѣтей школьнаго возраста представляетъ то неудобство, что вопросъ, какихъ дѣтей считать въ школьномъ возрастѣ,—споренъ. Въ Германіи и Австріи школьный возрасть считается между 6 и 14 годами, во Франціи—между 6 и 13-ю. Если считать достаточнымъ трехлѣтнее обученіе, принятое въ школахъ, находящихся подъ вѣдомствомъ Министерства Народнаго Просвѣщенія, то въ составъ дѣтей школьнаго возраста, по вычисленію А. Я. Острогорскаго, войдетъ 11% населенія.

Слѣдовательно, для того, чтобы мы имѣли право сказать, что всѣ дѣти школьнаго возраста обучаются грамотѣ, мы должны имѣть во всѣхъ мѣстностяхъ имперіи показатель не ниже 11. Въ дѣйствительности, однако, не всѣ дѣти обучаются въ школахъ по три года, но выходятъ оттуда послѣ двухъ зимъ, вслѣдствіе чего съ извѣстной натяжкой можно удовольствоваться показателемъ въ 8—9%, что, къ сожалѣнію, до сихъ поръ, какъ увидимъ, еще не достигалось. Недостаточность школьнаго обученія въ ежедневныхъ школахъ можетъ восполняться вечерними и воскресными классами (повторительными или имѣющими цѣлью обученіе неграмотныхъ), обученіемъ на дому, во время отбыванія воинской повинности и чтеніемъ книгъ и газетъ.

Въ 1-ую группу описываемой картограммы вошли районы, гдѣ показатель образованія менѣе 1%; во 2-ую—1% (отъ 1% до 2%); въ 3-ью—2% (отъ 2% до 3%), и т. д. до 8-ой, въ которую вошли районы, гдѣ учащихся 7% и выше (для Россіи). Группы отъ 9-ой до 11-ой были примѣнены въ Финляндіи, гдѣ показатель колеблется между числами 8 и 11. Районы, вошедшіе въ первую группу (очень низкая степень образованія: менѣе 1% населенія въ школахъ) были обозначены самой темной, синей краской; въ слѣдующихъ группахъ, чѣмъ показатель становится выше, тѣмъ краска становится свѣтлѣе.

При такомъ обозначеніи, наиболѣе передовые районы выдѣлялись очень рельефно, а тѣ, гдѣ царитъ отсутствіе школъ и безгра-

мотность, и на картѣ чернѣлись темными пятнами. При сравненіи обѣихъ картъ, можно было легко замѣтить, что какъ въ 1876 году, такъ и въ 1894 году, нѣкоторые районы рѣзко отличались, въ положительную или отрицательную сторону, отъ остальныхъ мѣстностей Россіи. Наибольшимъ количествомъ учащихся по картѣ Попова въ 1876 году выдѣлялись губерніи: Великаго Княжества Финляндскаго и три Прибалтійскихъ губерніи. То же замѣчается и въ 1894 г. Наименьшимъ же количествомъ учащихся на каждые 100 жителей, какъ тогда, такъ и теперь, отличались, при первомъ же взглядѣ на карту, нѣкоторые округа, области и уѣзды Юго-Восточной Россіи, Кавказа и отчасти югозападныхъ губерній.

Изъ числа отдѣльныхъ уѣздовъ въ 1876 году наибольшимъ числомъ учащихся, по сравненію съ наличнымъ числомъ жителей, выдѣлялись: Новоузенскій, Верейскій, Камышинскій, Бердянскій, Аккерманскій, Одесскій, Петергофскій, Ямбургскій, Перекопскій, Новгородскій, Кашинскій и Мелитопольскій.

Въ настоящее время многіе изъ означенныхъ уѣздовъ тоже отличаются довольно высокими показателями по начальному образованію, имѣя болѣе 5-ти учащихся на 100 жителей. Такъ, въ Перекопскомъ уѣздѣ показатель-6,27, въ Ялтинскомъ — 5,97, въ Аккерманскомъ—5,96, въ Одесскомъ—5,65. Особенно выдѣляются своими высокими показателями Камышинскій уѣздъ—7,92 и Новоузенскій—8,81. Уѣзды эти не имѣютъ равныхъ себѣ въ остальной Россіи, за исключеніемъ Финляндіи, въ которой показатель колеблется между 8,08, и 11,4, и острова Эзеля (9,58). Новоузенскій уѣздъ Самарской губ., судя по собраннымъ къ выставкѣ даннымъ, долженъ считаться первымъ уѣздомъ въ Россіи (если оставить въ сторонѣ островъ Эзель) по числу учащихся въ немъ въ начальныхъ школахъ: на каждые 10,000 человѣкъ населенія 881 учащійся.

Продолжая дальше осмотръ картограммы коммиссіи, мы замѣчаемъ, что среди болѣе темныхъ уѣздовъ Европейской Россіи выдѣляется, сверхъ указанныхъ, цѣлый рядъ уѣздовъ съ болѣе свѣтлой окраской, которая свидѣтельствуетъ, что эти уѣзды подвинулись впередъ. Таковы, напр., уѣзды: Казанскій (5,14), Саратовскій (5,09); пять уѣздовъ Таврической губерніи: Бердянскій (5,35), Евпаторійскій, Симферопольскій, Ялтинскій, Ѳеодосійскій (всѣ 4 вмѣстѣ 5,97); въ Ярославской губерніи два уѣзда: Мышкинскій (5,2) и Мологскій (5,04), и всѣ уѣзды Прибалтійскихъ губерній (отъ 5,32 до 9,58). Съ показателемъ 4 и выше, но недостигающимъ 5,—въ Россіи имѣется много уѣздовъ, какъ напр.: во Владимірской губ. 4—Александровскій, Покровскій, Переяславскій, Шуйскій; въ Екатеринославской 1—Маріупольскій (4,83); въ Казанской 4—Лаишевскій, Царевококшайскій, Свіяжскій и Тетюшскій; въ Московской 2—Верейскій и Волоколамскій; въ Олонецкой 1—Повѣнецкій (4,09); въ Рязанской 3—Зарайскій, Спасскій, Егорьевскій; въ Самарской 2—Бузулукскій и Николаевскій; въ С.-Петербургской 2—Новоладожскій и Петергофскій; въ Таврической 2—Мелитопольскій и Днѣпровскій; въ Ярославской 3—Ростовскій, Угличскій, Рыбинскій; въ Могилевской 5—Быковскій, Гомельскій, Мстиславльскій, Оршанскій

и Могилевскій; въ области Войска Донскаго 2—Ростовскій (4) и Черкасскій (4,58).

Детальное сравненіе обѣихъ картограммъ за 1876 и 1894 года по уѣздамъ затрудняется тѣмъ, что Поповъ, желая избѣжать измѣненія степени начальнаго образованія въ уѣздахъ и округахъ отъ прибавленія учащихся въ городахъ при вычисленіи числа жителей, приходящихся на одного учащагося, выдѣлилъ 60 губернскихъ и 9 другихъ городовъ, которые имѣли въ 1876 году до 600 учащихся въ низшихъ учебныхъ заведеніяхъ, измѣняя притомъ въ подлежащихъ уѣздахъ число жителей по отношенію къ одному учащемуся въ сказанныхъ учебныхъ заведеніяхъ не менѣе какъ на 14%. Мы можемъ, однако, сравнить общіе, средніе показатели по всей Россійской Имперіи. Въ 1876 году онъ равнялся 2,27, а въ 1894 году—2,93. Отсюда видно, что показатель начальнаго образованія повысился за истекшія 18 лѣтъ на 0,66%. Увеличеніе это—на первый взглядъ, да и въ дѣйствительности, недостаточно. Но оно пріобрѣтаетъ бо́льшее значеніе, если принять во вниманіе естественный и довольно быстрый ростъ населенія въ Россіи, вліяющій на высоту показателя въ невыгодномъ для него смыслѣ, такъ какъ при данномъ числѣ учащихся показатель тѣмъ меньше, чѣмъ больше населенія.

Изъ отдѣльныхъ уѣздовъ и округовъ, согласно картограммѣ за 1894 годъ, въ Россіи (исключая Кавказъ) выдѣлялись въ отрицательномъ смыслѣ нижеслѣдующіе районы, съ числомъ учащихся менѣе 15-ти на 1000 жителей, а именно: въ Псковской губерніи 4 уѣзда (Опочецкій—1,21, Новоржевскій—1,45, Великолуцкій—1,06, и Холмскій—1,48); въ Самарской губ.—1 уѣздъ (Бугульминскій—1,33); въ Витебской 3 уѣзда (Люцинскій—1,03, Рѣжицкій—1,13, Двинскій—1,16); въ Виленской—1 уѣздъ (Виленскій—1,18); въ Области Войска Донскаго (Сальскій 1,43); въ Астраханской—4 уѣз. (Астраханскій, Красноярскій, Киргизская и Калмыцкая степь—общій показатель 1,45). Изъ вышеупомянутыхъ уѣздовъ низшій показатель имѣютъ: Люцинскій уѣздъ Витебской губ. и Великолуцкій уѣздъ Псковской губерніи, гдѣ на каждую сотню жителей было всего по одному учащемуся. Сверхъ того, весьма низкій показатель въ среднемъ имѣютъ уѣзды Ковенской губерніи (0,936) и Уральской области (0,806),—менѣе одного процента. Но такъ какъ свѣдѣнія изъ этихъ губерній и области были доставлены не по уѣздамъ, а въ общихъ итогахъ, то сдѣлать какія-либо замѣчанія объ отдѣльныхъ уѣздахъ на основаніи картограммы, не представлялось возможнымъ, и мы скажемъ о нихъ ниже, говоря о 2-ой картограммѣ по начальному образованію, въ которой показатель былъ вычисленъ по губерніямъ.

Картограмма эта*) была необходимымъ дополненіемъ къ картограммѣ по уѣздамъ, такъ какъ она давала, хотя и менѣе детальное, но болѣе наглядное понятіе, чѣмъ послѣдняя, о состояніи въ Россіи начальнаго народнаго образованія. Статистическія данныя были раз-

*) Картограмма была напечатана для раздачи въ количествѣ 10,000 экземпляровъ; изъ нихъ у завѣдывающаго отдѣломъ осталось въ настоящее время около сотни экземпляровъ, которые могутъ быть высланы желающимъ.

работаны тоже А. Я. Острогорскимъ, разбиты на меньшее число группъ,—на семь, чѣмъ достигалась бо̀льшая цѣльность впечатлѣнія. Результаты оказались довольно интересны, и притомъ такіе, которыхъ частью и нельзя было ожидать при разсмотрѣніи карты по уѣздамъ.

При первомъ взглядѣ на картограмму бросались въ глаза губерніи, финляндскія и изъ прибалтійскихъ—Лифляндская, попавшія въ первую группу (выше 6% населенія въ школахъ); затѣмъ Эстляндская, Курляндская и Таврическая губерніи, отнесенныя во 2-ую группу (отъ 5 до 6%), и, наконецъ, Саратовская и Ярославская, оказавшіяся въ 3-ей группѣ (отъ 4 до 5%). О томъ, что Ярославская губернія окажется наравнѣ съ Саратовской, глядя на картограмму по уѣздамъ, нельзя было предполагать, и культурность этой губерніи, по сравненію съ другими центральными и сѣверными губерніями, о дѣятельности которыхъ говорилось гораздо больше за послѣднія 5-ть лѣтъ, явилось для многихъ посѣтителей неожиданною.

Остальныя губерніи и области оказались, за малыми исключеніями, въ двухъ группахъ 5-й или 6-й (отъ 3 до 4 учащихся, или отъ 2 до 3 на 100 жителей). При этомъ возбуждало удивленіе посѣтителей то обстоятельство, что такія богатыя губерніи, какъ Воронежская, Курская, Харьковская, Полтавская и Черниговская, считающіяся житницей Россіи, оказались въ низшей группѣ (6-й), тогда какъ болѣе сѣверныя губерніи: Тамбовская, Орловская, Тульская, Калужская, Рязанская, Московская, Владимірская, Смоленская, Могилевская, Тверская и Новгородская, попали въ высшую группу (5-ю). Тоже высказывалось и при взглядѣ на Восточную и Сѣверную Россію. Нельзя было ожидать также и того, что губерніи: Олонецкая, Архангельская и Пермская окажутся выше Костромской, Вятской, Нижегородской и Симбирской губерній.

Въ 6-ю группу вошли губерніи: Псковская, Сувалкская, 6 губерній и областей Кавказа и Оренбургская; въ 7-ю, послѣднюю, группу: Уральская и Дагестанская области и Ковенская губернія.

Какія же причины могли вызвать такія рѣзкія различія? Ихъ конечно очень много,— состояніе народнаго образованія въ разныхъ частяхъ государства, особенно такого разноплеменнаго и широко раскинутаго, какъ Россія, находится въ зависимости отъ многочисленныхъ мѣстныхъ и общихъ условій: административнаго, религіознаго, географическаго, экономическаго и бытового характера. Выяснить вліяніе каждаго изъ нихъ можно только путемъ долгаго и серьезнаго изученія всего строя и исторіи нашего низшаго образованія, но нѣкоторые отдѣльные факторы, обусловливающіе успѣхъ или неуспѣхъ въ школьномъ дѣлѣ въ наиболѣе характерныхъ районахъ невольно напрашивались на умъ, при внимательномъ разсмотрѣніи обѣихъ картограммъ. Прежде всего, въ глаза бросалось Великое Княжество Финляндское. Строго говоря, Финляндія, по своему обособленному положенію, не можетъ быть сравниваема съ другими областями Имперіи, тѣмъ не менѣе, глядя на свѣтлый оттѣнокъ голубой краски, которымъ покрыты финляндскія губерніи, и видя сравнительно высокій показатель въ ней начальнаго образованія, зритель невольно

сравниваетъ эту область съ сосѣдними русскими губерніями, отличающимися такими же почти климатическими и сельско-хозяйственными условіями, но столь отличными отъ нихъ по степени развитія населенія. Въ умѣ зрителя невольно складывается заключеніе, что если въ дѣлѣ народнаго образованія географическія условія и играютъ большую роль, то съ другой стороны, въ мѣстностяхъ, по природѣ своей очень сходныхъ, школьное дѣло можетъ быть весьма различно въ зависимости отъ той или иной организаціи начальнаго образованія и той послѣдовательности, съ какой она примѣнялась.

Оставляя въ сторонѣ политическія и административныя условія Финляндіи, вспомнимъ только, что въ ней съ 1866 г. законъ обязываетъ города содержать народныя школы въ такомъ составѣ, чтобы въ нихъ могли обучаться всѣ дѣти, въ возрастѣ отъ 8 до 14 лѣтъ, неполучающія соотвѣтственнаго или болѣе обширнаго образованія въ родительскомъ домѣ. Сверхъ того, въ силу религіозныхъ требованій, всѣ вообще дѣти должны обладать знаніями по Закону Божьему и умѣть читать. Систематическая дѣятельность по распространенію грамотности въ народѣ, въ началѣ посредствомъ обученія у пасторовъ, дома и у «кочевыхъ» учителей, а затѣмъ и въ правильно организованныхъ школахъ, не только не ослабѣвающая, но ежедневно усиливающаяся, началась въ ней уже съ начала нынѣшняго столѣтія.

Вліяніе школьныхъ законовъ и правилъ весьма наглядно выражается на высотѣ показателя начальнаго образованія и въ прибалтійскихъ губерніяхъ, гдѣ издавна существовало обязательное обученіе, такъ же какъ и въ отмѣченныхъ ранѣе уѣздахъ: Самарской, Саратовской, Таврической и Херсонской губ. и нѣкоторыхъ друг., отличающихся высокимъ показателемъ начальнаго образованія. Въ нихъ также существуютъ нѣмецкія колоніи, гдѣ, въ силу установившагося обычая, продолжаютъ дѣйствовать правила, относительно обязательнаго обученія грамотѣ*). Конечно, не одни школьныя правила вызвали въ указанныхъ мѣстностяхъ такой подъемъ народнаго образованія. Дѣло развилось, не смотря на отсутствіе поддержки со стороны центральной власти потому еще, что такъ же, какъ и въ Финляндіи, правила эти опирались на желаніе населенія и на религіозныя требованія.

Тѣ же религіозные мотивы могутъ послужить къ объясненію, почему Таврическая и, отчасти, Казанская губерніи выдѣляются болѣе свѣтлыми пятнами среди другихъ губерній Россіи. Достаточно взглянуть на висящія на щитѣ карты Таврической и Казанской губерніи, чтобы убѣдиться въ справедливости сказаннаго. На обѣихъ этихъ картахъ, среди другихъ кружковъ, замѣтенъ цѣлый рядъ черныхъ кру-

*) Въ замѣнъ прежде существовавшихъ узаконеній по сему предмету, въ настоящее время дѣйствуетъ только статья 167 Устава духовныхъ дѣлъ иностранныхъ исповѣданій, въ которой постановлено, что конфирмуемыя дѣти должны умѣть читать; на этой статьѣ, а равно и статьѣ 44 и основывается обыкновенно право евангелическо-лютеранскихъ консисторій воздѣйствовать на дѣтей школьнаго возраста въ смыслѣ обязанія ихъ обучаться грамотѣ.

жочковъ, обозначающихъ магометанскія конфессіональныя школы «мектебе» и «медрессе». Въ этихъ школахъ дѣти татаръ учатся магометанскому закону и грамотѣ на татарскомъ языкѣ. Подобныя же соображенія побуждаютъ и евреевъ устраивать свои школы грамоты — «хедеры», наличность которыхъ сдѣлала менѣе темными губерніи въ предѣлахъ еврейской осѣдлости. Помимо религіозныхъ побужденій, стремленіе къ образованію зависитъ въ извѣстной мѣрѣ и отъ этнографическаго состава населенія, и отъ культурности той или другой народности, которая стремится путемъ образованія сохранить свои особенности.

Школы, устроенныя исключительно по религіознымъ мотивамъ, могутъ стремиться иногда къ цѣлямъ, не совпадающимъ съ тѣми, которыя преслѣдуются правительствомъ, и часто иновѣрческія школы не только не способствуютъ распространенію государственнаго языка, но даже препятствуютъ этому распространенію тѣмъ, что дѣти обучаются въ нихъ на другихъ языкахъ.

Указанныя соображенія побуждаютъ зрителя, если онъ коренной русскій, отнестись сдержанно къ успѣхамъ въ указанныхъ выше районахъ, такъ какъ, собственно говоря, они не знаменуютъ еще успѣховъ *русскаго* просвѣщенія и связаннаго съ нимъ развитія русскаго самосознанія.

Если въ нѣкоторыхъ случаяхъ школьные законы и правила имѣютъ преобладающее вліяніе на увеличеніе числа учащихся, то въ другихъ — могутъ встрѣчаться и обратные примѣры. Съ тѣмъ большимъ удовольствіемъ глазъ такого зрителя останавливается на синихъ кружочкахъ — школахъ Министерства Народнаго Просвѣщенія и подвѣдомственныхъ училищнымъ совѣтамъ, имѣющихъ задачею объединить многочисленные народы и племена, населяющіе Россійскую Имперію, исповѣдующіе столько вѣръ и говорящіе на столькихъ языкахъ и нарѣчіяхъ. Школы эти достигаютъ такого объединенія, обучая дѣтей государственному языку и внушая имъ любовь къ Царю и Отечеству.

Такъ какъ въ школы, подвѣдомственныя Министерству Народнаго Просвѣщенія, принимаются дѣти безъ различія званія и вѣроисповѣданія, то увеличеніе числа ихъ и улучшеніе ихъ въ качественномъ отношеніи — знаменуетъ общій успѣхъ въ дѣлѣ развитія народнаго образованія въ Россіи. Съ другой стороны, участіе въ ихъ устройствѣ и содержаніи мѣстныхъ учрежденій и самого населенія свидѣтельствуютъ, что они отвѣчаютъ дѣйствительно и ясно сознаваемой потребности; переполненіе же этихъ школъ учащимися указываетъ, что свѣтская школа, имѣющая задачей религіозно-нравственное развитіе учащихся и сообщеніе имъ полезныхъ знаній, любезна народу, сумѣвшему оцѣнить ее въ теченіе истекшихъ 30 лѣтъ. Съ чувствомъ нравственнаго удовлетворенія зритель смотритъ также и на красные кружочки, обозначающіе церковныя школы, которыя, имѣя задачей религіозно-нравственное образованіе православнаго населенія, свидѣтельствуютъ о пробужденіи среди православнаго духовенства интереса къ великому дѣлу просвѣщенія народа.

Одно какое-нибудь распоряженіе, случайно не согласованное съ мѣстными условіями, можетъ вызвать закрытіе цѣлаго ряда учебныхъ заведеній одного типа. Предположеніе о возможности подобнаго случая невольно возникало въ умѣ наблюдателя, когда его взглядъ останавливался на Ковенской губерніи, которая выдѣляется на картѣ 1894 года темнымъ пятномъ. Въ 1876 году губернія эта, хотя и была въ числѣ бѣдныхъ школами, какъ и всѣ губерніи Сѣверозападнаго края, но не могла быть тогда отнесена къ числу самыхъ отсталыхъ, между тѣмъ, по даннымъ 1894 г., въ Ковенской губерніи показатель начальнаго образованія равнялся 0,9, т. е. на каждые 100 человѣкъ населенія въ ней было менѣе одного учащагося въ школахъ. На Европейскомъ материкѣ, въ предѣлахъ между 3 и 43 меридіанами восточной долготы, губернія эта занимаетъ единственное и совершенно исключительное положеніе, удивлявшее на выставкѣ въ равной мѣрѣ какъ русскихъ, такъ и иностранцевъ.

Въ одной газетной статьѣ авторъ, описывая разбираемую картограмму *), между прочимъ, замѣчаетъ: «Если черно совсѣмъ въ Уральской области, то это, увы, вызываетъ лишь вздохъ сожалѣнія, но не удивленія. Но вотъ другое черное пятно. На самой границѣ Европы, въ томъ самомъ пунктѣ, который давно излюбленъ нѣмцами, который и у насъ прослылъ подъ обидной кличкой Ковенландъ — полная тьма! Съ этимъ сюрпризомъ нельзя примириться: государство должно беречь свои земли и даже во имя одного этого береженья обязано наиболѣе широко дарить просвѣщеніе тѣмъ мѣстностямъ своей территоріи, на которую точитъ зубы сосѣдъ, гордящійся отсутствіемъ въ немъ безграмотныхъ и несомѣнно сильный своей высокой культурой».

Взгляды эти, высказанные частнымъ лицемъ, подтверждаются и оффиціальными данными. Попечитель Виленскаго учебнаго округа въ отчетахъ своихъ за 1893 и 1894 годъ о состояніи начальнаго образованія въ округѣ пишетъ, что онъ видитъ въ удовлетворительномъ разрѣшеніи вопроса объ увеличеніи количества народныхъ училищъ въ мѣстностяхъ съ иновѣрнымъ и иноплеменнымъ составомъ населенія, особенно же въ Ковенской губерніи, на средства-ли казны, на средства-ли земскаго сбора, дѣло государственной важности, игнорированіе котораго въ настоящемъ можетъ сопровождаться весьма нежелательными послѣдствіями для будущаго.

Въ извлеченіи изъ всеподданнѣйшаго отчета по Министерству Народнаго Просвѣщенія за 1890 годъ между прочимъ говорится, что для ослабленія вліянія латино-польской пропаганды въ сѣверозападныхъ и юго-западныхъ губерніяхъ настоитъ серьезная необходимость въ открытіи возможно бо́льшаго количества благоустроенныхъ и достаточно обезпеченныхъ училищъ, а именно: училищъ Министерства Народнаго Просвѣщенія, какъ имѣющихъ больше шансовъ на симпатію населенія. Тѣмъ не менѣе въ этомъ же 1890 г. въ Виленскомъ учебномъ округѣ Министерству Народнаго

*) «Новое Время», № 7303, 28-го іюня 1896 г.

Просвѣщенія пришлось отказаться отъ 113 отдѣленій начальныхъ училищъ, которыя, какъ школы грамоты, перешли въ вѣдѣніе духовенства. Передача эта обусловливалась § 6 правилъ о церковно-приходскихъ школахъ 1884 года.

Такъ какъ въ Ковенской губерніи только 31 приходъ и православныхъ всего 6%, а остальное населеніе—литовцы-католики (73%) и евреи (19%), то естественно, что церковно-приходскія школы и школы грамоты, подвѣдомственныя православному духовенству не могутъ успѣшно распространяться въ ней такъ же, какъ и въ другихъ мѣстностяхъ съ инородческимъ и иновѣрческимъ населеніемъ. Отсюда понятно, что отдѣленія, по передачѣ ихъ въ духовное вѣдомство, почти всѣ закрылись, и дальнѣйшее ихъ развитіе было пріостановлено. Препятствіемъ къ увеличенію въ описываемой губерніи числа нормальныхъ начальныхъ школъ Министерства Народнаго Просвѣщенія является недостатокъ въ средствахъ. Населеніе въ Ковенской губерніи отъ себя даетъ на школы болѣе 80.000 руб. въ годъ, а изъ казны на губернію ассигнуется всего 4500 руб. Единственнымъ средствомъ выйти изъ этого положенія является увеличеніе ассигнованія на губернію со стороны правительства.

Географическія и экономическія условія (бѣдность населенія, плохая почва) не оказали очень замѣтнаго вліянія на группировку различныхъ уѣздовъ и губерній.

На основаніи картограммъ нельзя было съ увѣренностью сказать, что въ той или иной губерніи учащихся мало потому, что населеніе въ ней бѣдно и не можетъ содержать достаточнаго числа школъ, наоборотъ, какъ было замѣчено выше, болѣе богатыя губерніи (черноземныя) оказались по образованію ниже центральныхъ и сѣверныхъ губерній. Вліяніе бытовыхъ условій сказалось очень рѣзко на юговостокѣ Россіи. Достаточно одного взгляда на карту, чтобы понять, что число учащихся не можетъ быть велико среди кочевыхъ киргизовъ и калмыковъ въ Астраханской губерніи или Уральской области и у другихъ инородцевъ, населяющихъ эти края, и что устройство школъ въ недоступныхъ аулахъ Дагестана представляетъ особыя трудности. Съ другой стороны, особая организація нѣкоторой довольно значительной части населенія, въ Оренбургской губерніи (25%) и въ Кубанской (24%) области — входящаго въ составъ казачьяго сословія, обусловила сравнительно высокое распространеніе грамотности въ этой губерніи и области. Къ сожалѣнію, при составленіи картограммъ свѣдѣнія объ учебныхъ заведеніяхъ другихъ вѣдомствъ, кромѣ Министерства Народнаго Просвѣщенія—были получены не полныя, и Оренбургская губернія попала вслѣдствіе этого въ 6-ую группу. Между тѣмъ, въ ней введено обязательное обученіе и за послѣднія 25 лѣтъ, какъ это будетъ выяснено подробно ниже, въ ней школьное дѣло значительно подвинулось впередъ. Въ Кубанской области, согласно циркуляру наказнаго атамана генерала Маламы, умѣнье читать и писать обязательно для каждаго казака, поступающаго на службу.

Для сравненія положенія начальнаго народнаго образованія въ Россіи, въ Западной и Южной Европѣ, въ Соединенныхъ Штатахъ Сѣв. Америки и въ Японіи, были составлены завѣдывавшимъ отдѣломъ три картограммы. Онѣ были окрашены тоже синимъ цвѣтомъ въ пять тоновъ, сообразно съ величиной показателя по начальному образованію въ каждомъ данномъ государствѣ. Въ низшую группу—пятую отъ О — до 5% населенія въ начальныхъ школахъ вошли: Россія, Болгарія, Португалія и Турція, въ 4-ю (отъ 5 до 10% населенія): Италія, Испанія и Японія, въ 3-ю (отъ 10 до 15%): Франція, Швеція, Норвегія и Австрія, во 2-ю (отъ 15 до 20%), Швейцарія, Германія и Англія и въ 1-ю — Соединенные Штаты (22,36% населенія) которые, какъ извѣстно, занимаютъ по начальному образованію первое мѣсто въ мірѣ.

Нахожденіе Россіи въ послѣдней группѣ государствъ Европы по части начальнаго образованія и преобладаніе надъ ней Японіи серьезно озабочиваетъ всѣхъ лицъ, причастныхъ къ дѣлу просвѣщенія народа, и подтверждаетъ необходимость скорыхъ и дѣйствительныхъ мѣръ къ достиженію хотя и скромной по размѣрамъ, но насущной задачи — дать всѣмъ жителямъ государства возможность научиться читать и писать.

Небольшая картограмма по начальному образованію въ Россіи, составленная А. Н. Странолюбскимъ по свѣдѣніямъ за 1886 годъ не была вывѣшена, за неимѣніемъ мѣста, но она хранилась въ отдѣлѣ въ качествѣ дополненія къ предъидущимъ.

Картограммы, подобныя разобраннымъ, издаются ежегодно Швейцарскимъ статистическимъ бюро, и мы думаемъ, что этому примѣру было-бы полезно послѣдовать и въ Россіи. Во всякомъ случаѣ на слѣдующихъ выставкахъ, гдѣ будетъ педагогическій отдѣлъ, необходимо составлять подобныя же картограммы, такъ какъ опытъ истекшей выставки въ Нижнемъ-Новгородѣ показалъ, что онѣ очень интересуютъ публику и могутъ принести весьма существенную пользу, указывая наглядымъ путемъ на районы, наиболѣе нуждающіеся въ заботахъ о народномъ образованіи, и на успѣхи, достигнутые отдѣльными территоріальными единицами за извѣстный періодъ времени. При помощи ихъ можно вызвать желательное между мѣстными учрежденіями соревнованіе и болѣе живой интересъ къ дѣлу. Низшія учебныя заведенія высшаго типа: городскія, по положенію 1872 г., уѣздныя, приходскія двухклассныя окружныя и горныя были нанесены на особую стѣнную карту Россіи, помѣщавшуюся въ секціи центральнаго вѣдомства.

Карты губерній и областей съ обозначеніемъ на нихъ низшихъ учебныхъ заведеній были составлены согласно указаніямъ коммиссіи по устройству Педагогическаго отдѣла *).

*) Для большихъ городовъ были приготовлены особые планы, для меньшихъ оказалось достаточнымъ дѣлать выноски на поляхъ и обозначая число учебныхъ заведеній въ каждомъ данномъ городѣ схематически посредствомъ раскрашенныхъ въ соотвѣтствующіе цвѣта квадратиковъ.

Нѣкоторые директора народныхъ училищъ добавили на поляхъ картъ числовыя статистическія свѣдѣнія за 1894 годъ и діаграммы, иллюстрировавшія ростъ числа школъ и учащихся въ данной губерніи и взаимное соотношеніе начальныхъ училищъ и учащихся въ нихъ по разнымъ вѣдомствамъ. Въ числѣ такихъ картъ отмѣтимъ карты: Варшавской, Владимірской, Вятской, Новгородской, Московской, Рязанской и Тамбовской губерній, отличавшіяся наибольшею полнотою свѣдѣній. Карта Уральской области представляла ту особенность, что по ней можно было судить, насколько устройство школъ находится въ зависимости отъ благосостоянія жителей и мѣстоположенія причтовъ. Въ Уральской области болѣе зажиточное населеніе разселено вдоль рѣки Урала, и школы расположены тоже, за немногими исключеніями, въ прибрежныхъ селеніяхъ. Замѣчательно, что кружочки, обозначающіе школы, размѣщены въ Уральской области не по одиночкѣ, а всюду *парами*—синій (школа, подвѣдомственная Министерству Народнаго Просвѣщенія), рядомъ съ краснымъ—(школа духовнаго вѣдомства), основанная послѣ изданія положенія 1884 г.; въ другихъ же селеніяхъ—вовсе нѣтъ школъ.

Карта Якутской области, занимающей три съ половиною милліона квадратныхъ верстъ, превышающей болѣе чѣмъ въ два раза пространство Франціи, Австро-Венгріи и Германіи взятыхъ вмѣстѣ, поражала глазъ незначительнымъ числомъ начальныхъ школъ (76), что объясняется, главнымъ образомъ, безлюдностью этой необъятной и пустынной окраины, населенной всего 264.000 жителей, преимущественно (92%) инородцами. Карта низшихъ учебныхъ заведеній Самарской губерніи, составленная подъ руководствомъ директора народныхъ училищъ М. Грифцова, была, по его иниціативѣ, напечатана въ количествѣ 680 экземпляровъ для разсылки по всѣмъ училищамъ. Карта эта, весьма подробная и хорошо выполненная, можетъ быть очень полезна для всѣхъ мѣстныхъ дѣятелей, особенно при возбужденіи вопроса о всеобщемъ обученіи.

Для сравненія современнаго состоянія школьнаго дѣла въ Петербургской губерніи рядомъ съ картой, изготовленной дирекціей, была повѣшена карта той же губерніи, составленная въ 1875 г. инспекторомъ Д. Орловымъ.

Городъ Петербургъ не представилъ ни плана, ни свѣдѣній о своихъ школахъ, въ противоположность Москвѣ, выставившей въ своемъ отдѣльномъ павильонѣ, весьма подробно и наглядно представленныя свѣдѣнія о состояніи и успѣхахъ народнаго образованія въ городѣ. Въ общемъ такія карты, особенно, если на нихъ вокругъ каждой школы обозначенъ трехверстный районъ, въ которомъ школа можетъ дѣйствовать, — представляетъ весьма цѣнный и поучительный матеріалъ. По нимъ можно видѣть, гдѣ болѣе всего недостаетъ того или другого типа учебныхъ заведеній, и отчасти судить, вліяетъ ли на открытіе школъ близость промышленныхъ и административныхъ центровъ, судоходныхъ рѣкъ, желѣзныхъ дорогъ, зависимость числа училищъ отъ числа церквей въ данной мѣстности и пр.

Кромѣ районовъ на картахъ (уѣздныхъ) весьма интересно обозначать линіями, изъ какихъ селеній ходятъ дѣти въ каждую школу. При существованіи при школахъ общежитій, а также въ двухклассныхъ школахъ, учащіеся бываютъ иногда изъ района, далеко превосходящаго нормальный (3-хъ-верстн.).

Подобныя карты были въ незначительномъ числѣ и на выставкѣ.

* * *

Необходимыми дополненіями къ картограммамъ и картамъ служили укрѣпленныя на щитѣ числовыя таблицы со слѣдующими данными: 1) средній годичный ростъ расходовъ городовъ на образованіе по пятилѣтіямъ; 2) процентное отношеніе расходовъ, затрачиваемыхъ на образованіе городами, къ суммамъ всѣхъ расходовъ; 3) смѣтныя назначенія на народное образованіе губернскихъ и уѣздныхъ земствъ съ 1871 г. по 1890 г.; 4) процентное отношеніе этихъ расходовъ къ суммамъ всѣхъ расходовъ (въ среднемъ въ 34-хъ земскихъ губерніяхъ за 1886 г.—1896 г. на народное образованіе израсходовано 15,9%) и, затѣмъ, 5) діаграмма роста ассигнованія по смѣтѣ Министерства Народнаго Просвѣщенія по начальному образованію съ 1864 г.—1895 г.

Указанныя таблицы и діаграммы съ полною наглядностью выяснили сравнительную успѣшность дѣятельности по народному образованію нѣкоторыхъ отдѣльныхъ районовъ, и сравнительную медленность роста начальнаго образованія вообще въ Имперіи.

Начиная съ 1864 г. ассигнованіе по смѣтѣ Министерства на начальное образованіе, судя по кривой на діаграммѣ, ростетъ довольно правильно, и къ 1884 году достигаетъ до цифры 4.800,000, начавъ съ 1.200.000 р., но затѣмъ въ теченіе десятка лѣтъ, линія, обозначающая бюджетъ, остается почти на томъ же уровнѣ, такъ какъ размѣръ ассигнуемыхъ суммъ возрастаетъ за этотъ періодъ времени всего на 8%, достигая въ 1894 г. 5.200,000 рублей.

Явленіе это объясняется тѣмъ, что вопросъ о дальнѣйшемъ участіи государственнаго казначейства въ расходахъ на нужды народнаго образованія, въ виду крупныхъ расходовъ по другимъ статьямъ государственной смѣты, отлагался сначала до болѣе благопріятнаго времени, а въ послѣдніе годы этого періода стали дѣлаться ассигнованія на школы духовнаго вѣдомства.

Не смотря на эти неблагопріятныя условія, число начальныхъ школъ, подвѣдомственныхъ Министерству Народнаго Просвѣщенія, постепенно возрастало и параллельно увеличивалось и число учащихся въ нихъ. Въ 1884 году школъ было 30,164, а учащихся 1.639,837, а въ 1894 г.—41,967, съ 2.347,534, не смотря на то, что всѣ школы, соотвѣтствующія по типу школамъ грамоты, должны были перейти въ духовное вѣдомство.

Такой ростъ школъ въ вѣдѣніи Министерства Народнаго Просвѣщенія произошелъ оттого, что агенты Министерства,—директора и инспектора народныхъ училищъ съ неусыпною энергіей изыскивали мѣстныя средства, которыя ассигновывались и ассигнуются

и по добровольному побужденію городами, земствами и сельскими обществами. Изъ указанной выше суммы показываемыхъ по смѣтѣ министерства, не всѣ деньги ассигнуются изъ государственнаго казначейства (часть получается и получалась изъ спеціальныхъ средствъ, свѣчного и коробочнаго сбора съ евреевъ, войсковыхъ суммъ и проч.) и не всѣ онѣ идутъ непосредственно на содержаніе начальныхъ училищъ, такъ какъ довольно значительная часть ихъ предназначается на содержаніе инспекціи, учительскихъ семинарій и институтовъ и проч. Непосредственно же изъ государственнаго казначейства на содержаніе начальныхъ училищъ въ 1880 г. было отпущено 1.168,126 руб., въ 1884 г.—1.175,279 руб., въ 1891 г.—1,480.397 р.

Между тѣмъ расходы городовъ за эти 10 лѣтъ возросли съ 1,444 тыс. руб. до 3.008 тыс. руб., сельскихъ обществъ съ 2.462 тыс. руб. до 3.790 тыс. руб., земствъ съ 3,236 тыс. руб. до 5,307 тыс. руб., частныхъ лицъ и обществъ съ 659 тыс. руб. до 1,163 тыс. руб.

Всего, считая сверхъ того пособія для войсковыхъ суммъ, спеціальныхъ средствъ изъ разныхъ вѣдомствъ и другихъ источниковъ, получается по Министерству Народнаго Просвѣщенія возрастаніе расхода съ 9,851,000 до 15,674,000, т. е. почти на 60%.

Въ общемъ съ 1870 г.—1890 г. земства неуклонно увеличивали долю своего бюджета на нужды народнаго образованія. Процентное отношеніе смѣты на эти нужды къ общимъ земскимъ смѣтамъ выражалось въ такой прогрессіи:

За 1871—1875 г.	10,19
» 1876—1880 г.	13,71
» 1881—1885 г.	15,51
» 1886—1890 г.	15,90 *).

Для того, чтобы составить себѣ понятіе о томъ, на сколько возросли за этотъ періодъ времени расходы въ земствахъ, было достаточно одного взгляда на діаграмму. Любая губернія, взятая на выдержку, даетъ значительное возрастаніе расходовъ; такъ, напримѣръ, въ Петербургской губ. расходы съ 26,000 руб. возросли до 150,000 руб., въ Московской губ. съ 95,000 руб. до 351,000 руб., въ Вятской губ. съ 71,000 руб. до 442,000 руб., въ Пермской губ. съ 78,000 р. до 625,000 р. и т. д. Въ Олонецкой губерніи расходы тоже почти удесятерились (съ 12,000 р. до 119,000 р.) и земство этой губерніи, какъ мы увидимъ ниже, готово теперь еще на дальнѣйшія пожертвованія. Такое же отношеніе къ нуждамъ народнаго образованія наблюдается и въ заботахъ городскихъ общественныхъ управленій, хотя земства въ этомъ отношеніи стоятъ выше городовъ.

На основаніи имѣвшихся на выставкѣ данныхъ, можно было безъ преувеличенія сказать, что если въ указанный періодъ Ми-

*) Данныя собраны б. Моск. Ком. грамотности.

нистерству и удалось двинуть впередъ начальное образованіе въ Россіи, то лишь благодаря дружному содѣйствію и сознанію своего долга со стороны общественныхъ учрежденій и въ извѣстной мѣрѣ просвѣщенному почину частныхъ лицъ.

Въ послѣдующее пятилѣтіе эта дѣятельность не только не ослабѣвала, но усилилась съ другой стороны,—стали постепенно увеличиваться ассигнованія изъ Государственнаго Казначейства. Въ 1897 году смѣта сравнительно съ 1896 годомъ возрасла на—250,000 р., а въ 1897 г. предполагается прибавить еще 100,000 р.

Конечно, такія прибавки не измѣняютъ существа дѣла, и Министерству Народнаго Просвѣщенія, по всей вѣроятности, придется ввести въ свои послѣдующія смѣты принципъ неуклонно-прогрессивнаго повышенія размѣровъ суммъ, ассигнуемыхъ на народное образованіе, хотя бы, напр., въ 10 проц. размѣра, начавъ съ той цифры, которая будетъ опредѣлена какъ необходимый минимумъ, безъ котораго нельзя начать дѣла по введенію общей грамотности.

Расходы на низшее образованіе, падающіе на одного жителя какъ Россіи, такъ и за границей, были иллюстрированы посредствомъ особой діаграммы. Высшее мѣсто занимали Соединенные Штаты, гдѣ на душу падаетъ расходъ въ 4 р. 65 к., среднее — Пруссія—2 р. 30 к. и низшее Россія — 15 к. (Въ земскихъ губерніяхъ, кромѣ Московской и Таврической—19 к. и въ неземскихъ—9 коп.).

Весьма поучительна была тоже привезенная изъ Москвы діаграмма (составленная Московскимъ комитетомъ грамотности), съ данными о содержаніи учителей и учительницъ. Изъ 3826 отвѣтовъ по 33 губерніямъ видно, что учащіе получаютъ весьма скудное вознагражденіе за свой тяжелый трудъ. Средняя цифра вознагражденія учителю 270 р., учительницѣ—252 р., помощнику 176 р., помощницѣ—169 р. Наибольшое среднее жалованье учителя и учительницы получаютъ въ губерніяхъ: Таврической — 408 и 410 р., Пермской — 367 и 369 р., Херсонской — 345 и 358 р.

Для многихъ было неожиданно, что среднее жалованье учительницы въ этихъ губерніяхъ выше средняго жалованья учителя.

Наименьшее среднее жалованье учителямъ и учительницамъ находимъ въ губерніяхъ: Калужской—199 и 183 и Тульской—185 и 171 р. Жалованье выше средняго для учителей и учительницъ дается въ губерніяхъ: Вятской, Екатеринославской, Олонецкой, Самарской, Петербургской, Саратовской, Уфимской и Харьковской, для однихъ учителей въ Московской (299 и 241 р.), для однѣхъ учительницъ въ Тамбовской (261 и 260 р. почти одна и та же средняя цифра для учителей и учительницъ). Тверская губернія даетъ цифры ниже среднихъ, несмотря на заботы земства этой губерніи въ дѣлѣ народнаго образованія: 218 и 249 р.

Ниже Тверской, по средней цифрѣ вознагражденія, получаемаго учителями (218 р.), стоятъ только указанныя Калужская и Тульская губерніи.

* * *

Кромѣ указанныхъ оффиціальныхъ изданій по общей статистикѣ народнаго образованія, въ отдѣлѣ обращала на себя вниманіе работа Г. Ф. Ольденбурга, озаглавленная «Народныя школы Европейской Россіи въ 1892—1893 г. Статистическій очеркъ». Брошюра г. Ольденбурга издана редакціей журнала «Начальный Учитель» и тоже раздавалась лицамъ, интересовавшимся ею, издателемъ журнала г. Латышевымъ.

Такъ какъ данныя г. Ольденбурга старѣе на годъ, чѣмъ свѣдѣнія, собранныя коммиссіею, то пользоваться ими въ этомъ отчетѣ не пришлось, но тѣмъ не менѣе этотъ трудъ весьма почтененъ и представляетъ интересъ уже потому, что онъ былъ предпринятъ частнымъ лицомъ, рѣшившимся преодолѣть всѣ затрудненія, связанныя съ собираніемъ и обработкой обширнаго и разнороднаго матеріала.

Въ брошюрѣ имѣются довольно интересныя данныя, которыхъ нѣтъ въ работѣ г. Остроторскаго, а именно: объ отношеніи числа дѣтей, учащихся въ школахъ разныхъ типовъ, къ общему числу учащихся въ каждой губерніи и опредѣленъ процентъ учащихся во всѣхъ школахъ по отношенію къ нормальному числу дѣтей школьнаго возраста при трехгодичной продолжительности курса. При пользованіи, однако, работами г. Ольденбурга, слѣдуетъ имѣть въ виду статьи А. Н. Страннолюбскаго, помѣщенныя въ №№ 2 и 9 журнала «Образованіе» за 1897 годъ. Г. Страннолюбскій вноситъ въ статью г. Ольденбурга много весьма существенныхъ поправокъ.

II.

Данныя по низшему народному образованію въ отдѣльныхъ районахъ.

Цѣлый рядъ печатныхъ и рукописныхъ отчетовъ и монографій по народному образованію по отдѣльнымъ районамъ Имперіи (по округамъ, губерніямъ, областямъ, епархіямъ, уѣздамъ, отдѣльнымъ городамъ и мѣстечкамъ) вмѣстѣ съ многочисленными историческими и памятными записками, представляетъ весьма богатый и разнообразный матеріалъ для изслѣдованія.

Нѣкоторые отчеты были иллюстрированы весьма интересными таблицами и діаграммами.

Изъ учебныхъ округовъ печатные отчеты были представлены Попечителями: Кіевскаго, Виленскаго и Кавказскаго учебныхъ округовъ.

Отчетъ Попечителя Кавказскаго у. о. былъ наиболѣе полонъ. Такъ какъ отчеты эти имѣютъ оффиціальный характеръ, печатаются каждый годъ и болѣе или менѣе извѣстны, то мы не станемъ останавливаться здѣсь на нихъ. Объ изданіяхъ учебныхъ заведеній всѣхъ вѣдомствъ и наименованій, находящихся на территоріи Оренбургскаго учебнаго округа, въ которомъ есть отдѣлъ объ низшихъ

учебныхъ заведеніяхъ, мы говорили выше, теперь коснемся вкратцѣ остальныхъ матеріаловъ тѣхъ изданій, которые представляли наибольшій интересъ.

Начнемъ съ *Нижегородскаго* уѣзда, занимавшаго на выставкѣ, какъ мы упоминали выше, особое положеніе. На стѣнахъ въ зданіи сельской школы были размѣщены три діаграммы: 1) постепеннаго роста числа школъ и учащихся въ Нижегородскомъ уѣздѣ; 2) развитія грамотности среди новобранцевъ, и 3) кубическаго содержанія воздуха въ начальныхъ училищахъ уѣзда. На послѣдней діаграммѣ была проведена красная черта на высотѣ, соотвѣтствовавшей объему воздуха въ выставочномъ училищѣ для того, чтобы можно было судить, на сколько училища, существующія теперь въ уѣздѣ, отвѣчаютъ санитарнымъ требованіямъ; большинство училищъ имѣетъ еще пока меньшее содержаніе воздуха, чѣмъ принято за нормальное для упомянутаго училища, но нѣкоторыя оказались даже выше нормы.

Кромѣ діаграммъ, на стѣнѣ висѣла карта Нижегородскаго уѣзда, съ обозначеніемъ различными знаками земскихъ училищъ, церковно-приходскихъ школъ и школъ грамоты. Селенія съ волостнымъ правленіемъ были подчеркнуты красной чертой, и въ каждой волости обозначено число жителей обоего пола.

Карта эта, такъ же, какъ и планъ города, были напечатаны въ нѣсколько красокъ на двойномъ листѣ и снабжены всѣми данными о состояніи народнаго образованія въ уѣздѣ, и раздавались всѣмъ посѣтителямъ безплатно.

Вотъ эти краткія свѣдѣнія, составленныя г. Раевскимъ:

Въ Нижегородскомъ уѣздѣ 28 волостей, 260 селеній, изъ коихъ 74 села, 186 деревень.

Жителей обоего пола въ уѣздѣ (безъ города) 137,230.

Примѣчаніе. Это число жителей добыто при составленіи листка изъ данныхъ, заключающихся въ посемейныхъ спискахъ по каждой волости за 1895 г., и въ исповѣдныхъ росписяхъ.

На 1,000 жителей приходится:

Грамотныхъ об. пола (и взрослыхъ и дѣтей) . . .	146
Училищъ (всѣхъ 3-хъ типовъ)	0,93
Дѣтей школьнаго возраста	90
» учащихся, — всѣхъ	38
Изъ нихъ: мальчиковъ	32
» » дѣвочекъ	6

Начальныхъ сельскихъ училищъ.

Земскихъ	101
Церковно-приходскихъ	11
Школъ грамоты	16

Начальныя училища.

	Ч И С Л О И Х Ъ:				
	Городскихъ.	Земскихъ.	Ц.-приходск.	Шк.-грамоты.	Всего.
Въ Н.-Новгородѣ	26	—	8	—	34
» уѣздѣ	—	101	11	16	128

Одно училище приходится въ городѣ на 2,070 жителей.
» » » » уѣздѣ » 1,072 »

ГОДЫ.	Число училищъ за послѣдній годъ каждаго періода.	Общая сумма земскихъ ассигнованій за указанный періодъ времени.	%-ное отношеніе къ общему бюджету земства.	Средній размѣръ расходовъ на каждое училище въ рубл.	Среднее ежегодное число учащихся во всѣхъ училищахъ.	На каждаго учащагося рублей.	Число окончившихъ курсъ.	%-ное отношеніе окончившихъ къ общему числу учащихся.
1842	1				до 60			
1860	2				до 80			
1861—65	18				612			
1866—70	65	16,317 руб.	16,3 *)	83,7	1,922	2,83		
1871—75	71	56,193 »	18%	165,3	2,331	4,69		
1876—80	74	86,480 »	22,9	242,2	2,499	6,92	938	9,3
1881—85	80	110,175 »	20,6	282,2	3,019	7,29	1,350	8,9
1886—90	87	126,008 »	19,8	300	3,645	6,91	1,781	9,7
1891—95	95	152,480 »	24	333,6	4,064	7,50	2,294	11,3

Помѣщенія училищъ

(городскихъ и земскихъ начальныхъ).

	Соб. помѣщ.	Наемныхъ.
Въ Нижнемъ-Новгородѣ	8	18
» уѣздѣ	94	7

Въ 1880-мъ году уѣздное земское собраніе для выдачи безпроцентныхъ ссудъ на постройку училищныхъ зданій отчислило особый спеціальный капиталъ въ 4500 р. Размѣръ ссуды опредѣленъ до 500 р. (на училище); срокъ платежа 5 лѣтъ. Всѣхъ ссудъ по 1895-й годъ выдано 40.

*) За 1868—70 гг.

Стоимость собственныхъ помѣщеній.

	Стоимость.	Число пом
Въ городѣ.		
Наибольшая	36000 р. (для 2-хъ уч.)	1
Средняя	10—12000 »	6
Наименьшая	3000 »	1
Въ уѣздѣ.		
Наибольшая	1000—1500 р.	12
Средняя	600—1000 »	21
Наименьшая	250— 600 »	55

Кубическая вмѣстимость помѣщеній на каждаго ученика.

	Куб. арш. воздуха.	Число пом
Въ городѣ.		
Максим.	19,25—16,16	4
Средн.	15,3 —10,5	4
Миним.	10 — 7,3	18
Въ уѣздѣ.		
Максим.	12,6 — 9	8
Средн.	9 — 6	35
Миним.	6 — 2,26	58

Число училищъ, свѣтовая поверхность коихъ (въ классн. комн.).

	Проц. отнош. къ площ. пола.	Число у
Въ городѣ.		
Выше средней нормы	16,8 —10,8%	12
Равна средней нормѣ	10 — 9,6%	5
Ниже средней нормы	9,5 — 6,8%	9
Въ уѣздѣ.		
Выше средней нормы	21 —10,2%	52
Равна средней нормѣ	10,1 — 9,6%	17
Ниже средней нормы	9,5 — 5,3%	32

Примѣчаніе. Средней нормой свѣтовой поверхности приня такая чистая свѣтов. пов. оконъ, которая составляетъ $^1/_{10}$ п щади пола, т. е. 10% его.

Число училищъ:

	Съ квартирами для учителей.	Безъ ка
Въ городѣ	23 (только для завѣдывающихъ)	3
» уѣздѣ	101	—

Содержаніе городскихъ и сельскихъ (земскихъ) начальныхъ училищъ.

а) По городу:

Всего расходуется на начальное образованіе 46,436 руб.

Въ томъ числѣ:		Процентное отношеніе къ общей суммѣ расходовъ на начальн. образ.
Городскимъ управленіемъ	40,500 р.	87,2%
Частными лицами	5,396 »	11,6%
Земствомъ	540 »	1,2%

Расходъ на начальное образованіе равняется 7,5% всего городского бюджета и составляетъ 57,5 коп. на каждаго жителя.

б) По уѣзду:

Общій расходъ по содержанію сельскихъ земскихъ училищъ составляетъ 39,675 руб.

Въ томъ числѣ расходуется:		Процентное отношеніе ко всей стоимости содержанія училищъ.
Отъ земства	33,670 р.	85%
» сельскихъ обществъ	4,500 »	11,4%
» частныхъ лицъ	935 »	2,4%
» М. Н. П.	570 »	1,2%

Расходъ земства на начальное образованіе равняется 23,5% всего бюджета, составляетъ 24 коп. на каждаго жителя и 13 к. на каждую десятину уѣзда.

Сельскими обществами расходуется ежегодно по 3,2 коп. съ каждой души (наличнаго населенія).

Средняя стоимость содержанія одного учащагося въ годъ.

Въ городскомъ начальномъ училищѣ	16,6 руб.
» сельскомъ земскомъ	8,7 »

Средняя стоимость каждаго окончившаго курсъ (за послѣдн. годъ).

Въ начальномъ городскомъ училищѣ	116,9 руб.
» земскомъ сельскомъ	70 »

Учащіеся.

Число ихъ:

	Въ городск. уч.	Земск.	Ц.-прих.	Шк. грам.	Всего.
Въ Н.-Новгородѣ	2,799	—	356	—	3,155
» уѣздѣ	—	4,529	389	210	5,128

Въ °/₀°/₀ отношеніяхъ (ко всему числу учащихся):

	Въ город. уч.	Земск.	Ц.-приходск.	Шк. грам.
Въ Н.-Новгородѣ	88,7°/₀	—	11,3°/₀	—
» уѣздѣ	—	88,3°/₀	7,9°/₀	3,9°/₀

Составъ учащихся по поламъ.

	Въ городѣ.		Въ уѣздѣ.	
	Число.	Проц. отношеніе къ общему числу учащихся.	Число.	Проц. отношеніе къ общему числу учащихся.
Мальчиковъ	1,838	58,3°/₀	4,423	86,2°/₀
Дѣвочекъ	1,317	41,7°/₀	705	13,8°/₀

Среднее число учащихся въ 1-мъ училищѣ.

Въ город. учил.	Земск. сельск.	Церк.-прих.	Шк. грам.
107	45	39	13

Сравнительная табличка *отказовъ* въ пріемѣ учащихся въ *городскихъ училищахъ* за послѣдніе три года.

ГОДЫ.	Поступило прошеній о пріемѣ.	Принято.	Отказано въ пріемѣ.	°/₀ отказовъ къ числу поданныхъ прошеній.
1893	1,032	773	259	25°/₀
1894	1,457	1,284	173	12°/₀
1895	1,308	1,238	70	5,3°/₀

Примѣчаніе. По постановленію городской думы въ августѣ 1896 г. открывается еще два новыхъ училища, и °/₀ непринятыхъ будетъ сведенъ къ 0.

По уѣзду въ 1895 г. явилось къ поступленію 1,895 челов., принято 1,647, отказано 248,—что составитъ 13,8°/₀ числа всѣхъ явившихся.

Число окончившихъ курсъ въ городскихъ и сельскихъ училищахъ въ 1884—95 уч. г.

	Мальч.	Дѣвоч.	Всего.
Въ городскихъ учил.	246	154	400
» земскихъ учил.	494	47	541

°/₀-*ное отношеніе окончившихъ курсъ къ общему числу учащихся.*

	Въ городѣ.	Въ уѣздѣ.
	14,28°/₀	11,88°/₀
а къ числу дѣтей старшаго отдѣленія .	65,8°/₀	69°/₀

%-ное отношеніе учащихся къ числу дѣтей школьнаго возраста по Нижегородскому уѣзду:

Средній % для обоихъ половъ	41,4
» » » мальчиковъ	66,6
» » » дѣвочекъ	12,2

Отдѣльно:	Средн. для об. пола.	Для мальч.	Для дѣвоч.
Въ селеніяхъ съ земскими училищ. .	60	100	18,8
» » » ц.-прих. школ. . .	40	75	4,4
» » » шк. грамот.	18	27,3	8,7
» » пользующихся сосѣдними земск. учил.	9	17,4	1,3

Примѣчаніе. По городу тѣ же отношенія не выведены по недостатку точныхъ свѣдѣній о числѣ дѣтей школьнаго возраста.

%-ное отношеніе учащихся къ общему числу населенія.

	Средн. общій %.	Средн. для мужч.	Средн. для женщ.
По уѣзду	3,73	6,67	0,99
По селеніямъ:			
Съ земск. учил.	6,3	10,66	1,64
» ц.-приходск.	4	8	0,39
» шк. грам.	1,8	2,8	0,84

Учащіе.

Законоучителей и преподавателей Закона Божія:

	Священ.	Діакон.	Преподав.	Всего.
Въ Н.-Новгородѣ	21	2	—	23
» его уѣздѣ	60	3	2	65

Примѣчаніе. Число законоучителей менѣе числа самыхъ училищъ вслѣдствіе того, что нѣкоторые законоучители преподаютъ въ двухъ и даже въ трехъ училищахъ.

Учителей.

окончившихъ курсъ въ:

	Учит. Семин.	Ср. учебн. завед.	Получив. звan. учит. по экзамену.	Всего.
Въ городѣ	10	1	7	18
» уѣздѣ	26	2	22	50
				10

Учительницъ.

ОКОНЧИВШИХЪ КУРСЪ ВЪ:

	Гимн.	Институт.	Епарх. уч.	Учит. Семин.	Получив. зв. уч-цы по экзам.	Всего.
Въ городѣ	28	7	11	1	1	48
» уѣздѣ	15	4	20	—	6	55

Въ общемъ въ % отношеніи.

	Учителей.	Учительницъ.
Въ городѣ	27,2%	72,8%
» уѣздѣ	47,6%	52,4%

Возрастный составъ преподавателей.

Учителя:

	До 25 лѣтъ.	От 26—30 л.	От 31—35 л.	От 36—40 л.	Свыше 40 л.
Въ городѣ	4	8	2	3	1
» уѣздѣ	15	14	8	3	9
» общемъ	19	22	10	6	10

Учительницы:

Въ городѣ	12	18	8	8	2
» уѣздѣ	26	13	9	7	—
» общемъ	38	31	17	15	2
Всѣхъ же	57	54	27	21	12

Продолжительность службы.

Учителей:

	До 5 лѣтъ.	От 6—10 л.	От 11—15 л.	От 16—20 л.	От 21—25 л.	Свыше 25 л.
Въ городѣ . . .	2	11	1	3	—	1
» уѣздѣ	12	18	4	6	5	5
Всего . . .	14	29	5	9	5	6

Учительницъ:

Въ городѣ . . .	17	16	9	6	—	—
» уѣздѣ	21	13	11	9	1	—
Всего . . .	38	29	20	15	1	—

Средняя продолжительность службы.

	Въ городѣ.	Въ уѣздѣ.
Учителей	10,9 лѣтъ.	11,2 г.
Учительницъ	8,6 »	8,3 »

Средняя продолжительность службы въ одномъ училищѣ.

	Въ городѣ.	Въ уѣздѣ.
Учителей	4,3 г.	7,5 лѣтъ.
Учительницъ	4,9 »	4,8 »

На одного учащаго приходится учащихся (въ среднемъ выводѣ).

По городу	42
» уѣзду	43

Вознагражденіе.

а) Жалованье.

По городскимъ училищамъ:

	Учителей.	Учительницъ.	Всего.
480 руб. и квартира	1	—	1
360 » » »	2	—	2
350 » » »	8	17	25
350 » безъ квартиры (вторые и третьи учителя и учительницы)	7	31	38

По сельскимъ училищамъ:

	Учителей.	Учительницъ.	Всего.
360 руб. и квартира	5	—	5
336 » » »	3	—	3
300 » » »	20	5	25
240 » » »	22	46	68
200 » » »	—	4 (помощницы).	4

б) Пенсія.

	Въ городѣ.	Въ уѣздѣ.
За 15 лѣтъ службы	150 руб.	40 руб.
» 20 » »	300 »	80 »
» 25 » »	450 »	120 »

Примѣчаніе. Въ земскихъ училищахъ по выслугѣ 10 лѣтъ выдается ежегодно пособіе въ размѣрѣ 40 руб., которые и обращаются потомъ (чрезъ 15 лѣтъ службы) въ пенсію.

Пенсія, хотя бы и не полная, выдается и во время нахожденія на службѣ, а потому въ дѣйствительности въ настоящее время сельскіе учителя получаютъ:

	Учителей.	Учительницъ.	Всего.
440 руб.	2	—	2
420 »	1	—	1
416 »	2	—	2
400 »	3	—	3
380 »	2	2	4
376 »	1	—	1
360 »	2	—	2
340 »	8	2	10
320 »	2	1	3
300 »	7	1	8
280 »	6	16	22
240 »	14	29	43
200 »	—	4	4

Въ городѣ состоящихъ на учительской службѣ и получающихъ полную и неполную пенсію — 4 лица.

Учебная часть.

	Учебниковъ.	Руководствъ для учителей и книгъ для чтенія.	Всего.	На сумму.
Въ городѣ	6,500 экз.	7,383 экз.	13,883 экз.	6,558 руб.
» уѣздѣ	26,151 »	7,309 »	33,460 »	10,660 »

Примѣчаніе. На учебники и учебныя пособія ежегодно ассигнуется земствомъ 2,200 руб., городомъ около 1,000 руб.

Пособій для наглядnаго обученія.

По городскимъ училищамъ	1,450 экз.	на 1,085 руб.
» сельскимъ »	560 »	» 433 »

Число училищъ въ коихъ введено:

	Пѣніе.	Рукодѣліе.	Ремесла.	Пчеловодст.	Чтенія воскр.
Въ городѣ	18	8	—	—	—
» уѣздѣ	31	11	2	1	6

Въ городѣ воскресныя чтенія ведутся Обществомъ распространенія начальнаго образованія, выдающимъ учащимся безплатные билеты на посѣщеніе этихъ чтеній (внѣ школъ).

Постановленіемъ земскаго собранія, по указанію училищнаго совѣта, проектировано устройство чтеній въ 15 новыхъ пунктахъ уѣзда.

Народно-школьныя (въ уѣздѣ) и ученическія (въ городѣ) для внѣкласснаго чтенія библіотеки:

	Число библіот.	Стоимость каждой изъ нихъ.
Въ городѣ	26	отъ 50 до 230 р. кажд.
» уѣздѣ	54	» 20 » 100 » »

Въ 1880 году Нижегородское уѣздное земское собраніе въ память 25-лѣтняго царствованія Царя-Освободителя отчислило спеціальный капиталъ въ 5,000 руб., съ цѣлью на °/₀°/₀ съ него учреждать при сельскихъ училищахъ библіотеки. Такихъ библіотекъ въ настоящее время 30, стоимостью каждая въ 50 руб.

Учительскія библіотеки по уѣзду.

Въ *уѣздѣ* 4 библіотеки (отъ земства). Общая стоимость ихъ 600 рублей.

Въ *городѣ* всѣ учащіе пользуются книгами изъ городской общественной библіотеки безплатно. Нижегородское уѣздное земское собраніе 1893 г. постановило открыть для проживающихъ въ уѣздѣ интеллигентныхъ лицъ библіотеку въ память умершаго гласнаго А. С. Гацискаго, на что и ассигновало 650 руб. единовременно и ежегодно на пополненіе 150 руб. Объ открытіи библіотеки возбуждено ходатайство.

Библіотеки-читальни (земскія).

Въ двухъ селеніяхъ съ 1895 г.; всего 940 экз., на сумму 420 руб.

Воскресныя школы въ Нижнемъ-Новгородѣ.

Женская — существуетъ съ 1891 г. Число учащихся въ теченіе года достигаетъ до 440 челов., преподающихъ 50 челов., изъ нихъ 6 законоучителей.

Школа содержится на средства учредительницы Ек. Раф. Беръ. Все содержаніе въ послѣднемъ году стоило 108 руб. При школѣ имѣется библіотека для чтенія, состоящая изъ 774 назв.

Мужская — существуетъ съ 1-го ноября 1892 г. За $189^4/_5$ уч. годъ учащихся состояло 212 чел., а учащихъ 20, въ томъ числѣ 2 законоучителя.

Содержаніе школы стоило за послѣдній годъ 102 руб., которые получены отъ учредительницы школы Ант. Мих. Щегловой. Библіотека состоитъ изъ 379 названій съ 550 экз.

Кромѣ указанныхъ свѣдѣній, г-мъ Раевскимъ была обработана сводная таблица, по собраннымъ имъ даннымъ, объ образѣ жизни лицъ, окончившихъ курсъ въ начальныхъ сельскихъ училищахъ уѣзда съ 1877 по 1895 годъ. Всѣхъ окончившихъ въ этотъ періодъ времени было 5802, свѣдѣнія же объ образѣ жизни добыты относительно 4938. Оказалось, что занимаются земледѣліемъ, а въ зимнее время разными кустарными промыслами на мѣстѣ своего

жительства—2963 или 60°/о. Садоводствомъ и огородничествомъ — 95 (1,9°/о). Отхожими промыслами и ремеслами — 617 (12,5°/о), изъ нихъ: штукатуровъ — 123, печниковъ — 28, каменщиковъ — 6, плотниковъ — 24, маляровъ — 53, извозчиковъ — 18, кровельщиковъ — 17, въ услуженіи (дворники, кучера, повара, половые и пр.) — 230, на пріискахъ — 3, красильщиковъ — 10, слесарей — 6, кузнецовъ — 12, столяровъ — 5, портныхъ — 11, сапожниковъ — 2, обойщиковъ — 1, валяльщиковъ — 1, водопроводныхъ мастеровъ — 1, сундучныхъ мастеровъ — 9, красильщиковъ посуды — 1, ремесленниковъ (безъ точнаго указанія ремесла) — 55, работою на фабрикахъ и заводахъ — 89 (1,8°/о), торговлею — 50 (1°/о), службою частною — 436 (8,8°/о), изъ нихъ: матросовъ — 171, лоцмановъ — 24, помощ. машиниста — 10, мукосѣевъ и служащихъ на паровыхъ мельницахъ — 20, приказчиковъ — 201, конторщиковъ — 7, въ аптекарскомъ магазинѣ — 1, объѣздчиковъ — 2, службою общественною — 61 (1,2°/о), изъ нихъ: священниковъ — 3, діаконовъ — 1, миссіонеровъ — 1, псаломщиковъ — 2, монаховъ — 2, народныхъ учителей — 23, фельдшеровъ — 4, волостныхъ писарей — 22, полицейскихъ урядниковъ — 3, въ военной службѣ — 297 (6°/о), обучались или обучаются — 118 (2,4°/о), изъ нихъ: въ духовныхъ семинаріяхъ — 23, въ духовныхъ училищахъ — 30, въ гимназіяхъ — 6, въ учительскихъ семинаріяхъ — 6, въ Кулибинскомъ училищѣ — 15, въ уѣздномъ училищѣ — 9, въ городскомъ училищѣ (по пол. 1872 г.) — 13, въ Рижскомъ технич. учил. — 1, въ мореходныхъ классахъ — 1, въ земледѣльческой школѣ — 1, въ сельскохозяйств. школахъ — 6, въ реальныхъ училищахъ — 3, въ рѣчномъ училищѣ — 1, въ университетѣ — 3, родъ занятій не извѣстенъ за выселеніемъ изъ жительства — 132 (2,6°/о), Умерло — 80 (1,6°/о).

Вышеизложенныя данныя указываютъ, что судьба дѣтей, обучающихся въ сельскихъ школахъ, разнообразна, вслѣдствіе чего школа должна быть непремѣнно общеобразовательная, и стремленіе придать ей профессіональный характеръ нельзя признать правильнымъ, такъ какъ трудно и даже почти невозможно выбрать такой спеціальный предметъ, который представлялъ бы интересъ для всей массы учащихся.

Кромѣ летучихъ листковъ, составленныхъ г-мъ Раевскимъ къ выставкѣ, Нижегородскимъ уѣзднымъ земствомъ былъ изданъ краткій очеркъ развитія начальнаго народнаго образованія въ уѣздѣ съ 1865 по 1896 годъ, составленный членомъ училищнаго совѣта И. Введенскимъ и тоже раздававшійся публикѣ.

Довольно полную картину состоянія начальнаго образованія въ губерніи давали экспонаты *Курскаго Губернскаго Земства.*—Земство откомандировало въ Нижній-Новгородъ въ качествѣ представителя врача г-на Долженкова, принимавшаго участіе въ сборѣ и обработкѣ присланныхъ на выставку матеріаловъ и дававшаго посѣтителямъ и лицамъ, изучавшимъ отдѣлъ, нужныя объясненія. Сверхъ того, земствомъ для раздачи публикѣ былъ напечатанъ листокъ съ необходимыми поясненіями къ присланнымъ экспонатамъ.

Рѣшивъ въ 1894 г. принять участіе на выставкѣ—Курское Губернское Земское собраніе поручило изготовленіе экспонатовъ медико-статистическому бюро, состоящему при управѣ, такъ какъ тогда еще не было статистическаго бюро, учрежденнаго въ 1895 г., на которое возложена разработка вопроса о введеніи въ губерніи всеобщаго обученія.

На долю бюро, говорится въ объяснительной запискѣ, выпала не только исполнительная работа въ смыслѣ добыванія матеріала и графическаго его изображенія, но и выработка общихъ основаній и плана работы. Впрочемъ, въ этомъ отношеніи сдѣланы были цѣнныя указанія избранной земскимъ собраніемъ коммиссіей по народному образованію.

Приступивъ къ исполненію порученія земскаго собранія, бюро встрѣтило значительныя затрудненія при добываніи матеріала, необходимаго для всесторонняго освѣщенія дѣятельности земства по народному образованію, особенно за первые годы. Вслѣдствіе этого первоначальное намѣреніе представить постепенный ходъ развитія начальнаго народнаго образованія въ губерніи отъ начала земскихъ учрежденій до послѣдняго времени пришлось оставить и ограничиться только послѣдними годами, причемъ по разнымъ вопросамъ приняты различные сроки, смотря по цѣльности и достовѣрности матеріала, нѣкоторые же вопросы совсѣмъ оставлены безъ освѣщенія, вслѣдствіе полнаго отсутствія матеріала, какъ спеціальнаго, такъ и общаго характера (напр. о числѣ жителей по волостямъ и отдѣльнымъ селеніямъ).

Такимъ образомъ, на основаніи имѣющихся данныхъ, составлены слѣдующія 8 діаграммъ, наглядным образомъ рисующихъ настоящее положеніе и постепенное развитіе начальнаго народнаго образованія въ Курской губерніи.

1) Число учащихся мальчиковъ и дѣвочекъ въ земскихъ школахъ Курской губ. съ 1870 по 1894 г. Изъ діаграммы видно, что число учащихся постепенно прогрессируетъ, особенно возросло число учащихся дѣвочекъ: оно за 17 лѣтъ почти утроилось. Число мальчиковъ увеличилось не столь замѣтно—немного болѣе, чѣмъ въ полтора раза. Причина паденія числа учащихся въ 1879 г. неизвѣстна. Что же касается уменьшенія числа учащихся въ 1888—1890 гг. сравнительно съ предыдущими годами, то, повидимому, оно объясняется установленіемъ въ нѣкоторыхъ уѣздахъ четырехгодичнаго курса, вслѣдствіе чего совершенно прекращался пріемъ новыхъ учениковъ во всѣ школы даннаго уѣзда въ продолженіе года. Особенно страннымъ кажется уменьшеніе числа учащихся въ 1894 г., и даже, насколько извѣстно, въ 1895 г., т. е. въ такое время, когда земства Курской губерніи съ особенною заботливостью отнеслись къ дѣлу народнаго образованія. Нужно думать, что открытіе въ послѣднее время большого числа церковно-приходскихъ школъ и ихъ лучшая обстановка, благодаря отчасти пособіямъ со стороны земствъ, отвлекли часть учащихся изъ селеній, далеко от-

стоящихъ отъ земскихъ училищъ, гдѣ они учились раньше, нанимая даже квартиры.

2) Ростъ числа учащихся въ земскихъ школахъ Курской губерніи съ 1885 по 1894 гг. по уѣздамъ. Для нагляднаго представленія этого факта взято три среднихъ числа учащихся въ годъ по каждому уѣзду изъ слѣдующихъ періодовъ: 1885—1888 гг.—зеленый цвѣтъ, 1889—1891 гг.—желтый и 1892—1894 гг.—свѣтло-оранжевый. Уѣзды расположены отъ лѣвой стороны діаграммы къ правой въ нисходящемъ порядкѣ по прогрессирующему росту учащихся. Въ этой діаграммѣ принятъ 10-лѣтній промежутокъ, такъ какъ соотвѣтственный матеріалъ за прежніе годы по отдѣльнымъ уѣздамъ не вполнѣ точенъ.

3) Число учащихся въ земскихъ школахъ Курской губерніи на 1,000 жителей сельскаго населенія въ среднемъ за три года (1892—1894 гг.) по уѣздамъ. Діаграмма служитъ дополненіемъ предыдущей, показывая число учащихся относительно населенія. Уѣзды расположены также въ нисходящемъ порядкѣ.

4) Расходы на земскія школы въ Курской губерніи съ 1884 по 1895 г. со стороны земствъ (зеленый цвѣтъ), сельскихъ обществъ (оранжевый) и частныхъ лицъ (желтый). Діаграмма ясно свидѣтельствуетъ о все возрастающихъ расходахъ на народное образованіе, особенно въ послѣднее время. Главную долю въ этомъ возрастаніи принимаетъ земство. Въ послѣдніе годы замѣтно растутъ расходы и сельскихъ обществъ. Участіе частныхъ лицъ, повидимому, даже уменьшается.

5) Расходы на земскія школы въ Курской губерніи по каждому уѣзду отдѣльно со стороны земства, сельскихъ обществъ и частныхъ лицъ въ среднемъ за три года (1892—1894 гг.). Значеніе красокъ то же, что и въ предыдущей діаграммѣ. Уѣзды расположены въ нисходящемъ порядкѣ по величинѣ земскихъ расходовъ. Изъ діаграммы можно замѣтить, что расходы сельскихъ обществъ находятся большею частью въ обратномъ отношеніи къ земскимъ расходамъ: тамъ, гдѣ земская ассигновка мала, общества несутъ значительную часть расходовъ на содержаніе училищъ и наоборотъ, т. е., въ первомъ случаѣ соблюдается принципъ половинныхъ расходовъ на училища со стороны земства и сельскихъ обществъ, во второмъ же—главную тяжесть расходовъ несутъ земства,—общества же отбываютъ только натуральную повинность: доставляютъ отопленіе, нанимаютъ сторожа и т. п.

6) Процентное отношеніе числа грамотныхъ къ общему числу призывныхъ въ Курской губерніи съ 1885 по 1894 гг. За 10-лѣтній періодъ процентъ грамотныхъ между призывными поднялся съ 13,79% на 28,21%, т. е. увеличился вдвое. Производя лично выборку матеріала по одному изъ уѣздовъ губерніи, составитель діаграммы убѣдился, что полнаго довѣрія данныя о числѣ грамотныхъ между призывными не заслуживаютъ: нѣкоторыя волости, не смотря на давнее существованіе въ ихъ районѣ одной, двухъ и даже большаго числа школъ, не отмѣчаютъ среди сотни—другой при-

зывныхъ ни одного грамотнаго. Нужно думать поэтому, что % грамотныхъ между призывными значительно больше, по крайней мѣрѣ, раза въ полтора, показаннаго на діаграммѣ. Въ виду такого свойства матеріала трудно было рѣшиться представить въ особой діаграммѣ % грамотныхъ между призывными по отдѣльнымъ уѣздамъ. Неточность матеріала, при такомъ дробленіи, дала бы себя знать большими случайными уклоненіями, что и пришлось видѣть на пробной діаграммѣ.

7) Кубическій объемъ воздуха въ среднемъ на одного учащагося въ земскихъ школахъ Курской губерніи по уѣздамъ (зеленый цвѣтъ) и для сравненія въ другихъ мѣстностяхъ (оранжевый цвѣтъ). Діаграмма составлена на основаніи данныхъ санитарнаго изслѣдованія земскихъ училищъ Курской губ. по матеріалу 1892 г. и дополнительнымъ свѣдѣніямъ 1895 г. Изъ діаграммы видно, что по кубическому содержанію воздуха на одного учащагося (6 куб. арш.) Курская губ. занимаетъ приблизительно среднее мѣсто среди изслѣдованныхъ въ этомъ отношеніи мѣстностей Россіи.

8) Карту существующихъ и проектируемыхъ школьныхъ районовъ въ уѣздахъ: Дмитріевскомъ, Фатежскомъ, Льговскомъ, Курскомъ, Суджанскомъ и Обоянскомъ.

Кромѣ того, были представлены изданія Курскаго губернскаго земства по народному образованію:

1) Промыслы и грамотность центральнаго района Курской губ., изд. 1885 г.

2) Журналы засѣданій коммиссіи при Курскомъ губ. земствѣ по народному образованію за 1895 г. и два ея доклада XXXI очередному губ. собранію.

3) Нормальный каталогъ ученическихъ библіотекъ Курской губ.

4) Санитарное состояніе земскихъ начальныхъ училищъ Курской губ. В. И. Ассѣева.

5) Образцы нормальныхъ плановъ сельскихъ школъ, а также формы различныхъ бланковъ для собиранія свѣдѣній о положеніи дѣла начальнаго образованія въ губерніи.

Изъ ***Вятской*** губерніи были получены очень полные и интересные матеріалы. Кромѣ большой карты губерніи былъ весьма обстоятельный печатный отчетъ за 1895 г. Директора народныхъ училищъ А. Красева (съ фототипіями) «Сборникъ докладовъ Вятской Губернской Земской Управы и постановленій Губернскаго Земскаго Собранія» и «Статистическіе матеріалы о начальныхъ народныхъ училищахъ, собранные Губернской Земской Управой въ 1895 г.»

Вятское земство стало относиться въ послѣднее время съ особенною заботливостью къ народному образованію. Достаточно сказать, что теперь оно ассигнуетъ по 150,000 рублей въ пособіе на открытіе новыхъ школъ, и въ $1^1/_2$ года открылось 223 новыхъ школы въ губерніи, а предположено открыть въ ближайшемъ будущемъ еще 469. Если дѣло пойдетъ такъ и впредь, то не болѣе какъ черезъ 5 лѣтъ въ Вятской губерніи будетъ достигнуто всеобщее обученіе. Къ 1-му Января 1896 г. народныхъ училищъ въ губерніи

было 548. Оказывается, что большинство изъ этихъ училищъ имѣютъ по три классныхъ комнаты (съ одной классной комнатой всего 74 училища) и въ 143 изъ нихъ имѣются общежитія. Въ училищныхъ библіотекахъ находится въ настоящее время 245,000 экземпляровъ учебниковъ, 42,000 книгъ для учительскихъ библіотекъ и 120.000 книгъ для внѣкласснаго чтенія. При 89 училищахъ имѣются земельные участки. За послѣдніе годы Вятскимъ губернскимъ земствомъ поставлены на очередь и частью приводятся уже въ исполненіе различныя начинанія, изъ которыхъ обращаютъ на себя особое вниманіе: ассигнованіе средствъ уѣзднымъ земствамъ въ помощь на дѣло народнаго образованія, устройство губернскаго книжнаго склада и его отдѣленій и безплатная раздача крестьянскому населенію полезныхъ книгъ для чтенія на °/₀°/₀ съ неприкосновеннаго капитала въ 50,000 рублей, ассигнованнаго Губернскимъ Земствомъ въ память помолвки Ихъ Императорскихъ Величествъ, учрежденіе 3,000 сельскихъ библіотекъ, организація народныхъ чтеній съ туманными картинами, воскресно-повторительныхъ занятій, педагогическихъ и сельско-хозяйственныхъ курсовъ для учителей и учительницъ, устройство 2-хъ класныхъ училищъ Министерства Народнаго Просвѣщенія, низшихъ ремесленныхъ училищъ и др. Нельзя также не отмѣтить, что въ 1895 г. въ Вятской губерніи учреждена земская эмеритура и ассигновано 5,000 рублей въ основной фондъ вновь учрежденнаго общества вспомоществованія нуждающимся учителямъ и учительницамъ.

Сосѣдняя съ Вяткой *Пермская губернія* тоже постепенно подвигается по пути улучшенія народнаго образованія. Директоръ народныхъ училищъ этой губерніи, А. П. Раменскій, представилъ обширный печатный отчетъ о состояніи народныхъ училищъ. Онъ, между прочимъ, разбираетъ и вопросъ о возможности осуществленія въ губерніи всеобщаго обученія. Кромѣ того въ отчетѣ имѣются весьма подробныя и интересныя свѣдѣнія о сельскохозяйственныхъ занятіяхъ въ начальныхъ народныхъ училищахъ. Пермское губернское земство снабдило въ 1893 г. 28 народныхъ училищъ сельскохозяйственными библіотеками, ассигновавъ на этотъ предметъ 1,000 р. и 2300 руб. на организацію образцовыхъ хозяйствъ при 2-хъ училищахъ и постановило ходатайствовать объ устройствѣ въ нѣкоторыхъ мѣстностяхъ при одноклассныхъ училищахъ четвертыхъ отдѣленій со спеціально сельскохозяйственною цѣлью. Садоводство, огородничество, полеводство или пчеловодство ведется учителями болѣе чѣмъ въ 150 начальныхъ училищахъ, а при 9-ти городскихъ и уѣздныхъ училищахъ есть сады и огороды. Сверхъ того, въ Пермской губерніи заслуживаютъ особаго вниманія возникшія по частному почину народныя чтенія при школахъ. Въ теченіе 1894—1895 г. было устроено 125 народныхъ чтеній съ фонаремъ и 25 безъ него при 25 народныхъ училищахъ, на коихъ перебывало 17.000 слушателей обоего пола.

Ирбитское уѣздное земство Пермской губерніи экспонировало цѣлый рядъ діаграммъ по народному образованію.

Весьма обширный и разносторонній матеріалъ по начальному народному образованію былъ представленъ энергичнымъ Директоромъ народныхъ училищъ *Олонецкой губерніи* Д. П. Мартыновымъ.

Въ отчетѣ дана очень живая характеристика состоянія учебнаго дѣла въ Олонецкой губерніи, причемъ директоръ приходитъ къ нижеслѣдующимъ выводамъ:

1) Все населеніе Олонецкой губерніи, подъ давленіемъ условій новой жизни, ясно сознаетъ необходимость обученія дѣтей грамотѣ, а особенно мальчиковъ: потребность эта въ нынѣшнее время сдѣлалась всеобщею, поголовною.

2) Для удовлетворенія же этой потребности наличнаго числа училищъ недостаточно: необходимо озаботиться учрежденіемъ новыхъ училищъ, постоянныхъ или временныхъ, подвижныхъ, переходящихъ изъ одного мѣста въ другое въ виду разбросанности населенія губерніи.

3) А первѣе всего необходимо при существующихъ училищахъ учредить ночлежные пріюты для дѣтей отдаленныхъ деревень съ общими для нихъ столовыми, а также установить мірскія подводы (очередныя) для ежедневнаго доставленія дѣтей изъ дома въ училище и обратно (для деревень, лежащихъ отъ училищъ на разстояніи 4, 5, 6, 7, 8, 9 верстъ), тѣмъ болѣе, что эта повинность уже существуетъ и искони вѣковъ безропотно отправляется народомъ по отношенію къ разнымъ пріѣзжающимъ въ деревню властямъ; для своихъ дѣтей мірской подводы народъ не пожалѣетъ, ежели только выйдетъ объ этомъ приказъ.

4) При всѣхъ училищахъ губерніи необходимо учредить мѣстныя училищныя попечительства для поданія бѣднымъ учащимся помощи одеждою, обувью и столомъ, такъ какъ изъ числа дѣтей школьнаго возраста въ Олонецкой губерніи десятая доля нищенствуетъ, кормится подаяніемъ, а потому или вовсе не можетъ посѣщать училища, или, если и посѣщаетъ, то крайне неисправно, и этимъ нарушаетъ и замедляетъ ходъ учебно-воспитательнаго дѣла.

Стремясь къ осуществленію въ губерніи всеобщей грамотности, директоръ народныхъ училищъ вычислилъ, что размѣръ субсидіи, которая должна быть необходимо получена изъ Государственнаго Казначейства въ дополненіе къ мѣстнымъ средствамъ, оказалось, потребуется всего въ 13,000 руб. въ годъ. Въ настоящее время сумма эта ассигнована, и Олонецкая губернія можетъ быть причислена къ числу тѣхъ, которыя стоятъ на пути къ осуществленію всеобщей грамотности. Среди другихъ изданій отмѣтимъ еще составленный подъ редакціей Д. П. Мартынова отчетъ по предмету вызова учителей и учительницъ народныхъ училищъ Олонецкой губерніи въ г. Петрозаводскъ съ 16-го по 23-е Августа 1892 г.

Казанскій вспомогательный комитетъ по устройству выставки экспонировалъ большую витрину въ русскомъ стилѣ съ картами всѣхъ уѣздовъ Казанской губерніи. На картахъ были обозначены различные типы учебныхъ заведеній и показаны школьные районы

и цѣлый рядъ другихъ экспонатовъ, которые были размѣщены въ соотвѣтствовавшихъ имъ мѣстахъ.

Изъ *Рязанской* губерніи, кромѣ стѣнной карты начальныхъ училищъ, въ отдѣлъ была доставлена, изданная въ 1889 г. губернскимъ земствомъ, книга, озаглавленная «Народное образованіе въ Рязанской губерніи» съ приложеніемъ атласа начальныхъ школъ Рязанской губерніи. Атласъ заключаетъ въ себѣ литографированныя карты всѣхъ уѣздовъ, съ обозначеніемъ низшихъ учебныхъ заведеній, селеній, изъ которыхъ ученики, не имѣя своей школы, ходятъ въ сосѣднюю, равно и тѣхъ селеній, гдѣ вовсе нѣтъ школы и церквей.

Весьма подробно и наглядно было представлено на выставкѣ состояніе начальнаго образованія въ *Смоленской* губерніи. Директоръ народныхъ училищъ Н. Я. Цапенко прислалъ цѣлый рядъ весьма интересныхъ діаграммъ, таблицъ и отчетовъ.

Д. В. Ильченко, директоръ народныхъ училищъ *Тамбовской* губерніи, напечаталъ къ выставкѣ «Общій очеркъ состоянія народнаго образованія въ Тамбовской губерніи за 1894 годъ», а *Козловская* уѣздная земская управа, той же губерніи, прислала сборникъ докладовъ и статистическихъ свѣдѣній подъ общимъ заглавіемъ «Начальныя народныя училища Тамбовской губерніи, Козловскаго уѣзда съ 1885 по 1894 г.».

Отъ Дирекціи *Таврической* губерніи былъ выставленъ сборникъ отчетовъ Директора народныхъ училищъ Дъяконова, за время съ 1890 по 1894 годъ; изъ той же губерніи былъ присланъ въ качествѣ экспоната для раздачи весьма интересный очеркъ дѣятельности *Бердянскаго* уѣзднаго земства съ 1869 по 1896 годъ. За эти тридцать лѣтъ въ Бердянскомъ уѣздѣ дѣло народнаго образованія значительно подвинулось впередъ.

Расходъ земства на дѣло просвѣщенія возросъ съ $3^1/_2$ тысячъ рублей до 2-хъ милліоновъ слишкомъ (изъ нихъ собственно на начальное образованіе 1.666,000 р.). Въ очеркѣ заслуживаютъ вниманія свѣдѣнія о введеніи въ уѣздѣ съ 1873 г. 4-хъ-лѣтняго курса въ начальныхъ училищахъ вмѣсто 3-хъ-лѣтняго, установленіе двухъ разрядовъ жалованья для учителей и учительницъ въ 300 и 400 руб. съ прибавкой черезъ каждыя пять лѣтъ по 100 руб., выдача безпроцентныхъ долгосрочныхъ ссудъ на устройство школьныхъ зданій и организацію въ 1883 году съѣзда учителей подъ предсѣдательствомъ Барона Корфа и заботы земства о распространеніи шелководства.

Изъ *Херсонской* губерніи тоже былъ доставленъ уѣзднымъ Херсонскимъ земствомъ отчетъ о народномъ образованіи въ Херсонскомъ уѣздѣ съ 1865 по 1895 г., снабженный діаграммой, показывающей постепенное возрастаніе числа грамотныхъ среди новобранцевъ въ уѣздѣ, и примѣрнымъ планомъ школьнаго сада и огорода, и экспонаты *Александрійской* уѣздной земской управы, помѣщавшіеся въ отдѣлѣ сельскаго хозяйства вмѣстѣ съ другими экспонатами по сельскохозяйственной и экономической статистикѣ.

Витрина Казанскаго Вспомогательнаго Комитета.

Управа выставила нижеслѣдующія таблицы и діаграммы:

1) Ассигнованія Александрійскаго уѣзднаго земства на народное образованіе въ 1866—1895 гг. по пятилѣтіямъ (въ процентахъ къ общему бюджету). 2) Число земскихъ школъ въ Александрійскомъ уѣздѣ въ 1867—1896 гг. 3) Число учащихся въ 1867—1896 гг. 4) Число окончившихъ курсъ въ 1876—1895 гг. 5) Грамотность среди новобранцевъ Александрійскаго уѣзда въ 1880—1895 гг. 6) Распредѣленіе учащихся въ земскихъ и министерскихъ школахъ по волостямъ (1895—1896 уч. годъ). (Картограмма). 7) Сѣть земскихъ, министерскихъ и церковныхъ школъ въ Александрійскомъ уѣздѣ въ 1895—1896 уч. году. (Картограмма). 8) Вліяніе экономическаго благосостоянія крестьянъ на ихъ грамотность. 9) Во сколько лѣтъ проходится курсъ одноклассной сельской школы? 10) Успѣшность прохожденія курса одноклассной сельской школы въ зависимости отъ возраста учащихся. 11) Народныя чтенія съ туманными картинами въ Александрійскомъ уѣздѣ въ 1888—1896 гг. (Составъ посѣтителей).

Изъ объяснительной записки, раздававшейся публикѣ для облегченія обозрѣнія экспонатовъ видно, что въ Александрійскомъ уѣздѣ продолжительность курса довольна велика, что̀ указываетъ на серьезный интересъ населенія къ образованію.

Въ 1895 году въ 57 земскихъ школахъ Александрійскаго уѣзда окончило курсъ 305 мальчиковъ и дѣвочекъ, въ томъ числѣ:

Въ	3	учебн. года	61 = 20,0	проц.
»	4	» »	160 = 52,4	»
»	5	» »	77 = 25,2	»
»	6	» »	7 = 2,3	»

Свидѣтельство объ окончаніи курса получено въ среднемъ чрезъ 4 года.

Весьма интересна также таблица, показывающая вліяніе экономическаго благосостоянія крестьянъ на ихъ грамотность, по даннымъ подворной переписи 1886 года.

Оказывается, что съ возрастаніемъ запашки увеличивается и число грамотныхъ въ каждомъ дворѣ. Народныя чтенія по даннымъ въ 1888 по 1896 годъ идутъ хорошо. За этотъ періодъ времени было устроено 1.000 чтеній съ 190.000 посѣтителей (изъ нихъ 60.000 учащихся дѣтей, 36.000 дѣтей не учащихся и 94.000 взрослыхъ).

Изъ далекой *Сибири* и *Средней Азіи* тоже были получены интересныя данныя. Отмѣтимъ среди нихъ: экспонаты, присланные Красноярскимъ вспомогательнымъ комитетомъ (брошюры, отчеты, письменныя работы учащихся и карты), «Историческій очеркъ Русскаго образованія въ Тургайской области» А. В. Васильева, «Очеркъ развитія народнаго образованія въ Туркестанскомъ краѣ», составленный инспекторомъ народныхъ училищъ С. Граменицкимъ и книгу «Школы и грамотность въ Киренскомъ округѣ Иркутской губерніи» (составилъ К. Кокоулинъ, издана въ пользу школъ округа Ю. И. Базанова), доставленную на выставку вмѣстѣ съ Правилами для началь-

ныхъ народныхъ училищъ Иркутской губ. составителемъ ихъ Директоромъ народныхъ училищъ М. А. Заостровскимъ.

Къ книгѣ Граменицкаго приложено много таблицъ и діаграммъ и карта Туркестанскаго края съ обозначеніемъ на ней различныхъ учебныхъ заведеній. Въ текстѣ книги обращаютъ на себя вниманіе предположенія о дальнѣйшемъ развитіи дѣла народнаго образованія въ краѣ.

Діаграммы, присланныя Директоромъ народныхъ училищъ *Тобольской* губерніи свидѣтельствуютъ о постепенномъ ростѣ числа школъ съ 1849 года по 1894 г. Училищъ, бывшихъ Министерства Земледѣлія и Государственныхъ Имуществъ и затѣмъ переданныхъ въ Министерство Народнаго Просвѣщенія, было въ 1849 году — 1, въ 1894 г.— 247. Церковныхъ училищъ (церковно-приходскихъ и школъ грамоты) до 1884 г. не было совсѣмъ. Школы грамоты, хотя и существовали, но не регистрировались, ибо не признавались за законно-существующія учебныя заведенія. Съ 1884 по 1893 гг. число церковныхъ школъ возрастаетъ до 282-хъ и затѣмъ, судя по діаграммѣ, почему-то падаетъ до 243-хъ. Въ той же пропорціи уменьшилось въ нихъ и число учащихся. По всей вѣроятности, это явленіе случайнаго характера.

Кромѣ свѣдѣній, охватывающихъ цѣлую губернію или нѣсколько уѣздовъ, въ отдѣлѣ имѣлись изданія, посвященныя одному только уѣзду, городу и даже одному училищу. Изъ такихъ монографій, кромѣ упомянутыхъ ранѣе, заслуживали вниманія: изслѣдованіе В. Г. Колокольцова «Къ вопросу о введеніи всеобщаго начальнаго образованія въ Волчанскомъ уѣздѣ, Харьковской губерніи», съ картой школьныхъ районовъ, книга озаглавленная: «Вопросъ о введеніи всеобщаго начальнаго обученія въ Петровскомъ уѣздѣ, Саратовской губерніи 1895 г. (Приложеніе къ земскому сборнику за 1896 г.)», выставленная инспекторомъ народныхъ училищъ этого уѣзда, и экспонаты Саратовской городской исполнительной училищной коммиссіи.

Въ весьма обстоятельномъ докладѣ инспекторъ народныхъ училищъ Н. А. Феликсовъ выясняетъ условія, при которыхъ въ Петровскомъ уѣздѣ возможно приблизиться къ всеобщей грамотности. Г-нъ Феликсовъ вычислилъ, что для осуществленія всеобщаго обученія потребуется въ годъ около 21.000 руб. ежегодной субсидіи отъ казны. Въ нѣкоторыхъ мѣстахъ онъ признаетъ необходимымъ открытіе начальныхъ подготовительныхъ (филіальныхъ) школъ, на точномъ основаніи Высочайше утвержденнаго 25 мая 1874 г. положенія о начальныхъ народныхъ училищахъ, съ предоставленіемъ инспекціи и училищному совѣту права опредѣлять въ такія школы, за недостаткомъ учителей, имѣющихъ званіе сельскаго учителя, лицъ съ низшимъ образованіемъ, не имѣющихъ свидѣтельства на званіе сельскаго учителя; кромѣ того коммиссія, разсматривавшая проектъ Г-на Феликсова, полагала вмѣстѣ съ нимъ весьма желательнымъ освобожденіе отъ тѣлесныхъ наказаній окончившихъ полный курсъ начальныхъ училищъ. Инспекторъ народныхъ училищъ С. Краснодубскій представилъ на выставку пять діаграммъ,

служащихъ иллюстраціей къ его книгѣ «Сельскія училища *Саратовскаго уѣзда* въ $18\frac{66}{93}$ гг.» Въ 1869 г. учащихся было 1.300, а въ 1893 г.—6.500. Изъ діаграммы, показывающей процентное отношеніе обучающихся въ училищахъ вѣдомства Министерства Народнаго Просвѣщенія дѣтей, къ числу дѣтей школьнаго возраста (отъ 8 до 12 лѣтъ), въ волостяхъ уѣзда, видно, что, напримѣръ, въ Ивановской волости *всѣ* мальчики указаннаго возраста посѣщаютъ школы, а въ Широкинской волости 92%, въ Сухо-Корбулокской 90% и т. д. Отсюда слѣдуетъ, что пока важнѣе вопросъ объ увеличеніи числа школъ, а не о введеніи обязательнаго обученія.

Изъ *монографій* по отдѣльнымъ училищамъ представляли въ числѣ другихъ интересъ историческая записка П. Хохлова «Столѣтіе Оренбургскаго городского трехкласснаго училища съ 1789 по 1889 г.», и краткая записка объ Ильинецкомъ двухклассномъ сельскомъ училищѣ Липовецкаго уѣзда Кіевской губ. (съ 1881—1895 г.)—составилъ А. Березинъ, «Бѣловѣжское-Александровское народное училище», составилъ А. Вышеславцевъ, и особенно брошюра: «Краткая записка о школахъ и библіотекѣ при фабрикахъ товарищества Тверской мануфактуры (Попечительница школъ В. А. Морозова). Брошюра, раздававшаяся публикѣ, даетъ полное представленіе объ этихъ образцово-поставленныхъ школахъ (школы для дѣтей малолѣтнихъ рабочихъ и взрослыхъ рабочихъ).

Намъ остается сказать о статистическихъ матеріалахъ, полученныхъ изъ *Московской* губерніи. Въ научно-учебномъ отдѣлѣ были двѣ стѣнныя карты губерніи: одна съ надписями, а другая схематическая—нѣмая, дополненная спискомъ низшихъ учебныхъ заведеній въ губерніи, и всѣ изданія Московскаго губернскаго земства по поводу введенія въ губерніи всеобщаго обученія. Эти же изданія вмѣстѣ съ большими прекрасно-исполненными діаграммами и картограммами были помѣщены въ Сельско-хозяйственномъ отдѣлѣ въ секціи, отведенной Московскому губернскому земству. Вотъ какъ описываетъ эти экспонаты московскій корреспондентъ Русскихъ Вѣдомостей:

Изслѣдованія, произведенныя Московскимъ губернскимъ земствомъ въ 60-хъ годахъ, не только выяснили значительные недостатки въ количествѣ школъ и учащихся, но констатировали также существованіе цѣлаго ряда крайне неблагопріятныхъ условій вообще для дальнѣйшаго развитія народнаго образованія, вслѣдствіе чего земствами тогда же было рѣшено принять особыя мѣры къ болѣе правильной постановкѣ школьнаго дѣла. Несмотря, однако, на фактическое участіе земствъ, вначалѣ (въ 1868 г.) губернскаго, затѣмъ и уѣздныхъ, въ расходахъ на содержаніе существовавшихъ и открывавшихся училищъ, улучшеніе качественной стороны школьнаго дѣла на первыхъ порахъ шло очень слабо: школы стараго типа, за весьма незначительными исключеніями, продолжали существовать до изданія въ 1874 году новаго Положенія о начальныхъ училищахъ, и только съ 1875 года всѣ уѣздныя земства замѣтнымъ образомъ стали проявлять стремленіе къ реформированію старыхъ

и къ открытію новыхъ школъ на положеніи, такъ называемыхъ правныхъ училищъ, которыя къ 1881 г. повсюду и замѣнили собою школы стараго образца.

Что касается дѣятельности губернскаго земства, то до послѣдняго времени она сосредоточивалась по преимуществу на улучшеніяхъ качественныхъ сторонъ дѣла. Губернское земство, согласно первоначальнымъ своимъ рѣшеніямъ, заботилось главнымъ образомъ о томъ, чтобы обезпечить школы достаточно подготовленными учителями. Въ этихъ видахъ оно еще въ 1870 и 1871 годахъ учредило большое число стипендій (по 30) въ мужской и женской учительскихъ семинаріяхъ и послѣдовательно устраивало лѣтніе учительскіе курсы въ 1873, 1874, 1875, 1876 и 1879 годахъ; затѣмъ въ 1877 г. для учителей и учительницъ, удовлетворявшихъ требованіямъ извѣстнаго образовательнаго ценза, губернскимъ земствомъ были установлены доплаты къ жалованію, а въ 1881 г. было установлено добавочное вознагражденіе и за преподаваніе уроковъ по Закону Божію. Кромѣ того, озабочиваясь устройствомъ школьныхъ помѣщеній, еще въ 1873 г. губернское земство стало выдавать безвозвратныя пособія и безпроцентныя на 10 лѣтъ ссуды на постройку школьныхъ зданій. Необходимо отмѣтить, что помощь или содѣйствіе со стороны губернскаго земства назначалось каждый разъ лишь при условіи, что уѣздныя земства или сельскія общества исполнятъ тѣ или иныя требованія въ интересахъ того же народнаго образованія. Такъ, относительно приплатъ къ жалованью учителей губернское земство ставитъ условіемъ, чтобы эти послѣдніе обладали извѣстнымъ образовательнымъ цензомъ и чтобы уѣздныя земства платили имъ жалованье не ниже извѣстной нормы и т. д. Въ 1891 г. губернское собраніе, въ цѣляхъ внесенія бо́льшаго единства въ мѣропріятія земствъ по народному образованію и для всесторонняго выясненія условій дальнѣйшаго развитія самого дѣла, постановило образовать при губернской управѣ особое совѣщаніе при участіи предводителей дворянства (какъ предсѣдателей училищныхъ совѣтовъ), предсѣдателей уѣздныхъ управъ, губернскихъ гласныхъ и другихъ лицъ, могущихъ своими совѣтами помочь выясненію условій дальнѣйшаго развитія дѣла. Для предварительной разработки подлежащихъ обсужденію совѣщанія вопросовъ въ 1893 г. была организована при губернской управѣ еще особая подготовительная коммиссія. Наиболѣе виднымъ конечнымъ результатомъ дѣятельности коммиссіи и совѣщанія было составленіе плана скорѣйшаго осуществленія въ Московской губерніи общедоступности начальнаго обученія. Наглядное представленіе о ростѣ земскаго школьнаго дѣла даютъ превосходно составленныя картограммы и діаграммы. Такъ, одна картограмма показываетъ, что процентъ грамотныхъ обоего пола за періодъ времени 1869 — 1883 гг. возросъ съ 7,₉ на 20,₅, т. е. увеличился почти въ три раза. Изъ другой картограммы видно, что грамотность въ частности среди призывнаго возраста возросла за послѣднее десятилѣтіе съ 59,₉% до 75,₄%. На слѣдующей картограммѣ показывается, что наивысшій процентъ

учащихся въ организованныхъ школахъ въ настоящее время имѣетъ Московскій уѣздъ, въ которомъ процентъ близокъ къ нормальному. Слѣдующая діаграмма показываетъ, какія измѣненія происходили въ общемъ числѣ сельскихъ школъ и учащихся за время съ 1867 по 1895 гг. Изъ этой же діаграммы видно, что если измѣненія въ числѣ учащихся находятся въ прямой зависимости отъ измѣненій въ общемъ числѣ школъ, то для увеличенія числа учащихся дѣвочекъ—увеличеніе числа училищъ является особенно важнымъ обстоятельствомъ. На другой діаграммѣ показаны смѣтныя назначенія губернскаго и уѣздныхъ земствъ на народное образованіе въ 1895 году. Изъ діаграммы слѣдуетъ, что наибольшія суммы расходуются земствомъ на вознагражденіе учащихъ; второе мѣсто по размѣрамъ занимаютъ расходы на помѣщенія; третье — расходы на пособія, по содержанію 2-хъ-классныхъ училищъ, гимназій и прогимназій; четвертое и пятое мѣсто занимаютъ расходы на пріобрѣтеніе учебныхъ пособій и классныхъ принадлежностей, а затѣмъ разные хозяйственные расходы. Расходы на библіотечную часть пока еще слабо развиты. По отдѣльнымъ статьямъ расходы губернскаго и уѣздныхъ земствъ неодинаковы: въ однихъ случаяхъ большее участіе проявляетъ губернское земство, въ другихъ — уѣздныя. Затѣмъ четыре діаграммы знакомятъ съ общими свѣдѣніями относительно земскихъ школъ въ Московской губерніи. Изъ діаграммъ видно, что въ Московской губерніи въ числѣ земскихъ школъ преобладаютъ школы смѣшаннаго типа, существующія большею частью при одномъ учителѣ, съ 40—60 учащимися, что большинство школъ помѣщается въ собственныхъ зданіяхъ, спеціально строившихся подъ школы. Въ дополненіе къ послѣдней діаграммѣ даны планы существующихъ школьныхъ зданій, а также общія правила относительно постройки зданій при пособіяхъ отъ губернскаго земства. Болѣе детальныя свѣдѣнія предыдущихъ трехъ діаграммъ даются нѣсколькими другими діаграммами. Изъ нихъ видно, что въ школахъ самой многочисленной является первая группа или первое отдѣленіе, а наименьшее число учащихся имѣетъ третья группа. Далѣе діаграммы показываютъ по годамъ, съ 1882—1893 учебн. г., движеніе въ числѣ учащихся и число окончившихъ курсъ съ свидѣтельствами. Въ отношеніи процентовъ поступавшихъ и выбывавшихъ изъ школъ большихъ колебаній, какъ видно, не существовало; наоборотъ, число окончившихъ курсъ со свидѣтельствами съ теченіемъ времени возрастаетъ. Видны также измѣненія, которыя происходили съ1882—1883 учебнаго года въ составѣ преподавателей земскихъ школъ по полу и по сословіямъ. Съ теченіемъ времени, женскій персоналъ, несомнѣнно, беретъ численный перевѣсъ надъ мужскимъ: раньше мужчины составляли 55,0% противъ 45,0% женщинъ, теперь же наоборотъ, женщины даютъ 57,4% противъ 42,6% мужчинъ. Что касается измѣненій состава по сословіямъ, то они характеризуются сокращеніемъ числа преподавателей изъ духовнаго званія (главнымъ образомъ мужчины) и увеличеніемъ

числа преподавателей изъ всѣхъ другихъ сословій, въ особенности же изъ крестьянъ. На діаграммахъ показаны также измѣненія, происходившія въ теченіе послѣднихъ 13-ти лѣтъ, въ составѣ преподавателей земскихъ школъ по ихъ образованію. Въ общемъ составъ преподавателей довольно разнообразенъ; однако, наиболѣе многочисленную группу даютъ лица мужского и женскаго пола со спеціальнымъ педагогическимъ образованіемъ; за ними слѣдуютъ воспитанники духовныхъ семинарій и воспитанницы епархіальныхъ училищъ, затѣмъ воспитанницы женскихъ гимназій и т. д. Сводная, групповая діаграмма показываетъ, что процентъ преподавателей съ достаточной подготовкой съ теченіемъ времени замѣтно повышается.

Слѣдующія діаграммы показываютъ начало и конецъ учебнаго года въ земскихъ школахъ Московской губерніи по уѣздамъ и среднюю продолжительность учебнаго года, или число учебныхъ дней въ году. Въ зависимости отъ мѣстныхъ особенностей средняя продолжительность учебнаго года въ разныхъ уѣздахъ весьма неодинакова. Наименьшее число учебныхъ дней въ году имѣютъ школы въ уѣздахъ, гдѣ развито огородничество. Въ общемъ получается, что наибольшую дѣятельность школамъ приходится проявлять въ такое время года, когда условія обученія и посѣщенія ихъ бываютъ особенно неблагопріятны по краткости дня и по состоянію погоды нерѣдко холодной, дождливой или снѣжной. Наконецъ, карта школьныхъ районовъ знакомитъ съ выработанною и утвержденною Московскимъ губернскимъ земскимъ собраніемъ, въ засѣданіяхъ 9-го—10-го апрѣля 1896 года для введенія всеобщаго обученія, нормальною сѣтью училищъ по всѣмъ уѣздамъ губерніи. На картѣ показаны всѣ, какъ существующіе, такъ и проектируемые, школьные районы. По отношенію къ существующимъ земскимъ школамъ карта показываетъ, какія изъ нихъ находятся теперь при нормальныхъ условіяхъ, какія при исключительныхъ, вслѣдствіе или очень большого или же очень малаго числа дворовъ, при одномъ, при двухъ и при большемъ числѣ учителей въ школѣ. Въ дополненіе къ картѣ, иллюстрирующей планъ всеобщаго обученія, представлены особыя таблицы, изъ которыхъ видно, что на открытіе всего числа новыхъ училищъ потребуется новаго расхода отъ уѣздныхъ земствъ 41,964 р. и отъ губернскаго 85,776 р., всего 127,740 р. Пять уѣздовъ (Богородскій, Бронницкій, Коломенскій, Московскій и Серпуховскій), какъ имѣющіе процентъ земскаго обложенія ниже средняго по губерніи, кромѣ обычныхъ приплатъ, еще новыхъ добавокъ отъ губернскаго земства не получаютъ; уѣзды Верейскій и Подольскій получаютъ добавки изъ губернскихъ средствъ, — первый, послѣ открытія у себя, на обычныхъ основаніяхъ, двухъ и второй — пяти школъ; наконецъ, всѣмъ остальнымъ уѣздамъ предоставлено право на добавки въ размѣрѣ 80% всего расхода.

Очень обширный и систематически обработанный матеріалъ по вопросу о введеніи въ Россіи общей грамотности и распространеніи образованія среди населенія можно найти въ книгахъ В. П. Вах-

терова «Всеобщее обученіе» и «Внѣшкольное образованіе народа», экспонированныхъ ихъ авторомъ въ отдѣлѣ *).

Общій интересъ возбуждала стѣнная таблица, матеріалъ для которой былъ заимствованъ отдѣломъ изъ брошюры г. Гартвига озаглавленной: *„Сознана-ли населеніемъ потребность во всеобщемъ обученіи"*.

Діаграммы были составлены на основаніи опроса значительнаго числа лицъ въ городахъ и селеніяхъ, причемъ по вопросу о томъ, вездѣ-ли населеніе желаетъ учить дѣтей, при общемъ подсчетѣ голосовъ, въ 90,3% случаевъ получился утвердительный отвѣтъ, а въ 9,7% отрицательный.

При суммированіи отвѣтовъ отдѣльно по городамъ и селамъ, результаты оказались болѣе благопріятными въ городахъ — такъ, въ 96,32% случаяхъ отвѣтъ былъ утвердительный, а въ деревняхъ процентъ такихъ отвѣтовъ равнялся—88%.

На вопросъ, признаетъ ли населеніе нужнымъ учить одинаково мальчиковъ и дѣвочекъ, или больше мальчиковъ?—въ городахъ за одинаковое обученіе высказалось 76,6% опрошенныхъ, а въ деревняхъ всего 13,4. Весьма интересные результаты далъ запросъ о томъ, не замѣчается ли среди населенія въ данной мѣстности усиленія за послѣднее время потребности въ ученіи. Отвѣты выяснили что въ $^9/_{10}$ случаевъ (89,2%) такое усиленіе дѣйствительно существуетъ.

3.

Начальное образованіе въ Оренбургскомъ казачьемъ войскѣ.

Выше было указано, что при составленіи карты А. Я. Острогорскимъ, по неимѣнію свѣдѣній, не были приняты во вниманіе школы Оренбургскаго казачьяго войска. Между тѣмъ, какъ видно изъ приводимаго ниже извлеченія изъ историческаго очерка Г. Севастьянова, организація низшаго образованія въ Оренбургскомъ казачьемъ войскѣ представляетъ значительный интересъ **).

Школъ, спеціально предназначенныхъ для казаковъ этого войска, ранѣе 1823 г. встрѣтить нельзя; своеобразныя условія жизни казачества въ значительной степени препятствовали распространенію среди него даже элементарнаго образованія, которое и среди коренныхъ жителей имперіи въ началѣ нашего вѣка было почти незамѣтно. Въ большинствѣ случаевъ казачье образованіе ограничивалось въ это время элементарной домашней подготовкой, а отчасти въ немногихъ школахъ, открытыхъ въ то время въ наиболѣе крупныхъ городскихъ центрахъ: Оренбургѣ, Уфѣ, Мензелинскѣ, Бузулукѣ и Самарѣ. Такъ, напр., въ Оренбургѣ въ 1805 году въ глав-

*) Внѣшкольное образованіе народа (сельскія библіотеки, книжные склады, воскресныя школы и повторительные классы) Москва 1896 г.

**) См. Русская Школа 1896 г., № 11.

номъ народномъ училищѣ обучалось трое мальчиковъ казаковъ. 19-го ноября 1823 г. въ г. Самарѣ, въ станицѣ Самарской, была открыта первая школа на 40 человѣкъ. Въ 1831 г. школъ было уже — 24, въ 1838 г. — 30 съ 913 учениками, въ 1848 г. школы были открыты при каждомъ станичномъ правленіи и число ихъ достигло до 69. На первое время образованіе, даваемое въ этихъ школахъ, было очень жалкое: учителя были малосвѣдущіе и ограничивались самыми элементарными знаніями.

Съ 1838 г. стали задумываться о введеніи болѣе полной системы, обученія и была выработана инструкція: «Правила о порядкѣ управленія школами въ войскѣ Оренбургскомъ учрежденными». По этой инструкціи предполагалось обучать, кромѣ Закона Божія, ариѳметики, чтенія и письма, еще и гимнастикѣ, фланкировкѣ пикою и рубкѣ шашкою. Съ изданіемъ положенія объ Оренбургскомъ казачьемъ войскѣ 12 декабря 1840 г., учителямъ было назначено жалованье изъ войскового капитала, до того-же времени они обучали безплатно, при чемъ учительская служба засчитывалась за дѣйствительную. Но жалованье было назначено очень небольшое: въ Оренбургской, станицѣ 57 руб. 14½ коп., а въ прочихъ станицахъ по 28 руб. 58 коп. въ годъ.

Въ 1864 г. число школъ достигло до 103 съ 2.960 учениками; кромѣ того, были еще женскія школы съ 615 дѣвочками и 86 мальчиками. Особенно усилилось школьное движеніе съ назначеніемъ въ 1865 г. наказнымъ атаманомъ Г. М. Боборыкина; при немъ-то и была осуществлена крупная мѣра введенія обязательнаго обученія казачатъ въ войсковыхъ школахъ и притомъ по новой звуковой методѣ. Циркуляръ г. Боборыкина объ обязательномъ посѣщеніи школъ каждымъ казачьимъ мальчикомъ былъ выпущенъ 19 августа 1871 г. Такимъ образомъ, теперь уже минуло двадцать пять лѣтъ, какъ казаки Оренбургскаго войска осуществили эту мѣру, а во многихъ изъ центральныхъ губерній и до сихъ поръ еще ведутъ дебаты по этому вопросу и находятся въ печати публицисты, сомнѣвающіеся даже въ пользѣ самой грамотности.

Организація школьнаго дѣла у казаковъ представляется въ слѣдующемъ видѣ. Школы преслѣдуютъ двѣ цѣли: содѣйствовать умственному и нравственному просвѣщенію учениковъ и вырабатывать изъ нихъ людей, способныхъ къ военной службѣ. Ближайшее руководство школами возложено на атамановъ отдѣловъ. Завѣдываніе хозяйственной частью лежитъ на попечителяхъ, избираемыхъ обществомъ изъ своей среды. Курсъ станичныхъ и поселковыхъ школъ приравненъ къ курсу начальныхъ двухклассныхъ и одноклассныхъ сельскихъ училищъ; обученіе продолжается 6 зимъ: ежедневныя занятія продолжаются не болѣе 6 часовъ. Преподаваніе Закона Божія ведется, въ большинствѣ школъ, учителями и учительницами подъ руководствомъ священниковъ. Кромѣ общаго образованія, ученики обучаются и строевому дѣлу, при чемъ обкновенно казачата вооружены форменными шашками. При школахъ устроены гимнастическія приспособленія.

Къ 1 января 1895 г. всѣхъ школъ состояло: 143 муж., 119 женск., 193 соединенныхъ, а всего 455. Въ этихъ школахъ училось 19.267 мальчиковъ, 9.856 дѣвочекъ; а всего 29.123 чел.; одна школа приходилась на 778 душъ обоего пола войскового сословія. Изъ 455 школъ три были двухклассныя, остальныя-же одноклассныя, съ тремя отдѣленіями. Въ числѣ школъ имѣются инородческія: 14 для татаръ и 7 для нагайбаковъ. Преподаваніе ведется на русскомъ языкѣ. Въ 1894 году на содержаніе школъ изъ войскового капитала шло 1.056 р., отъ общества 79.460 р. съ коп. На содержаніе школъ было издержано 79.687 р. съ коп. Школьныя зданія составляютъ собственность обществъ; такихъ зданій 370. Учительскій персоналъ состоитъ изъ 1 законоучителя, 371 учителя и 192 учительницъ. Получившихъ среднее образованіе среди учителей не болѣе 10%, главный контингентъ (290 уч. и 115 уч.) изъ начальныхъ народныхъ войсковыхъ школъ. Оклады жалованья заключаются въ предѣлахъ: для учителей отъ 60—250 р. въ годъ, и для учительницъ отъ 40—250, а для помощниковъ и помощницъ 30—100 р.; кромѣ того, квартира, отопленіе и 50 пуд. хлѣба въ годъ.

IV.

Учебная часть.—Ученическія работы.—Школьные музеи.—Фотографіи.—Школьныя зданія.

Для того чтобы судить, что дѣлается по народному образованію, недостаточно знать число школъ и число учащихся, надо знать, чему и какъ учатъ въ школахъ и какихъ результатовъ достигаютъ учащіеся.

По *учебной части* были представлены уставы, инструкціи, программы, различныя правила и двѣ коллекціи письменныхъ работъ учащихся въ низшихъ учебныхъ заведеніяхъ. Главною задачей начальной школы является духовно-нравственное образованіе дѣтей и развитіе въ нихъ религіознаго чувства. Въ этомъ важномъ и серьезномъ дѣлѣ учителя и учительницы являются ревностными и горячими сотрудниками и сотрудницами законоучителей.

Въ виду особаго интереса, представляемаго этими вопросами, мы помѣщаемъ далѣе особую главу о постановкѣ религіозно-нравственнаго воспитанія въ народныхъ училищахъ, составленную по матеріаламъ, бывшимъ на выставкѣ, и по личнымъ наблюденіямъ сельскаго учителя С. І. Игнатенкова.

Изъ коллекцій *письменныхъ работъ*, одна была составлена подкоммиссіей, подъ предсѣдательствомъ В. А. Латышева, изъ тетрадей, присланныхъ въ Петербургъ и другая — собрана изъ школъ г. Нижняго-Новгорода и Нижегородскаго уѣзда.

Объ эти коллекціи были помѣщены въ зданіи сельскаго начальнаго училища Министерства Народнаго Просвѣщенія, гдѣ удобнѣе было разсматривать тетради и изучать ихъ. Небольшія собранія

письменныхъ работъ, присланныя отъ отдѣльныхъ учебныхъ заведеній, оставались въ главномъ зданіи, въ секціи низшихъ учебныхъ заведеній, съ остальными экспонатами этихъ училищъ. Изъ этихъ собраній заслуживали особаго вниманія работы, присланныя дирекціей народныхъ училищъ Курской губерніи и Никольскимъ начальнымъ училищемъ С. Морозова, во Владимірской губерніи.

При составленіи въ Министерствѣ коллекціи тетрадей, имѣлось въ виду дать возможность посѣтителямъ выставки составить себѣ болѣе или менѣе точное представленіе о результатахъ учебныхъ занятій въ различнаго рода низшихъ учебныхъ заведеніяхъ, о постановкѣ въ нихъ учебнаго дѣла и о степени развитія учащихся въ нихъ.

Тетради были получены согласно съ указаніями, сдѣланными въ циркулярѣ Министерства Народнаго Просвѣщенія отъ 31 декабря 1894 года, изъ всѣхъ учебныхъ округовъ Имперіи: изъ городскихъ училищъ, по положенію 1872 г., уѣздныхъ городскихъ, по положенію 1869 года, окружныхъ, центральныхъ, 2-хъ-классныхъ приходскихъ, мужскихъ и женскихъ, 2-хъ-классныхъ сельскихъ, одноклассныхъ приходскихъ и начальныхъ училищъ, иновѣрческихъ школъ: католическихъ, лютеранскихъ, менонитскихъ, еврейскихъ, татарскихъ и другихъ инородческихъ. Изъ присланныхъ тетрадей была подобрана систематическая коллекція. Въ нее были включены тѣ работы, которыя могли лучше познакомить читателей съ учебнымъ курсомъ.

Всѣ тетради были разложены въ коробки по округамъ и въ каждомъ округѣ раздѣлены на три группы: 1) одноклассныя, 2) двухклассныя и 3) городскія, по положенію 1872 г., училища; къ нимъ были присоединены тетради учебныхъ заведеній, близкихъ или сходныхъ по курсу. Тетради двухклассныхъ женскихъ приходскихъ училищъ всей Имперіи были выдѣлены въ особую группу.

Объяснительная записка къ этой коллекціи, такъ же какъ и къ коллекціи письменныхъ работъ изъ среднихъ учебныхъ заведеній, была, какъ указано въ главѣ о среднихъ учебныхъ заведеніяхъ, напечатана въ количествѣ 10,000 экземпляровъ и раздавалась желающимъ безплатно.

Изъ училищъ Нижняго-Новгорода и Нижегородскаго уѣзда тетради были собраны инспекторомъ народныхъ училищъ В. А. Раевскимъ. Коллекція состояла изъ письменныхъ работъ, въ количествѣ около 20,000 тетрадей, размѣщенныхъ очень удобно въ двухъ шкапахъ и этажеркахъ. Чтобы не тратить времени на разыскиваніе работъ по тому или другому отдѣлу упражненій въ какомъ-либо училищѣ, тетради каждаго училища были расположены въ одномъ неизмѣнномъ порядкѣ предметовъ, различавшихся по цвѣту корешковъ *); въ тѣхъ же цѣляхъ, для удобнѣйшаго различенія те-

*) 1) По Закону Божію — голубого цвѣта. 2) По Чистописанію — коричневаго цвѣта. 3) Правописанію — зеленаго цвѣта. 4) Самостоятельному изложенію — синяго. 5) Славянскому языку — оранжеваго. 6) Ариѳметикѣ — сѣраго.

[illegible] средняго и младшаго отдѣленій, каждая тетрадь [illegible] на верхнемъ лѣвомъ углу, маленькими цвѣтными [illegible] названіемъ училища *).

Имѣя въ виду, что при изученіи тетрадей нѣкоторые педагоги могли пожелать, съ цѣлью закрѣпленія своихъ наблюденій примѣрами, получить хотя небольшіе образчики работъ по тому или другому предмету, къ услугамъ ихъ была предназначена особая этажерка съ ученическими тетрадями, изъ которыхъ желавшіе могли получить отъ дежурнаго по страницѣ или болѣе, а при возможности и цѣлую тетрадь. Къ концу выставки весь матеріалъ этотъ былъ разобранъ.

Коллекція ученическихъ тетрадей была дополнена систематическимъ собраніемъ образцовъ письменныхъ работъ и писемъ окончившихъ курсъ начальныхъ школъ въ уѣздѣ въ прежніе годы. Работы эти, собранныя тоже В. А. Раевскимъ, были помѣщены въ нѣсколькихъ альбомахъ большого формата. Всѣхъ образцовъ было 1,500, изъ нихъ въ альбомъ было помѣщено 110, наиболѣе характерныхъ, причемъ на одномъ листѣ альбома были образцы писемъ окончившихъ курсъ 2 года тому назадъ, на 2-мъ 20, на 3-мъ [illegible] [illegible] 3 года назадъ (т. е. 1893 г. [illegible]).

Письменныя работы [illegible] интересовали учащихъ, которые разсматривали [illegible] цѣлымъ часамъ въ зданіи школы.

[illegible] В. А. Латышевъ сознался [illegible] онъ предполагалъ, что тетрадей [illegible] читать между тѣмъ говоритъ онъ, — [illegible] тетради не только читали [illegible] [illegible] весьма [illegible]

[illegible] выводы [illegible] Латышевымъ [illegible] изъ [illegible]

Донского; Козьмодемьянское городское (рисунки, исполненные во время экскурсіи), Кременчугское гор., Минское гор., Орловское гор. (Орловской губерніи), Ростовское гор. училище (Ярославской губ.) выдѣлялось прекрасными работами по каллиграфіи, исполненными артистически. Изъ Дулевскаго двукласснаго училища, Владимірской губерніи, устроеннаго при фабрикѣ Кузнецова, были присланы образцы рисованія по фарфору и рисунки цвѣтовъ, сдѣланные очень изящно.

По естествовѣдѣнію главное мѣсто занималъ *школьный музей*, составленный, по указанію коммиссіи, инспекторомъ Гатчинскаго пятиклассnаго городского училища, Н. Бельдюгинымъ, при содѣйствіи учащихся *).

Музей представляетъ собою собраніе предметовъ, необходимыхъ при преподаваніи естествовѣдѣнія, географіи и при веденіи объяснительнаго чтенія и др. предметовъ.

Всего было представлено 26 коробокъ и 15 папокъ съ рисунками. Въ коробкахъ были помѣщены: образцы хлѣбныхъ растеній (въ колосьяхъ и зернахъ), пищевые продукты, пряности, плоды и сѣмена огородныхъ растеній, травъ и деревьевъ, образцы деревьевъ; производства: льняное, джутовое, хлопчато-бумажное, писчебумажное, кожевенное, мыловаренное; собраніе освѣтительныхъ матеріаловъ: масла, лаки, краски; общеупотребительныя минеральныя вещества; коллекціи минераловъ, рудъ, насѣкомыхъ, гербарій, эфирныя масла и школьная аптечка.

Папки представляютъ собою собраніе рисунковъ (изъ разныхъ журналовъ и др. изданій), которые, будучи наклеены на картонъ и приведены въ извѣстную систему, даютъ возможность пользоваться ими при классномъ преподаваніи. Собираніе такихъ рисунковъ и образованіе коллекцій можетъ служить ученикамъ полезнымъ и пріятнымъ занятіемъ. Представленные рисунки были распредѣлены на слѣдующіе отдѣлы: по Закону Божію, по русской исторіи, по всеобщей исторіи, по географіи Россіи, по всеобщей географіи, рисунки къ произведеніямъ народнымъ, къ произведеніямъ русскихъ писателей и иностранныхъ, по зоологіи, портреты и различные рисунки (охота, путешествія, рисунки машинъ, судовъ, аллегорическіе, бытовые). Общіе отдѣлы, для удобства отысканія рисунковъ, имѣютъ частныя подраздѣленія.

Подобные музеи обходятся очень недорого, особенно, если они не пріобрѣтаются въ магазинахъ готовыми, а устраиваются постепенно изъ предметовъ, собранныхъ учениками и учителемъ, или попечителемъ школы. Они очень облегчаютъ преподаваніе въ тѣхъ случаяхъ, когда нужна наглядность: давая учителю возможность показать ученикамъ предметъ, о которомъ онъ говоритъ, и дать его въ руки, что гораздо убѣдительнѣе, чѣмъ простое описаніе. Величина банокъ, количество взятыхъ въ музей предметовъ и воз-

*) Музей весною 1897 г. былъ посланъ на международную выставку въ Стокгольмъ, гдѣ былъ удостоенъ серебряной медали.

можность вынимать каждую банку и высыпать изъ нея, по мѣрѣ надобности, содержимое, отличаетъ этотъ музей отъ французскихъ и нѣмецкихъ музеевъ, продаваемыхъ въ мастерскихъ учебныхъ пособій.

Для примѣра въ секціи учительскихъ институтовъ была выставлена школьная коллекція Доранжона въ Парижѣ, которая представляетъ изъ себя картоны съ маленькими пробирками, наполненными сѣменами и разнаго рода продуктами или миніатюрными кусочками разныхъ матеріаловъ, прикрѣпленныхъ наглухо проволоками или тонкой бичевкой къ картону.

Собираніе и классифицированіе картинъ изъ старыхъ иллюстрированныхъ журналовъ, продаваемыхъ обыкновенно на пуды, тоже доступно каждой школѣ, между тѣмъ, такіе альбомы могутъ быть очень полезны при преподаваніи естествовѣдѣнія, исторіи, географіи и при чтеніи русскихъ классиковъ.

На выставку были присланы два альбома историческихъ картинъ, собранныхъ ученикомъ III класса Бендерскаго уѣзднаго училища Александромъ Чернышевымъ.

Въ первомъ альбомѣ помѣщены картины (иллюстраціи и раскрашенныя литографіи и др.) отъ начала Руси до прекращенія Рюриковой династіи, а во второмъ отъ Михаила Ѳеодоровича Романова по настоящее время. Всего собрано 224 картины, портретовъ и видовъ, расположенныхъ въ послѣдовательномъ порядкѣ и снабженныхъ соотвѣтствующими подписями. Много надо было терпѣнья и труда, чтобы собрать въ уѣздномъ городѣ эту систематическую коллекцію, которая представляетъ изъ себя весьма наглядное и хорошее пособіе къ русской исторіи.

Конечно, рисунки не важны и при взглядѣ на нѣкоторые изъ нихъ становишься втупикъ, откуда досталъ ихъ составитель. Повидимому, портреты героевъ послѣдней русско-турецкой войны, прежде чѣмъ попасть въ альбомъ, украшали шоколадныя плитки или другія кондитерскія издѣлія, а часть взята изъ дешевыхъ народныхъ изданій. Но вся суть этого альбома не въ техническихъ достоинствахъ рисунковъ, а въ интересѣ и любви, съ которыми ученикъ собиралъ эти портреты, и въ той пользѣ, которую они могутъ дать, укрѣпляя въ памяти учащагося отдѣльныя событія, имена и годы, выдающіеся чѣмъ либо въ исторіи родной страны. Въ награду за свой трудъ, который можно рекомендовать учащимся взамѣнъ безцѣльнаго собиранія марокъ и перьевъ,—ученику Чернышеву былъ присужденъ похвальный отзывъ.

Коллекціи пособій для наглядnаго обученія, нужныя главнымъ образомъ на урокахъ объяснительнаго чтенія, были выставлены нѣсколькими училищами. Лучшая коллекція женскаго Камратскаго училища, составленная подъ руководствомъ преподавателей, состояла изъ десяти ящиковъ, со стеклянными крышками, въ которыхъ были размѣщены разные продукты растительнаго и животнаго царства *).

*) 1) рожь, пшеница, 2) гречиха и макъ, 3) горохъ и фасоль, 4) ленъ, 5) пенька, 6) хлопокъ, 7) дубъ, 8) липа, 9) шерсть, 10) шелкъ.

Первое Донское окружное училище выставило коллекцію по шелководству, Кутаисское городское трехклассное училище — образцы древесныхъ породъ Кутаисской губерніи и самодѣльные физическіе приборы (мысль устройства такихъ простенькихъ приборовъ домашними средствами очень хороша, но по исполненію выставленныя издѣлія заставляли желать многаго). Инспекторъ народныхъ училищъ Уральскаго казачьяго войска г. Досничевъ прислалъ коллекцію насѣкомыхъ, минераловъ, различныхъ почвъ и гербарій.

Общее вниманіе обращала на себя прекрасная коллекція грибовъ, очень тщательно и изящно сдѣланныхъ изъ воска, и выглядѣвшихъ какъ натуральные,—коллекція эта была выставлена Вольскимъ городскимъ училищемъ, приславшимъ сверхъ того еще вторую витрину съ чучелами животныхъ и рыбъ, какъ образецъ естественно-исторической коллекціи, которыя могутъ дѣлаться при помощи учениковъ изъ матеріала, добываемаго на школьныхъ экскурсіяхъ.

Учебныя пособія по геометріи (геометрическія тѣла) представило Сергіевское двухклассное М. Н. П. училище (Калужской губерніи). Издѣлія были изготовлены учащимися въ токарно-столярномъ классѣ, устроенномъ при училищѣ.

Весьма полные и систематическіе экспонаты, характеризующіе постановку *всего учебнаго дѣла*, представило Вятское городское четырехклассное училище. Въ особой, довольно высокой и изящной витринѣ были помѣщены письменныя работы учащихся, работы по рисованію и по геометрическому черченію, по черченію географическихъ картъ, фотографическіе снимки съ училищныхъ помѣщеній и ученическія группы во время школьныхъ занятій и историко-статистическія данныя о состояніи училища въ его прошломъ и настоящемъ.

Инспекторъ училища И. С. Деренковъ составилъ очень интересныя и хорошо исполненныя съ технической стороны діаграммы успѣшности учениковъ вышеозначеннаго училища за 10 послѣднихъ лѣтъ (1885 — 1894). Въ первой діаграммѣ (детальной) была опредѣлена успѣшность для каждаго изъ шести существующихъ въ училищѣ школьныхъ отдѣленій, и для каждаго отдѣльнаго предмета, входящаго въ учебный курсъ этого отдѣленія. Во второй—обобщены данныя первой діаграммы и опредѣлена также успѣшность по отношенію ко всему составу учащихся въ училищѣ за каждый учебный годъ и по всѣмъ вообще предметамъ, входящимъ въ программу шестилѣтняго курса городскихъ училищъ. Сверхъ того И. С. Деренковымъ собраны свѣдѣнія о занятіяхъ бывшихъ учениковъ городского училища 1890/1 — 1894/5 гг. и представленъ годовой отчетъ за 1895 годъ.

Въ исторической запискѣ, составленной учителемъ А. В. Панкратьевымъ, были собраны данныя за 17 лѣтъ существованія училища. Для посѣтителей желавшихъ познакомиться поближе съ училищемъ, — было приложено нѣсколько десятковъ экземпляровъ печатнаго указателя упомянутыхъ экспонатовъ. Изъ Брянскаго че-

тырехкласснаго городского училища были тоже присланы на выставку свѣдѣнія объ окончившихъ курсъ съ 1882 г. по 1895 г. Оказалось, что изъ 130 окончившихъ—70 человѣкъ избрали практическую дѣятельность, 60 (46%) продолжали образованіе: 52 въ педагогическихъ или техническихъ училищахъ, 2 въ реальномъ училищѣ, а 6—въ юнкерскомъ.

По ручному труду, женскимъ рукодѣліямъ, а равно и по садоводству и другимъ сельскохозяйственнымъ отраслямъ въ отдѣлѣ оказалось очень много экспонатовъ. Особенно было значительно количество рукодѣлій, они выдѣлялись среди экспонатовъ въ подъотдѣлахъ Министерства Народнаго Просвѣщенія и Духовнаго вѣдомства и въ подъотдѣлѣ благотворительности. Рукодѣлія до того пестрили отдѣлъ, что получалось даже ложное впечатлѣніе, будто именно на эти экспонаты отдѣломъ обращено особое вниманіе. Замѣчанія по этому поводу высказывались и посѣтителями, и въ печати, причемъ отдѣлу ставилось въ упрекъ, что какъ рукодѣлія, такъ и издѣлія по ручному труду и экспонаты по сельскому хозяйству поставлены на первый планъ.

Явленіе это вполнѣ естественно и произошло исключительно вслѣдствіе того, что вещественные результаты ученія въ школахъ гораздо нагляднѣе и занимаютъ значительно больше мѣста, чѣмъ экспонаты, характеризующіе умственное развитіе учащихся, о которомъ на выставкѣ можетъ быть представлено лишь въ формѣ письменныхъ работъ или охарактеризовано въ отчетахъ и діаграммахъ, занимающихъ немного мѣста и не бросающихся въ глаза.

Ниже, въ особыхъ главахъ, читатели найдутъ замѣчанія объ экспонатахъ по рукодѣліямъ и ручному труду.

Въ извѣстной мѣрѣ постановка учебно-воспитательной части характеризовалась *фотографіями*, которыя давали возможность посѣтителямъ ознакомиться также и съ архитектурой школьныхъ зданій, съ обстановкой классныхъ помѣщеній и съ нѣкоторыми бытовыми сторонами училищной жизни. Фотографическіе снимки, присланные въ очень значительномъ количествѣ, были частью размѣщены на стѣнахъ, частью разложены въ альбомахъ и папкахъ на столахъ.

Передъ глазами посѣтителя, просматривающаго фотографіи, проходилъ цѣлый рядъ сценъ изъ школьной жизни учащихся: вотъ дѣти въ классѣ—на молитвѣ, на урокѣ ариѳметики или объяснительнаго чтенія, за чистописаніемъ или за рисованіемъ, во время занятій ремеслами или рукодѣліями. Вотъ другія дѣти—на дворѣ школы занимаются гимнастикой и военными упражненіями, или отправляются на прогулку за городъ изъ училища; вотъ, нѣкоторые ребятишки, усердно работающіе въ школьномъ саду и огородѣ, или играющіе на открытомъ воздухѣ.

Цѣлый рядъ группъ учащихся, расположившихся противъ зданія своего училища, вмѣстѣ съ законоучителемъ, учителями и учительницами, даетъ ясное понятіе о дѣтяхъ, посѣщающихъ наши на-

чальныя училища, и позволяетъ судить о возрастѣ учащихся и взаимномъ отношеніи среди нихъ мальчиковъ и дѣвочекъ.

Что за веселыя, оживленныя лица школьниковъ изъ сельскихъ училищъ, какъ выразительны ихъ свѣжія, дѣтскія лица, на нѣкоторыхъ такъ и свѣтятся ненасытная жажда знанія и непочатыя жизненныя силы.

Группы, присланныя попечителемъ Кавказскаго учебнаго округа, гдѣ учащіеся были разбиты по племенному составу, представляли и этнографическій интересъ. Такой же интересъ представлялъ альбомъ съ прекрасно исполненными фотографіями, представленный Астраханскимъ мужскимъ Калмыцкимъ училищемъ. Вмѣстѣ съ альбомомъ былъ присланъ отчетъ инспектора народныхъ училищъ К. Амосова и для раздачи объяснительная записка, составленная надзирателемъ училища г. В. Люцерновымъ.

Коллекція представляла:

I) Различные характерные виды калмыцкой степи (9 снимковъ).

II) Духовныя и свѣтскія школы калмыцкой степи (11 снимковъ).

III) Воспитанники калмыцкаго училища (13 снимковъ). А., По времени обученія. В., По мѣсту происхожденія.

IV) День въ калмыцкомъ училищѣ (11 снимковъ).

V) Практическія занятія учениковъ по лѣсоводству (13 снимковъ).

Архитектура школьныхъ зданій въ Россіи очень разнообразна и измѣняется въ зависимости отъ мѣстности. Типичные снимки, изображающіе различныя училища, были прибиты на щитахъ вмѣстѣ съ картами низшихъ учебныхъ заведеній, къ которымъ они и служили весьма цѣннымъ дополненіемъ. Изъ Кіевскаго учебнаго округа была прислана очень интересная коллекція фотографическихъ снимковъ (30 чешскихъ и нѣмецкихъ школъ). Одна карточка представляетъ собою фотографію съ нѣмецкой школы-кирхи, остальные снимки тѣхъ нѣмецкихъ школъ Волынской губерніи, въ которыхъ молитвенный залъ и классная комната помѣщаются въ одномъ зданіи, представляя изъ себя то, что теперь принято называть «церковью-школой».

Нѣмецкія школы даннаго типа (у лютеранъ и баптистовъ), по словамъ пріѣзжавшихъ изъ Волынской губерніи педагоговъ, существуютъ на Волыни со временъ заселенія губерніи нѣмцами-колонистами.

Болѣе полныя и интересныя коллекціи фотографическихъ снимковъ были присланы Управленіемъ Кавказскаго Учебнаго Округа, Дирекціей народныхъ училищъ Бессарабской губерніи (большой альбомъ на мольбертѣ),—въ альбомѣ этомъ, кромѣ фотографій, были планы школьныхъ зданій и историческія свѣдѣнія о школахъ, Пермской дирекціей народныхъ училищъ (альбомъ училищныхъ зданій Соликамскаго уѣзда), Рижской и Таврической дирекціями народныхъ училищъ. Сверхъ того были получены альбомы земскихъ начальныхъ училищъ Козловскаго уѣзда Тамбовской губерніи и Нижегородскаго уѣзднаго земства.

Планы и фасады школьныхъ зданій и модели, присланные со всѣхъ концовъ Россіи, тоже знакомили съ архитектурой такихъ зданій и внутреннимъ расположеніемъ въ нихъ классныхъ и жилыхъ помѣщеній. Даже изъ далекой Сибири, отъ Енисейской дирекціи народныхъ училищъ, были получены въ числѣ другихъ экспонатовъ планы и фасады училищныхъ зданій. Лица, интересовавшіяся вопросомъ школьной архитектуры, могли видѣть въ натурѣ на выставкѣ четыре упомянутыхъ выше зданія, предназначенныя для учебныхъ цѣлей, и ознакомиться въ деталяхъ со зданіемъ сельскаго народнаго училища Министерства Народнаго Просвѣщенія, объ которыхъ будетъ сказано дальше. Довольно удаченъ, составленный архитекторомъ Г. де-Рибасомъ, планъ одноклассной сельской школы, полученный съ Московской выставки. Не мало плановъ, проектовъ и записокъ объ устройствѣ школьныхъ помѣщеній было въ подъотдѣлѣ Духовнаго вѣдомства. Изъ нихъ выдѣлялись планы, представленные Подольскимъ епархіальнымъ училищнымъ совѣтомъ, которые обязательны для школъ этой епархіи. Планы имѣлись на 30, 60 и 90 учащихся*).

V.

Классная мебель, учебныя пособія и педагогическія изданія.

При классныхъ занятіяхъ весьма важное значеніе имѣетъ правильное устройство *школьныхъ столовъ*. Несмотря на то, что гигіеной уже давно установлены вполнѣ опредѣленные принципы, которые необходимо соблюдать при изготовленіи столовъ, эти послѣдніе въ большинствѣ случаевъ дѣлаются неправильно. Выше, въ главѣ о среднихъ учебныхъ заведеніяхъ, мы представили описаніе класснаго стола Кіевской 1-й гимназіи и упомянули объ изданной этой гимназіей монографіи, свидѣтельствующей о томъ интересѣ, который въ послѣднее время сталъ возбуждать вопросъ о выборѣ разумно устроенной классной мебели. Столъ Кіевской 1-й гимназіи былъ поставленъ въ классной комнатѣ въ зданіи сельскаго училища, гдѣ отдѣлъ старался по возможности сосредоточить все, что касалось классной обстановки.

Тамъ были три стола, выставленные Горбатовскимъ городскимъ училищемъ (Нижегородской губ.), желѣзно-угольный столъ В. А. Мясникова, нѣсколько образцовыхъ столовъ мастерской «Сотрудникъ школъ» А. К. Залѣсской въ Москвѣ, и классный двухъ-мѣстный столъ инженеръ-механика С. С. Сергѣева. В. В. Казаринцевъ представилъ парту-диванъ. Парта эта можетъ раскладываться и быть превращенной въ диванъ. Комбинированную парту представилъ также Казанскій вспомогательный комитетъ. Послѣдняя парта, по удале-

*) Два класса: одинъ на 60, а другой на 30 учащихся. Стоимость по смѣтѣ—отъ 1,530 до 1,760 руб.

нiи верхней части, представляла изъ себя верстакъ. Кромѣ того тутъ же были и модели партъ, представленныхъ инспекціей народныхъ училищъ Казанской губ. и А. В. Петровымъ. Г. Петровъ (пр. с. Верхне-Гусовскіе городки Пермской губ.) экспонировалъ модель деревянной парты съ подъемнымъ столомъ и отдѣльнымъ сидѣньемъ; Пріисковое начальное училище бр. Подвинцевыхъ (Оренбургской губ.) прислало рисунки ученическихъ столовъ. Несмотря на стараніе отдѣла сосредоточить всѣ экспонаты по школьной мебели въ одномъ мѣстѣ, этого не удалось сдѣлать въ силу классификаціи выставки и нежеланія экспонентовъ дробить свои экспонаты, размѣщая ихъ въ разныхъ мѣстахъ.

Въ главномъ зданіи научно-учебнаго отдѣла были, напримѣръ, классныя парты петербургскихъ фирмъ: «Мастерская учебныхъ пособій и игръ» и Фену и К°, а также парты, изготовленныя ремесленными и техническими училищами, напр., Варшавскимъ ремесленнымъ училищемъ Конарскаго, Срезневскимъ двухклассным образцовымъ М. Н. Пр. училищемъ и др. Кромѣ того школьная мебель была выставлена еще въ кустарномъ отдѣлѣ (какъ образецъ работы кустарей) и въ военно-морскомъ отдѣлѣ (парты, экспонированныя музеемъ военно-учебныхъ заведеній).

Оцѣнка классныхъ столовъ, такъ же какъ и другихъ экспонатовъ по школьной обстановкѣ, будетъ изложена въ отчетѣ главнаго комитета экспертовъ, имѣющаго появиться въ скоромъ времени. Поэтому мы ограничимся нѣсколькими бѣглыми замѣчаніями по поводу школьной мебели и другихъ выставленныхъ въ отдѣлѣ учебныхъ пособій. Столы такихъ фирмъ, какъ «Мастерская учебныхъ пособій и игръ», «Сотрудникъ школъ» и Фену и К°, достаточно извѣстны, чтобы о нихъ надо было упоминать. — Фирма «Сотрудникъ школъ» изготовляетъ столы по системѣ проф. Эрисмана; размѣры частей соблюдаются правильно, и работа хорошая. Мастерская употребляетъ для изготовленія столовъ также чугунные остовы, которые придаютъ столамъ значительную прочность, хотя удорожаютъ ихъ цѣну при пересылкѣ. Весьма прочные и недорогіе столы неподвижной конструкціи были представлены учителемъ одного изъ с.-петербургскихъ городскихъ училищъ — Г. Мясниковымъ. Г. Мясниковъ готовитъ столы изъ углового желѣза; къ желѣзнымъ частямъ привинчиваются деревянныя части, которыя могутъ быть легко изготовлены на мѣстѣ по одной модели. Столъ г. Мясникова—двухмѣстный. Онъ введенъ во многихъ начальныхъ училищахъ г. С.-Петербурга и обращалъ на себя вниманіе пріѣзжихъ педагоговъ, благодаря его относительной дешевизнѣ, прочности и наличности въ продажѣ столовъ разныхъ размѣровъ, смотря по росту учениковъ. Въ укоръ г. Мясникову учителя ставили, что сидѣнья у выставленныхъ столовъ были слишкомъ узки, на что экспонентъ впрочемъ возражаетъ, что по желанію онъ можетъ дѣлать вмѣсто отдѣльныхъ сидѣній сплошную скамью.

Упомянемъ кромѣ того о классныхъ партахъ, изготовляемыхъ въ Уржумскомъ городскомъ училищѣ и Идолческомъ ремесленномъ классѣ.

Согласно присланному Уржумскимъ городскимъ училищемъ объясненію устройство партъ таково:

«Внутренній край крышки приходится въ углубленіи немного пониже тазоваго сгиба туловища, а внутренній край сидѣнья въ углубленіи колѣннаго сгиба ноги. Разстояніе между внутренними краями крышки и сидѣнья отъ $^1/_2$ до $1^1/_2$ вершковъ, а разстояніе между краемъ крышки и спинкой скамейки отъ 6 до 8 вершковъ, сообразно возрасту и толщинѣ учащихся. Ширина сидѣнья отъ 4 до $5^1/_2$ вершковъ. Спинка скамейки приходится противъ поясницы; ширина ея 2 вершка. Края и углы крышки и сидѣнья закруглены. Сидѣнье къ внутреннему краю немного выпукло. Наклонъ крышки — подъ угломъ въ 12°. Для ногъ къ брускамъ парты придѣланы горизонтальныя подножки шириной 10 вершковъ.

Три парты каждаго ряда имѣютъ одинаковые размѣры съ небольшой разницей вертикальныхъ и горизонтальныхъ разстояній, такъ какъ учащіеся при одинаковомъ ростѣ имѣютъ различную высоту ногъ и толщину туловища.

При такомъ устройствѣ партъ учащіеся стоятъ за партой совершенно прямо и свободно. Во время сидѣнія сгибанію поясницы мѣшаетъ спинка скамьи. Наваливанія туловища на парту и нагибанія головы и груди къ крышкѣ не допускаетъ упираніе локтей въ крышку и край ея. Впрочемъ, въ нагибаніи тѣла на крышку и нѣтъ надобности, такъ какъ локти находятся на нормальномъ разстояніи отъ крышки и ихъ нѣтъ нужды еще опускать. Нѣтъ потребности и въ нагибаніи головы, такъ какъ и глаза находятся на нормальномъ разстояніи отъ книги, или тетради, лежащей на партѣ. Устраненіе того и другого недостижимо при низкой крышкѣ. Сгибанія туловища налѣво не допускаетъ локоть лѣвой руки, лежащій на крышкѣ; если оно и бываетъ, то исправляется сгибаніемъ туловищѣ направо при ношеніи учащимися учебныхъ принадлежностей въ лѣвой рукѣ. Учащіеся легко, безъ препятствій, входятъ и выходятъ изъ за парты, сидя за партой, они свободно могутъ повертываться, наклоняться и выгибать впередъ животъ и грудь, что вызывается и необходимо послѣ письменной работы. Все это неудобно и трудно производить въ тискахъ, образуемыхъ краемъ крышки и спинкой скамьи, вслѣдствіе чего учащіеся въ этомъ случаѣ обречены на неподвижность во все время сидѣнія за партой.

Всѣ парты двухмѣстныя. Длина крышки 30 вершковъ, а ширина 11—12 вер. Крышки дубовыя, полированныя, безъ ребра къ площадкѣ, неподвижныя. Остальныя части сосновыя и липовыя. Взрослый человѣкъ парту легко поднимаетъ и одинъ носитъ въ рукахъ.

Стоимость парты съ дубовой крышкой и окрашенной масляной краской подъ орѣхъ 4 рубля».

Попечитель Идолческаго сельскаго училища съ ремесленнымъ классомъ, протоіерей В. Лебедевъ, прислалъ слѣдующія свѣдѣнія о своемъ училищѣ:

«1) Ремесленное столярное училище открыто въ 1888 году, а въ 1889 году въ училищѣ этомъ началось изготовленіе партъ.

2) Парты дѣлались и дѣлаются по системѣ д-ра Эрисмана.

3) Дѣлаются парты изъ сосноваго и липоваго лѣса: изъ перваго лѣса дѣлаются по 3 рубля, а изъ послѣдняго—по 4 рубля за парту въ земскія сельскія училища.

4) Всѣхъ партъ, въ продолженіе учебнаго года, училищемъ можетъ изготовляться до 150-ти и болѣе, но оныя парты дѣлаются не всегда, а только во время заказа.

5) Всѣ части парты, по указанію мастера, изготовляются учащимися.

6) Учебнаго времени въ училищѣ бываетъ отъ 6 и до 8 часовъ въ день: въ осеннее время работа начинается въ 8 часовъ утра и въ 4 часа вечера оканчивается, а въ весеннее время начинается въ 7 часовъ утра, а въ 6 часовъ вечера оканчивается работа.

7) Для обученія ремесламъ въ училище принимаются ученики, окончившіе курсъ ученія въ земской школѣ, по условіямъ.

8) Всѣхъ учащихся, въ 1896 г. состояло 7, а въ 1895 году было 9 мальчиковъ.

9) Общеобразовательные предметы и экономическій интересъ по хозяйству отъ ремесленныхъ занятій не страдаютъ.

10) Въ $189^4/_5$ и $189^5/_6$ учебныхъ годахъ въ училищѣ дѣлались и по сіе время дѣлаются вѣялки, которыя охотно разбираются мѣстными крестьянами и посторонними землевладѣльцами отъ 28 и до 35 рублей за вѣялку».

По части школьной мебели отдѣломъ были выставлены два образца коекъ для ночлежныхъ комнатъ въ начальныхъ училищахъ (одна койка деревянная, досчатая, а другая — рама съ натянутымъ на ней двойнымъ полотномъ). Такія койки, прикрѣпленныя однимъ концомъ къ стѣнкѣ, на день подымаются; причемъ ножки, которыя придѣланы на петляхъ, складываются, а на ночь койки опускаются на полъ. Къ предметамъ школьной обстановки слѣдуетъ отнести также и фисгармоніи, послѣднія были выставлены въ церкви-школѣ. Ихъ дѣлаютъ въ Бологовской двухклассной церковно-приходской школѣ, причемъ фисгармоніи, пригодныя для обученія дѣтей пѣнію продаются по 35 р. Хорошая фисгармонія съ пятью регистрами на 5 октавъ стоитъ 90 р. Такой инструментъ фигурировалъ также и на выставкѣ въ Стокгольмѣ, гдѣ былъ удостоенъ медали. Занятіями въ мастерской завѣдываетъ свящ. О. Н. Скородумовъ.

Кромѣ указанныхъ выше учебныхъ пособій, присланныхъ изъ различныхъ учебныхъ заведеній, на выставкѣ въ отдѣлѣ было значительное количество учебныхъ пособій, представленныхъ такими солидными фирмами, какъ въ С.-Петербургѣ: «Торговый домъ Фену и К°», «Спб. мастерская учебныхъ пособій и игръ», Картографическое заведеніе А. Ильина, оптикъ и механикъ О. Рихтеръ и въ Москвѣ «Сотрудникъ школъ г. А. К. Залѣской» (большой выборъ глобусовъ разныхъ величинъ) и фирма «Братья Трындины» (оптическіе и физическіе инструменты) и др.*).

*) См. Фототипію.

Изъ отдѣльныхъ частныхъ экспонентовъ, выставлявшихъ учебныя пособія и педагогическія изданія, укажемъ на слѣдующія: по географіи — Я. Е. Ивановъ—рельефы Кавказа, Крыма, Европы и Нила; Л. Г. Коссовскій—географическая модель-рельефъ, изображающая сушу и море (строеніе морского дна); И. С. Штейнгауеръ (учебникъ — первые уроки географіи).

Кромѣ того вниманіе посѣтителей обратила на себя исполненная отъ руки карта г. М. Томасикъ, экспонированная Казанскимъ вспомогательнымъ комитетомъ. Карта эта представляетъ попытку дать наглядное понятіе о характерѣ каждаго географическаго района, изобразивъ среди занимаемаго имъ на картѣ пространства фигуры народностей, его населяющія, въ національныхъ костюмахъ, и наиболѣе типичныхъ представителей флоры и фауны; рисунки, разбросанные на самой картѣ, дополняются еще цѣлой серіей рисунковъ на поляхъ. Карта была скомбинирована довольно удачно, но слишкомъ велика по размѣрамъ и потому въ такомъ видѣ едвали можетъ быть напечатана.

По ариѳметикѣ экспонировалъ А. Д. Топорковъ: подвижныя ариѳметическія задачи г. Подоба, Шохоръ Троцкій—учебники и задачники, по естественной исторіи учебники экспонировалъ г. Н. Износковъ (зоологія, ботаника и минералогія); по гигіенѣ—С. М. Вишневскій, учебникъ: «Какъ намъ жить, чтобы здоровыми быть».

По рисованію — г. Гортовъ приборъ для провѣрки рисуемаго съ натуры и учебникъ по методикѣ рисованія, и Д. И. Хмѣльницкій: таблицы для ознакомленія учениковъ съ цвѣтами и красками съ объяснительной запиской, А. Н. Смирновъ — руководство для преподаванія рисованія.

По чистописанію В. С. Гербачъ—руководства и пособія, и Клинцевъ—каллиграфическіе рисунки.

По пѣнію учебники и изданія г-жъ В. И. Прейсъ и А. А. Богаевской и А. Н. Карасева (учебникъ пѣнія и подвижныхъ нотъ). По рукодѣліямъ: С. А. Давыдова — руководство для преподаванія рукодѣлій въ школахъ, и К. Д. де-Шагренъ — альбомъ рисунковъ для вышивки гладью. По счетоводству Ѳ. В. Езерскій и др. В. И. Рязанцевъ выставилъ приборъ для обученія слѣпыхъ. Нѣкоторые педагоги представили полныя коллекціи своихъ сочиненій по педагогическимъ вопросамъ, въ числѣ которыхъ отмѣтимъ: К. В. Ельницкаго (книги по педагогикѣ, дидактикѣ и начальному школьному обученію); Т. Г. Лубенца (педагогическіе труды и изданія); В. А. Раевскаго (книги и учебники); Г. Подоба (тоже); г. Ислентьева (изданія по обученію инородцевъ); М. Иманаева (книги по обученію татаръ), и др.

Цѣлый рядъ различныхъ учебниковъ и книги педагогическаго содержанія были выставлены въ 19-мъ отдѣлѣ Московскимъ книгоиздателемъ К. Тихомировымъ и А. Панафидинымъ. Среди экспонатовъ г. Тихомирова учащихъ особенно интересовала прекрасно издаваемая имъ и А. Адольфомъ, такъ называемая, «Педагогическая библіотека», въ составъ которой входятъ всѣ классики по педаго-

гіи. Къ концу выставки было получено также роскошное изданіе той же фирмы — «Великая дидактика» Я. А. Каменскаго, напечатанная въ двухъ параллельныхъ текстахъ — латинскомъ и русскомъ.

Изъ педагогическихъ журналовъ экспонировался «Русскій начальный учитель» (изд.-редакторъ В. А. Латышевъ) и «Читальня народной школы» (изд. Н. Н. Моревъ). Всѣ другіе высылались ихъ издателями безвозмездно въ читальню; остальныя издательскія фирмы экспонировали въ X-мъ отдѣлѣ. Несмотря на то, что въ общемъ отдѣлѣ было выставлено нѣсколько сотъ учебниковъ, которыхъ тутъ, конечно, не было возможности перечислить, нѣкоторыми изъ посѣтителей высказывалось сожалѣніе, что ихъ слишкомъ мало. Многіе учителя и учительницы находили, что на выставку слѣдовало представить систематическую коллекцію учебниковъ для начальныхъ училищъ, изъ которыхъ каждый учащій могъ бы выбрать себѣ наиболѣе подходящее. При этомъ учителя высказывали пожеланіе, чтобы къ слѣдующей выставкѣ такая коллекція была составлена. Въ принципѣ полезности такой коллекціи, конечно, нельзя отрицать, но на практикѣ при составленіи ея можетъ встрѣтиться не мало затрудненій. Для того, чтобы собрать всю учебную литературу, потребовалось бы очень много времени и денегъ, да и какъ справиться съ такимъ большимъ количествомъ книгъ распорядителямъ и посѣтителямъ. Вѣдь при этомъ получилась бы цѣлая библіотека. Гдѣ кромѣ того найти критерій для выбора книгъ? Хорошая книга можетъ оказаться неподходящей, если она не соотвѣтствуетъ мѣстнымъ условіямъ или развитію учителя. Если бы отдѣлъ взялъ на себя задачу выбрать изъ наличной учебной литературы наиболѣе достойныя сочиненія, то возникъ бы вопросъ, кому поручить такой выборъ? При разсмотрѣніи книгъ сейчасъ обнаружились бы обиженные тѣмъ, что ихъ исключили, а съ другой стороны, при указаніи на ту или другую книгу явились бы обвиненія противъ судей и распорядителей въ томъ, что они стремятся рекламировать тотъ или иной учебникъ. Ученый и учебный комитеты разныхъ вѣдомствъ рекомендуютъ цѣлый рядъ книгъ, но выборъ изъ нихъ предоставленъ желающимъ. Тутъ же оффиціальному учрежденію пришлось бы или идти въ разрѣзъ съ этими учрежденіями въ томъ случаѣ, если бы судьи съ ними не согласились или выбирать лучшія книги изъ рекомендованныхъ, и тѣмъ усилить рекомендацію однихъ изданій въ ущербъ другимъ. Неудобство такого пріема очевидно и сейчасъ бы сказалось на практикѣ. Во время выставки былъ случай, подтверждающій эту мысль. Одинъ учитель спрашиваетъ распорядителя, тоже учителя, какой, по его мнѣнію, лучшій учебникъ по интересующему его предмету. Распорядитель, очень опытный преподаватель, указалъ на одинъ изъ выставленныхъ учебниковъ, которымъ онъ пользовался раньше въ своей школѣ и считалъ по своему крайнему разумѣнію очень хорошимъ. Черезъ нѣсколько дней въ одной изъ газетъ было напечатано обвиненіе его въ пристрастіи и стремленіи къ рекламѣ. Во избѣжаніе подобныхъ

случаевъ пришлось запретить вовсе рекомендацію какихъ-либо учебныхъ пособій, а желающимъ предлагалось ознакамливаться съ наличными экспонатами этой группы или пользоваться имѣвшимся въ отдѣлѣ каталогомъ книгъ, допущенныхъ или одобренныхъ У. К. М. Н. Пр.

Общества для содѣйствія начальному народному образованію, учащимъ и учащимся. Народныя чтенія. Картины для волшебныхъ фонарей. Книги для народа.

Среди провинціальныхъ обществъ для содѣйствія начальному образованію народа первенствующее мѣсто занимаетъ теперь *Харьковскій комитетъ грамотности*, основанный въ 1869 году. Общество, въ лицѣ своего предсѣдателя П. Т. Степанова, лично пріѣхавшаго въ Петербургъ, добилось, что ему была предоставлена на выставкѣ цѣлая комната въ зданіи народныхъ развлеченій въ огнестойкомъ поселкѣ.

Общество экспонировало свои отчеты, фотографіи, діаграммы, иллюстрировавшія ростъ дѣятельности общества, изданія для народа, фонарь и картины, употребляемыя при народныхъ чтеніяхъ. Общество уже праздновало свой четверть-вѣковой юбилей. Дѣятельность его весьма плодотворна, обширна и разнообразна. Оно устроило и содержитъ въ Харьковѣ три начальныхъ общеобразовательныхъ училища, одно женское ремесленное со швейной мастерской, мужскую и женскую воскресныя школы, четыре народныхъ библіотеки и читальни, четыре аудиторіи для народныхъ чтеній. При правленіи существуетъ библіотека съ отдѣлами педагогическимъ и справочнымъ по литературѣ народнаго образованія и складъ пожертвованныхъ книгъ. Кромѣ того общество черезъ посредство особыхъ комитетовъ устраиваетъ сельскія библіотеки, преимущественно въ селахъ Харьковской губ., издаетъ и продаетъ народныя книги и организуетъ народныя чтенія съ туманными картинами. Общество имѣетъ отдѣленія въ городахъ: Богодуховѣ, Волчанскѣ, Славянскѣ и Сумахъ. Членовъ къ 1-му января 1896 г. состояло 486 (420 дѣйствительныхъ, 54 пожизненныхъ, 12 почетныхъ). Въ двухъ ежедневныхъ школахъ общества въ 1895 году училось 338 дѣтей *); въ женской ремесленной школѣ—137 и въ мастерской при ней 64; въ воскресныхъ школахъ, въ женской—75 (взрослыхъ 29, малолѣтнихъ 46), а въ мужской—291 (взрослыхъ—155, малолѣтнихъ—136). Комитетомъ сельскихъ библіотекъ-читаленъ по 1-е января 1896 года открыто 15 библіотекъ съ 4,588 книгами и предположено открыть еще 26. Народныхъ чтеній въ отчетномъ году состоялось 96, которыя посѣтили 17,172 человѣка; среднимъ числомъ каждое воскре-

*) О третьей школѣ общества въ селѣ Дергачи еще не было свѣдѣній, такъ какъ она открыта въ 1896 году.

сенье во всѣхъ четырехъ аудиторіяхъ присутствовало по 715 человѣкъ. Коммиссія народныхъ чтеній, обладая 1000 свѣтовыми картинами, ссужаетъ ими лицъ и учрежденія, устраивающія народныя чтенія. Кромѣ того коммиссія сдѣлала опытъ приготовленія картинъ и волшебныхъ фонарей своими средствами. Картины обошлись каждая менѣе 50 коп. (негативъ и діапозитивъ). При показываніи свѣтовыхъ картинъ пользуются приборомъ, изобрѣтеннымъ членомъ комитета Д. А. Кунцевичемъ, дающимъ возможность, не употребляя поліорамъ (т. е. двухъ фонарей), производить непрерывную смѣну картинъ, даже задѣланныхъ въ рамки, какія обыкновенно приняты въ мастерскихъ, изготовляющихъ картины для волшебныхъ фонарей. Во время чтенія въ Пензенскомъ полку лектору (г. Я. Э. Гану) военнымъ начальствомъ предоставлено не читать по книгѣ, а разсказывать содержаніе брошюры своими словами, что, при умѣніи г. Гана хорошо разсказывать, больше нравится слушателямъ. Число посѣщеній въ читальняхъ общества достигло въ 1895 году 14,000, а 3,300 абонентовъ брали книги на домъ. Комитетъ по изданію книгъ для народнаго чтенія напечаталъ 11 новыхъ брошюръ въ количествѣ 150,000 экземпляровъ.

Въ Нижнемъ-Новгородѣ имѣется три общества, содѣйствующія успѣшному развитію дѣла народнаго образованія: *Общество распространенія начальнаго образованія, Общество для пособія учащимся въ начальныхъ училищахъ Нижняго-Новгорода и Общество взаимнаго вспомоществованія учителямъ и учительницамъ Нижегородской губерніи.* Вотъ нѣсколько краткихъ свѣдѣній объ этихъ обществахъ: Общество распространенія начальнаго образованія существуетъ 25 л. (14 почетн. членовъ, 192 — дѣйств. и 249 сотрудн.): устраиваетъ ученическія и учительскія библіотеки, народныя чтенія по селамъ и городамъ, Книжный складъ Общества состоитъ изъ 200 отдѣленій (43 въ Нижегор. уѣздѣ). Кассовый балансъ Общества — 8,795 руб.

Общество для пособія учащимся въ начальныхъ училищахъ Нижняго-Новгорода существуетъ съ 1892 года. Кассовый балансъ — 6,249 руб. На пособія 302 учащимся въ видѣ готовой одежды, обуви, книгъ, учебныхъ принадлежностей израсходовано 1,000 руб. Обществомъ учреждена лѣтняя колонія для слабыхъ и болѣзненныхъ учащихся въ начальныхъ училищахъ Н.-Новгорода.

Общество взаимнаго вспомоществованія учителямъ и учительницамъ Нижегородской губ. существуетъ съ 1894 г. (445 дѣйств. член. и 138 чл.-сотрудниковъ). Кассовый балансъ — 3,714 руб. Обществомъ выдано (1894 г.) безпроцентныхъ ссудъ 302 руб. — 16 членамъ (отъ 10 до 30 руб. каждому), пособій 3-мъ лицамъ 65 руб. (и ссуды и пособія выданы преимущественно на лѣченіе). Организованъ рядъ лекцій. Лекторы (проф. Милюковъ, Ивановъ и Кизеветтеръ) прочли 19 лекцій о «просвѣт. движеніи прошлаго вѣка», о «русскихъ общественныхъ настроеніяхъ XVIII и XIX в.», о «распространеніи университетскаго образованія въ Англіи и Америкѣ», «Русское общество прошлаго вѣка». Въ Арзамасскомъ и

Нижегородскомъ уѣздахъ Обществомъ учреждены 2 библіотеки для учителей.

Изъ болѣе крупныхъ обществъ въ отдѣлѣ участвовали: *Общество распространенія просвѣщенія между евреями въ Россіи и Постоянная коммиссія по техническому образованію въ С.-Петербургѣ* при Императорскомъ Русскомъ Техническомъ Обществѣ. Общество распространенія просвѣщенія между евреями имѣло свой отдѣльный павильонъ, и дѣятельности его посвящена особая глава. Постоянная коммиссія имѣетъ своей прямой задачей распространеніе техническаго образованія, чего она и достигаетъ путемъ устройства спеціальныхъ школъ и разработки вопросовъ техническаго образованія, но вмѣстѣ съ тѣмъ она оказываетъ значительное содѣйствіе развитію въ С.-Петербургѣ и общаго начальнаго образованія — устройствомъ школъ и классовъ для рабочихъ и ихъ дѣтей. За недостаткомъ мѣста мы не можемъ остановиться здѣсь подробно на дѣятельности коммиссіи, заслуживающей особаго вниманія, и отсылаемъ интересующихся къ ежегоднымъ ея отчетамъ и очерку ея 25-лѣтней дѣятельности. Коммиссія, кромѣ экспонатовъ отъ спеціальныхъ школъ, выставила планъ города С.-Петербурга, на которомъ были изображены школы коммиссіи, діаграмму постепеннаго роста ея бюджета и хода ея дѣятельности, тетради и рукодѣльныя работы изъ начальныхъ школъ для дѣтей рабочихъ, работы по черченію и рисованію школъ вечернихъ и воскресныхъ для взрослыхъ рабочихъ и различныя изданія. Въ половинѣ лѣта въ отдѣлъ коммиссіей была прислана для продажи въ пользу школъ Имп. Русск. Техническаго Общества брошюра «Экономическая оцѣнка народнаго образованія» (очерки И. И. Янжула, А. И. Чупрова и Е. Н. Янжулъ, съ приложеніемъ извлеченій изъ докладовъ, читанныхъ на 2-мъ съѣздѣ русскихъ дѣятелей по техническому и профессіональному образованію Л. Л. Гавришева, П. М. Шестакова, Ф. А. Данилова и А. В. Горбунова). Въ книгѣ собраны данныя, весьма убѣдительно доказывающія благотворное вліяніе общаго образованія, полученнаго рабочими, на продуктивность ихъ труда и на развитіе кустарной промышленности.

Съ изданіемъ нормальныхъ уставовъ обществъ взаимнаго вспомоществованія учащимъ и учившимъ и обществъ вспомоществованія нуждающимся учащимся, общества эти стали устраиваться въ значительномъ количествѣ въ разныхъ мѣстностяхъ Россіи. Въ отдѣлѣ было получено отъ нихъ очень много отчетовъ, свидѣтельствующихъ о весьма значительной пользѣ, которую они приносятъ, объединяя учащій персоналъ и давая, хотя и маленькую, но иногда крайне необходимую, поддержку въ трудную минуту жизни обращающимся къ нимъ учащимъ или учащимся. Кромѣ того, эти общества, такъ же какъ и общества и комитеты, имѣющіе задачей содѣйствіе народному образованію, тоже значительно увеличившіеся числомъ за послѣдніе годы, наглядно свидѣтельствуютъ о живомъ интересѣ и сочувствіи къ народной школѣ и вопросамъ образованія, которые начинаютъ развиваться среди провинціальнаго общества,

мѣстныхъ дѣятелей и населенія. Такое участіе проявляется и на дальнихъ окраинахъ и въ Сибири. Такъ, напримѣръ, небольшое *общество попеченія о начальномъ образованіи въ г. Барнаулѣ*, приславшее на выставку свои отчёты, имѣетъ около 400 дѣйствительныхъ членовъ, содержитъ начальную школу, съ 225 учащимися, помѣщенную въ собственномъ зданіи, оказываетъ пособіе учащимся одеждою, даетъ имъ завтраки, устроило народно-школьную библіотеку, вѣдаетъ Барнаульской Общественной библіотекой и занято разработкою вопроса объ устройствѣ въ городѣ воскресныхъ школъ, народныхъ чтеній и постройкѣ особаго зданія для библіотеки, музея, народныхъ чтеній, концертовъ и пр. (на что собираются пожертвованія и имѣется уже земля).

Нѣкоторыя общества попеченія о народномъ образованіи спеціализируются, выбирая для своей дѣятельности исключительно устройство чтеній для народа и изданіе соотвѣтствующихъ книжекъ и брошюръ. Они обыкновенно носятъ названіе коммиссій народныхъ чтеній. На первомъ мѣстѣ въ этой области надо поставить *учрежденную, по Высочайшему повелѣнію, при Министерствѣ Народнаго Просвѣщенія постоянную коммиссію по устройству народныхъ чтеній* и издательскаго при ней общества. Коммиссія имѣетъ оффиціальный характеръ; ея изданія допущены для прочтенія во всѣхъ народныхъ аудиторіяхъ. Она существуетъ уже 25 лѣтъ (съ 1872 — 1897 г.). Чтенія ведутся коммиссіей теперь въ Петербургѣ въ 16 аудиторіяхъ и въ окрестностяхъ столицы — въ 20 аудиторіяхъ.

За время своего существованія коммиссія и состоящее при ней издательское общество выпустило въ свѣтъ 215 названій книгъ и брошюръ въ 409 изданіяхъ, въ числѣ до 3.413,700 экземпляровъ, причемъ многія брошюры вышли 5, 6 и даже 7 изданіемъ (каждое изданіе 10,000 экземпляровъ). Въ распоряженіи коммиссіи имѣется коллекція свѣтовыхъ картинъ въ 2,500 экземпляровъ, стоимостью отъ 6 — 7 тыс. рублей. Первоначально коммиссія распространяла свою дѣятельность только на Петербургъ и его окрестности, но затѣмъ она получила въ 1893 году право устраивать чтенія во всемъ Петербургскомъ учебномъ округѣ. По сіе время ею разрѣшено было устраивать такія чтенія въ 194 мѣтностяхъ. Члены коммиссіи, назначенные Министромъ Народнаго Просвѣщенія, пользуются весьма существеннымъ правомъ выбирать съ одобренія предсѣдателя для чтенія не только брошюры, спеціально изданныя для чтеній, — каковыхъ, къ сожалѣнію, пока еще мало, — но и всякаго рода литературныя и иныя произведенія, подходящія для прочтенія въ народныхъ аудиторіяхъ. Къ выставкѣ коммиссія напечатала брошюру: «Нижній-Новгородъ». Часть этого изданія, пріобрѣтенная завѣдывающимъ отдѣломъ, раздавалась безплатно учащимся среднихъ учебныхъ заведеній въ память о посѣщеніи выставки.

Въ *Виленскомъ учебномъ округѣ* чтенія ведутся издавна въ силу инструкціи (§ 48) учителямъ народныхъ училищъ, на которыхъ возлагается веденіе чтеній въ школѣ для учащихся и для народа. Въ

городѣ Вильно, по иниціативѣ мѣстнаго учебнаго начальства и при поддержкѣ и руководствѣ попечителя учебнаго округа Н. А. Сергіевскаго, въ 1885 году была учреждена коммиссія по устройству народныхъ чтеній со свѣтовыми картинами. Коммиссія задается цѣлію знакомить населеніе преимущественно съ брошюрами историческаго содержанія, чтобы способствовать распространенію правильнаго представленія о ходѣ отечественной исторіи. Коммиссія ведетъ чтенія въ трехъ аудиторіяхъ (въ Виленской 2-й гимназіи и двухъ приходскихъ училищахъ), которыя, къ сожалѣнію, не велики размѣромъ. Нѣкоторыя чтенія сопровождаются исполненіемъ музыкальныхъ пьесъ. Такихъ чтеній въ отчетномъ году было 6. На одномъ изъ нихъ музыкальныя пьесы исполнялись оркестромъ реальнаго училища, на другомъ — учительскаго института, на двухъ — первой, и на двухъ — второй мужскихъ гимназій.

Изъ другихъ учрежденій по части народныхъ чтеній и книгъ на выставкѣ были экспонаты отъ Славянскаго Благотворительнаго Общества, Общества устройства народныхъ чтеній въ г. Тамбовѣ и и Тамбовской губ. Коммиссіи народныхъ чтеній въ гг. Кіевѣ и Екатеринославлѣ, Комитета по устройству народныхъ чтеній при Лебедянскомъ обществѣ любителей музыкальнаго и драматическаго искусствъ, Коммиссіи народныхъ медицинскихъ чтеній при обществѣ Кіевскихъ врачей, Кіевскаго общества покровительства животнымъ. Общества трезвости въ Грайворонѣ и др.

Вотъ нѣсколько данныхъ объ этихъ учрежденіяхъ:

Славянское Благотворительное Общество въ Одессѣ и *Одесское Городское Управленіе* *) выставили прекрасно выполненную модель зданія аудиторіи для народныхъ чтеній, отчеты, планы и діаграммы. Зданіе городской аудиторіи выстроено городскимъ управленіемъ Одессы и обошлось съ обзаведеніемъ въ 91½ тысячъ рублей. Въ зданіи помѣщается книжный складъ и зрительный залъ съ разными службами: музыкальной, фотографическимъ павильономъ, лабораторіей, мастерскими и т. п. Дѣятельность склада весьма энергичная: въ 1894 г. продано 185,367 экземпляровъ книгъ; складъ имѣетъ 16 отдѣленій: 8 въ Одессѣ и 8 внѣ (въ Тифлисѣ, Елисаветградѣ и проч.), издаетъ книги для народнаго чтенія (въ 1894 году издалъ 8 книгъ въ количествѣ 350,000 экземпляровъ). Въ зрительномъ залѣ устраиваются народныя чтенія, публичныя лекціи и даются литературные, музыкальные и драматическіе вечера. Съ сентября 1894 г. по май 1895 г. было устроено 27 чтеній, на которыхъ присутствовало 27,000 чел. Публика состояла исключительно изъ рабочихъ, мастеровыхъ, ремесленниковъ и т. п. и ихъ дѣтей. На чтеніяхъ во время перерывовъ носятъ по залу и продаютъ книги изъ склада, которыя охотно раскупаются. Кромѣ того, за то же время было устроено 10 чтеній для солдатъ, на которыхъ перебывало 10,000 человѣкъ. Пособія, которыми располагаетъ аудиторія, дали возможность устроить чтенія въ Слободкѣ-Романовкѣ и 7 пригород-

*) См. «Техническое Образованіе», 1896 г., № 7, стр. 79—80.

ныхъ селахъ; здѣсь было произнесено 100 чтеній, привлекшихъ до 15,000 посѣтителей. Всего въ зданіи аудиторіи перебывало въ 1894 г. 100,000 человѣкъ. На содержаніе аудиторіи и на изданіе книгъ израсходовано въ 1894 г. 8,177 р., изъ которыхъ 6,508 р. отпущены городомъ. Но главный трудъ по аудиторіи, устройство народныхъ чтеній, веденіе книжнаго склада, изданіе книгъ и проч. выполняется добровольно тружениками, членами Славянскаго Благотворительнаго Общества, работающаго уже болѣе 10 лѣтъ въ области народнаго просвѣщенія.

Одесское городское управленіе выставило также планъ и отчетъ городской безплатной народной читальни и діаграммы, показывающія ростъ расходовъ г. Одессы на народное образованіе и числа учащихся въ начальныхъ школахъ г. Одессы. Изъ отчета читальни видно, что въ 1894 г. въ ней записалось читателями 8,140 человѣкъ, а изъ діаграммы — что расходъ на начальное образованіе, равнявшійся въ 1879 г. 30 тыс. руб. возросъ въ 1895 г. до 210 тысячъ и что число учениковъ съ 1800 въ 1880 году поднялось до 53,000 въ 1894 г.

Къ вышесказанному еще слѣдуетъ прибавить, что Славянское Благотворительное Общество снабдило библіотеками цѣлый рядъ школъ, больницъ, тюремъ, а картинами къ волшебному фонарю — десятки иногородныхъ аудиторій.

Общество устройства народныхъ чтеній въ г. Тамбовѣ и Тамбовской губерніи выставило фасадъ, планъ и фотографіи Тамбовской народной аудиторіи, устроенной извѣстнымъ филантропомъ Нарышкинымъ и отчетъ о своей дѣятельности. Зданіе аудиторіи стоитъ около 100 т. рублей и роскошно обставлено. Оно вмѣщаетъ залъ для народныхъ чтеній, народную читальню и библіотеку, особую библіотеку и книжный складъ. Чтеній въ Тамбовѣ съ 30 августа 1894 г. по 1 мая 1895 г. было устроено 84. Кромѣ того, Общество устроило за тотъ же періодъ 429 чтеній въ уѣздныхъ городахъ и 7 селеніяхъ Тамбовской губерніи. Народная читальня въ Тамбовѣ имѣетъ 2,441 названіе книгъ въ 3,029 томахъ. Съ 1 іюля 1894 г. по 1 іюля 1895 г. въ читальнѣ записалось 2,582 посѣтителя. Особая библіотека, существующая на тѣхъ же правахъ, какъ Императорская публичная въ С.-Петербургѣ и Румянцевскій музей въ Москвѣ, имѣла въ 1894—95 годахъ 13,445 посѣщеній. Общество обратило особое вниманіе на устройство народныхъ библіотекъ въ селахъ и устроило въ 1894—95 году 137 сельскихъ публичныхъ библіотекъ, истративъ на этотъ предметъ 7,160 рублей. Кромѣ того, благодаря своимъ энергичнымъ ходатайствамъ, расширило списокъ книгъ, допущенныхъ для чтенія въ народной аудиторіи.

Кіевская коммиссія народныхъ чтеній основана въ 1882 г., обладаетъ своей аудиторіей, построенной въ 1894 г. Коммиссія устраиваетъ чтенія и издаетъ брошюры. Въ 1894 г. состоялось 16 чтеній съ 644 платными и 1,600 безплатными слушателями и было издано двѣ брошюры. Съ 1882 по 1887 г. чтенія сопровождались исполненіемъ вокальныхъ и музыкальныхъ пьесъ. Коммиссія имѣетъ

551 картину, которыя даетъ для пользованія лицамъ и учрежденіямъ, устраивающимъ чтенія.

Екатеринославская коммиссія народныхъ чтеній существуетъ болѣе 10 лѣтъ. Изъ обзора за 10 лѣтъ, съ 1883 по 1893 г., составленнаго г. П. Я. Акинфіевымъ, мы узнаемъ, что въ этотъ періодъ времени было 211 чтеній, на которыхъ присутствовало 53,452 человѣка.

На 191	чтеніи обыкновенныхъ было	22,445 чел.
» 4	безплатныхъ на площадяхъ	24,000 »
» 7	въ театрѣ	5,087 »
» 3	дѣтскихъ чтеніяхъ	1,500 »
» 6	общедоступныхъ вечерахъ	720 »
	Итого . .	53,452 чел.

Достойны вниманія чтенія на площадяхъ, составляющія особенность г. Екатеринослава.

Коммиссія народныхъ медицинскихъ чтеній при обществѣ кіевскихъ врачей устраиваетъ общепонятныя чтенія по медицинѣ, иллюстрируемыя свѣтовыми картинами и сопровождаемыя словесными объясненіями и издаетъ популярныя брошюры на русскомъ, польскомъ и еврейскомъ языкахъ, съ наставленіями, какъ уберечься отъ разныхъ болѣзней и сохранить здоровье.

Кіевское общество покровительства животнымъ издаетъ и распространяетъ книги для народнаго чтенія, въ которыхъ разсказываются разные эпизоды изъ жизни животныхъ, проводятся мысли о вредѣ раззоренія дѣтьми птичьихъ гнѣздъ и ведутся бесѣды о необходимости любить животныхъ и не мучить ихъ.

Христіанское общество трезвости и воздержанія въ Грайворонѣ (Курской губ.) тоже представило книжки для народа, въ которыхъ описывается вредъ, происходящій отъ употребленія спиртныхъ напитковъ и куренія табаку, и выясняются задачи общества трезвости и воздержанія. Общество имѣло въ 1895 г. 310 членовъ, содержало 4 дешевыхъ чайныхъ, открыло въ двухъ мѣстахъ воскресныя чтенія, имѣетъ складъ изданій противъ пьянства и печатаетъ журналъ подъ редакціей учителя П. Полякова: «Трезвое Слово», выходящій отдѣльными вышусками по 10 к. за экземпляръ. Добавимъ здѣсь кстати, что въ читальнѣ XIX отдѣла по разбираемому вопросу получался еще журналъ «Вѣстникъ трезвости», высылавшійся безвозмездно его редакторомъ-издателемъ г. Н. Г. Григорьевымъ (въ С.-Петербургѣ).

Нѣсколько особнякомъ стоитъ *С.-Петербургское Фребелевское Общество* для содѣйствія первоначальному воспитанію.

Обществомъ въ отдѣлѣ были выставлены экспонаты нижеслѣдующихъ учрежденій: I. Работы дѣтей народнаго дѣтскаго сада. Пріютъ этотъ основанъ 1 октября 1893 г. для дѣтей бѣднѣйшаго населенія Петербурга отъ 4 до 8 лѣтъ. Въ дѣтскій садъ собираются

(зимою и лѣтомъ) дѣти обоего пола, всѣхъ вѣроисповѣданій, отъ 9 до 4 часовъ пополудни. Дѣти занимаются и играютъ подъ руководствомъ дѣтской садовницы. Дѣтскій садъ находится подъ наблюденіемъ врача, спеціалиста по дѣтскимъ болѣзнямъ. Плата за посѣщеніе 10 коп. въ мѣсяцъ. Работы, представленныя на выставку, распредѣлены по возрастамъ на 3 группы: 1) отъ 4 до 5 лѣтъ, 2) отъ 5 до 7 лѣтъ, 3) отъ 7 до 8 лѣтъ. Третья группа служитъ переходомъ изъ дѣтскаго сада въ городское училище. Образцы слѣдующихъ работъ: лѣпка изъ глины, сгибаніе, рисованіе, вырѣзаніе, отрѣзаніе, спички, плетеніе. II. Работы частныхъ дѣтскихъ садовъ. III. Работы воспитательницъ «школы нянь», основанной Фребелевскимъ обществомъ въ 1895 г. 1 октября, куда принимаются дѣвушки, окончившія городское училище, не моложе 14 лѣтъ. Курсъ обученія 1 годъ и 6 мѣсяцевъ. Плата за обученіе 5 рублей. Цѣль этихъ школъ — доставить и небогатымъ семействамъ возможность имѣть хорошо подготовленныхъ нянь. Предметы занятій въ школѣ: 1) Кройка и шитье дѣтскаго бѣлья для новорожденныхъ и до трехлѣтняго возраста, по русскимъ и англійскимъ образцамъ. 2) Кройка и шитье куколъ и другихъ игрушекъ: лошадокъ, кроликовъ и т. п. 3) Фребелевскія занятія и заготовка матеріала для занятій съ дѣтьми (нарѣзаніе плетенокъ квадратиковъ). 4) Ручной трудъ, картонажи. 5) Пѣніе. 6) Чтеніе и передача дѣтскихъ разсказовъ. 7) Религіозно-нравственныя бесѣды. 8) Гимнастика. 9) Практическія занятія въ ясляхъ (купаніе, пеленаніе). IV. Изданіе дѣтскихъ книгъ. Приступлено обществомъ къ изданію книгъ въ 1885 году. Было издано 19 изданій, въ количествѣ 103,000 книгъ. Образцы находились на выставкѣ и могли быть пріобрѣтены тамъ же. V. Работы дѣтскихъ садовницъ, по выполненію доступныя дѣтямъ. Курсы Фребелевскаго общества основаны въ 1872 г. На эти курсы принимаются окончившія среднія учебныя заведенія. Курсъ двухлѣтній. Предметы занятій: психологія, педагогика, анатомія, физіологія и гигіена, ботаника, минералогія, зоологія, дѣтская литература, первая помощь въ несчастныхъ случаяхъ, рисованіе, лѣпка, пѣніе, гимнастика, теорія Фребелевскихъ занятій и примѣненіе ихъ въ народномъ саду и въ ясляхъ. Плата за слушаніе лекцій 50 руб. въ годъ.

Картины на стеклѣ для волшебнаго фонаря, кромѣ Харьковскаго комитета грамотности, были выставлены нѣсколькими мастерскими, уже упомянутыми выше: мастерская учебныхъ пособій и игръ, О. Рихтеръ и Бр. Трындины, которые выставили и волшебные фонари. Картины были, кромѣ того, представлены А. О. Анциферовой (Москва), В. Г. Курчевскимъ (Переяславль-Залѣскій) и А. В. Заикинымъ (Москва). Картины г. Заикина, хотя и недавно начавшаго производство, отличались очень хорошимъ исполненіемъ и разнообразнымъ выборомъ. Мы считаемъ своимъ долгомъ выразить здѣсь признательность владѣльцамъ бывшихъ на выставкѣ картинъ для волшебныхъ фонарей за готовность, съ какой они представляли свои картины въ распоряженіе отдѣла для устраивавшихся въ теченіе лѣта чтеній.

Г-жа С. К. Акимова экспонировала отражательные фонари, изготовленные въ ея мастерской по системѣ г. Малиновскаго, и картины на бумагѣ для этихъ фонарей. Картины возбуждали общій интересъ и нѣсколько разъ испытывались. Окончательнаго сужденія о ихъ пригодности пока еще нельзя высказать. Для небольшихъ помѣщеній они оказываются удовлетворительными, для большихъ чтеній пока малопригодны.

Въ читальнѣ посѣтители могли разсматривать выписанный отдѣломъ журналъ «Après l' école», въ которомъ помѣщались въ видѣ приложенія картины на *прозрачной бумагѣ и декалькольмани,* которыя переводятся на стекло и могутъ служить для показыванія ихъ въ качествѣ свѣтовыхъ картинъ.

Книжки для народа и картины были выставлены фирмой Сытинъ и К° въ Москвѣ, печатающей свои изданія и изданія «Посредника». Выставка показала, что фирма Сытина постоянно развиваетъ и совершенствуетъ свое дѣло, доставляя народу въ громадномъ количествѣ разнообразныя дешевыя изданія, имѣющія много достоинствъ и по содержанію, и по техникѣ и постепенно замѣняющія прежнія лубочныя изданія.

VII.

Техническія и ремесленныя училища.

Къ этому подъотдѣлу были отнесены низшія техническія, ремесленныя съ 5-лѣтнимъ курсомъ и всякаго рода ремесленныя училища, какъ дѣйствующія по уставу 27 сентября 1889 года, такъ и иныя, имѣющія отдѣльные уставы.

Эти учебныя заведенія занимали весь правый флигель, отъ центральнаго входа, съ правой стороны котораго были расположены высшія спеціальныя учебныя заведенія, и до крайней правой части флигеля, въ которой помѣщались коммерческія училища Министерства Финансовъ. Между этими училищами и профессіональными училищами Министерства Народнаго Просвѣщенія было отведено мѣсто Ремесленному Училищу Цесаревича Николая, Александровскому Череповецкому Техническому Училищу и Ремесленному училищу Графа Орлова-Давыдова въ Симбирскѣ, находящимся въ вѣдѣніи Министерства Финансовъ. Гнѣдинское же Ремесленное училище, находящееся нынѣ также въ вѣдѣніи этого министерства, было помѣщено въ отдѣлѣ «Общества Улучшенія Народнаго Труда, въ память Царя Освободителя Александра II», которымъ это училище было открыто и до послѣдняго времени руководимо.

Два учебныхъ заведенія Министерства Народнаго Просвѣщенія: Омское Техническое и Бѣжицкая Школа ремесленныхъ учениковъ помѣщены были отдѣльно: 1-е въ Средне-Азіатскомъ отдѣлѣ, а вторая помѣщалась въ отдѣльномъ павильонѣ Брянскихъ заводовъ, при которомъ это училище учреждено и содержится.

Обозрѣвающему выставку представлялась возможность послѣдовательно знакомиться со всевозможными типами профессіональныхъ училищъ, низшихъ техническихъ и ремесленныхъ.

Изъ числа низшихъ техническихъ и ремесленныхъ училищъ нормальнаго типа приняли участіе:

1) Брянское низшее механико-техническое училище.
Иваново-Вознесенское » » »
Костромское низшее химико-техническое училище.
Кологривское сельско-хозяйственное техническое училище.
Кунгурское Губкина механико-техническое училище.
Омское низшее механико-техническое училище.

2) Батумское ремесленное училище, Павловское ремесленное уч.
Макарьевское » » Одесское » »
Оренбургское » » Ставропольское » »
3) Бѣжицкая школа ремесленныхъ учениковъ.
Нижегородская школа ремесленныхъ учениковъ, ремесленнаго общества.

Изъ числа низшихъ техническихъ и ремесленныхъ училищъ, существующихъ на основаніи особыхъ уставовъ, на выставкѣ, участвовали:

4) Новочеркасское Атаманское механико-техническое училище.
Ремесленное Училище Цесаревича Николая въ С.-Петербургѣ.
Александровское Саратовское ремесленное училище.
Симбирское ремесленное училище графа Орлова-Давыдова.
Александровское, Кіевское ремесленное училище.
Александровское, Казанское » »
Дегтяревское земское » »
Нижегородское Кулибинское » »
5) Владикавказское Лорисъ-Меликова ремесленное училище.
Одесское еврейское ремесленное училище Общества «Трудъ».
Гнѣдинское ремесленное училище Общ. Ул. Нар. Тр.
Охтенское » » въ С.-Петербургѣ.
Варшавское » » имени Конарскаго.
Смоленское ремесленное училище.
6) Одесскій сиротскій домъ.
Одесская школа десятниковъ.
Рижское ремесленное училище.
7) Вятское земское ремесленное училище.
Иркутское воспитательное заведеніе Трапезникова.
Козельское ремесленное училище.
Старобѣльское ремесленное училище вдовы Деменко.
Комисаровская ремесленная школа.
Минское первоначальное еврейское ремесленное училище.
Варшавскій институтъ глухонѣмыхъ.
Ремесленная учебная мастерская князя П. Л. Ухтомскаго.
Училище при типографіи «Новое Время».

Кромѣ этого приняли участіе въ выставкѣ училища, учрежденныя при фабрикахъ и заводахъ.

8) Смѣлянскіе техническіе классы при 2-хъ классномъ сельскомъ училищѣ въ г. Смѣлѣ.

Кыновская ремесленная школа при Кыновскомъ заводѣ гр. Строгановыхъ.

Наконецъ, въ отдѣлѣ профессіональныхъ училищъ были помѣщены:

Селезневское 2-хъ классное сельское училище съ ремесленными классами.

Стерлитамакское городское училище съ ремесленными классами.

Учрежденія и училища, пожелавшія принять участіе въ вы-

Средний входъ

2) Батумское ремесленное училище, Павловское ремесленное уч.
Макарьевское » » Одесское » »
Оренбургское » » Ставропольское » »
3) Бѣжицкая школа ремесленныхъ учениковъ.
Нижегородская школа ремесленныхъ учениковъ, ремесленнаго общества.

Изъ числа низшихъ техническихъ и ремесленныхъ училищъ, существующихъ на основаніи особыхъ уставовъ, на выставкѣ, участвовали:

4) Новочеркасское Атаманское механико-техническое училище.
Ремесленное Училище Цесаревича Николая въ С.-Петербургѣ.
Александровское Саратовское ремесленное училище.
Симбирское ремесленное училище графа Орлова-Давыдова.
Александровское, Кіевское ремесленное училище.
Александровское, Казанское » »
Дегтяревское земское » »
Нижегородское Кулибинское » »
5) Владикавказское Лорисъ-Меликова ремесленное училище.
Одесское еврейское ремесленное училище Общества «Трудъ».
Гнѣдинское ремесленное училище Общ. Ул. Нар. Тр.
Охтенское » » въ С.-Петербургѣ.
Варшавское » » имени Конарскаго.
Смоленское ремесленное училище.
6) Одесскій сиротскій домъ.
Одесская школа десятниковъ.
Рижское ремесленное училище.
7) Вятское земское ремесленное училище.
Иркутское воспитательное заведеніе Трапезникова.
Козельское ремесленное училище.
Старобѣльское ремесленное училище вдовы Деменко.
Комисаровская ремесленная школа.
Минское первоначальное еврейское ремесленное училище.
Варшавскій институтъ глухонѣмыхъ.
Ремесленная учебная мастерская князя П. Л. Ухтомскаго.
Училище при типографіи «Новое Время».

Кромѣ этого приняли участіе въ выставкѣ училища, учрежденныя при фабрикахъ и заводахъ.

8) Смѣлянскіе техническіе классы при 2-хъ классномъ сельскомъ училищѣ въ г. Смѣлѣ.

Кыновская ремесленная школа при Кыновскомъ заводѣ гр. Строгановыхъ.

Наконецъ, въ отдѣлѣ профессіональныхъ училищъ были помѣщены:

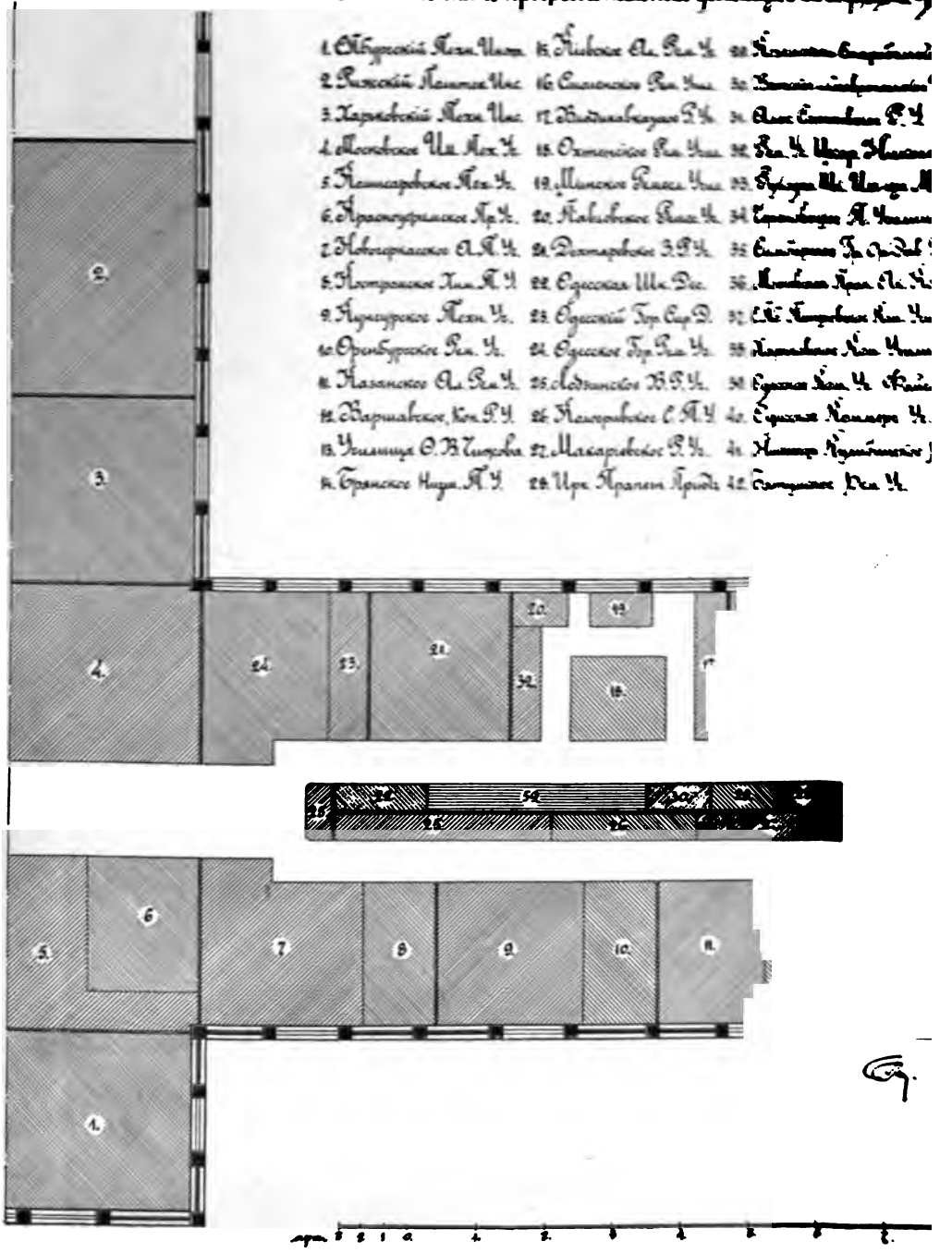
Селезневское 2-хъ классное сельское училище съ ремесленными классами.

Стерлитамакское городское училище съ ремесленными классами.

Учрежденія и училища, пожелавшія принять участіе въ вы-

Группа 200, Класс 63

Механические и профессиональные училища



ставкѣ, своевременно заявили объ отведеніи имъ требуемыхъ размѣровъ площадей на полу, стѣнахъ и столахъ, необходимыхъ для надлежащаго размѣщенія экспонатовъ.

Изъ предварительнаго подсчета этихъ площадей было ясно, что мѣсто, отводимое коммиссіею профессіональнымъ училищамъ, очень не достаточно и что окажется возможнымъ удѣлить экспонентамъ не болѣе $^1/_3$ до $^1/_2$ требуемаго ими пространства.

Состоявшаяся въ декабрѣ 1895 года въ Москвѣ выставка при 2-мъ съѣздѣ русскихъ дѣятелей по техническому и профессіональному образованію, облегчила нѣсколько задачу размѣщенія училищъ на выставкѣ въ Нижнемъ-Новгородѣ, такъ какъ многія училища предполагали перевезти свои экспонаты прямо изъ Москвы въ Нижній. Послѣ примѣрнаго размѣщенія и подсчета необходимыхъ площадей еще болѣе сказалась недостаточность мѣста, отводимаго профессіональнымъ училищамъ въ научномъ отдѣлѣ Нижегородской выставки.

Не смотря на своевременное оповѣщеніе всѣхъ учебныхъ заведеній о необходимости сократить число предположенныхъ къ выставкѣ экспонатовъ и высылкѣ только самыхъ характерныхъ и интересныхъ, общая недостаточность въ мѣстѣ привела къ скученности экспонатовъ, ихъ непослѣдовательному размѣщенію и къ неполнотѣ программъ.

Для нѣкотораго руководства въ будущемъ приводимъ ниже планъ размѣщенія класса 638-го, группы 200, повторяя, что подобная тѣснота мѣста лишаетъ возможности всесторонне и съ надлежащей ясностью представить дѣятельность каждаго учебнаго заведенія. Кромѣ этого являются ощутительныя неудобства для публики, въ особенности же для лицъ, желающихъ подробнѣе изучить выставку, и остается незамѣченнымъ многое, что достойно полнаго вниманія.

Съ 14 марта разсылались выкопировки изъ помѣщеннаго здѣсь плана многимъ училищамъ, которымъ такимъ образомъ была дана возможность заблаговременно выбрать экспонаты, обсудить ихъ расположеніе и подготовить даже украшеніе своихъ отдѣловъ.

Установка экспонатовъ на выставкѣ началась, примѣрно, около 5 мая, и безъ всякой торопливости все, не исключая и украшеній, было окончено къ 17 мая, такъ что ко дню открытія выставки подъ-отдѣлъ техническихъ и ремесленныхъ училищъ былъ вполнѣ готовъ, и никакихъ дальнѣйшихъ работъ затѣмъ предпринимать не приходилось.

Нѣкоторыми училищами были своевременно заготовлены отчеты и подробныя свѣдѣнія объ дѣятельности заведенія и приложены къ экспонатамъ. Другія училища объ этомъ не позаботились, вслѣдствіе чего публика многократно обращалась за справками. Это обстоятельство вызвало составленіе нижеслѣдующей таблицы, данныя для которой взяты изъ отчетовъ, а гдѣ таковыхъ не было, изъ труда И. А. Анонова «Опытъ систематическаго обозрѣнія матеріаловъ къ изученію современнаго состоянія средняго и низшаго техническаго и ремесленнаго образованія въ Россіи, или изъ «Сборника матеріаловъ по техническому и профессіональному образованію».

ДАННЫЯ

по учебнымъ завед., принявш. участіе въ подъотдѣлѣ промышленныхъ училищъ XIX-го научнаго отдѣла.

№№ по порядку.	НАЗВАНІЕ УЧИЛИЩЪ.	Годъ открытія.	Гдѣ училище находится.	Прод. курса.	Годы поступл.	Требуемыя при пріемѣ познанія.	Плата за обученіе		Специальность учебн. зав.	Число учениковъ.	Какое дается званіе.	Расходъ училища въ годъ.
							Пансіон.	Приходящ.				
1	*Брянское низшее механико-технич. учил.* .	1890	Городъ Брянскъ, Орловской губерніи .	3	13—17	Курсъ городского или уѣзднаго уч..	—	12 р.	Подготовляетъ низшихъ техник. по механ. дѣлу.	82	—	19,205 р.
2	*Иваново-Вознесенское низшее механико-техническое учил.* . .	1894	Г. Иваново-Вознесенскъ, Владим. г.	5	12—15	Курсъ сельск. однокл. учил.	—	10 »	Пригот. низш. техн. по механ. дѣлу	40	—	23,604 »
3	*Костромское низшее химико-техническое училище*	1894	Г. Кострома	3	15—17	Курсъ уѣзднаго учил...	—	3 »	Химическ. производства	90	Мастера химическаго завода.....	22,000 »
4	*Кологривское сельскохозяйственное учил.*	1892	Г. Кологривъ, Костромской губ.	3	15—17	Курсъ уѣзднаго учил...	100 р.	6 »	Кожев., льнообдѣлочное и сыроваренное рем. . .	90	—	25,000 »
5	*Кунгурское Губкина механико-техническое училище*.....	1877	Г. Кунгуръ, Пермск. г.	4	14—17	Курсъ городскихъ учил..	170 »	30 »	Машино-строеніе, слесарное, кузн. и литейн. ремесла.....	147	Ученаго мастера по машино-строен.	45,907 »
6	*Омское механико-техническое училище (низшее)*	1882	Г. Омскъ.	3	15—17	Курсъ городскихъ и уѣздныхъ учил...	—	—	Приготовляетъ низшихъ техник. по механ. дѣлу.	56	—	27,500 »
7	Батумское ремесленное училище.....	1888	Г. Батумъ Г. Макарь-	4	12—15	Курсъ начал. училища....	—	—	Слесарное, столярное и шолкоткацк. ремесла..	48	—	16,000 »
						Курсъ начал.			Слесарн., стол..			

9	Оренбургское ремесленное училище.....	1870	Г. Оренбургъ....	4	10—18	Безъ подгот..	Безп	латно.	Слесарн. и столярное ремесла.	74	—	12,500 р.
10	Павловское ремесленное училище.....	1895	С. Павлово, Горбат. уѣзд., Нижегор. г..	3	12—14	Курсъ начал. училища....	—	—	Слесарное рем..	42	—	—
11	Одесское городское ремесленное училище.	1892	Г. Одесса.	3	12—14	Курсъ начал. училища....	—	20 »	Слесарное столярное и живописно-малярное ремесла.....	100	—	15,033 »
12	Ставропольское Михайловское ремесленное училище.....	1872	Г. Ставрополь.....	3	14	Курсъ 2 хъ кл. сел. учил.	—	3 »	Слесарное и столярное ремесла.	86	Подмастерья.	8,192 »
13	Бѣжицкая школа ремесленныхъ учениковъ	1893	С. Бѣжицъ, Брянскій зав.	3	—	Безъ подгот..	—	—	Слесарное, столярное и модельное ремесла....	28	—	8,000 »
14	*Новочеркаское Атаманское механико-техническое учил...*	1888	Г. Новочеркасскъ	4	—	2 кл. сел. уч..	—	—	Подготовляетъ мастеровъ и машинистовъ.....	54	—	29,200 »
15	*Александровское Череповецкое механико-техническое учил...*	1871	Г. Череповецъ, Новгородской губ.....	6	12—14	Курсъ начал. училища....	—	—	Слесарное и модельное ремесла.	208	Послѣ 2-хъ л. практ. маст. машин. или чертежника.	46,000 »
16	Ремесленное училище ЦЕСАРЕВИЧА НИКОЛАЯ.....	1875	Г. С. Петербургъ.	5	12—14	Курсъ начал. училища....	250 р.	—	Слесарное рем.	340	Подмастерья и послѣ 2 л. практ. маст..	123,000 »
17	Александровское Саратовское ремесленное учил. .	1871	Г. Саратовъ.	5	12—15	Курсъ начал. училища....	150 »	20 »	Слесарное и модельное ремесла.	300	—	40,000 »
18	Симбирское гр. Орлова-Давыдова ремесл. училище ..	1872	Г. Симбир.	6	12	Курсъ начал. училища....	120 »	10 »	Слесарное, столярное и модельное ремесла....	150	Мастера и подмастерья.	33,000 »
19	Александровское Кіевское ремесленное училище...	1874	Г. Кіевъ .	5	10—15	Курсъ начал. училища....	150 »	10 »	Слесарное, столярное, сапожн. и шорное ремесла.	240	Черезъ 2 г. практики мастера	30,370 »
20	Казанское Александровское ремесл. учил.	1881	Г. Казань.	6 и 4	$11^1/_2$	Безъ подгот..	—	1 р. 50 к. въ мѣс.	Слесарное, столярное, рѣзное, сапожн. и портн. ремесла.....	81	Подмастерья.	7,700 »

№№ по порядку.	НАЗВАНІЕ УЧИЛИЩЪ.	Годъ открытія.	Гдѣ училище находится.	Прод. курса.	Годы поступл.	Требуемыя при пріемѣ познанія.	Плата за обученіе. Пансіон.	Плата за обученіе. Приход.	Спеціальность учебн. зав.	Число ученик.	Какое дается званіе.	Расходъ училища въ годъ.
21	Дегтяревское земское ремесленное училще	1878	С. Дегтяри, Полт. г. Прилук. у.	5	13 – 15	Курсъ одноклассн. сел. училища....	125 р.	10 р.	Слесарн., кузн., литейн. и стол. ремесла	123	—	30,000 р.
22	Нижегородское Кулибинское ремесленное училище ...	1872	Г. Нижн.-Новгор.. .	5	12—15	Курсъ начал. училища....	175 »	20 »	Слесарно-кузн.-токарн. и столярно-модельн. рем..	—	Мастера и подмастерья .	14,633 »
23	Владикавказское гр. Лорисъ-Меликова ремесл. учил. .	1868	Г. Владикавказъ..	5	13—15	Курсъ начал. училища....	120 »	25 »	Слесарн., кузн., литейное и столярное ремесла .	80	Подмастерья.	19,000 »
24	Еврейское рем. уч. Общества «Трудъ»	1875	Г. Одесса.	4	13	2 кл. городского учил..	—	3 р. 50 к. въ мѣс.	Слесарное, литейное и столярное ремесла	207	—	—
25	Гнѣдинское ремесленное училище.....	1883	Г. Александровка, Екатериносл. г.	4	13—16	Курсъ начал. училища....	—	—	Слесарн., кузн. и столярное рем...	73	—	17,000 »
26	Охтенское ремесленное училище.....	1877	Г. С.-Петербургъ.	4	12—14	Курсъ начал. училища....	150 »	30 »	Слесарно-токарно-кузн. и столярно-токарно-рѣзное, и сапожное ремесла	102	Подмастерья и черезъ 2 г. практ. маст. .	30,000 »
27	Варшавское ремеслен. училище имени Конарскаго .	1889	Г. Варшава.....	4	8—10	Умѣющіе читать и писать	—	—	Слесарное и столярное ремесла .	263	—	7,500 »
28	Смоленское ремесленное училище.....	1874	Г. Смоленскъ...	4	13—16	Курсъ 1 кл. сельск. шк. .	—	30 »	Слесарн. стол. и кузнечн. рем..	52	Мастера и подмастерья .	6,500 »
29	Одесскій городской сиротскій домъ	1892	Г. Одесса.	—	мал.	Безъ подгот.	Безплатно.		Слесарное рем..	200	—	87,000 »
30	Одесская школа десятниковъ	1891	Г. Одесса.	2	не мол. 16	Въ объемѣ сел. школы..	—	—	Подгот. десятн. по строит. дѣлу.	37	—	2,900 »
31	Рижское ремесленное училище	1872	Г. Рига..	6	14	Дѣти ремесл. безъ подгот. .	—	отъ 3 до 8 р.	Рисованіе и черченіе	495	—	13,000 »
32	Витское земское ремесленное училище ...	1888	Г. Витьб.	4	13—15	Курсъ начал. училища. ...	—	—	Слесарное и столярное ремесла .	35	Послѣ 3-хъ л. практ. званіе мастера	3,000 »

33	Иркутское воспитател. заведеніе Трапезникова.....	1874	Г. Иркутскъ ..	5	9—12	Безъ предвар. подготовки ..		—	Сапожное, столярно-токарное и рѣзн. рем. ...	90	—	38,760	»
34	Козельское земское ремесленное училище	1864	Г. Козельскъ, Калужск. губ.	5	14	Курсъ начал. школы.....	-	—	Слесарно-кузн. примѣненіе къ постройкѣ с.-хоз. орудій	36	—	5,682	»
35	Старобѣльское ремесл. училище вдовы Деменко	1893	Г. Старобѣльскъ, Харьк. г..	2	—	—	—	—	Слесарн. и столярное ремесла .	—	—	8,225	»
36	Комисаровская ремесленная школа	1872	Г. Котельничъ, Вят. губ.	3	14	Курсъ начал. училища....	—	—	Слесарн. и столярное ремесла .	26	—	2,872	»
37	Минское первоначальное еврейское ремесленное училище ...	1879	Г. Минскъ	3	11—14	Безъ подгот.	—	Безплат.	Столярн. и слесарное ремесла .	74	—	9,300	»
38	Варшавскій институтъ глухо-нѣмыхъ	1817	Г. Варшава.....	6	—	Безъ подгот.	—	—	Слесарное, столярное, щеточн., рѣзное и перепл. ремесла	195	—	62,668	»
39	Ремесленная учебная мастерская князя П. Л. Ухмотскаго...	1893	С. Микулино, Свіяжскаго у., Каз. г.	опред. нѣтъ.	—	Познаній не требуется ...	Безп	латно.	Сапожное и башмачное ремесла.	12	—	300	»
40	Училище при типографіи «Новое Время»..	1884	Г. С.-Петербургъ .	4	12—15	Курсъ начал. училища....	6 »	Безплат.	Типографское дѣло.....	32	—	—	

Въ этихъ заведеніяхъ, принимающихъ учащихся съ познаніями курса городскихъ и начальныхъ школъ, особенное вниманіе сосредоточивается на преподаваніи спеціальныхъ предметовъ: рисованія, черченія и практики въ ремеслѣ.

Вслѣдствіе отсутствія надлежащихъ учебниковъ преподаваніе спеціальныхъ предметовъ ведется путемъ устныхъ объясненій преподавателя, со словъ котораго ученики дѣлаютъ свои замѣтки и составляютъ свои записки.

Таковыхъ работъ учениковъ было представлено довольно много, и онѣ вызывали большой интересъ въ преподавателяхъ-спеціалистахъ, имѣвшихъ возможность сравнить объемъ курса и способы изложенія предмета.

Рисованіе во всѣхъ этихъ училищахъ ведется по довольно сходному плану, съ слѣдующими главными отдѣлами: a) рисованіе по сѣткѣ и b) рисованіе безъ сѣтки, плоскихъ фигуръ, узоровъ, розетокъ; c) рисованіе орнаментовъ съ оригиналовъ; d) рисованіе проволочныхъ и сплошныхъ тѣлъ и ихъ группъ, съ легкой и полной тушевкой; e) рисованіе гипсовыхъ орнаментовъ разныхъ степеней сложности. Многія училища на этомъ заканчиваютъ курсъ. Интереснымъ и достойнымъ вниманія обстоятельствомъ является стремленіе нѣкоторыхъ училищъ развивать память учениковъ—зарисовываніемъ по памяти ранѣе рисованнаго, упражнять учениковъ въ самостоятельномъ составленіи узоровъ и переплетеніи,—ввести рисованіе художественно-слесарныхъ издѣлій и наконецъ,—практиковать въ рисованіи съ натуры съ легкой тушевкой разныхъ техническихъ предметовъ и преимущественно деталей машинъ.

Результаты, достигаемые училищами по рисованію признаются въ общемъ удовлетворительными.

Черченіе ведется въ такой послѣдовательности: геометрическое, съ вычерчиваніемъ кривыхъ линій, чаще всего встрѣчающихся въ техническихъ чертежахъ; проэкціонное черченіе, заканчивающееся на вычерчиваніи пересѣченія геометрическихъ тѣлъ въ простѣйшихъ заданіяхъ и техническое черченіе, въ курсъ котораго входитъ построеніе простыхъ деталей машинъ, механизмовъ, частей станковъ, орудій и цѣлыхъ машинъ.

Особенное вниманіе обращено на вычерчиваніе этихъ послѣднихъ предметовъ въ такомъ видѣ, чтобы по нимъ безъ затрудненія могъ быть изготовленъ въ мастерской самъ предметъ.

На этихъ, такъ называемыхъ рабочихъ чертежахъ, на которыхъ предметъ изображается преимущественно въ натуральную величину, обращается вниманіе на обведеніе линіи болѣе толсто, на проведеніе осевыхъ или среднихъ линій, на выставленіе необходимыхъ размѣровъ и обозначеніе, гдѣ это нужно, плоскостей обработки.

Въ своихъ болѣе детальныхъ отчетахъ экспертная коммиссія обратила вниманіе отдѣльныхъ училищъ на излишнюю внѣшнюю отдѣлку чертежей штриховкою или раскраскою, отнимающихъ много времени и въ сущности совершенно безполезной, особенно въ виду

того обстоятельства, что, именно, эти чертежи часто отличались многими конструктивными ошибками.

Многія низшія техническія и ремесленныя училища съ 4 или 5 лѣтнимъ курсомъ достигаютъ по черченію прекрасныхъ результатовъ; этимъ обстоятельствомъ объясняется большой спросъ со стороны заводовъ и фабрикъ на чертежниковъ, окончившихъ курсъ этихъ заведеній.

Особенно многочисленны оказались экспонаты училищъ по практическимъ занятіямъ учениковъ въ мастерскихъ. Приготовляемыя училищами издѣлія указываютъ на нѣкоторое стремленіе спеціализироваться въ подборѣ предметовъ, на изготовленіи которыхъ ученики могли бы пріобрѣсти наибольшій навыкъ въ разныхъ работахъ. Такъ, имѣются училища, изготовляющія силами учениковъ по преимуществу станки-орудія; другія — изготовляютъ преимущественно паровыя машины разныхъ типовъ; нѣкоторыя училища, безъ спеціальнаго направленія, изготовляютъ и то, и другое; наконецъ, нѣкоторыя училища, находящіяся въ мѣстностяхъ, гдѣ является потребность въ сельско-хозяйственныхъ машинахъ—занялись изготовленіемъ машинъ и орудій по этой спеціальности.

Вообще говоря, издѣлія учениковъ въ достаточной мѣрѣ указывали на то, что ученики пріобрѣтаютъ умѣніе работать и навыкъ въ такой мѣрѣ, которая должна удовлетворять требованіямъ, предъявляемымъ заводами и мастерскими молодому подмастерью.

Послѣ многихъ и разнообразныхъ опытовъ значительная часть учебныхъ заведеній, главнымъ образомъ, ремесленныхъ, пришла къ выводу, что обученіе ремесламъ должно состоять въ изготовленіи учениками крайне незначительнаго числа первоначальныхъ пріемовъ, (азбуки ремесла), которые чередуются съ изготовленіемъ дѣльныхъ вещей, подобранныхъ въ извѣстномъ порядкѣ, съ цѣлью дать обучающемуся возможно большую практику и внушить ученику надлежащій интересъ къ занятіямъ.

Мелкія слесарныя издѣлія почти во всѣхъ училищахъ исполняются хорошо и цѣлесообразно. Что же касается болѣе крупныхъ механическихъ издѣлій, какъ-то: станковъ-орудій и машинъ, то можно пожелать, чтобы учебныя заведенія стремились къ введенію въ число работъ машины по возможности совершенныхъ, лучшихъ образцовъ.

Особенной заботой для нашихъ училищъ группы a и b въ будущемъ должно быть пріученіе ученика къ возможно-совершенной пригонкѣ, прискабливанію и сборкѣ частей машинъ; такъ какъ отъ неудовлетворительности именно этой стороны дѣла у насъ машиностроеніе особенно страдаетъ.

Низшія техническія и нѣкоторыя ремесленныя училища придаютъ своимъ столярнымъ отдѣленіямъ направленіе модельно-столярныхъ. Экспертной коммиссіи это направленіе казалось особенно цѣлесообразнымъ и могущимъ имѣть полный успѣхъ, въ виду опытности, пріобрѣтаемой учениками въ составленіи и чтеніи чертежей.

Экспонаты училищъ были большею частію снабжены ярлыками съ отмѣткою ихъ стоимости; а потому, эти издѣлія продавались, со-

гласно правиламъ выставки. Нѣкоторые экспонаты были изготовлены по заказамъ, и въ виду этого, хотя и были оцѣнены, однако не подлежали продажѣ.

Вся сумма продажи по подъотдѣлу промышленныхъ училищъ составляетъ всего около 2,000 рублей.

Въ теченіе всего времени выставки особенныхъ значительныхъ пропажъ вещей замѣчено не было. Иногда только, по воскреснымъ днямъ преимущественно, пропадали мелкія издѣлія и нѣкоторые инструменты.

Въ заключеніе считаю обязанностью указать на нѣкоторыя обстоятельства, которыя было бы полезно принять къ свѣдѣнію при устройствѣ слѣдующей выставки.

Лица, постоянно пребывавшія въ подъотдѣлѣ профессіональныхъ училищъ, равно и часто посѣщавшія его, многократно выражали свое сожалѣніе по поводу малой посѣщаемости подъотдѣла. Въ числѣ причинъ этого явленія отмѣтимъ слѣдующія:

1) Неудачная постройка павильона: низкій, темный, съ неудобнымъ устройствомъ стропилъ, онъ скорѣе пригоденъ былъ для отдѣла сельскохозяйственнаго, чѣмъ научнаго. Вслѣдствіе отсутствія вентиляціи въ подъотдѣлѣ была такая духота, что въ немъ было трудно заниматься.

2) Отсутствіе какой либо дѣятельности въ этомъ подъотдѣлѣ.

Недостатки, указанные въ 1-мъ пунктѣ, легко устранимы въ будущемъ. Касательно послѣдняго пункта замѣтимъ, что публикою болѣе всего посѣщаются отдѣлы, въ которыхъ происходитъ какая-нибудь работа, изготовляются издѣлія, что-нибудь движется, вращается — вообще въ которыхъ происходитъ нѣкоторая дѣятельность. Этимъ объясняется громадный интересъ, который вызываетъ всегда и у всѣхъ посѣтителей машинный отдѣлъ, переполненный публикою на всѣхъ выставкахъ и преимущественно въ часы, когда двигатели находятся въ дѣйствіи.

Здѣсь публика проводитъ большую часть своего времени: осматриваетъ, изучаетъ, обмѣнивается мыслями съ экспонентами, и экспонаты этого отдѣла, даже мало замѣчательные, врѣзываются въ память посѣтителей выставокъ.

Научный отдѣлъ, по характеру его экспонатовъ, не можетъ быть сдѣланъ такимъ же привлекательнымъ для большой публики. Однако, если обратиться къ подъотдѣлу промышленныхъ и профессіональныхъ училищъ, то невольно является сравненіе его съ машиннымъ, и является мысль, нельзя ли въ будущемъ устроить этотъ подъотдѣлъ интереснѣе и поучительнѣе не только для спеціалистовъ, но и вообще для большого круга посѣтителей.

Осуществить эту мысль весьма нетрудно, въ особенности въ настоящее время при существованіи центральнаго управленія промышленныхъ училищъ. Уже выше мною указано было на нѣкоторую склонность профессіональныхъ училищъ спеціализироваться. Принимая это стремленіе къ свѣдѣнію, можно было бы напередъ назначить за годъ или за два разнымъ училищамъ тѣ предметы, кото-

рые для организаціи нѣкоторой общей коллективной выставки оказались бы необходимыми. Такъ, части привода, разные подшипники, подвѣски, соединительныя муфты, шпалы и проч. могли бы быть распредѣлены между многими училищами. Паровыя машины, динамо для освѣщенія, станки-орудія и проч. могутъ быть доставлены въ числѣ экспонатовъ отъ разныхъ училищъ. Какъ устройство, такъ и наблюденіе за дѣйствіемъ ежедневно въ продолженіе нѣсколькихъ часовъ всѣхъ механизмовъ и машинъ могло бы быть возложено на представителей отъ училищъ, которые обыкновенно дежурятъ при экспонатахъ, тѣмъ болѣе, что это большею частію ученики старшихъ классовъ училищъ.

Являющаяся потребность въ парѣ для дѣйствія машинъ заставила бы отдѣлъ промышленныхъ училищъ помѣстить вблизи котельныхъ зданій, которыя обыкновенно помѣщаются возлѣ машиннаго отдѣла. Такимъ образомъ, подъотдѣлъ профессіональныхъ училищъ явился бы на выставкѣ въ томъ мѣстѣ, гдѣ ему и надлежитъ быть.

На всѣхъ предыдущихъ выставкахъ, не исключая и Нижегородской, въ научный отдѣлъ, а слѣдовательно и въ подъотдѣлъ профессіональныхъ училищъ фабриканты, заводчики, ихъ инженеры и мастера рѣдко заходили, и потому немногіе изъ нихъ имѣютъ ясное представленіе о томъ, чему и какъ обучаютъ въ училищахъ тѣхъ молодыхъ людей, которые по окончаніи курса являются къ нимъ въ качествѣ рабочихъ, ремесленниковъ, чертежниковъ, техниковъ и проч.

Отъ большей близости подъотдѣла промышленныхъ училищъ къ отдѣлу машинъ обѣ стороны выиграютъ.

Наконецъ, мнѣ кажется, вполнѣ возможнымъ и крайне желательнымъ организовать на выставкѣ образцовую мастерскую, въ которой производились бы въ извѣстные часы дня работы учениками, по установившейся программѣ, какого нибудь училища, такъ чтобы одновременно исполнялась всѣми учениками вся программа, и посѣтитель выставки могъ бы наглядно видѣть какъ курсъ, такъ и пріемы работъ, а это особенно содѣйствовало бы популярности профессіональныхъ училищъ въ будущемъ.

Отдѣльно отъ профессіональныхъ училищъ, въ пристройкѣ къ образцовой народной школѣ министерства, были размѣщены на столахъ, съ невысокимъ щитомъ посерединѣ, *ремесленные классы* городскихъ, уѣздныхъ, сельскихъ и др. начальныхъ училищъ.

Эти классы, представляющіе первоначальную ступень въ ряду учебныхъ заведеній, имѣющихъ цѣлью научить ремеслу, впервые выступили болѣе или менѣе полно на Нижегородской выставкѣ.

Начало открытія этихъ классовъ относится къ 1865 году, и ко времени выставки 1882 г. въ г. Москвѣ этихъ учрежденій было уже 222, распредѣлявшихся по учебнымъ округамъ такимъ образомъ: въ Московскомъ уч. окр. — 72; въ С.-Петербургскомъ и Одесскомъ уч. окр. — по 36; въ Харьковскомъ уч. окр. — 25; въ Казанскомъ —

23; въ Оренбургскомъ и Кавказскомъ — по 10; въ Варшавскомъ и Западно-Сибирскомъ по 2 и одно — въ Рижскомъ учебномъ округѣ.

За слѣдующія затѣмъ 11 лѣтъ, т. е. до 1 января 1893 года открыто вновь 242 ремесленныхъ класса, такъ что общее ихъ число составляетъ 464, съ 10,820 учащимися. По учебнымъ округамъ нынѣ ремесленные классы распредѣляются такимъ образомъ: въ Московскомъ учеб. окр.—106; въ С.-Петербургскомъ уч. окр.—75; въ Одесскомъ — 73; въ Харьковскомъ — 50; въ Казанскомъ — 49; въ Оренбургскомъ — 43; въ Кавказскомъ — 28; въ Виленскомъ — 23; въ Западно-Сибирскомъ — 7; въ Варшавскомъ — 6 и въ Рижскомъ учебномъ округѣ всего 4.

Въ ремесленныхъ классахъ обучаются преимущественно ученики школы, но принимаются также съ цѣлью изученія ремесла лица, окончившія въ ней курсъ.

Изъ ремеслъ изучаются: столярное, токарное по дереву, слесарное, кузнечное, перешлетное, сапожное, портняжное и др.

Въ бо̀льшей части училищъ введено одно, во многихъ—два, три и даже 4, а въ нѣсколькихъ училищахъ—5 и болѣе ремеслъ.

Упомянутыя выше ремесла встрѣчаются чаще всего, при чемъ мотивами къ введенію того или другого ремесла служили разныя обстоятельства, главнымъ образомъ требованіе мѣстныхъ обществъ.

Выставленныя ремесленными классами издѣлія, какъ-то: модели мебели, мелкая мебель, столы, стулья, шкафы и мелкія слесарныя издѣлія, инструменты, замки и пр., а также кузнечныя, сапожныя, шорныя и др. работы указываютъ на стремленіе дать обучающемуся ремесленныя познанія въ размѣрѣ, даваемомъ ученикамъ у вольныхъ мастеровъ.

Цѣль эта достигается только въ самыхъ исключительныхъ случаяхъ и при особо благопріятныхъ обстоятельствахъ; въ большей части случаевъ эти училища принуждены довольствоваться болѣе скромными результатами.

При изученіи ремесла большое вліяніе оказываетъ возрастъ учениковъ, и въ этомъ отношеніи опытъ вольныхъ мастеровъ указалъ, что приступать ранѣе 13 или 14 лѣтъ къ изученію ремесла не слѣдуетъ; между тѣмъ изъ числа 10,820 учащихся моложе 14 лѣтъ было 8,591, или 79%, и только 2,229, т. е. 21% учащихся, было старше 14 лѣтъ.

Если къ этому прибавить, что обученіе ремеслу необязательно, что помѣщенія, въ которыхъ производятся работы, во многихъ случаяхъ, тѣсны, темны и, вообще говоря, неудовлетворительны; что часто не имѣется достаточнаго комплекта инструментовъ для работы всѣхъ обучающихся,—что на обученіе положено крайне мало времени, именно менѣе 12 часовъ въ недѣлю—въ 55%, и отъ 12 до 18 часовъ въ недѣлю—въ 31% всѣхъ ремесленныхъ классовъ; что обученіе ведется мастерами, большею частію безграмотными, безъ заранѣе обдуманнаго плана и программы..., то станетъ понятнымъ, почему изъ 464 ремесленныхъ классовъ немногіе рѣшились принять

участіе на выставкѣ и почему экспонаты только немногихъ удостоены высшихъ наградъ.

Нельзя не пожалѣть о томъ, что экспонаты ремесленныхъ классовъ не могли быть достаточно наглядно сгруппированы вслѣдствіе неудобнаго помѣщенія, отведеннаго имъ въ галлереѣ, пристроенной къ зданію образцовой народной школы.

Принявъ во вниманіе всѣ вышеуказанныя условія существованія и дѣятельность ремесленныхъ классовъ, экспертная коммиссія присудила награды разныхъ степеней 23 изъ числа 53 рем. классовъ

VIII.

Обзоръ ученическихъ женскихъ рукодѣльныхъ работъ.

1.

Размѣщеніе и количество учебныхъ заведеній, участвовавшихъ на выставкѣ.

Послѣ общаго обзора выставленныхъ экспонатовъ выяснилось, что нѣсколько тысячъ работъ было размѣщено въ разныхъ павильонахъ, главнымъ образомъ однако онѣ были сгруппированы въ благотворительномъ отдѣлѣ, гдѣ помѣщались преимущественно работы учебныхъ заведеній Вѣдомства Учрежденій Императрицы Маріи, Императорскаго Женскаго Патріотическаго Общества, Императорскаго Человѣколюбиваго Общества, многихъ пріютовъ и разныхъ другихъ благотворительныхъ обществъ и учрежденій.

Тамъ же были помѣщены экспонаты женскихъ институтовъ и гимназій Вѣдомства Учрежденій Императрицы Маріи.

Въ главномъ зданіи научно-учебнаго XIX отдѣла были выставлены работы женскихъ профессіональныхъ школъ, подвѣдомственныхъ Министерству Народнаго Просвѣщенія, работы учениць гимназій, прогимназій, городскихъ и сельскихъ училищъ и отчасти церковно-приходскихъ школъ. Главная же часть рукодѣлій церковно-приходскихъ школъ была помѣщена въ особомъ зданіи, въ «церкви-школѣ».

За недостаткомъ мѣста, въ XIX отдѣлѣ пришлось ограничиться небольшимъ числомъ рукодѣлій наиболѣе выдающихся. Значительная же часть присланныхъ экспонатовъ и программъ хранилась въ отдѣльныхъ папкахъ и картонахъ и вынималась только по требованію лицъ, спеціально интересующихся преподаваніемъ рукодѣлій, и экспертовъ. Кромѣ того, весьма большое количество рукодѣльныхъ работъ было выставлено въ образцовой народной школѣ Министерства Народнаго Просвѣщенія, въ желѣзнодорожномъ павильонѣ, въ

павильонѣ Принца Петра Георгіевича Ольденбургскаго, въ Финляндскомъ и другихъ отдѣлахъ.

Всего на выставкѣ своими рукодѣльями участвовало до 1,500 учебныхъ заведеній и, кромѣ того, были еще рукодѣлія, вошедшія въ коллективныя выставки, представленныя дирекціями народныхъ училищъ. Изъ указаннаго числа профессіональныхъ школъ,—пріютовъ разныхъ учрежденій и благотворительныхъ обществъ насчитывалось до 120, институтовъ и гимназій 69, Маріинскихъ училищъ и прогимназій 32, городскихъ училищъ 51, сельскихъ 60 и 1,113 церковно-приходскихъ школъ.

Такимъ образомъ Всероссійская художественно-промышленная выставка въ 1896 году представляла грандіозное явленіе, по многочисленности участвовавшихъ въ ней женскихъ учебныхъ заведеній, различныхъ типовъ и наименованій, среди которыхъ замѣчалось значительное число частныхъ женскихъ профессіональныхъ школъ и, такъ называемыхъ, ремесленныхъ классовъ, существующихъ на частныя средства при нѣкоторыхъ общеобразовательныхъ учрежденіяхъ Министерства Народнаго Просвѣщенія.

Вмѣстѣ съ тѣмъ однако на Всероссійской выставкѣ въ Нижнемъ-Новгородѣ, въ сравненіи съ выставками при первомъ и второмъ съѣздахъ дѣятелей по техническому и профессіональному образованію, бывшимъ въ С.-Петербургѣ въ 1889 году и въ Москвѣ въ 1895 году, участвовали далеко не всѣ лучшія профессіональныя и ремесленныя школы; о чемъ нельзя не пожалѣть, такъ какъ тогда картина положенія женскаго ремесленнаго образованія въ Россіи была бы еще полнѣе.

2.

Общій обзоръ.

По выставленнымъ экспонатамъ, которыхъ насчитывалось свыше 8,000, можно было заключить, что преподаваніе рукодѣлій во многихъ учебныхъ заведеніяхъ въ настоящее время носитъ не случайный характеръ, какъ это было до Всероссійской выставки 1882 г., когда на часы, назначенные для рукодѣлій, въ большей части учебныхъ заведеній смотрѣли какъ на свободное время, которымъ возможно было воспользоваться для отдыха, или для повторенія уроковъ. Въ настоящее время, въ значительномъ числѣ экспонировавшихъ учебныхъ заведеній, рукодѣліе ведется по заранѣе обдуманному плану, и часто весь классъ привлекается къ одновременной классной работѣ, особенно на урокахъ начальнаго вязанья, шитья и кройки бѣлья и платьевъ.

Многія изъ профессіональныхъ школъ и другихъ учебныхъ заведеній выставили достаточно обоснованныя наглядныя программы, т. е. программы, представляющія рядъ образцовъ въ видѣ послѣдовательныхъ работъ, по которымъ легко и скоро можно заключить о ходѣ преподаванія, о размѣщеніи рукодѣльныхъ знаній по клас-

VIII.

Обзоръ ученическихъ женскихъ рукодѣльныхъ работъ.

1.

Размѣщеніе и количество учебныхъ заведеній, участвовавшихъ на выставкѣ.

Послѣ общаго обзора выставленныхъ экспонатовъ выяснилось, что нѣсколько тысячъ работъ было размѣщено въ разныхъ павильонахъ, главнымъ образомъ однако онѣ были сгруппированы въ благотворительномъ отдѣлѣ, гдѣ помѣщались преимущественно работы учебныхъ заведеній Вѣдомства Учрежденій Императрицы Маріи, Императорскаго Женскаго Патріотическаго Общества, Императорскаго Человѣколюбиваго Общества, многихъ пріютовъ и разныхъ другихъ благотворительныхъ обществъ и учрежденій.

Тамъ же были помѣщены экспонаты женскихъ институтовъ и гимназій Вѣдомства Учрежденій Императрицы Маріи.

Въ главномъ зданіи научно-учебнаго XIX отдѣла были выставлены работы женскихъ профессіональныхъ школъ, подвѣдомственныхъ Министерству Народнаго Просвѣщенія, работы ученицъ гимназій, прогимназій, городскихъ и сельскихъ училищъ и отчасти церковно-приходскихъ школъ. Главная же часть рукодѣлій церковно-приходскихъ школъ была помѣщена въ особомъ зданіи, въ «церкви-школѣ».

За недостаткомъ мѣста, въ XIX отдѣлѣ пришлось ограничиться небольшимъ числомъ рукодѣлій наиболѣе выдающихся. Значительная же часть присланныхъ экспонатовъ и программъ хранилась въ отдѣльныхъ папкахъ и картонахъ и вынималась только по требованію лицъ, спеціально интересующихся преподаваніемъ рукодѣлій, и экспертовъ. Кромѣ того, весьма большое количество рукодѣльныхъ работъ было выставлено въ образцовой народной школѣ Министерства Народнаго Просвѣщенія, въ желѣзнодорожномъ павильонѣ, въ

павильонѣ Принца Петра Георгіевича Ольденбургскаго, въ Финляндскомъ и другихъ отдѣлахъ.

Всего на выставкѣ своими рукодѣльями участвовало до 1,500 учебныхъ заведеній и, кромѣ того, были еще рукодѣлія, вошедшія въ коллективныя выставки, представленныя дирекціями народныхъ училищъ. Изъ указаннаго числа профессіональныхъ школъ,—пріютовъ разныхъ учрежденій и благотворительныхъ обществъ насчитывалось до 120, институтовъ и гимназій 69, Маріинскихъ училищъ и прогимназій 32, городскихъ училищъ 51, сельскихъ 60 и 1,113 церковно-приходскихъ школъ.

Такимъ образомъ Всероссійская художественно-промышленная выставка въ 1896 году представляла грандіозное явленіе, по многочисленности участвовавшихъ въ ней женскихъ учебныхъ заведеній, различныхъ типовъ и наименованій, среди которыхъ замѣчалось значительное число частныхъ женскихъ профессіональныхъ школъ и, такъ называемыхъ, ремесленныхъ классовъ, существующихъ на частныя средства при нѣкоторыхъ общеобразовательныхъ учрежденіяхъ Министерства Народнаго Просвѣщенія.

Вмѣстѣ съ тѣмъ однако на Всероссійской выставкѣ въ Нижнемъ-Новгородѣ, въ сравненіи съ выставками при первомъ и второмъ съѣздахъ дѣятелей по техническому и профессіональному образованію, бывшимъ въ С.-Петербургѣ въ 1889 году и въ Москвѣ въ 1895 году, участвовали далеко не всѣ лучшія профессіональныя и ремесленныя школы; о чемъ нельзя не пожалѣть, такъ какъ тогда картина положенія женскаго ремесленнаго образованія въ Россіи была бы еще полнѣе.

2.

Общій обзоръ.

По выставленнымъ экспонатамъ, которыхъ насчитывалось свыше 8,000, можно было заключить, что преподаваніе рукодѣлій во многихъ учебныхъ заведеніяхъ въ настоящее время носитъ не случайный характеръ, какъ это было до Всероссійской выставки 1882 г., когда на часы, назначенные для рукодѣлій, въ большей части учебныхъ заведеній смотрѣли какъ на свободное время, которымъ возможно было воспользоваться для отдыха, или для повторенія уроковъ. Въ настоящее время, въ значительномъ числѣ экспонировавшихъ учебныхъ заведеній, рукодѣліе ведется по заранѣе обдуманному плану, и часто весь классъ привлекается къ одновременной классной работѣ, особенно на урокахъ начальнаго вязанья, шитья и кройки бѣлья и платьевъ.

Многія изъ профессіональныхъ школъ и другихъ учебныхъ заведеній выставили достаточно обоснованныя наглядныя программы, т. е. программы, представляющія рядъ образцовъ въ видѣ послѣдовательныхъ работъ, по которымъ легко и скоро можно заключить о ходѣ преподаванія, о размѣщеніи рукодѣльныхъ знаній по клас-

VIII.

Обзоръ ученическихъ женскихъ рукодѣльныхъ работъ.

1.

Размѣщеніе и количество учебныхъ заведеній, участвовавшихъ на выставкѣ.

Послѣ общаго обзора выставленныхъ экспонатовъ выяснилось, что нѣсколько тысячъ работъ было размѣщено въ разныхъ павильонахъ, главнымъ образомъ однако онѣ были сгруппированы въ благотворительномъ отдѣлѣ, гдѣ помѣщались преимущественно работы учебныхъ заведеній Вѣдомства Учрежденій Императрицы Маріи, Императорскаго Женскаго Патріотическаго Общества, Императорскаго Человѣколюбиваго Общества, многихъ пріютовъ и разныхъ другихъ благотворительныхъ обществъ и учрежденій.

Тамъ же были помѣщены экспонаты женскихъ институтовъ и гимназій Вѣдомства Учрежденій Императрицы Маріи.

Въ главномъ зданіи научно-учебнаго XIX отдѣла были выставлены работы женскихъ профессіональныхъ школъ, подвѣдомственныхъ Министерству Народнаго Просвѣщенія, работы учениць гимназій, прогимназій, городскихъ и сельскихъ училищъ и отчасти церковно-приходскихъ школъ. Главная же часть рукодѣлій церковно-приходскихъ школъ была помѣщена въ особомъ зданіи, въ «церкви-школѣ».

За недостаткомъ мѣста, въ XIX отдѣлѣ пришлось ограничиться небольшимъ числомъ рукодѣлій наиболѣе выдающихся. Значительная же часть присланныхъ экспонатовъ и программъ хранилась въ отдѣльныхъ папкахъ и картонахъ и вынималась только по требованію лицъ, спеціально интересующихся преподаваніемъ рукодѣлій, и экспертовъ. Кромѣ того, весьма большое количество рукодѣльныхъ работъ было выставлено въ образцовой народной школѣ Министерства Народнаго Просвѣщенія, въ желѣзнодорожномъ павильонѣ, въ

павильонѣ Принца Петра Георгіевича Ольденбургскаго, въ Финляндскомъ и другихъ отдѣлахъ.

Всего на выставкѣ своими рукодѣльями участвовало до 1,500 учебныхъ заведеній и, кромѣ того, были еще рукодѣлія, вошедшія въ коллективныя выставки, представленныя дирекціями народныхъ училищъ. Изъ указаннаго числа профессіональныхъ школъ,—пріютовъ разныхъ учрежденій и благотворительныхъ обществъ насчитывалось до 120, институтовъ и гимназій 69, Маріинскихъ училищъ и прогимназій 32, городскихъ училищъ 51, сельскихъ 60 и 1,113 церковно-приходскихъ школъ.

Такимъ образомъ Всероссійская художественно-промышленная выставка въ 1896 году представляла грандіозное явленіе, по многочисленности участвовавшихъ въ ней женскихъ учебныхъ заведеній, различныхъ типовъ и наименованій, среди которыхъ замѣчалось значительное число частныхъ женскихъ профессіональныхъ школъ и, такъ называемыхъ, ремесленныхъ классовъ, существующихъ на частныя средства при нѣкоторыхъ общеобразовательныхъ учрежденіяхъ Министерства Народнаго Просвѣщенія.

Вмѣстѣ съ тѣмъ однако на Всероссійской выставкѣ въ Нижнемъ-Новгородѣ, въ сравненіи съ выставками при первомъ и второмъ съѣздахъ дѣятелей по техническому и профессіональному образованію, бывшимъ въ С.-Петербургѣ въ 1889 году и въ Москвѣ въ 1895 году, участвовали далеко не всѣ лучшія профессіональныя и ремесленныя школы; о чемъ нельзя не пожалѣть, такъ какъ тогда картина положенія женскаго ремесленнаго образованія въ Россіи была бы еще полнѣе.

2.

Общій обзоръ.

По выставленнымъ экспонатамъ, которыхъ насчитывалось свыше 8,000, можно было заключить, что преподаваніе рукодѣлій во многихъ учебныхъ заведеніяхъ въ настоящее время носитъ не случайный характеръ, какъ это было до Всероссійской выставки 1882 г., когда на часы, назначенные для рукодѣлій, въ большей части учебныхъ заведеній смотрѣли какъ на свободное время, которымъ возможно было воспользоваться для отдыха, или для повторенія уроковъ. Въ настоящее время, въ значительномъ числѣ экспонировавшихъ учебныхъ заведеній, рукодѣліе ведется по заранѣе обдуманному плану, и часто весь классъ привлекается къ одновременной классной работѣ, особенно на урокахъ начальнаго вязанья, шитья и кройки бѣлья и платьевъ.

Многія изъ профессіональныхъ школъ и другихъ учебныхъ заведеній выставили достаточно обоснованныя наглядныя программы, т. е. программы, представляющія рядъ образцовъ въ видѣ послѣдовательныхъ работъ, по которымъ легко и скоро можно заключить о ходѣ преподаванія, о размѣщеніи рукодѣльныхъ знаній по клас-

самъ и о томъ, что въ преподаваніи рукодѣлій также стараются слѣдовать общимъ и главнѣйшимъ педагогическимъ правиламъ, а именно, постепенно переходить отъ простого къ сложному и отъ легкаго къ трудному.

Дѣйствительно, въ тѣхъ учебныхъ заведеніяхъ, въ которыхъ, при постановкѣ обученія рукодѣліямъ, имѣли въ виду указанныя выше правила, замѣчался бо̀льшій успѣхъ; въ тѣхъ же, гдѣ программа носила случайный характеръ, получался результатъ далеко не столь благопріятный.

Обозрѣвая на настоящей выставкѣ успѣхъ учебныхъ заведеній, по преподаванію рукодѣлій, невольно приходится припомнить двѣ предъидущія Всероссійскія художественно-промышленныя выставки 1870 и 1882 года. На выставкѣ 1870 года, школы по обученію рукодѣльямъ совершенно отсутствовали, въ 1882 году было лишь немного школъ, въ числѣ которыхъ находились женская рукодѣльная школа Императрицы Маріи Александровны, мастерская Императорскаго Человѣколюбиваго Общества, женскія учительскія семинаріи, нѣсколько гимназій, народныхъ и общественныхъ школъ. Но особенно выдѣлялась разнообразіемъ своихъ работъ первая профессіональная школа Г. Коробовой, экспонировавшая также и въ 1896 г. Можно также утвердительно сказать, что типъ профессіональныхъ женскихъ школъ сталъ появляться у насъ только съ 1882 г.; при чемъ какъ тогда, такъ и въ настоящее время школы устраивались по иниціативѣ частныхъ лицъ. Исключеніе въ этомъ отношеніи составляетъ Вѣдомство Учрежденій Императрицы Маріи, которому принадлежитъ починъ преподаванія рукодѣлій въ подвѣдомственныхъ ему учрежденіяхъ, наприм.: Александринскій Сиротскій домъ, многіе пріюты и школы Императорскаго Женскаго Патріотическаго Общества, которые на Всероссійской художественно-промышленной выставкѣ 1896 года выступили съ хорошо организованными наглядными программами и прекрасно исполненными разнообразными рукодѣльными работами. Вообще же школы, гимназіи, семинаріи прислали на выставку 1882 года не программы, а наглядныя работы, по которымъ, за исключеніемъ женской рукодѣльной школы Императрицы Маріи Александровны, нельзя было заключить о ходѣ преподаванія рукодѣлій. Выставка же 1896 года, напротивъ, представляетъ широкое распространеніе программъ рукодѣлій по всей Россіи, до отдаленныхъ частей Сибири, напримѣръ до Иркутска.

Нельзя не упомянуть здѣсь, что до 1880 годовъ, женское ремесленное населеніе большихъ городовъ, почти исключительно, получало навыкъ въ разнаго рода рукодѣльяхъ или у себя дома, или въ мастерскихъ при модныхъ магазинахъ. Въ послѣднихъ, для учащихся ремеслу дѣвушекъ, обыкновенно складывались самыя неблагопріятныя условія, такъ какъ во главѣ обученія стояли преимущественно француженки и нѣмки и, большею частію, люди, совершенно не подготовленные къ систематическому обученію мастерицъ. Не вдаваясь здѣсь въ подробное описаніе всѣхъ неудобствъ, съ которыми было сопряжено обученіе въ мастерскихъ, о которыхъ такъ

много говорилось на съѣздахъ по техническому и профессіональному образованію и неоднократно появлялись сообщенія въ печати, скажемъ лишь, что въ настоящее время подготовка мастерицъ разнымъ отраслямъ женскихъ работъ улучшается съ каждымъ годомъ, благодаря, главнымъ образомъ, увеличенію числа женскихъ профессіональныхъ школъ и рукодѣльныхъ классовъ, во главѣ которыхъ мы видимъ все чаще и чаще лицъ съ хорошей, не только профессіональной, но и научной подготовкой.

Коммиссія экспертовъ отнеслась съ особымъ сочувствіемъ къ указанному здѣсь факту, видя въ немъ залогъ лучшей подготовки дѣвушки къ семейной и трудовой жизни.

Обозрѣвая выставку женскихъ рукодѣльныхъ работъ, экспертная коммиссія обратила вниманіе также на постановку и результаты преподаванія рисованія, въ общеобразовательныхъ и въ спеціальныхъ женскихъ учебныхъ заведеніяхъ въ виду того, что этотъ предметъ имѣетъ самую тѣсную связь съ преподаваніемъ рукодѣлій. При этомъ оказалось: во 1-хъ, что въ большинствѣ начальныхъ и церковно-приходскихъ школъ рисованіе не преподается, во 2-хъ, что во всѣхъ женскихъ учебныхъ заведеніяхъ, [illegible] и профессіональныхъ школъ, рисованіе преслѣдуетъ только общеобразовательныя цѣли и въ 3-хъ, что лишь въ рѣдкихъ случаяхъ замѣчается приложеніе рисованія къ ремесламъ. Подобныя, весьма удачныя, попытки видны въ нѣкоторыхъ школахъ Императорскаго Патріотическаго Общества и въ профессіональной школѣ С. П. фонъ-Дервиза. Особое вниманіе экспертной коммиссіи въ этомъ отношеніи было обращено на программу рисованія преподавателя К. Д. Де-Шатренъ. Программа эта наиболѣе приспособлена къ школамъ, гдѣ ученицы обучаются преимущественно бѣлошвейному и вышивальному ремеслу. Были представлены въ видѣ ученическихъ работъ въ послѣдовательномъ порядкѣ занятія въ классахъ и [illegible] одобреніе экспертной коммиссіи, какъ по профессіональному, такъ и по художественному образованію. К. Д. Де-Шатренъ составилъ также весьма удачно альбомъ рисунковъ для вышивальныхъ [illegible] съ объясненіемъ [illegible] всѣхъ швовъ необходимыхъ для ихъ выполненія. Альбомъ этотъ является весьма цѣннымъ пособіемъ для развитія вкуса въ ученицахъ-вышивальщицахъ.

Приготовленіе учительницъ рукодѣлій.

На Всероссійской художественно-промышленной выставкѣ изъ числа экспонировавшихъ учебныхъ заведеній, поставившихъ себѣ главной задачей приготовленіе учительницъ рукодѣлій, выступила съ экспонатами только одна частная профессіональная школа М. И. Аргамаковой, состоящая подъ августѣйшимъ покровительствомъ Ея Императорскаго Высочества Принцессы Евгеніи Максимиліановны Ольденбургской. [illegible] обязательной [illegible] этой школы [illegible]

самъ и о томъ, что въ преподаваніи рукодѣлій также стараются слѣдовать общимъ и главнѣйшимъ педагогическимъ правиламъ, а именно, постепенно переходить отъ простого къ сложному и отъ легкаго къ трудному.

Дѣйствительно, въ тѣхъ учебныхъ заведеніяхъ, въ которыхъ, при постановкѣ обученія рукодѣліямъ, имѣли въ виду указанныя выше правила, замѣчался бо̀льшій успѣхъ; въ тѣхъ же, гдѣ программа носила случайный характеръ, получался результатъ далеко не столь благопріятный.

Обозрѣвая на настоящей выставкѣ успѣхъ учебныхъ заведеній, по преподаванію рукодѣлій, невольно приходится припомнить двѣ предъидущія Всероссійскія художественно-промышленныя выставки 1870 и 1882 года. На выставкѣ 1870 года, школы по обученію рукодѣльямъ совершенно отсутствовали, въ 1882 году было лишь немного школъ, въ числѣ которыхъ находились женская рукодѣльная школа Императрицы Маріи Александровны, мастерская Императорскаго Человѣколюбиваго Общества, женскія учительскія семинаріи, нѣсколько гимназій, народныхъ и общественныхъ школъ. Но особенно выдѣлялась разнообразіемъ своихъ работъ первая профессіональная школа Г. Коробовой, экспонировавшая также и въ 1896 г. Можно также утвердительно сказать, что типъ профессіональныхъ женскихъ школъ сталъ появляться у насъ только съ 1882 г.; при чемъ какъ тогда, такъ и въ настоящее время школы устраивались по иниціативѣ частныхъ лицъ. Исключеніе въ этомъ отношеніи составляетъ Вѣдомство Учрежденій Императрицы Маріи, которому принадлежитъ починъ преподаванія рукодѣлій въ подвѣдомственныхъ ему учрежденіяхъ, наприм.: Александринскій Сиротскій домъ, многіе пріюты и школы Императорскаго Женскаго Патріотическаго Общества, которые на Всероссійской художественно-промышленной выставкѣ 1896 года выступили съ хорошо организованными наглядными программами и прекрасно исполненными разнообразными рукодѣльными работами. Вообще же школы, гимназіи, семинаріи прислали на выставку 1882 года не программы, а наглядныя работы, по которымъ, за исключеніемъ женской рукодѣльной школы Императрицы Маріи Александровны, нельзя было заключить о ходѣ преподаванія рукодѣлій. Выставка же 1896 года, напротивъ, представляетъ широкое распространеніе программъ рукодѣлій по всей Россіи, до отдаленныхъ частей Сибири, напримѣръ до Иркутска.

Нельзя не упомянуть здѣсь, что до 1880 годовъ, женское ремесленное населеніе большихъ городовъ, почти исключительно, получало навыкъ въ разнаго рода рукодѣльняхъ или у себя дома, или въ мастерскихъ при модныхъ магазинахъ. Въ послѣднихъ, для учащихся ремеслу дѣвушекъ, обыкновенно складывались самыя неблагопріятныя условія, такъ какъ во главѣ обученія стояли преимущественно француженки и нѣмки и, большею частію, люди, совершенно не подготовленные къ систематическому обученію мастерицъ. Не вдаваясь здѣсь въ подробное описаніе всѣхъ неудобствъ, съ которыми было сопряжено обученіе въ мастерскихъ, о которыхъ такъ

много говорилось на съѣздахъ по техническому и профессіональному образованію и неоднократно появлялись сообщенія въ печати, скажемъ лишь, что въ настоящее время подготовка мастерицъ разнымъ отраслямъ женскихъ работъ улучшается съ каждымъ годомъ, благодаря, главнымъ образомъ, увеличенію числа женскихъ профессіональныхъ школъ и рукодѣльныхъ классовъ, во главѣ которыхъ мы видимъ все чаще и чаще лицъ съ хорошей, не только профессіональной, но и научной подготовкой.

Коммиссія экспертовъ отнеслась съ особымъ сочувствіемъ къ указанному здѣсь факту, видя въ немъ залогъ лучшей подготовки дѣвушки къ семейной и трудовой жизни.

Обозрѣвая выставку женскихъ рукодѣльныхъ работъ, экспертная коммиссія обратила вниманіе также на постановку и результаты преподаванія рисованія, въ общеобразовательныхъ и въ спеціальныхъ женскихъ учебныхъ заведеніяхъ въ виду того, что этотъ предметъ имѣетъ самую тѣсную связь съ преподаваніемъ рукодѣлій. При этомъ оказалось: во 1-хъ, что въ большинствѣ начальныхъ и церковно-приходскихъ школъ рисованіе не преподается, во 2-хъ, что во всѣхъ женскихъ учебныхъ заведеніяхъ, не исключая и профессіональныхъ школъ, рисованіе преслѣдуетъ только общеобразовательныя цѣли и въ 3-хъ, что лишь въ рѣдкихъ случаяхъ замѣчалось приложеніе рисованія къ ремесламъ. Подобныя, весьма удачныя, попытки видны въ нѣкоторыхъ школахъ Императорскаго Патріотическаго Общества и въ профессіональной школѣ С. П. фонъ-Дервиза. Особое вниманіе экспертной коммиссіи въ этомъ отношеніи было обращено на программу рисованія преподавателя К. Д. Де-Шагрена. Программа эта, наиболѣе примѣнимая къ школамъ, гдѣ ученицы обучаются преимущественно бѣлошвейному и вышивальному ремесламъ, была представлена въ видѣ ученическихъ работъ въ послѣдовательномъ порядкѣ занятій въ классахъ и заслужила полное одобреніе экспертныхъ коммиссій, какъ по профессіональному, такъ и по художественному образованію. К. Д. Де-Шагреномъ составленъ также весьма удачно атласъ рисунковъ для вышиванія гладью, съ обозначеніемъ условными знаками всѣхъ швовъ, необходимыхъ для ихъ выполненія. Атласъ этотъ является весьма цѣннымъ пособіемъ для развитія вкуса въ ученицахъ-вышивальщицахъ.

3.

Приготовленіе учительницъ рукодѣлій.

На Всероссійской художественно-промышленной выставкѣ, изъ числа экспонирующихъ учебныхъ заведеній, поставившихъ себѣ главной задачей приготовленіе учительницъ рукодѣлій, выступила съ экспонатами только одна частная профессіональная школа М. И. Аргамаковой, состоящая подъ Августѣйшимъ покровительствомъ Ея Императорскаго Высочества Принцессы Евгеніи Максимиліановны Ольденбургской. Но въ объяснительной запискѣ этой школы нѣтъ

какой либо спеціальной программы для такого важнаго дѣла, какъ приготовленіе учительницъ рукодѣлій; нельзя было также, по выставленнымъ экспонатамъ заключить, какіе изъ нихъ были приготовлены будущими учительницами, какіе будущими мастерицами. Такимъ образомъ и эта школа не дала представленія о подготовкѣ учительницъ рукодѣлій, хотя въ общемъ обученіе поставлено въ ней очень хорошо.

Въ отдѣлѣ женскихъ профессіональныхъ школъ Министерства Народнаго Просвѣщенія, члены экспертной коммиссіи познакомились съ положеніемъ о двухлѣтнихъ курсахъ для приготовленія учительницъ рукодѣлій и съ планомъ занятій по учебнымъ и ремесленнымъ предметамъ. Курсы учреждены Обществомъ поощренія женскаго профессіональнаго образованія и утверждены Г. Попечителемъ С.-Петербургскаго учебнаго округа въ 1892 году.

Изъ положенія и плана вышеупомянутыхъ курсовъ видно, что Общество поставило себѣ главною задачею не только простое пріученіе къ рукодѣльному навыку и къ ремесламъ, но также и заботу о подготовкѣ ученицъ курсовъ, какъ учительницъ, къ будущей педагогической дѣятельности. Для сего, кромѣ общихъ рукодѣлій, введены слѣдующіе учебные предметы: счетоводство, товаровѣдѣніе, гигіена, педагогика и методика рукодѣлій. На курсы, какъ видно изъ положенія, принимаются окончившія курсъ въ среднихъ женскихъ учебныхъ заведеніяхъ безъ дополнительнаго класса, а также имѣющихъ свидѣтельство на званіе народныхъ учительницъ. Экспертная коммиссія не могла не обратить вниманія на новый взглядъ Министерства Народнаго Просвѣщенія относительно приготовленія учительницъ рукодѣлій, выразившійся въ положеніи о курсахъ для нихъ. Дѣйствительно, обзоръ рукодѣльныхъ программъ всѣхъ учебныхъ заведеній, экспонирующихъ на выставкѣ, показалъ, что множество изъ промаховъ въ составленіи ихъ, неумѣнье справиться съ отведеннымъ для нихъ временемъ, или съ бо̀льшимъ количествомъ ученицъ, отсутствіе классныхъ занятій, а часто и плохой результатъ, даже у хорошихъ мастерицъ-учительницъ, зависитъ главнымъ образомъ отъ недостатка педагогической подготовки этихъ учительницъ рукодѣлій. Учительницы рукодѣлій, хотя бы изъ числа окончившихъ полный курсъ даже хорошо устроенныхъ профессіональныхъ школъ, не могутъ стоять на высотѣ своего призванія безъ должной педагогической подготовки.

Многолѣтній опытъ показалъ, что преподаваніе рукодѣлій, какъ и преподаваніе учебныхъ предметовъ, требуетъ со стороны учительницы педагогической подготовки. Часто противопоставляемое мнѣніе, что «есть и въ настоящее время хорошія учительницы рукодѣлій безъ всякой педагогической подготовки, изъ числа окончившихъ курсъ въ профессіональныхъ школахъ», едвали заслуживаетъ вниманія. Коммиссія экспертовъ остановилась на слѣдующемъ заключеніи: кромѣ основательнаго усвоенія преподаваемыхъ ремеслъ, учительницы рукодѣлій должны имѣть достаточное умственное развитіе и соотвѣтствующее спеціальности ихъ педагогическое образованіе.

Павильонъ учрежденій Императрицы Маріи и благотворительности.

4.

Профессіональныя школы.

а) выдающіяся учебныя заведенія.

Представленныя на выставку работы по разнымъ отраслямъ рукодѣлій свидѣтельствуютъ о высокомъ искусствѣ, достигнутомъ въ преподаваніи шитья и вышивки. Между спеціальными учебными заведеніями, въ этомъ отношеніи, особеннаго вниманія заслуживаетъ Александринскій Сиротскій Домъ и шестнадцать школъ Императорскаго Патріотическаго Общества. Названныя учебныя заведенія представили настолько изящныя и тонкія работы по вышиванію шелкомъ, бѣлой гладью и бѣлошвейному дѣлу, что служили украшеніемъ выставки. Такъ, Александринскимъ Сиротскимъ Домомъ были выставлены, замѣчательныя по исполненію, ширмы, вышитыя цвѣтными шелками, собственность Ея Императорскаго Высочества Государыни Великой Княгини Ксеніи Александровны. На этихъ ширмахъ нѣкоторыя картинки, напр. водопадъ, голуби, цвѣты и др. кажутся живыми. Цвѣтной шелкъ придаетъ этимъ рисункамъ особую свѣжесть, не всегда изобразимую красками. Не менѣе замѣчательны по тонкости и изящности исполненія предметы, изготовленные въ школахъ Патріотическаго Общества и въ Сиротскомъ домѣ, вышитые по тонкому батисту рельефной гладью, а именно: зонтикъ, накидки, платки и т. п.

Издѣлія профессіональной школы Императорскаго Человѣколюбиваго Общества весьма хороши по вышиванью гладью; отлично исполнены также бѣлошвейныя работы. Тульскій пріютъ Вѣдомства Учрежденій Императрицы Маріи, выдающійся между пріютами вѣдомства разнообразіемъ своихъ работъ, въ особенности отличается множествомъ всякаго рода вязаній и отлично исполненными венеціанскими кружевами. Всѣ работы этого пріюта отличаются свѣжестью исполненія и тщательностью. Вологодскій пріютъ среди другихъ выдѣляется прекрасными работами по вязанью кружевъ, шитью и вышиванью изящныхъ издѣлій изъ тонкаго бѣлья. Вообще слѣдуетъ сказать, что значительную часть дѣтскихъ пріютовъ, вѣдомства учрежденій Императрицы Маріи, по количеству времени, удѣляемому на рукодѣлія, возрасту дѣтей въ нихъ воспитывающихся и наконецъ по результатамъ обученія, пришлось отнести къ числу профессіональныхъ школъ. Помимо изящныхъ работъ обращали на себя вниманіе и такъ называемыя общія рукодѣлія, среди которыхъ тонкая штопка и починка занимали выдающееся мѣсто. И дѣйствительно, нѣкоторыя починки были произведены съ такимъ искусствомъ, что различить заштопанное или зачиненное мѣсто не только простымъ глазомъ, но и въ увеличительное стекло съ трудомъ было возможно. Подобныя починки и штопки часто примѣняютъ при возстановленіи кружевъ, легкихъ шелковыхъ тканей, тюля, болѣе тонкихъ шерстяныхъ матерій, суконъ и проч. Насколько полезно въ

жизни это игольное искусство, легко поймутъ тѣ, кому случалось нечаянно прорвать или прожечь пятно на видномъ мѣстѣ и, не умѣя починить, бросить изъ-за этого иногда цѣнную вещь: коверъ, скатерть, или красивое платье, сшитое изъ дорогой матеріи. Тонкія работы, конечно, неблагопріятно вліяютъ на зрѣніе дѣтей. Экспертная коммиссія обратила и на это вниманіе, но оказалось, что начальство заведеній слѣдитъ, чтобы при росписаніи уроковъ въ общихъ классахъ не было подрядъ болѣе двухъ или трехъ часовъ для занятій тонкими работами и при томъ, тонкія работы, въ нѣкоторыхъ заведеніяхъ, даются обыкновенно только взрослымъ ученицамъ въ классахъ, соотвѣтствующихъ старшимъ классамъ профессіональныхъ школъ, т. е. отъ 14 и 15 лѣтъ.

Нѣкоторыя частныя профессіональныя школы, имѣя въ виду, что тонкія работы встрѣчаются въ практикѣ весьма рѣдко, сокращаютъ ихъ по возможности, во избѣжаніе утомленія зрѣнія ученицъ. Профессіональныя школы С. П. фонъ-Дервиза и М. А. Поспѣловой, стараются выработать въ этомъ направленіи программы по рукодѣліямъ, и вышиванье гладью ограничиваютъ только приложеніемъ къ мѣткѣ всякаго рода бѣлья.

Экспертная коммиссія сочувственно отнеслась къ практической постановкѣ обученія вышиванью въ этихъ заведеніяхъ. Дѣйствительно, нельзя не согласиться съ тѣмъ, что заказы на тонкія работы, по батисту въ особенности, стоящія обыкновенно весьма дорого, встрѣчаются рѣдко, а потому нельзя разсчитывать на нихъ, какъ на постоянный заработокъ; между тѣмъ недостаточно окрѣпшее зрѣніе въ мелкихъ работахъ по батисту, при малѣйшей неосторожности, можетъ дѣйствительно сильно пострадать.

По шитью дѣтскихъ и дамскихъ нарядовъ на школьной выставкѣ, особое вниманіе обращала на себя учебная модная мастерская Императорскаго Человѣколюбиваго Общества, въ которой обучаются пансіонерки и приходящія ученицы, переводимыя въ мастерскую по окончаніи курса въ женской профессіональной школѣ. Въ этой модной мастерской, какъ видно по отчету, дѣло идетъ дѣйствительно хорошо; ученицы имѣютъ огромную практику, заказы въ ней исполняются скоро и платьямъ дается хорошій покрой и фасонъ. Мастерская въ годъ имѣетъ около 40,000 рублей валового дохода, что достаточно указываетъ на правильную ея постановку. Экспонируемыя, въ названномъ заведеніи, дорогія платья отличались изяществомъ.

Ткацко-прядильная школа Казанскаго уѣзднаго земства обратила на себя вниманіе правильной постановкой обученія этому ремеслу и успѣхами въ приготовленіи весьма разнообразныхъ ткацкихъ издѣлій.

в) о занятіяхъ рукодѣліями.

Обученіе рукодѣліямъ въ профессіональныхъ школахъ ведется, преимущественно, на образцахъ и только въ старшихъ классахъ, по исполненіи извѣстнаго количества и качества образцовъ, уче-

ницы допускаются къ шитью и кройкѣ всякаго рода бѣлья и платья, ими приносимаго и, главнымъ образомъ, для своего же обихода. Весь матеріалъ для рукодѣлій ученицы также приносятъ съ собою, а потому обученіе въ школахъ стоитъ не дешево.

Въ профессіональныхъ школахъ и другихъ учебныхъ заведеніяхъ, участвовавшихъ на выставкѣ, отсутствуютъ, какъ видно, точно регламентированныя программы рукодѣлій, благодаря чему учащіе имѣютъ большой просторъ въ выборѣ рукодѣлій, и могутъ приспособляться къ мѣстнымъ потребностямъ населенія. На сколько учащіе удачно пользуются свободой выбора рукодѣлій, можно судить по весьма интереснымъ экспонатамъ различныхъ учрежденій, такъ, напр., Екатеринодарскаго дѣтскаго пріюта, Кубанской области. Такъ какъ онъ находится на окраинѣ Россіи, имѣющей, конечно, совершенно иныя потребности, чѣмъ большіе населенные центры, то въ немъ преподаютъ воспитанницамъ, кромѣ обыкновенныхъ домашнихъ швейныхъ работъ и работъ по домоводству, тканье суконъ изъ овечьей шерсти, приготовленіе галуновъ и шитье мужского казацкаго платья, очень своеобразнаго, и всѣхъ принадлежностей казацкаго наряда. Сверхъ того въ пріютѣ введено шелководство, и уже изъ своего шелка, въ пріютѣ же размотаннаго, выкрашеннаго, изготовляются чулки, вязанья и другіе предметы.

Приспособленіе программы рукодѣлій къ мѣстнымъ потребностямъ мы встрѣчаемъ еще въ совершенно противуположной части Россіи въ Вологодѣ, въ дѣтскомъ пріютѣ, гдѣ, при постановкѣ рукодѣлій, обращено большое вниманіе на плетеніе мѣстныхъ кружевъ, составляющее самое распространенное занятіе среди женскаго населенія города Вологды и окружающей его мѣстности.

Кружева въ Вологодскомъ дѣтскомъ пріютѣ плетутся по образцу мѣстныхъ кружевъ, но узоры ихъ, исправленные учительницами, принимаютъ болѣе изящныя очертанія. Такимъ образомъ пріютъ оказываетъ вліяніе на усовершенствованіе рисунка туземныхъ кружевъ, чѣмъ, разумѣется, подготовляется на нихъ бо̀льшій спросъ, а для населенія — большій заработокъ.

Экспертная коммиссія съ большимъ сочувствіемъ отнеслась къ постановкѣ ремесленной программы въ вышеозначенныхъ пріютахъ, принимающихъ во вниманіе мѣстныя условія населенія, а равно и къ тому, что начальство пріютовъ даетъ учебнымъ заведеніямъ нѣкоторый просторъ въ выборѣ рукодѣльныхъ занятій, сообразуясь съ мѣстностью. Въ нашемъ обширномъ государствѣ, столь разнообразномъ по своимъ бытовымъ и промышленнымъ условіямъ, и въ особенности на нашихъ окраинахъ, это имѣетъ всегда большое значеніе.

в) Экзамены по рукодѣліямъ и устройство мастерскихъ при профессіональныхъ школахъ.

Въ числѣ экспонатовъ, были выставлены нѣкоторыми заведеніями также экзаменаціонные образцы работъ, а въ программахъ указано было на производство экзаменовъ, какъ въ общеобразовательныхъ

[illegible] профессіональныхъ школахъ. Изъ указан- [illegible] было заключить, что экзаменъ въ младшихъ [illegible] ведется на исполненіи особыхъ образцовъ [illegible] вышиванью, одинаковыхъ для ученицъ каждаго [illegible] ради сравненія ихъ успѣховъ. Въ нѣкоторыхъ [illegible] экзамены въ младшихъ классахъ не произ- [illegible] окончаніи учебнаго года только разсматриваются всѣ [illegible] Въ старшихъ классахъ профессіональныхъ школъ, [illegible] экзамены, какъ выпускные, такъ и переводные, [illegible] экспертахъ изъ ремесленной управы или при свѣду- [illegible] приглашаемыхъ въ школу.

[illegible] шитью и кройкѣ бѣлья и платьевъ состоитъ изъ [illegible] предметовъ, по выбору экзаменующихъ. Кроятъ [illegible] умаги, отчасти — изъ марли, отчасти — изъ матеріи. [illegible] представлены профессіональной школой С. П. фонъ- [illegible] въ особыхъ тетрадяхъ весьма интересныя экза- [illegible] работы всѣхъ ученицъ 1895 — 96 учебнаго года, по [illegible] по вышиванью.

[illegible] коммиссія нашла представленные экзаменаціонные [illegible] для обзора: въ нихъ наглядно виденъ [illegible] ученицы и, разсматривая ихъ, легко можно вывести [illegible] только объ успѣхахъ какого либо класса, но и всей [illegible] коммиссія, разсмотрѣвъ экзаменаціонныя работы, признала [illegible] даже въ младшихъ классахъ, весьма хорошими. [illegible] программы профессіональныхъ школъ, присланныя на выставку, [illegible] на двѣ группы. Программы первой группы пред- [illegible] рядъ послѣдовательныхъ образцовъ, по которымъ можно [illegible] въ преподаваніи соблюдалась постепенность [illegible] при переходѣ отъ легкихъ предметовъ къ труднымъ и [illegible] результата, въ каждомъ ремеслѣ, школа дово- [illegible] составляли обыкновенныя программы, въ ко- [illegible] на устройство занятій въ каждомъ заведеніи, [illegible] и на характеръ экзаменовъ. Раз- [illegible] экспертная коммиссія нашла, что не рѣдко [illegible] имѣютъ разное для занятій время [illegible] результатовъ. Болѣе подробную [illegible] представила Симбирская городская [illegible] повторительнымъ учебнымъ курсомъ. [illegible] профессіональныхъ школъ, экспертная коммиссія [illegible] изъ нихъ достигаютъ отличныхъ [illegible] рукодѣльямъ не на однихъ [illegible] заказовъ, принимаемыхъ въ ма- [illegible] Ученицы поступаютъ въ эти [illegible] такъ называемыхъ, общихъ руко- [illegible] курсъ въ профессіональ- [illegible] мастерицей, то чему же она, [illegible] при отличномъ шитьѣ хотя бы и [illegible] а также при шитьѣ бѣлья и платья

для себя и для своихъ подругъ. Извѣстно, что большая часть учащихся въ профессіональныхъ школахъ — дѣти недостаточныхъ родителей, значитъ, они шьютъ себѣ платья изъ дешевыхъ бумажныхъ или шерстяныхъ матерій. Въ самомъ дѣлѣ, легкія шелковыя ткани, тюль, кисея, бархатъ, сукна и др. матеріи, какъ при кройкѣ ихъ, такъ и при шитьѣ костюмовъ, требуютъ необходимаго навыка въ обращеніи съ ними, а равно указаній опытной мастерицы; этихъ-то практическихъ свѣдѣній обыкновенный ремесленный учебный классъ дать не можетъ.

Кромѣ того, каждая заказчица требуетъ отъ мастерской, чтобы данный заказъ былъ принятъ на опредѣленный срокъ и по возможности былъ исполненъ скоро. Принятый заказъ долго шить нельзя, потому что онъ въ этомъ случаѣ потеряетъ свою свѣжесть, которою заказчицы особенно дорожатъ. Скоро исполнять заказы профессіональная школа также не можетъ. Вотъ почему мастерицъ, вышедшихъ изъ профессіональныхъ школъ, гдѣ мастерскихъ нѣтъ, въ модные магазины обыкновенно принимаютъ не охотно; говорятъ, что у нихъ нѣтъ скорости въ работѣ, нѣтъ вкуса, нѣтъ опытности, нѣтъ усидчивости. Словомъ, нѣтъ такихъ условій, съ которыми профессіональная школа, желающая приготовить мастерицу, должна считаться. Стремленіе удовлетворить выше сказаннымъ требованіямъ, предъявляемымъ къ мастерицамъ, вызвало необходимость устройства при профессіональныхъ школахъ правильно организованныхъ мастерскихъ, гдѣ бы, на возможно большемъ разнообразіи заказовъ, при большемъ количествѣ часовъ занятій, вырабатывались вышеозначенныя необходимыя для мастерицъ качества, необходимыя потому, что только такія качества могутъ обезпечить мастерицамъ хорошій заработокъ.

На выставкѣ можно указать профессіональную школу С. П. фонъ-Дервиза, при которой уже три года существуютъ разныя спеціальныя мастерскія, зарабатывающія до 2000 руб. чистаго дохода. Такія же мастерскія устроились въ профессіональномъ заведеніи Г-жи Поспѣловой. Императорское Человѣколюбивое Общество также устроило модную мастерскую, съ 40,000 рублей валового дохода. Александринскій Сиротскій Домъ для приготовленія хорошихъ мастерицъ по бѣлошвейнымъ ремесламъ заручился заказчиками, доставляющими ему до 1700 рублей ежегодно чистаго дохода. И такъ, ученицы, обучающіяся въ профессіональныхъ школахъ, на однихъ образцахъ и на шитьѣ платьевъ для себя, не могутъ пріобрѣсти необходимой для мастерицы скорости въ работѣ, смѣтливости въ обращеніи съ матеріей, свѣжести шитья и опрятности, а равно вкуса. Дѣйствительно, свой матеріалъ испортить не такъ опасно, а потому употребленіе его не пріучаетъ къ осторожности; свое платье, хотя и дурно сидитъ, да никто за это не сердится, перешивать его, безъ особой нужды, не заставляютъ; кромѣ того, свой матеріалъ можно шить долго, срока не назначено, значитъ, невольно пріучаются къ медленной работѣ, а это именно и не желательно; наконецъ, свой матеріалъ не можетъ быть такъ разнообразенъ. На осно-

ваніи вышесказаннаго, появленіе на выставкѣ новаго типа профессіональныхъ школъ съ устроенными при нихъ мастерскими для пріема заказовъ, экспертная коммиссія встрѣтила сочувственно и, этотъ новый типъ профессіональныхъ школъ нашла весьма желательнымъ.

5.

Гимназіи.

Разсматривая экспонаты гимназій и институтовъ, нетрудно убѣдиться, что во многихъ изъ названныхъ учрежденій, есть замѣтное стремленіе оставить весьма обыкновенныя занятія изящными вышиваніями, назначаемыми преимущественно для подарковъ начальствующимъ лицамъ, а заняться тѣмъ, что наиболѣе полезно для домашняго обихода. Нѣкоторые институты, напр. Варшавскій и Орловскій и очень многія гимназіи, напр.: Кіево-Подольская, Варшавская, Череповецкая, Лодзинская и другія, весьма умѣло пользуются временемъ, отведеннымъ для занятій рукодѣліями. Они выставили ограниченное число изящныхъ работъ, но, судя по программамъ, ученицы, кончающія въ нихъ курсъ, могутъ сами для себя и для своей семьи скроить, сшить, связать, намѣтить и починить все необходимое. Правда, все выставленное въ этихъ гимназіяхъ сдѣлано просто, но за то эти простыя рукодѣлія составляютъ какъ бы грамоту рукодѣлій, заключающихъ въ себѣ основанія для дальнѣйшаго развитія и усовершенствованія ихъ у себя дома. Дѣйствительно, для образованной дѣвицы, усвоившей въ гимназіи общія основныя понятія о шитьѣ и кройкѣ, не трудно, пользуясь руководствами или многочисленными дамскими журналами, исполнять все необходимое для домашняго обихода. Образованіе и болѣе развитой вкусъ могутъ въ этомъ случаѣ помочь дѣвицамъ, пріобрѣтать все то, что дается ученицамъ въ общихъ классахъ профессіональныхъ школъ, имѣя въ виду рукодѣлія, наиболѣе необходимыя для семьи.

Учебно-рукодѣльныя программы гимназій отличаются одна отъ другой и временемъ, назначеннымъ для рукодѣлій, и началомъ занятія по рукодѣліямъ, содержаніемъ и задачами. Особенное вниманіе обращали на себя программы гимназій: Таганрогской—Маріинской, Одесской и Тамбовской.

6.

Прогимназіи и Маріинскія училища.

Прогимназіи и Маріинскія училища пользуются почти такими же программами рукодѣлій, какъ и гимназіи, хотя у многихъ изъ нихъ, какъ видно по экспонатамъ, программы еще недостаточно выработаны. Прогимназіи, въ усвоеніи рукодѣлій, дѣйствительно, мо-

гутъ достигнуть тѣхъ же результатовъ, что и гимназіи, потому что хотя въ нихъ и меньше классовъ, но число уроковъ по рукодѣліямъ увеличено. На выставкѣ поэтому многія прогимназіи, по успѣхамъ въ рукодѣліяхъ, не отставали отъ гимназій. Нѣсколько успѣшнѣе могло бы идти дѣло въ тѣхъ Маріинскихъ училищахъ и прогимназіяхъ, при которыхъ есть ремесленные классы. Изъ Маріинскихъ училищъ особенно выдается своими хорошо исполненными рукодѣліями Вышневолоцкое Женское Маріинское Училище, вѣдомства учрежденій Императрицы Маріи, и Курское—Министерства Народнаго Просвѣщенія, исполнившія прекрасно и по силамъ ученицъ программу, представленную въ образцахъ. Изъ прогимназій особенно отличаются удовлетворительными своими работами Чистопольская и Якобштадтская. Изъ прогимназій съ ремесленными классами выставили довольно хорошія работы Опочская и Оренбургская. Экспертная коммиссія находила, что женскія прогимназіи съ ремесленными классами могутъ принести большую пользу въ особенности въ городахъ съ небольшимъ населеніемъ, гдѣ, при нѣкоторыхъ измѣненіяхъ въ программѣ, онѣ могутъ замѣнить профессіональную женскую ремесленную школу. Нельзя не пожелать при этомъ, чтобы для подобныхъ прогимназій, и въ особенности ремесленныхъ классовъ при нихъ, были выработаны болѣе обстоятельныя программы занятій.

7.

Женскія городскія училища.

Во многихъ городскихъ начальныхъ училищахъ, Министерства Народнаго Просвѣщенія, приславшихъ свои экспонаты на выставку, рукодѣлья ведутся по программамъ, охватывающимъ такъ называемый курсъ «общихъ рукодѣлій», иногда въ нѣсколько измѣненномъ видѣ съ желаніемъ приноровиться къ мѣстнымъ потребностямъ населенія. Стремленіе пересадить столичную профессіональную школу въ провинціальное учебное заведеніе, притомъ съ меньшимъ количествомъ уроковъ для рукодѣлій, замѣтно падаетъ. При такихъ условіяхъ, задача городской школы вести «курсъ общихъ рукодѣлій» можетъ быть выполнена. Изъ городскихъ начальныхъ училищъ наиболѣе замѣчательны были по рукодѣліямъ слѣдующія: Каменское (Области В. Донск.), Херсонскій Сиротскій Домъ, Кишиневское городское начальное училище съ ремесленнымъ классомъ, Егорьевское, Ейское, Красноуфимское, Минино-Пожарское, въ Нижнемъ Новгородѣ. Само собою разумѣется, что при учрежденныхъ въ городскихъ начальныхъ училищахъ ремесленныхъ классахъ, они могутъ дать лучшій результатъ. Экспертная коммиссія находила кромѣ того, что необязательность курса рукодѣлій во многихъ начальныхъ городскихъ училищахъ, разумѣется, не можетъ способствовать развитію ремесленныхъ знаній среди ученицъ означенныхъ училищъ.

8.

Сельскія женскія училища.

Рукодѣлія сельскихъ училищъ, Министерства Народнаго Просвѣщенія, были представлены на выставку коллективно и самостоятельно. Самостоятельно участвовало 60 училищъ; коллективныя же, въ огромномъ количествѣ, вошли въ составъ выставокъ отъ дирекцій народныхъ училищъ, напр.: Бессарабской, Витебской губ. и другихъ. Кромѣ того, много женскихъ училищъ выставили свои экспонаты въ желѣзнодорожномъ и другихъ отдѣлахъ. Экспертная коммиссія, осмотрѣвъ выставленныя рукодѣлія и зная, что занятіе рукодѣльями не во всѣхъ подобныхъ училищахъ считается обязательнымъ, нашла справедливымъ выдѣлить по наибольшимъ успѣхамъ слѣдующія губерніи: Пермскую, Вятскую, Нижегородскую, Бессарабскую, Витебскую, Владимірскую, Казанскую. Нѣкоторыя сельскія училища въ нихъ, по общимъ рукодѣльямъ, идутъ не ниже городскихъ, напр.: Вѣтошкинское, Нижегородской губерніи, и Сабинское—Владимірской. Во многихъ сельскихъ училищахъ рукодѣльная программа приспособляется къ мѣстнымъ условіямъ. Такъ, въ однихъ вводится ткачество, въ другихъ пріучаютъ шить заготовки для обуви и въ третьихъ приготовляютъ издѣлія изъ прутьевъ и т. п.; но все же игольно-швейныя и вязальныя рукодѣлія преобладаютъ.

Особенное вниманіе обратила на себя постановка занятій для дѣвочекъ въ двухклассномъ училищѣ города Екатеринослава, относящемся по общей учебной программѣ къ сельскимъ училищамъ. Въ этомъ училищѣ составлена обстоятельная программа, охватывающая простыя женскія рукодѣлья, съ краткимъ курсомъ товаровѣдѣнія, изъ области волокнистыхъ веществъ, занятія по кухнѣ, прачешной, огородничество и разведеніе врачебныхъ травъ, гигіена, уходъ за больными, поданіе первой помощи и свѣдѣнія по физіологіи питанія. Едва ли это не единственное заведеніе изъ числа сельскихъ школъ, гдѣ были бы такъ обстоятельно поставлены прикладные практическіе предметы. Вообще слѣдуетъ сказать, что среди дѣвочекъ въ училищахъ Екатерининской желѣзной дороги, какъ было видно и по выставленнымъ экспонатамъ, развивается рукодѣльное умѣнье, совершенно приноровленное къ потребностямъ быта желѣзнодорожныхъ служащихъ.

9.

Церковно-приходскія школы.

Обученіе рукодѣліямъ въ церковно-приходскихъ школахъ не предполагалось, какъ видно, по утвержденнымъ программамъ. Имѣлось, впрочемъ, въ виду, что дѣвочки могутъ научиться у себя дома несложнымъ деревенскимъ домашнимъ работамъ; однако мно-

гія изъ учительницъ значительнаго количества церковно-приходскихъ школъ, замѣтивъ, что дѣвочкамъ нѣтъ возможности даже и простымъ рукодѣльямъ научиться у себя дома, по своему личному почину, стали заниматься рукодѣльями во внѣклассное время, заботясь главнымъ образомъ о томъ, чтобы каждая дѣвочка, выходя изъ школы, была въ состояніи обшивать свою семью, вязать все необходимое для нея, а въ особенности чулки и чинить платье. Программа для деревенской школы не маленькая. Экспонаты церковно-приходскихъ школъ, представленные на выставку, даютъ понятіе, насколько добросовѣстно учительницы исполнили свой добровольный трудъ. Впослѣдствіи, на обученіе рукодѣліямъ, обратили вниманіе нѣкоторые епархіальные совѣты. Особенно по рукодѣліямъ въ женскихъ школахъ выдаются слѣдующія епархіи: Астраханская, Рязанская, Владимірская, Нижегородская, Полтавская, Московская и Петербургская. Изъ отдѣльныхъ школъ болѣе замѣчательны: Успенская—Владимірской епархіи, Свято-Владимірская—Полоцкой, Казанская школа Братства Св. Гурія, Спасская на Наливнахъ—Московской епархіи, Симбирская—Чувашская школа, Гомельская церковно-приходская желѣзнодорожная школа—Могилевской епархіи, Красносельская—Петербургской, Козельщинская—Полтавской, Свято-Ольгинская—Тамбовской, Велико-сельская—Ярославской, Ильинская—Астраханской, Рождественская—Нижегородской. Но особенно выдаются Вознесенская—Нижегородской и Симская—Владимірской губ. Кромѣ того, достаточно хорошей постановкой обученія домашнимъ рукодѣліямъ отличаются женскія отдѣленія церковно-приходскихъ школъ Либаво-Роменской желѣзной дороги.

10.

Заключеніе.

Экспертная коммиссія, основываясь на экспонатахъ болѣе чѣмъ отъ 1500 учебныхъ заведеній и на многихъ коллективныхъ выставкахъ, явившихся на Всероссійскую художественно-промышленную выставку въ Нижнемъ-Новгородѣ, представлявшую полную картину состоянія обученія рукодѣльямъ въ разнообразныхъ учебныхъ заведеніяхъ разныхъ вѣдомствъ, пришла къ слѣдующимъ заключеніямъ:

1) Обученіе рукодѣльямъ въ женскихъ учебныхъ заведеніяхъ, хотя и сдѣлало огромные успѣхи сравнительно съ результатами, выяснившимися на выставкахъ 1870 и 1882 года, но тѣмъ не менѣе въ этой области преподаванія практическихъ знаній предстоитъ значительная работа по постановкѣ въ разнообразныхъ учебныхъ заведеніяхъ обученія рукодѣліямъ, разнообразнымъ какъ по мѣстонахожденію, такъ и по бытовымъ условіямъ.

Примѣчаніе. Обработка программъ для разныхъ учебныхъ заведеній необходима; это видно изъ слѣдующаго примѣра: въ

[illegible] общимъ рукодѣліямъ обу- [illegible] нѣкоторыхъ прогимназіяхъ — шитью [illegible] рукодѣліямъ мѣсто не въ общеобра- [illegible] заведеніи, а въ профессіональной [illegible]

[illegible] женскія ремесленныя школы, суще- [illegible] достаточно обосновали программу [illegible] женскихъ рукодѣлій и прино- [illegible] распространяя практическія [illegible] каждой семьи, а потому [illegible] поощрять, поддерживать и [illegible]

[illegible] въ рукодѣліяхъ во мно- [illegible] заведеніяхъ зависитъ отъ недостаточной [illegible] необходимымъ отъ по- [illegible] рукодѣлій требовать прохож- [illegible] курса.

[illegible] во всѣхъ учебныхъ заведе- [illegible] общеобразовательный учебный [illegible] профессіональныхъ школахъ оно осо- [illegible] рукодѣліямъ, поэтому жела- [illegible] возможно большее число уро- [illegible] рисованія въ женской профессіональ- [illegible] никогда не будетъ давать вполнѣ [illegible]

IX.

Учительскіе институты, семинаріи и школы.

Для подготовленія учителей и учительницъ въ начальныя училища учреждены въ разныхъ мѣстахъ Имперіи учительскія семинаріи и школы. Учительскіе институты готовятъ учителей для городскихъ по положенію 1872 г. училищъ и для уѣздныхъ училищъ. Для экспонатовъ изъ учебныхъ заведеній обоихъ этихъ типовъ были отведены двѣ отдѣльныя секціи. Кромѣ того въ секціи центральнаго вѣдомства Министерства Народнаго Просвѣщенія была выставлена карта педагогическихъ учебныхъ заведеній, на которой были обозначены какъ учительскія семинаріи и институты, такъ и другія педагогическія учебныя заведенія.

Къ 1 января 1894 года учительскихъ институтовъ было 9 съ 619 учащимися, 10-й институтъ — Оренбургскій, подлежавшій постепенному закрытію съ 1894 года, теперь упраздненъ.

Учительскихъ семинарій и школъ было 60 съ 4,600 учащимися, изъ которыхъ — 613 женскаго пола. Въ указанное число вошли 3 семинаріи въ Сибири, одна въ Туркестанскомъ краѣ и учебныя заведенія для подготовки учителей изъ инородцевъ: Симферопольская татарская, Бирская инородческая, Оренбургская киргизская, Казанская инородческая, Казанская татарская и Симбирская чувашская учительскія школы и семинаріи. Кромѣ того въ Рижскомъ учебномъ округѣ съ 1-го іюля 1894 г. учреждена учительская семинарія въ г. Валкѣ. Для удовлетворенія потребности всей Россіи въ учительскомъ персоналѣ, особенно при постановкѣ на очередь вопроса о всеобщемъ обученіи, этихъ семинарій, конечно, не можетъ быть достаточно, и желательно дальнѣйшее ихъ развитіе и увеличеніе числа ихъ, такъ какъ за послѣднія двадцать пять лѣтъ выяснилось, какую большую пользу приносятъ такого рода учебныя заведенія. Мы не можемъ здѣсь останавливаться на разборѣ дѣя-

тельности институтовъ и семинарій, такъ какъ это не входитъ въ нашу задачу. Дѣятельность ихъ у всѣхъ на глазахъ, и можно безъ преувеличенія сказать, что пока не было у насъ учительскихъ семинарій, не было почти и начальныхъ учителей, достойныхъ носить это имя. Оцѣнка экспонатовъ педагогическихъ учебныхъ заведеній, насколько послѣдняя подлежала экспертизѣ, будетъ помѣщена въ трудахъ экспертныхъ коммиссій. Мы ограничимся здѣсь только общей характеристикой выставленныхъ экспонатовъ.

Руководствуясь одной и той же инструкціей коммиссіи по устройству педагогическаго отдѣла М. Н. П., педагогическія учебныя заведенія выставили въ общемъ такіе же экспонаты, какъ и низшія училища: планы и фотографіи зданій и группы учащихся, фотографіи изъ школьной жизни, письменныя работы, издѣлія по ручному труду, работы по черченію и рисованію, экспонаты по сельско-хозяйственнымъ занятіямъ учащихся, отчеты, діаграммы, показывающія успѣшность хода учебнаго дѣла, и др. Особенность представляли только конспекты пробныхъ уроковъ, протоколы веденія ихъ и отчеты о педагогическихъ курсахъ и курсахъ по садоводству, огородничеству, пчеловодству и др. сельско-хозяйственнымъ отраслямъ и по ручному труду для учителей начальныхъ училищъ. Въ секціи учительскихъ институтовъ было 9 экспонентовъ. (Не участвовали Московскій и Ѳеодосійскій учительскіе институты). Первое мѣсто по разнообразію выставленныхъ экспонатовъ занималъ С.-Петербургскій учительскій институтъ съ мастерской ручного труда при немъ. По ручному труду были представлены: основной курсъ ручного труда (53 модели изъ дерева), выработанный въ институтѣ и затѣмъ разошедшійся по всей Россіи, и 61 модель параллельныхъ и дополнительныхъ задачъ (изъ дерева),— 54 модели курса сельскихъ школъ (32 изъ дерева и 22 изъ металла) и XVI таблицъ, иллюстрирующихъ правильное и неправильное положеніе тѣла за работой. Въ качествѣ учебнаго пособія для преподаванія ручного труда были представлены таблицы (XL) К. Ю. Цируля и Н. В. Касаткина и книга К. Ю. Цируля «Ручной трудъ въ общеобразовательной школѣ».

Учительскій институтъ, основанный въ 1872 году, ведетъ списокъ всѣмъ окончившимъ въ немъ курсы. Такой списокъ, со свѣдѣніями о бывшихъ воспитанникахъ института и рода занятій, которымъ они себя посвятили, былъ представленъ на выставку; тутъ же были уставъ и отчетъ общества взаимнаго вспомоществованія бывшихъ воспитанниковъ института.

По естествовѣдѣнію, весьма серьезно изучаемому въ институтѣ, на выставку, въ качествѣ образцовъ учебныхъ пособій, были присланы препараты въ спиртѣ (форель, лягушка, ракъ, оса), французскій школьный музей Доранжона и 50 картинокъ по естественной исторіи, какъ образецъ утилизаціи старыхъ картинокъ и обертокъ ученическихъ тетрадей. По рисованію выступилъ въ качествѣ экспонента преподаватель института М. М. Поповъ, представившій 9 гипсовыхъ орнаментовъ.

Сверхъ того директоръ института прислалъ 12 старинныхъ книгъ и два атласа изъ своей частной библіотеки.

Кромѣ общихъ экспонатовъ, указанныхъ выше, которые присылались отъ всѣхъ почти институтовъ, упомянемъ о нижеслѣдующихъ: Александровскій учительскій институтъ въ Тифлисѣ прислалъ гербарій и коллекцію по шелководству. Виленскій учительскій институтъ доставилъ для раздачи 45 экземпляровъ брошюръ: инструкція для воспитанниковъ института, краткія свѣдѣнія о классѣ ручного труда и распредѣленіе уроковъ въ институтѣ и въ городскомъ училищѣ при немъ. Виленскій еврейскій учит. институтъ также прислалъ 50 брошюръ — Правила для воспитанниковъ и свѣдѣнія о содержаніи воспитанниковъ и очень большую коллекцію письменныхъ работъ. Среди экспонатовъ отъ Тамбовскаго учительскаго института обратили на себя вниманіе метеорологическія карты съ текстомъ къ нимъ и работы по рисованію.

Учебная часть была [illegible] представлена [illegible] учит. институтомъ; въ [illegible] отношеніи были интересны также извлеченіе изъ отчета за [illegible] г. Глуховскаго учительскаго института.

Глуховскій учит. институтъ [illegible]

[illegible]

Только тѣ концентры имѣютъ значеніе, которые касаются одного предмета. Концентры съ точки зрѣнія пространства (напримѣръ, при наглядномъ обученіи, въ географіи и проч.) могутъ быть полезны также въ той мѣрѣ, въ какой окружающая природа и жизнь представляютъ черты микрокосма.

2) Такъ какъ принципъ—отъ близкаго къ далекому—слѣдуетъ понимать въ смыслѣ не близости по мѣсту, а близости къ сознанію ребенка, то и наглядное обученіе должно начинать съ разсказовъ о человѣкѣ, о мірѣ животныхъ и растеній и потомъ уже переходить къ разсмотрѣнію неодушевленныхъ предметовъ.

Неодушевленная природа интересуетъ ребенка въ той мѣрѣ, въ какой онъ видитъ въ ней живое существо и олицетворяетъ ее, т. е. приближаетъ ее къ себѣ съ помощью живого воображенія.

3) При разборѣ поэтическихъ произведеній обращать вниманіе преимущественно на художественную сторону. Логическій разборъ долженъ быть на второмъ планѣ, насколько онъ необходимъ для общаго пониманія произведенія. Цѣль объяснительнаго чтенія (при знакомствѣ съ художественными произведеніями) — возбудить чувства и стремленія эстетическаго характера. Художественное произведеніе есть зеркало нашей души, отражающее въ себѣ ея типическія проявленія.

Безучастный, сухой анализъ скорѣе уничтожаетъ впечатлѣніе художественнаго произведенія, чѣмъ усиливаетъ его, противорѣча въ тоже время психологіи дѣтскаго возраста, неспособнаго къ подробному и тонкому анализу.

На этомъ основаніи, при разборѣ художественнаго произведенія, не обращать анализа въ цѣль даваемаго урока, а считать такою цѣлью — возбужденіе поэтическаго созерцанія и въ этомъ видѣть высокій нравственный смыслъ искусства, потому что при такого рода созерцаніи человѣкъ теряется въ художественномъ произведеніи, забываетъ о себѣ и своихъ эгоистическихъ стремленіяхъ и привыкаетъ жить жизнью другихъ людей.

По вопросу о чтеніи прозаическихъ произведеній въ низшей школѣ Педагогическій Совѣтъ держится того взгляда, что слѣдуетъ рекомендовать для чтенія только тѣ, въ которыхъ замѣтенъ интересъ самого автора къ изображаемымъ предметамъ, которые изложены авторомъ съ извѣстною долею увлеченія и таланта. Искренность и сила чувства глубоко дѣйствуютъ на душу дитяти.

Обсуждая значеніе христіанской религіи, какъ главнаго фактора нравственнаго воспитанія, Педагогическій Совѣтъ долженъ былъ коснуться и общаго вопроса о значеніи вѣры (въ обширномъ смыслѣ этого слова) въ педагогическомъ отношеніи.

Исходя изъ той мысли, что все великое въ исторіи создала вѣра, Совѣтъ постановилъ: останавливать въ исторіи вниманіе воспитанниковъ преимущественно на такихъ эпохахъ, въ которыя обнаруживалось энергическое стремленіе къ самоусовершенствованію человѣка, вѣра въ идеалы въ соединеніи съ силою и способностью къ ихъ осуществленію.

Вмѣстѣ съ этимъ рекомендовать біографіи великихъ людей, особенно свѣтилъ науки и искусства, вообще людей, обнаружившихъ энергію, самодѣятельность и предпріимчивость въ области наукъ и промышленности, также геній и настойчивость въ области искусства, и соединявшихъ въ себѣ вмѣстѣ съ великими талантами любовь къ истинѣ и глубокую вѣру въ свое дѣло.

Педагогическій Совѣтъ отнесся къ вопросу о развитіи патріотическаго чувства въ учащихся съ тѣмъ серьезнымъ вниманіемъ, какого требуетъ важность предмета.

Совѣтъ призналъ въ высшей степени желательнымъ пробуждать и развивать въ воспитанникахъ ясное сознаніе смысла и значенія исторически сложившихся государственныхъ формъ жизни русскаго народа и въ связи съ этимъ любовь къ Государю, уваженіе къ законамъ и существующимъ учрежденіямъ и преданность православной религіи, какъ основѣ всей нашей государственной жизни.

Если присоединить къ этому обще-педагогическія мѣры, именно: знакомство на урокахъ исторіи и географіи съ біографіями замѣчательныхъ людей русской исторіи и съ природой и народонаселеніемъ Россіи и празднованіе важнѣйшихъ событій русской исторіи, то можно надѣяться, что цѣли патріотическаго воспитанія будутъ вполнѣ достигнуты.

Что касается нравственнаго воспитанія учащихся, то Совѣтъ призналъ самыми дѣйствительными средствами нравственнаго воздѣйствія на учащихся положительныя, а не отрицательныя средства. Совѣтъ находитъ, что школа есть область моральныхъ, а не правовыхъ отношеній и, слѣдовательно, воспитательныя мѣры должны носить болѣе характеръ нравственнаго воздѣйствія, нежели формально дисциплинарный. Эти мѣры должны заключаться (и дѣйствительно заключались), какъ въ общихъ педагогическихъ мѣрахъ воспитательнаго характера — убѣжденіяхъ, совѣтахъ, замѣчаніяхъ, выговорахъ, такъ и преимущественно въ воспитательномъ обученіи. Исходя изъ той мысли, что праздность и отсутствіе высшихъ интересовъ представляютъ самую удобную почву для проявленія дурныхъ наклонностей и что, напротивъ, истина дѣлаетъ человѣка свободнымъ, т. е. способнымъ къ нравственному самоопредѣленію, Совѣтъ постановилъ: обратить главнымъ образомъ вниманіе на пробужденіе въ ученикахъ чувства истины и стремленія къ нему, т. е. на пробужденіе чувствъ и стремленій религіозныхъ, научныхъ и эстетическихъ, видя въ томъ лучшій и самый дѣйствительный противовѣсъ чувствамъ и стремленіямъ низшаго характера.

Признавая, что воспитаніе на основѣ чистыхъ научныхъ и эстетическихъ стремленій, будучи высоко нравственнымъ, представляетъ въ тоже время самую удобную почву для укрѣпленія и развитія религіознаго чувства, Педагогическій Совѣтъ постановилъ: независимо отъ развитія религіознаго чувства спеціально педагогическими способами (изученіемъ Священнаго писанія, молитвою, торжественнымъ богослуженіемъ) пользоваться на урокахъ всѣмъ эстетически высокимъ и всѣми случаями обнаруженія нравственной высоты духа

для пробужденія религіознаго чувства. Кромѣ того, Педагогическій Совѣтъ постановилъ рекомендовать для чтенія учащихся преимущественно книги, способствующія подъему духа учащихся, вызывающія въ нихъ положительныя стремленія къ истинѣ, добру и красотѣ.

Съ цѣлью поднять уровень эстетическаго образованія въ институтѣ и городскомъ училищѣ Совѣтомъ были приняты слѣдующія мѣры:

a) Выписаны музыкальные инструменты для института въ большомъ количествѣ, какъ вспомогательныя средства для пѣнія. b) Рѣшено принимать въ институтъ съ нѣкоторою подготовкою по пѣнію, какъ то дѣлается въ Петербургскомъ институтѣ и въ учительскихъ семинаріяхъ. c) Преподаванію пѣнія въ институтѣ приданъ менѣе теоретическій характеръ и главною цѣлью поставлено умѣнье свободно читать ноты. d) Выписаны для заведенія недостававшія церковныя пѣснопѣнія, а также и пьесы свѣтскаго характера и методическія сочиненія по пѣнію и музыкѣ. e) Устроены правильные уроки пѣнія въ городскомъ училищѣ подъ руководствомъ учителя пѣнія въ институтѣ, при чемъ имѣлась въ виду и подготовка учениковъ городского училища для институтскаго хора. f) Приглашенъ для института особый учитель музыки. Предположено принимать въ составъ институтскаго оркестра болѣе успѣвшихъ по музыкѣ учениковъ городского училища. g) Поручено учителю пѣнія выработать новый планъ занятій по пѣнію въ институтѣ и городскомъ училищѣ. Съ тою же цѣлью развитія эстетическаго чувства въ воспитанникахъ былъ устроенъ въ заведеніи въ 1894 году литературно-музыкальный вечеръ, а въ 1895 году предположено было привлечь къ участію въ чтеніи на такихъ вечерахъ и учениковъ городского училища. По рисованію были выписаны рельефныя фигуры; рекомендовались воспитанникамъ картины и гравюры для копировки и поощрялась самостоятельная композиція рисунка.

Для возбужденія въ учащихся любви къ знанію и самостоятельной разработкѣ литературныхъ и научныхъ вопросовъ Педагогическій Совѣтъ нашелъ полезнымъ ввести въ институтѣ литературно-научныя бесѣды. Предметъ этихъ бесѣдъ долженъ находиться въ связи съ содержаніемъ уроковъ и служить къ болѣе полному усвоенію институтскаго курса.

Въ отчетномъ году такія бесѣды происходили только во 2-мъ классѣ («о воображеніи и его роли въ воспитаніи», «ученія психологовъ объ ассоціаціяхъ идей», «разборъ статьи Н. Пирогова»: «Быть и казаться», «Взгляды ученыхъ на удѣльно-вѣчевой періодъ», «Исторія г. Глухова»; послѣдній рефератъ воспитанника 2-го класса Ярошевича представляетъ самостоятельную разработку предмета); но въ 1895 г. предполагалось ввести литературныя бесѣды и въ другихъ классахъ и заимствовать матеріалъ для этихъ бесѣдъ, по возможности, изъ всѣхъ предметовъ; существующимъ же въ старшихъ группахъ городского училища литературнымъ чтеніямъ (по воскреснымъ днямъ) придать болѣе самостоятельный характеръ.

Далѣе, Педагогическій Совѣтъ поручилъ учителямъ городского училища составить списокъ книгъ для дѣтскаго чтенія, который, послѣ разсмотрѣнія въ Совѣтѣ, будетъ предложенъ для руководства воспитанникамъ института; совѣтовать и поощрять посѣщеніе воспитанниками института на дому учениковъ городского училища съ цѣлью ознакомленія съ домашними условіями жизни учениковъ, что необходимо имѣть въ виду учителю для педагогическихъ соображеній (такія посѣщенія были въ отчетномъ году и отчеты были представлены учителямъ городского училища); поощрять экскурсіи учениковъ въ каникулярное время и, если будутъ средства, устроить такія экскурсіи съ участіемъ преподавателей въ Крымъ или на Кавказъ съ цѣлями, между прочимъ, научными (собиранія коллекцій и проч.) и художественными; стараться въ той мѣрѣ, въ какой это будутъ дозволять финансовыя средства заведенія, объ увеличеніи количества учебныхъ пособій заведенія: пріобрѣтеніи волшебнаго фонаря, электрической лампы, стереоскоповъ, рельефныхъ картъ и приборовъ для химическихъ опытовъ, такъ какъ ощущается большой недостатокъ въ такого рода учебныхъ пособіяхъ въ заведеніи.

Сознавая недостатокъ въ русской литературѣ хорошихъ сочиненій по психологіи и педагогической антропологіи, какъ общаго характера, такъ и монографій, которыя бы отличались, при научномъ содержаніи, популярностью изложенія и, слѣдовательно съ удобствомъ могли бы быть рекомендуемы для чтенія воспитанникамъ, Педагогическій Совѣтъ рѣшилъ обратиться въ Московское Психологическое Общество съ просьбою оказать услугу русскому юношеству изданіемъ переводовъ лучшихъ сочиненій по педагогической психологіи или оригинальныхъ трудовъ по тому же предмету. При этомъ Совѣтъ призналъ желательнымъ, чтобы въ такого рода психологическихъ сочиненіяхъ, предназначающихся для ученическихъ библіотекъ (въ качествѣ пособій) психологическіе выводы основывались преимущественно на анализѣ литературныхъ типовъ и дѣятельности историческихъ лицъ, т. е. были поставлены въ ближайшую связь съ предметами, входящими въ курсъ среднихъ учебныхъ заведеній.

Съ цѣлью укрѣпленія здоровья учащихся Педагогическимъ Совѣтомъ приняты въ отчетномъ году слѣдующія болѣе важныя мѣры:

1) Улучшено освѣщеніе классныхъ и занятныхъ комнатъ посредствомъ замѣны существующихъ лампъ другими, дающими болѣе свѣта, лампами; 2) улучшена вентиляція спаленъ и классныхъ комнатъ; 3) нанято помѣщеніе для городского училища и мастерской ручного труда, гораздо болѣе удовлетворяющее гигіеническимъ требованіямъ, нежели прежнія помѣщенія; 4) такъ какъ при немъ находится обширный дворъ, то оказалось возможнымъ ввести гимнастику для учениковъ на открытомъ воздухѣ (на большой перемѣнѣ); 5) постановили, чтобы врачъ института посѣщалъ городское училище 1—2 раза въ мѣсяцъ для осмотра учениковъ, съ цѣлью удостовѣриться, нѣтъ ли больныхъ, особенно заразительными болѣзнями; 6) постановили, чтобы врачъ института возможно чаще дѣ-

лалъ осмотръ всѣхъ воспитанниковъ института и о результатахъ осмотра доводилъ до свѣдѣнія г. Директора, обращая особенное вниманіе на воспитанниковъ, требующихъ бережнаго ухода вслѣдствіе слабаго здоровья, и 7) назначены были по предложенію г. Директора двѣ коммиссіи для осмотра института въ гигіеническомъ отношеніи, причемъ послѣдняя изъ нихъ, состояла изъ врача института и двухъ преподавателей. Согласно докладу этой коммиссіи, сдѣланы нѣкоторыя измѣненія и приспособленія въ устройствѣ помѣщенія института; другія же, болѣе важныя, рѣшено внести въ смѣту ремонтныхъ работъ, предположенныхъ въ 1895 году.

Изъ 60 учительскихъ семинарій и школъ на выставкѣ приняли участіе 34, т. е. 56% *).

Учительскія семинаріи Московскаго учебнаго округа составляли коллективную выставку, дававшую ясное представленіе о постановкѣ въ нихъ учебновоспитательной части.

Округъ представилъ статистическія свѣдѣнія объ учительскихъ семинаріяхъ, учебные планы и программы преподаванія въ нихъ и въ одноклассныхъ и двухклассныхъ при учительскихъ семинаріяхъ училищахъ, а также инструкціи по учебной, воспитательной и хозяйственной части. Семинаріи экспонировали планы и фасады зданій, планы усадебъ и земель, фотографіи; письменныя работы по всѣмъ предметамъ учебнаго курса, тетради по чистописанію, черченію и рисованію, отдѣльные рисунки, чертежи и образцы письма, работы по землемѣрію, планы пробныхъ уроковъ и протоколы разбора ихъ, отчеты о недѣльныхъ занятіяхъ воспитанниковъ въ начальномъ училищѣ при семинаріи, свѣдѣнія по садоводству и огородничеству и образцы работъ воспитанниковъ по ручному труду. Рязанская у. с. Московскаго учебнаго округа, не участвовавшая въ этой коллективной выставкѣ, выработала самостоятельно собраніе экспонатовъ, въ числѣ которыхъ были коллекціи древесныхъ породъ переносящихъ зиму въ Рязанской губерніи растеній, характеризующихъ различные виды почвъ, насѣкомыхъ и др. На выставкѣ былъ также отчетъ по устройству духовнаго концерта, даннаго хоромъ учительской семинаріи въ февралѣ 1895 г. въ пользу общества пособія учащимся въ народныхъ училищахъ Рязанской губерніи. Изъ очерка 25-лѣтней дѣя-

*) Изъ Петербургскаго учебнаго округа одна (Череповецкая); Московскаго учебнаго округа всѣ 7 мужскихъ (Алферовская, Карачевская, Киржачская, Новинская, Новоторжская, Поливановская и Рязанская); Казанскаго учебнаго округа 6—(Вольская, Казанская инородческая, Порѣцкая, Казанская татарская, Казанская земская женская и Симбирская чувашская); Оренбургскаго учебнаго округа всѣ три (Благовѣщенская, Бирская инородческая и Оренбургская киргизская); Харьковскаго учебнаго округа три (Волчанская, Курская и Новочеркаская); Одесскаго учебнаго округа три (Новобугская, Преславская и Симферопольская татарская); Виленскаго учебнаго округа всѣ 5 (Молодечнянская, Несвижская, Полоцкая, Поневѣжская и Свислочская); Варшавскаго учебнаго округа одна (Бѣльская); Кавказскаго учебнаго округа всѣ 4 (Закавказская, Кубанская, Кутаисская и Эриванская); изъ Западно-Сибирскаго учебнаго округа Омская учительская семинарія и изъ Восточной Сибири одна Красноярская.

тельности учительской семинаріи видно, какимъ путемъ и при какихъ обстоятельствахъ эта семинарія, содержимая исключительно на средства земства, могла установиться на прочныхъ началахъ въ двадцатипятилѣтній періодъ своего существованія. Изъ сдѣланнаго перечня экспонатовъ видно, что описываемыя учебныя заведенія были охарактеризованы всесторонне, если принять во вниманіе отдѣльные отчеты по каждой семинаріи. Между тѣмъ въ прессѣ по поводу секціи учительскихъ семинарій высказывалось то же, что и по поводу начальныхъ училищъ, — говорили, будто, вслѣдствіе изобилія экспонатовъ по ручному труду и сельскохозяйственнымъ отраслямъ, получалось впечатлѣніе, что это не общеобразовательныя, а спеціальныя учебныя заведенія. Произошло указанное обстоятельство, какъ мы уже говорили выше, не потому, что экспонаты по общеобразовательнымъ предметамъ отсутствовали, а просто отъ того, что издѣлія по ручному труду и экспонаты по сельскому хозяйству, какъ болѣе громоздкіе, рѣзче бросались въ глаза посѣтителей, которые довольствовались бѣглымъ просмотромъ всего выставленнаго.

Кромѣ общихъ экспонатовъ по учебно-воспитательной части — изъ учительскихъ семинарій и школъ заслуживали вниманія представленныя изъ Закавказской учительской семинаріи (г. Гори, Тифлисской губ.) тетради для выписки изъ прочитанныхъ книгъ. По поводу этихъ тетрадей одинъ изъ обозрѣвателей выставки г. С. Р. В. замѣтилъ: «Составленіе подобныхъ альбомовъ съ выписками изъ прочитанныхъ авторовъ—лѣтъ 20 назадъ—было въ большомъ ходу въ школахъ, но затѣмъ мало-по-малу почти совсѣмъ исчезло изъ школьныхъ обычаевъ. Между тѣмъ подобныя работы представляются очень желательными. Просмотрѣвъ подобный альбомъ, вы легко опредѣлите себѣ литературные вкусы его составителя, можете прослѣдить, какъ шло развитіе этихъ вкусовъ и, въ случаѣ надобности, можете преподать надлежащій совѣтъ. Для руководства самостоятельнымъ чтеніемъ учащейся молодежи это есть одинъ изъ самыхъ раціональныхъ способовъ, но для своей успѣшности этотъ способъ, какъ впрочемъ и всѣ другіе способы, требуетъ искреннихъ и непринужденныхъ отношеній между учащими и учащимися. Тенденціозность и нетерпимость со стороны учащаго въ этомъ случаѣ можетъ совсѣмъ погубить дѣло».

Весьма интересныя діаграммы были присланы изъ Несвижской и Молодечнянской учительскихъ семинарій: изъ первой діаграмма по распредѣленію времени воспитанниковъ въ теченіе сутокъ, а изъ второй—діаграмма распредѣленія учебнаго времени и діаграмма, показывающая количество пищевыхъ началъ, получаемыхъ въ сутки однимъ ученикомъ учительской семинаріи, а также таблицы количества пищевыхъ продуктовъ и пищевыхъ началъ (въ граммахъ), приходящихся въ сутки на одного воспитанника, и недѣльное росписаніе обѣдовъ и ужиновъ для воспитанниковъ Молодечнянской у. с. Полоцкая у. с. тоже прислала діаграммы, показывающія распредѣленіе времени учащихъ и свѣдѣнія о воспитанникахъ,

окончившихъ курсъ Полоцкой у. с. за 23 года ея существованія (съ 1872 по 1895 г.).

Изъ экспонатовъ Красноярской у. с. укажемъ на фотографіи, иллюстрирующія историко-археологическую экскурсію, совершенную воспитанниками семинаріи 24—25 августа 1895 г. (Отправленіе на экскурсію, видъ кургана раскопаннаго семинаристами, веденіе раскопокъ кургана подъ руководствомъ г. П. С. Проскурнякова и др.). Раскопки описываемаго кургана и другихъ оказались удачными; въ нихъ были найдены разные древніе предметы, составившіе цѣлую коллекцію.

Инспекторъ Бирской инородческой учит. школы Н. Вишневецкій, кромѣ группъ учениковъ (по классамъ) и фотографій со школьной обстановки, включилъ также въ число экспонатовъ семинаріи фотографическіе снимки съ жилищъ мѣстныхъ черемисъ-инородцевъ и воспроизведенные фотографомъ-любителемъ, по указанію надзирателя школы (изъ черемисъ) Ерусланова, группы и типы, въ Бирскомъ у., изъ котораго поступаютъ въ школу большинство учащихся; Казанская у. с. прислала интересные въ энтографическомъ отношеніи 4 альбома съ фотографическими снимками воспитанниковъ Казанской учительской семинаріи и съ типами инородцевъ (мордвы, вотяковъ и черемисъ, татаръ и чувашъ), съ объяснительнымъ текстомъ.

Оренбургская учит. школа представила свою дѣятельность очень систематично; кромѣ того инспекторъ этой школы М. А. Галановъ прислалъ свою брошюру о собираніи и храненіи растеній для школьныхъ музеевъ Уфимской и Оренбургской губерній, составленную имъ въ бытность его преподавателемъ. Брошюры и книги, составленныя педагогическимъ персоналомъ, встрѣчаются и среди экспонатовъ другихъ учительскихъ семинарій и школъ.

Такъ, упомянутый выше черемисъ надзиратель Бирской у. шк. И. Ерусланов прислалъ написанныя имъ статьи (оттиски): «Очеркъ быта и преданій восточныхъ черемисъ»; «Жертвоприношенія черемисъ Бирскаго уѣзда, по случаю неурожая» и «Магометанская пропаганда среди черемисъ Уфимской губерніи» (изъ личныхъ наблюденій, другой черемисъ, бывшій воспитанникъ той же семинаріи. Мендіаровъ составилъ статью: «О черемисахъ Уфимской губерніи». Брошюры эти представляли интересъ въ виду того, что по нимъ легко было судить, что можетъ сдѣлать хорошо поставленная школа изъ ребенка, принадлежащаго къ племени, находящемуся еще на той степени культуры, при которой существуютъ языческія вѣрованія и жертвоприношенія.

Кромѣ изъ по ручному труду, вводимому теперь въ большинствѣ учительскихъ семинарій, на выставкѣ были экспонаты отъ педагогическихъ учебныхъ заведеній по нѣкоторымъ ремесламъ, хотя и не въ большомъ количествѣ.

Такъ, Казанская у. с. экспонировала три щита: 1) со слесарными и токарными издѣліями, 2) съ кузнечными и 3) со столярными работами (программныя работы по этимъ тремъ ремесламъ) и

объяснительную къ нимъ записку, Симферопольская губ. учит. школа—издѣлія по сапожному ремеслу, Курская учительская семинарія—по слесарному и столярно-токарному, Волчанская — слесарныя издѣлія, Омская—образцы переплетныхъ работъ воспитанниковъ, а Казанская земская школа для образованія учительницъ, кромѣ курса рукодѣлій, прислала работы по плетенію кружевъ, издѣлія изъ соломы и плетенія макраме.

Подробныя свѣдѣнія по веденію при семинаріяхъ садоводства и огородничества имѣлись въ отчетахъ семинарій Московскаго, Виленскаго и Кавказскаго учебныхъ округовъ.

Череповецкая учительская семинарія выдѣлилась своею дѣятельностью по распространенію въ Новгородской губ. пчеловодства, Кубанская у. с. экспонировала очень полную систематическую учебную коллекцію по шелководству (153 №№), гербарій, планъ плодоваго декоративнаго сада при семинаріи, дневникъ практическихъ работъ по садоводству, огородничеству, пчеловодству и шелководству воспитанниковъ семинаріи и образцы виноградныхъ и ягодныхъ винъ изъ своихъ ягодъ.

Къ числу учительскихъ школъ, подготовляющихъ сельскихъ учителей, относятся также въ извѣстной мѣрѣ такъ называемыя центральныя школы въ нѣмецкихъ колоніяхъ. Екатериненштадтское русское центральное училище (въ Николаевскомъ уѣздѣ, Самарской губ). прислало планъ учительскаго зданія, фотографическіе снимки, росписаніе уроковъ, программу практическихъ занятій, программу бухгалтеріи и отчета о состояніи училища за 1893 и 1894 гг., а равно свѣдѣнія объ обученіи воспитанниковъ музыкѣ, пѣнію, гимнастикѣ и объ ихъ физическомъ развитіи. Всѣхъ центральныхъ училищъ 13 съ 760 учащимися.

X.

Воскресныя школы *).

Среди просвѣтительныхъ учрежденій, преслѣдующихъ цѣли умственнаго и нравственнаго развитія народа, извѣстное мѣсто занимаютъ учрежденія, создаваемыя частной иниціативой и поддерживаемыя обществомъ. Таковы: народныя библіотеки и читальни, народныя чтенія, изданія народныхъ книгъ, воскресные и вечерніе классы и школы для народа. Для успѣха этихъ учрежденій требуется поддержка общества какъ трудомъ, такъ и матеріальными средствами, требуется работа многихъ лицъ, требуется, наконецъ, преданность и любовь къ дѣлу. По отношенію къ этой зависимости отъ общественной работы и сочувствія, чуть ли не на первое мѣсто слѣдуетъ поставить воскресныя школы.

По своей организаціи, по условіямъ своей работы, по самому духу своему воскресныя школы—типичнѣйшіе представители учрежденій частной иниціативы. А успѣхъ и развитіе всѣхъ такихъ учрежденій, естественно, зиждется на интересѣ и симпатіи къ нимъ общества; возбудить этотъ интересъ, поддержать и развить эту симпатію—вотъ задача каждаго работника на этомъ поприщѣ, сознающаго, что распространеніе вѣрныхъ и здравыхъ понятій въ дѣлѣ развитія общественныхъ учрежденій имѣетъ огромное значеніе. Понятно послѣ этого, что лица, заинтересованныя въ развитіи и успѣхѣ дѣла воскресныхъ школъ, не могли не воспользоваться такимъ благопріятнымъ обстоятельствомъ, какъ Всероссійская выставка, это громадное предпріятіе, куда должны были явиться представители со всѣхъ концовъ Россіи. Обстоятельствомъ этимъ и воспользовалось лицо, съ именемъ котораго неразрывно связана исторія возникновенія и развитія большинства воскресныхъ школъ.

---

*) Съ охотой помѣщаемъ горячо написанную статью о воскресныхъ школахъ г-жи М. С., много работающей по дѣлу воскресныхъ школъ и потому вполнѣ компетентной въ разбираемыхъ ею вопросахъ.

Х. Д. Алчевская, учредительница и распорядительница Харьковской частной женской воскресной школы, задалась цѣлью представить на Всероссійской выставкѣ въ Нижнемъ-Новгородѣ современное положеніе дѣла воскресныхъ школъ и обратилась съ соотвѣтствующимъ предложеніемъ въ Министерство Народнаго Просвѣщенія. Предложеніе это было встрѣчено весьма сочувственно, и министромъ народнаго просвѣщенія графомъ И. Д. Деляновымъ было разрѣшено организовать при научно-учебномъ отдѣлѣ выставки особый подъотдѣлъ воскресныхъ школъ; завѣдывающей его была назначена Х. Д. Алчевская, которая взялась устроить особый павильонъ.

Хотя вопросъ о выдѣленіи воскресныхъ школъ въ особый подъотдѣлъ былъ возбужденъ завѣдывающимъ отдѣломъ еще въ декабрѣ 1895 г., но разрѣшеніе на организацію подъотдѣла воскресныхъ школъ было получено въ Харьковѣ лишь 6-го марта 1896 г.; до открытія выставки оставалось $2^1/_2$ мѣсяца. И вотъ во всѣ концы Россіи, отъ Петербурга до Батума, отъ Одессы до Троицкосавска, полетѣли въ воскресныя школы приглашенія участвовать на выставкѣ. Нужны были невѣроятныя усилія, чтобы собрать столь значительный, какъ оказалось потомъ, матеріалъ въ такое короткое время. Но, какъ бы то ни было, къ открытію выставки павильонъ воскресныхъ школъ наполнился разносторонними и обширными данными по воскреснымъ школамъ. Всего въ отдѣлѣ участвовало 115 городскихъ воскресныхъ школъ; кромѣ того, имѣлись болѣе или менѣе полныя свѣдѣнія о 140 станичныхъ и сельскихъ воскресныхъ школахъ, а также представлены были 3 тюремныя воскресныя школы. Конечно, не всѣ школы въ одинаковой полности доставили на выставку свои матеріалы, но это нисколько не мѣшало составленію общей картины настоящаго положенія воскресныхъ школъ, представить которую и являлось цѣлью при организаціи отдѣла. Большинство воскресныхъ школъ прислало фотографическія группы учащихся и учащихъ, наглядно показывающія школу въ различные моменты ея жизни и способствующія выясненію организаціи этого во многихъ отношеніяхъ оригинальнаго типа школы. Лица, ближе интересующіяся дѣломъ воскресныхъ школъ, находили въ павильонѣ статьи по поводу воскресныхъ школъ, появлявшіяся въ разное время въ печати *) отчеты, изъ которыхъ многіе даютъ чрезвычайно полную и живую картину школы, статистическія таблицы, картограммы и діаграммы, наглядно изображающія распространеніе воскресныхъ школъ и ростъ ихъ. Что же касается самаго обученія, то съ нимъ

*) Вотъ эти статьи: 1) Я. В. Абрамовъ. «Частная женская воскресная школа въ Харьковѣ и воскресныя школы вообще». 3-е дополнен. изд. 1896 г. 2) «Частный починъ въ дѣлѣ народнаго образованія». Сборникъ статей. Изд. Московск. комитета грамотн. въ пользу воскресныхъ школъ. 1894 г. 3) С. Миропольскій. «Школа и общество». Частная Харьковская женская воскресная школа. 1892 г. 4) В. П. Вахтеровъ. «Сельскія воскресныя школы и повторительные классы для взрослыхъ». Изд. Х. Д. Алчевской. 1896 г. 5) «Полгода изъ жизни воскресной школы». Х. Д. Алчевской. Въ журн. «Русская Школа» за 1895 г. 6) «Изъ дневника учительницы воскресной школы». (Наблюденія и замѣтки). Въ журн. «Русская Школа», №№ 5, 6, 7, 8, 9 и 10-й за 1894 г. и др.

знакомили программы, доклады и дневники преподающихъ и, наконецъ, ученическія работы, вводившія интересующихся въ самый курсъ и характеръ преподаванія. Въ павильонѣ были представлены еще музей наглядныхъ пособій Харьковской частн. жен. воскресной школы, какъ образецъ школьнаго музея, играющаго столь важную роль въ дѣлѣ преподаванія, и книга: «Что читать народу?» со всѣми имѣющимися на нее критическими замѣтками.

Ниже мы попытаемся выяснить, что же это за учрежденіе—воскресная школа. На вопросѣ этомъ мы считаемъ не лишнимъ остановиться нѣсколько подробнѣе, такъ какъ онъ для многихъ и многихъ совершенно неясенъ. Въ то время, какъ обученіе дѣтей приняло разнообразныя и опредѣленныя формы, вопросъ обученія взрослыхъ все еще остается мало разработаннымъ; между тѣмъ это вопросъ огромной важности: многіе взрослые остаются до сихъ поръ еще неграмотными, и не только между людьми прежняго времени,—неграмотныхъ продолжаютъ давать и новыя поколѣнія, такъ какъ у насъ множество дѣтей все еще не попадаетъ въ школу. Въ то же время стремленіе къ обученію и умственному развитію быстро растетъ у взрослаго населенія: хотятъ учиться неграмотные, хотятъ расширять свои знанія и развитіе окончившіе ежедневныя школы. Удовлетвореніе этого стремленія къ свѣту взрослые и находятъ въ настоящее время между прочимъ въ воскресныхъ школахъ, т. е. школахъ, обученіе въ которыхъ происходитъ по воскресеньямъ (въ иныхъ случаяхъ и по остальнымъ праздникамъ), что открываетъ двери школы рабочему люду, у котораго праздникъ является единственнымъ свободнымъ днемъ. Но не однимъ взрослымъ служитъ воскресная школа: она служитъ и малолѣтнему рабочему населенію, служитъ той массѣ дѣтей и подростковъ, которые живутъ въ ненормальной для ихъ возраста обстановкѣ тяжелаго ремесленнаго труда и въ силу этого не имѣютъ возможности посѣщать ежедневныя школы.

Впервые воскресныя школы возникли въ самомъ концѣ 50-хъ годовъ. Развитіе ихъ въ то время пошло быстро, но, къ сожалѣнію, въ скоромъ времени совершенно замерло. Въ 1862 году оставалась одна Харьковская частн. жен. воскр. школа, старѣйшая изъ воскресныхъ школъ; съ тѣхъ поръ она долгіе годы стояла почти одинокой. Оживленіе въ дѣлѣ воскресныхъ школъ началось въ послѣднее десятилѣтіе, когда въ печати стали появляться сообщенія о Харьковской воскресной школѣ и вышла книга: «Что читать народу», представляющая коллективный трудъ учительницъ Харьковской школы.

Съ этого времени воскресныя школы стали возникать не только въ столицахъ и губернскихъ городахъ, но и въ маленькихъ городкахъ и даже въ селахъ и деревняхъ. Однако и въ настоящее время городскихъ воскресныхъ школъ насчитывается нѣсколько болѣе 200. Половина этихъ школъ открыта въ послѣдніе 4 года, причемъ каждый годъ даетъ все большее и большее число воскресныхъ школъ. Въ этомъ прогрессивномъ ростѣ и лежитъ залогъ свѣтлаго будущаго

воскресныхъ школъ, того будущаго, когда онѣ покроютъ всю Россію цѣлою сѣтью. Что касается сельскихъ воскресныхъ школъ, то онѣ и теперь уже насчитываются сотнями; но собрать о нихъ точныя свѣдѣнія не легко: во многихъ и многихъ уголкахъ Россіи учителя и учительницы ведутъ при своихъ сельскихъ школахъ воскресныя занятія для взрослаго населенія деревни, отдавая ему единственный свободный день, послѣдній остатокъ своихъ силъ послѣ тяжелой работы, и ведутъ они часто свое дѣло втихомолку, такъ что школы эти остаются для всѣхъ неизвѣстными. Исключительную мѣстность по количеству воскресныхъ школъ представляетъ Кубанская область, въ которой насчитывается 100 воскресныхъ школъ—54 мужскихъ и 46 женскихъ; всѣ онѣ устроены главнымъ образомъ въ станицахъ въ 1895 году; число учащихся въ нихъ достигаетъ до $3^1/_2$ тысячъ человѣкъ.

Новымъ типомъ являются воскресныя школы въ тюрьмахъ; пока ихъ всего нѣсколько, но нѣтъ сомнѣнія въ томъ, что въ скоромъ времени этотъ въ высшей степени симпатичный типъ школы прочно привьется и широко распространится у насъ.

Для лицъ, незнакомыхъ съ постановкой дѣла въ воскресныхъ школахъ, мы должны сказать слѣдующее. Воскресныя школы бываютъ мужскія, женскія и рѣдко смѣшанныя. Онѣ устраиваются частными лицами съ разрѣшенія или инспектора народныхъ училищъ, когда школа открывается въ вѣдомствѣ Министерства Народнаго Просвѣщенія, или епархіальнаго начальства, когда въ духовномъ вѣдомствѣ. Обученіе въ воскресныхъ школахъ всегда безплатное. Составъ учащихся въ воскресныхъ школахъ по возрасту самый разнообразный: мы видимъ въ нихъ учащихся, начиная съ десятилѣтняго ребенка и кончая почтенными мужчинами и женщинами 50—60 лѣтъ. Разнообразны также и познанія учащихся: въ воскресную школу приходятъ и совсѣмъ неграмотные, и умѣющіе читать, но не умѣющіе писать, и хорошо грамотные, и, наконецъ, окончившіе ежедневныя школы и желающіе идти далѣе. Въ силу этого разнообразія возрастовъ и познаній, а также въ силу того, что пріемъ учащихся не прекращается круглый годъ, воскресная школа имѣетъ много подраздѣленій, такъ называемыхъ группъ, въ 10—20 человѣкъ каждая. Вслѣдствіе такого дробленія учащихся, воскресная школа требуетъ большого числа преподающихъ; поэтому-то мы и видимъ, что, напр., Харьковская женская воскресная школа, насчитывающая въ годъ до 750 ученицъ, имѣетъ 70—80 учительницъ одновременно. Воскреснымъ школамъ въ маленькихъ городахъ, а особенно въ селахъ, конечно, приходится мириться съ незначительнымъ числомъ преподающихъ; но это, безъ сомнѣнія, идетъ уже въ ущербъ успѣшности дѣла, такъ какъ приходится или ограничивать число учащихся, или одному преподающему заниматься съ учащимися различныхъ подготовокъ, а это особенно неудобно, если принять во вниманіе то, что воскресная школа располагаетъ ничтожнымъ учебнымъ временемъ, имѣя всего 30—35 учебныхъ дней въ году съ четырьмя, много пятью часами занятій въ день.

Обученіемъ въ воскресныхъ школахъ занимаются главнымъ образомъ учителя и учительницы различныхъ учебныхъ заведеній и лица, занимающіяся частными уроками или службой, причемъ большинство составляютъ лица женскаго пола, даже въ мужскихъ школахъ. Правда, въ составъ преподающихъ входятъ и лица, принадлежащія къ болѣе обезпеченному классу,—лица, не вынужденныя содержать себя личнымъ трудомъ: но они составляютъ меньшинство, и это очень жаль: учителя и учительницы ежедневныхъ школъ, а также лица, живущія частными уроками или службой, несутъ всю недѣлю тяжелый трудъ: отдавать обученію еще и единственный свободный день, столь необходимый для отдыха, это — жертва, и хотя ее и приносятъ многіе и многіе, но требовать ее нельзя. Поэтому было бы въ высшей степени желательно, чтобы въ воскресныхъ школахъ принимало участіе все общество и въ возможно широкихъ размѣрахъ: тогда дѣло воскресныхъ школъ пошло бы впередъ гораздо быстрѣе. Къ сожалѣнію, общество подчасъ равнодушно относится къ дѣлу народнаго образованія, въ частности къ воскреснымъ школамъ: многіе не знаютъ даже о ихъ существованіи. Между тѣмъ участіе въ воскресной школѣ представляетъ трудъ легкій и интересный, дающій человѣку глубокое нравственное удовлетвореніе.

Совершенно исключительная постановка воскресныхъ школъ требуетъ, конечно, и нѣсколько иного преподаванія, чѣмъ въ ежедневныхъ школахъ. Вотъ почему обученіе въ воскресныхъ школахъ и должно имѣть свои особенные пріемы, особенные методы, приноровленные и къ возрасту учащихся, и главное къ размѣрамъ учебнаго времени. Къ сожалѣнію, учебниковъ и руководствъ спеціально для воскресныхъ школъ пока еще очень мало, такъ что преподающимъ приходится самостоятельно приноравливаться къ условіямъ воскресной школы, разрабатывать программы и планы преподаванія; такъ, напр., Харьковская женская воскресная школа разработала и напечатала программы для первыхъ трехъ лѣтъ обученія въ воскресныхъ школахъ.

Вопросы обученія и составляютъ предметъ занятій преподающихъ въ ихъ педагогическихъ засѣданіяхъ, существующихъ при всѣхъ воскресныхъ школахъ и посвящаемыхъ какъ вопросамъ своей школы, такъ и ознакомленію съ другими воскресными школами и дѣломъ народнаго образованія вообще. Такія совмѣстныя засѣданія преподающихъ крайне важны, такъ какъ дѣло, въ которомъ работаетъ много лицъ, естественно, идетъ тѣмъ успѣшнѣе, чѣмъ ближе между собой и его участники, идетъ стройно только при взаимномъ обсужденіи возникающихъ вопросовъ и рѣшеніи ихъ съ обоюднаго соглашенія.

Особенностью воскресныхъ школъ со стороны обученія является безсрочность его, что составляетъ большое преимущество воскресныхъ школъ, такъ какъ не ограничиваетъ взрослаго человѣка въ его желаніи учиться. И мы видимъ учащихся, посѣщающихъ воскресную школу по много лѣтъ сряду; такъ, напр., одна изъ ученицъ Харьковской женской воскресной школы посѣщаетъ ее 15 лѣтъ.

Такіе учащіеся составляютъ гордость школы: она видитъ въ нихъ конечные результаты своей дѣятельности, видитъ свою нравственную силу.

Большимъ подспорьемъ обученію въ воскресныхъ школахъ является библіотека, снабжающая учащихся книгами на домъ. Главная цѣль школы—сдѣлать человѣка настолько грамотнымъ, чтобы ему стало возможно дальнѣйшее самообразованіе путемъ чтенія, и достиженію этой цѣли много способствуетъ на ряду съ обученіемъ домашнее чтеніе учащихся подъ руководствомъ преподающихъ.

При многихъ воскресныхъ школахъ ведутся добавочныя вечернія занятія и чтенія съ волшебнымъ фонаремъ. Чтенія эти чрезвычайно интересуютъ учащихся и являются для нихъ истиннымъ удовольствіемъ. Почти всѣ воскресныя школы устраиваютъ для своихъ учащихся школьные праздники въ формѣ елки, концерта, литературнаго вечера, прогулки и т. п. Праздники эти вносятъ много радости въ трудовую жизнь учащихся и надолго остаются въ ихъ памяти свѣтлыми воспоминаніями.

Располагая безплатнымъ помѣщеніемъ и безплатнымъ трудомъ преподающихъ, воскресныя школы не требуютъ большихъ средствъ для содержанія ихъ. Харьковская частная женская воскресная школа, не стѣсненная средствами, тратитъ по рублю въ годъ на ученицу; но есть школы, которыя обходятся даже 30 коп. на учащагося въ годъ. Однако, и при такихъ условіяхъ, нѣкоторымъ школамъ бываетъ трудно добывать средства. Лишь немногія воскресныя школы пользуются субсидіями отъ города или земства; большинство же ихъ содержится на частныя пожертвованія, сборы съ лекцій, концертовъ и т. д.; а есть и такія воскресныя школы, гдѣ расходы падаютъ на самихъ же учителей и учительницъ, дѣлающихъ изъ своихъ болѣе чѣмъ скромныхъ средствъ еще сборы на содержаніе воскресной школы.

Выяснивъ нѣсколько организацію воскресныхъ школъ, остановимся на вопросѣ, насколько велика потребность въ нихъ?

Воскресныя школы, безспорно, учрежденія глубоко жизненныя и совершенно необходимыя; подтверждается это и дѣйствительностью: вездѣ, гдѣ бы ни открывалась воскресная школа, она переполняется желающими учиться; во многихъ случаяхъ даже не бываетъ возможности принять всѣхъ желающихъ поступить въ нее. Потребность въ школѣ прекрасно сознается самимъ населеніемъ; мы имѣемъ на то массу указаній; ограничимся, однако, здѣсь лишь одной выдержкой изъ письменной работы взрослаго ученика воскресной школы, выдержкой, какъ намъ кажется, весьма полно и опредѣленно выражающей сознанную населеніемъ потребность въ ученьѣ. «На вопросъ, почему я поступилъ въ воскресную школу», пишетъ этотъ ученикъ-слесарь на оружейномъ заводѣ, «я просто могу сказать, что желаю учиться, и условія жизни требуютъ этого: безъ грамоты въ настоящее время жить оказывается почти совсѣмъ невозможно. Неграмотный человѣкъ—слѣпой человѣкъ. Цѣль моя—обогатить умъ свой познаніями. Я надѣюсь, что ученье вмѣстѣ съ умственнымъ развитіемъ дастъ мнѣ и нравственную поддержку».

Отвѣчая запросамъ населенія, воскресныя школы повсемѣстно привлекаютъ къ себѣ его симпатіи: масса собранныхъ на выставкѣ матеріаловъ по воскреснымъ школамъ отмѣчаетъ необыкновенно серьезное, сердечное отношеніе къ школѣ учащихся; фактовъ рѣзкаго, грубаго или неприличнаго поведенія учащихся въ школѣ не бываетъ; учащіеся входятъ въ школу съ глубокимъ къ ней уваженіемъ и горячо привязываются къ ней. Вотъ что пишетъ одна взрослая ученица воскресной школы: «Чѣмъ дольше я училась въ школѣ, тѣмъ все больше и больше любила ее. Да и какъ было мнѣ не любить школу: она сдѣлала меня грамотной, дала знанія; въ ней я нашла сочувствіе, любовь добрыхъ людей. Я привыкла къ ней, люблю ее и не могу допустить мысли оставить школу». И ученица эта является типичной выразительницей отношеній учащихся къ воскресной школѣ. Да и могутъ ли быть здѣсь другія отношенія?! Вѣдь и учащіеся, и учащіе приходятъ сюда добровольно; здѣсь сталкиваются два теченія: съ одной стороны въ школу идутъ люди, жаждущіе свѣта, идутъ часто съ страстнымъ желаніемъ научиться грамотѣ, развить свой умъ, обогатить его познаніями; съ другой стороны, преподающіе безкорыстно несутъ сюда стремленіе подѣлиться своими знаніями съ ближнимъ, принести ему пользу; и эти два теченія, соприкасаясь, и дѣлаютъ работу легкой, живой, успѣшной, образуютъ простыя, дружескія отношенія. Эти отношенія составляютъ свѣтлую сторону воскресной школы, создаютъ атмосферу, въ которой легко дышится и хорошо работается.

Можетъ ли быть сомнѣніе въ томъ, что такая школа имѣетъ большое вліяніе на своихъ учащихся. Не распространяясь на эту тему, мы опять приведемъ слова одного взрослаго ученика воскресной школы. «А знаешь», пишетъ онъ въ письмѣ къ другу, «какъ я доволенъ, что въ воскресное училище хожу! Раньше я свободное время губилъ безполезно, я больше былъ наученъ лишь глупостямъ и невѣжеству, но теперь сталъ другой совсѣмъ. Съ радостью ожидаешь воскресенья, вотъ дождешься и утромъ собираешься—такъ весело! Другіе смѣются, а я еще больше доволенъ собой: вѣдь это не дурное дѣло. Я раньше водку пилъ, табакъ курилъ, попусту время тратилъ; теперь, какъ сталъ ходить въ училище, всѣ дурныя привычки бросилъ и весь перенесся въ дѣтскій міръ». Прибавить къ этому мнѣнію малограмотнаго простолюдина намъ кажется нечего; послѣ него излишне говорить о значеніи воскресной школы, какъ дающей взрослому рабочему населенію возможность разумно и съ пользой провести свой воскресный досугъ.

Выше мы упоминали о слишкомъ и слишкомъ незначительномъ у насъ количествѣ воскресныхъ школъ; между тѣмъ все вышесказанное говоритъ о томъ, что воскресная школа является учрежденіемъ необходимымъ, всецѣло отвѣчающимъ запросамъ и симпатіямъ населенія, имѣющимъ благотворное вліяніе на него. Въ чемъ же искать причинъ слабаго развитія дѣла воскресныхъ школъ? Невольно возникаетъ вопросъ, благопріятны ли условія для ихъ дѣятельности? На этотъ вопросъ мы, несомнѣнно, должны отвѣчать

отрицательно. Воскресная школа—дѣло частной иниціативы, ведется трудами частныхъ лицъ, содержится въ большинствѣ случаевъ на частныя средства; казалось бы, что условія работы въ ней должны бы быть особенно облегчены; между тѣмъ нерѣдко случается, что открытіе и веденіе воскресной школы требуетъ большого, иногда совершенно исключительнаго запаса энергіи. Мы знаемъ случаи, когда хлопоты объ открытіи воскресной школы велись въ теченіе нѣсколькихъ лѣтъ и иногда такъ и оставались безуспѣшными,—случаи, когда школѣ ставились разнаго рода стѣсненія, не допускающія ея развитія; такъ, напр., въ одномъ случаѣ число учащихся ограничивается 25, въ другомъ—дозволяется принимать лишь малолѣтнихъ; иногда ограничивается количество преподающихъ; то воспрещается участвовать въ воскресныхъ школахъ преподающимъ въ ежедневныхъ учебныхъ заведеніяхъ, то разрѣшается исключительно этимъ лицамъ; не допускаются къ преподаванію лица, не имѣющія свидѣтельствъ на званіе народнаго учителя, хотя бы они и обладали высшимъ образованіемъ; не утверждаются лица, лично неизвѣстныя инспекціи народныхъ училищъ, хотя бы губернская администрація и дала о нихъ самый благопріятный отзывъ; не дается помѣщенія ни въ одномъ изъ ежедневныхъ учебныхъ заведеній; требуется, чтобы во главѣ воскресной школы непремѣнно стоялъ кто-нибудь изъ преподающихъ того ежедневнаго училища, при которомъ открыта она, между тѣмъ какъ организаторами являются частныя лица; ходатайства объ открытіи воскресныхъ школъ отклоняются и направляются изъ одного вѣдомства въ другое... Конечно, всѣ эти стѣсненія должны быть признаны не чѣмъ инымъ, какъ недоразумѣніями; они могутъ быть разсматриваемы лишь, какъ произвольныя дѣйствія отдѣльныхъ служебныхъ органовъ, такъ какъ ни въ какихъ законоположеніяхъ и правилахъ они не предусматриваются. Правительство не можетъ не идти на встрѣчу частнымъ лицамъ въ законномъ ихъ желаніи поработать на пользу народнаго образованія; оно и дѣлаетъ это: еще инструкція инспекторамъ народныхъ училищъ, Высочайше утвержденная, 29 октября 1871 года, возлагаетъ на инспекціи заботы о томъ, чтобы были устраиваемы особые уроки для взрослыхъ; вслѣдъ затѣмъ положеніе о начальныхъ народныхъ училищахъ 25 мая 1874 г. причисляетъ воскресныя школы къ начальнымъ училищамъ (ст. 2, п. 4) и предоставляетъ открывать и содержать ихъ земствамъ, городскимъ и сельскимъ обществамъ и частнымъ лицамъ съ предварительнаго разрѣшенія инспектора народныхъ училищъ (ст. 10); далѣе Министерствомъ Народнаго Просвѣщенія изданъ циркуляръ отъ 27 октября 1885 г., которымъ учрежденіямъ учебнаго вѣдомства предлагается оказывать содѣйствіе школамъ для рабочихъ, обезпечивая ихъ между прочимъ постояннымъ безплатнымъ помѣщеніемъ.

Воскресныя школы въ теперешнемъ своемъ положеніи вносятъ микроскопическую долю свѣта въ царящую у насъ народную тьму; но чѣмъ благопріятнѣе будутъ условія, тѣмъ быстрѣе будетъ развиваться это дѣло, тѣмъ больше будетъ приносимая имъ польза.

Что же можетъ сдѣлать эти условія благопріятными? Конечно, прежде всего мѣры правительства, направленныя къ огражденію отъ указанныхъ стѣсненій и, слѣдовательно, облегченію дѣла открытія и веденія воскресныхъ школъ. Тутъ невольно приходится горячо пожелать повторенія вышеупомянутой инструкціи по инспекціямъ народныхъ училищъ о содѣйствіи воскреснымъ школамъ (Инструкція инспекторамъ народныхъ училищъ, Высочайше утвержденная 29-го октября 1871 г.). Такая мѣра имѣла бы огромное значеніе, такъ какъ, несомнѣнно, уменьшила бы тѣ препятствія, которыя встрѣчаетъ у насъ въ большинствѣ случаевъ ходатайство объ открытіи воскресной школы.

Говоря объ условіяхъ открытія воскресныхъ школъ, нельзя умолчать о циркулярѣ Министерства Народнаго Просвѣщенія отъ 4 сентября 1891 г. о томъ, что, по соглашенію съ г. оберъ-прокуроромъ Св. Синода, всѣ вновь открываемыя воскресныя школы, какъ самостоятельныя учрежденія, должны находиться въ вѣдѣніи епархіальнаго начальства и подчиняться правиламъ 13 іюня 1884 г. и 28 мая 1888 г. о церковно-приходскихъ школахъ. Въ силу этого циркуляра въ вѣдѣніи Министерства Народнаго Просвѣщенія находятся только воскресныя школы, открытыя при какомъ-либо изъ ежедневныхъ учебныхъ заведеній. Такое ограниченіе едва ли желательно: чѣмъ больше способовъ для открытія школы, тѣмъ легче выбрать изъ нихъ наиболѣе подходящій къ мѣстнымъ условіямъ; одинъ и тотъ же путь можетъ быть прекраснъ въ одномъ мѣстѣ и совершенно нежелателенъ и даже невозможенъ въ другомъ. Примѣромъ возможности такого случая мы укажемъ на мѣстности съ иновѣрческимъ населеніемъ, гдѣ школа церковно-приходская съ завѣдывающимъ священникомъ не можетъ имѣть успѣха. Можетъ, наконецъ, случиться, что не найдется соотвѣтствующихъ силъ для школы именно одного вѣдомства, а не другого: извѣстны случаи, когда открытіе школы тормозилось отсутствіемъ духовнаго лица, которое стало бы во главѣ ея. Впрочемъ, намъ кажется излишнимъ останавливаться на подобныхъ соображеніяхъ: не достаточно ли краснорѣчивъ простой ариѳметическій расчетъ: чѣмъ больше способовъ открыть школу, чѣмъ больше лицъ имѣетъ на то право, тѣмъ больше будетъ школъ. Такимъ образомъ, въ высшей степени желательно возстановленіе дѣйствія статьи 10-й Высочайше утвержденнаго Положенія о начальныхъ народныхъ училищахъ 25 мая 1874 г. (статьи, причисляющей воскресныя школы къ начальнымъ училищамъ, открываемымъ съ разрѣшенія инспектора народныхъ училищъ).

Разъ получено разрѣшеніе на открытіе воскресной школы, возникаетъ вопросъ о помѣщеніи, оказывающійся часто крайне труднымъ: нерѣдко стоитъ чрезвычайныхъ усилій получить помѣщеніе какого-нибудь изъ ежедневныхъ учебныхъ заведеній. Многимъ воскреснымъ школамъ приходится ютиться въ самыхъ неудобныхъ помѣщеніяхъ, маленькихъ, холодныхъ, сырыхъ, куда часто поневолѣ набирается двойной комплектъ взрослыхъ учащихся, противъ

положеннаго числа дѣтей, и все-таки многимъ приходится отказывать въ пріемѣ. Иногда полученное уже помѣщеніе вдругъ среди года отбирается, и школа въ 100 и больше учащихся является выкинутой подъ открытое небо. А въ то же время рядомъ стоятъ обширныя, удобныя, совершенно свободныя по праздничнымъ днямъ помѣщенія и лучшихъ народныхъ школъ, и средне-учебныхъ заведеній... И все это на ряду съ существованіемъ вышеуказаннаго циркуляра отъ 27 октября 1885 г., рекомендующаго органамъ учебнаго вѣдомства содѣйствовать школамъ для рабочихъ, обезпечивая ихъ безплатнымъ помѣщеніемъ!.. Нельзя въ силу этого не желать повторенія названнаго циркуляра.

Переходя теперь къ внутренней организаціи воскресныхъ школъ, мы должны признать желательными нѣкоторыя дополненія въ правилахъ, регламентирующихъ ихъ. Опытъ показываетъ, что въ воскресныя школы приходятъ не только неграмотные и малограмотные учащіеся, но и люди, уже окончившіе начальныя школы и стремящіеся укрѣпить и расширить свои знанія; такое стремленіе нельзя не считать законнымъ. «Ученье вещь такого рода», пишетъ одинъ ученикъ воскресной школы, «если его не бросать, то оно подвинется впередъ; если же оставить хоть на короткое время, оно значительно отодвинется назадъ». Едва ли можно что-либо возразить на это. Между тѣмъ этому возражаетъ самая программа воскресной школы, ограниченная программой одноклассnаго начальнаго училища. Кромѣ того, едва ли нормально то положеніе, что въ силу настоящаго порядка вещей взрослое населеніе лишено возможности получать знанія въ томъ размѣрѣ, въ какомъ получаютъ ихъ малолѣтніе; для послѣднихъ существуютъ двухклассныя училища Министерства Народнаго Просвѣщенія и уѣздныя училища. Такимъ образомъ одно и то же лицо ребенкомъ имѣетъ право пройти программу двухклассnаго училища, выросши же, лишается этого права. Такое противорѣчіе можетъ быть объяснено развѣ только недоразумѣніемъ. Существованіе типа двухклассныхъ училищъ, естественно, говоритъ о томъ, что правительство въ принципѣ ничего не имѣетъ противъ народной школы съ болѣе широкой программой, чѣмъ программа одноклассnаго училища, слѣдовательно, не можетъ ничего имѣть и противъ такой программы для взрослаго населенія; да, наконецъ, уже и существуютъ вечернія и воскресныя школы для рабочихъ съ болѣе широкой программой — это школы Русскаго Императорскаго Техническаго Общества.

Къ задачамъ школы для рабочаго населенія, какой является воскресная школа, несомнѣнно принадлежитъ и поднятіе производительности труда рабочаго, а слѣдовательно, его матеріальнаго благосостоянія. Въ настоящее время зависимость производительности труда отъ степени умственнаго развитія рабочаго находится уже внѣ сомнѣній; она установлена многими точными изслѣдованіями. Чѣмъ выше по развитію рабочій, тѣмъ производительнѣе его трудъ, тѣмъ больше у него шансовъ на хотя сколько-нибудь

обезпеченное существованіе; тѣмъ, наконецъ, успѣшнѣе производительная жизнь всей страны, а слѣдовательно и ея матеріальное преуспѣваніе. Что для достаточнаго поднятія производительности труда рабочаго—мало начальной грамоты, это признается правительствомъ; мы видимъ это изъ того, что для принятія ученика въ низшія техническія и профессіональныя училища подготовка въ размѣрѣ одноклассной народной школы считается недостаточной, а требуется прохожденіе курса двухклассnаго городского или сельскаго училища, т. е. обученіе въ теченіе пяти-шести лѣтъ.

Въ силу всѣхъ вышесказанныхъ соображеній было бы весьма желательно, чтобы кромѣ существующаго типа воскресныхъ школъ съ программой начальной школы (по Положенію 25 мая 1874 г.) было разрѣшено открывать воскресныя школы съ болѣе широкой программой—въ объемѣ программъ двухклассныхъ сельскихъ училищъ (по законамъ 29 мая 1869 г. и 4 іюня 1875 г.) и городскихъ училищъ (по Положенію 1872 г.).

Затѣмъ намъ остается коснуться еще одной стороны дѣла: условія жизни рабочаго населенія таковы, что оно въ состояніи отдавать ученію лишь нѣсколько часовъ въ недѣлю, да и то далеко не каждую; въ силу этого воскресная школа не можетъ расчитывать на какія-либо внѣпраздничныя занятія учащихся; единственнымъ, а потому и особенно важнымъ ея подспорьемъ является внѣклассное чтеніе учащихся. Вслѣдствіе этого въ воскресныхъ школахъ не малое значеніе имѣютъ школьныя библіотеки; между тѣмъ онѣ руководствуются лишь каталогами книгъ, одобренныхъ для низшихъ народныхъ училищъ и, слѣдовательно, расчитанныхъ для малолѣтнихъ; очевидно, что такой подборъ книгъ недостаточенъ, да часто и совсѣмъ непригоденъ для взрослыхъ учащихся. Въ силу этого было бы весьма важно расширеніе каталога библіотекъ воскресныхъ школъ до предѣловъ каталога народныхъ читаленъ.

Всѣ указанныя обстоятельства и заключаютъ въ себѣ наиболѣе существенныя нужды воскресныхъ школъ, и притомъ нужды легко устранимыя. Ниже мы перечислимъ тѣ мѣры, которыя, несомнѣнно, сильно двинули бы воскресныя школы по пути совершенствованія. Вотъ онѣ:

1) Кромѣ существующаго типа воскресной школы съ программой начальной школы (по Положенію 25 мая 1874 г.), желательно открытіе воскресныхъ школъ съ болѣе широкой программой—въ объемѣ програмъ двухклассныхъ сельскихъ училищъ (по законамъ 29 мая 1869 г. и 4 іюня 1875 г.) и городскихъ училищъ (по Положенію 1872 г.).

2) Желательно возстановленіе дѣйствія пункта 4-го статьи 2-й Положенія 25 мая 1874 г., о начальныхъ народныхъ училищахъ, въ силу котораго воскресныя школы съ курсомъ начальнаго училища, учреждаемые какъ при ежедневныхъ школахъ такъ и въ видѣ самостоятельныхъ учебныхъ заведеній, отнесены къ числу учебныхъ заведеній, открываемыхъ съ разрѣшенія инспекторовъ

народныхъ училищъ и состоящихъ въ завѣдываніи училищныхъ совѣтовъ.

3) Желательно повтореніе инструкціи инспекторамъ народныхъ училищъ отъ 29 октября 1871 г., возлагающей на инспекцію заботы о томъ, чтобы были устраиваемы особые уроки для взрослыхъ.

4) Желательно повтореніе циркуляра Министерства Народнаго Просвѣщенія отъ 27 октября 1885 года, которымъ предлагается учрежденіямъ учебнаго вѣдомства оказывать содѣйствіе школамъ для рабочихъ, обезпечивая ихъ между прочимъ постояннымъ безплатнымъ помѣщеніемъ.

5) Желательно, чтобы въ библіотеки воскресныхъ школъ были допущены также книги, разрѣшенныя для народныхъ читаленъ.

Вышеуказанныя условія, неблагопріятныя для развитія дѣла воскресныхъ школъ, были, конечно, извѣстны и раньше лицамъ, заинтересованнымъ въ этомъ дѣлѣ. На выставкѣ и благодаря матеріаламъ, собраннымъ въ павильонѣ воскресныхъ школъ, и благодаря обмѣну мыслей посѣщавшихъ его участниковъ всевозможныхъ воскресныхъ школъ, условія эти обрисовались такъ ярко и въ такомъ объемѣ, что поневолѣ заставили глубоко задуматься и съ грустью прійти къ заключенію, что дѣло воскресныхъ школъ не пойдетъ быстрыми шагами впередъ до тѣхъ поръ, пока не будутъ удовлетворены вышеприведенныя нужды воскресныхъ школъ. Выясненіе этихъ нуждъ нельзя не поставить въ одну изъ заслугъ выставки по отношенію къ воскреснымъ школамъ.

На выставкѣ въ Нижнемъ-Новгородѣ впервые были собраны и открыты для ознакомленія общества матеріалы по воскреснымъ школамъ, впервые возникъ какъ-бы образъ этого дѣла во всѣхъ его сторонахъ и деталяхъ; и образъ этотъ оказался настолько интересенъ и могучъ, что привлекъ къ себѣ вниманіе очень широкаго круга лицъ. Между массой посѣтителей павильона воскресныхъ школъ были и люди, уже близко знакомые съ дѣломъ воскресныхъ школъ, и лица, по самой своей дѣятельности, имѣющія къ нимъ нѣкоторое отношеніе (мы разумѣемъ людей педагогической профессіи), и лица—не спеціалисты по учебному дѣлу—изъ всѣхъ сферъ и отраслей человѣческой дѣятельности, и учащіеся, и, наконецъ, представители той среды, для которой открываются воскресныя школы.

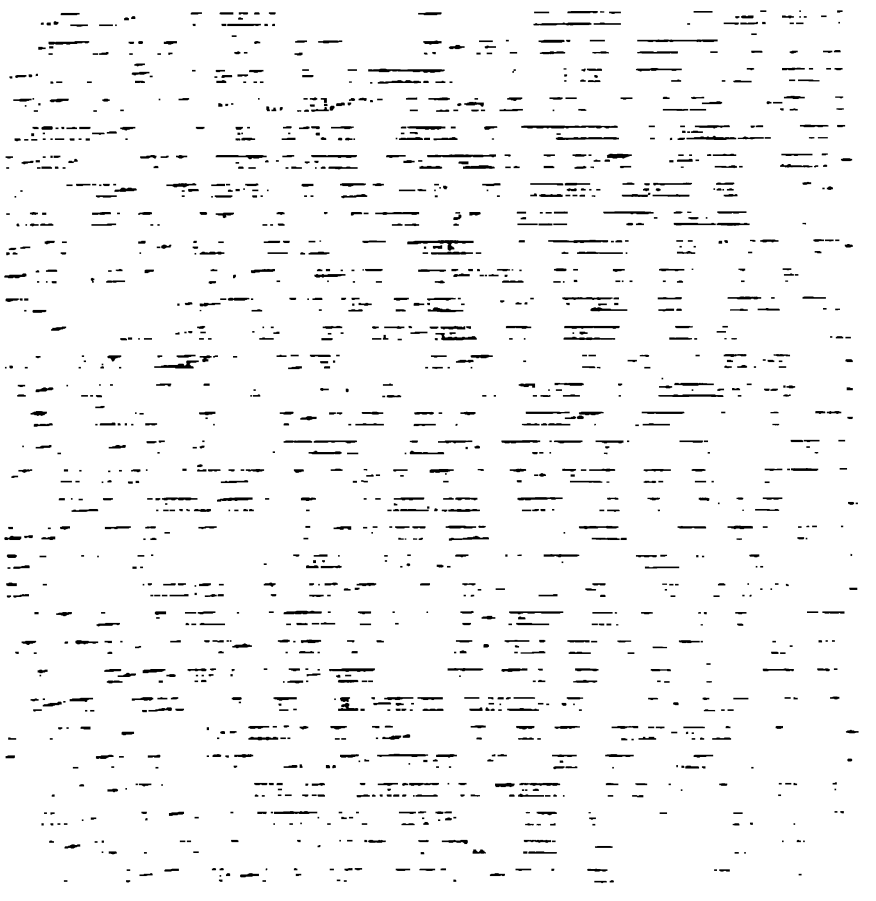
Выше мы упомянули о томъ значеніи, которое имѣла выставка воскресныхъ школъ для выясненія условій ихъ дѣятельности, а слѣдовательно и ихъ нуждъ; но на первое мѣсто мы, несомнѣнно, поставимъ то значеніе, которое имѣла выставка для распространенія свѣдѣній о воскресныхъ школахъ. Дѣло это, какъ сравнительно недавно возникшее, скромно обставленное и въ силу неблагопріятныхъ условій медленно прогрессирующее, естественно, для многихъ и многихъ совершенно неизвѣстно; не только лица другихъ спеціальностей, но даже иные изъ учителей и учительницъ, или даже не слыхали о существованіи воскресныхъ школъ, или не останавливались мыслью на томъ, что же такое эта вос-

Павильонъ воскресныхъ школъ заинтересовывалъ посѣтителей этимъ дѣломъ; мало того—многихъ онъ увлекалъ имъ, пробуждалъ желаніе самимъ потрудиться въ этомъ направленіи. «Знакомство съ воскресными школами», пишетъ одинъ учитель, «вызываетъ энергическое желаніе явиться домой, на свою родину, и поскорѣе, не теряя дорогого времени, начать удѣлять праздничный досугъ младшей братіи, такъ много нуждающейся въ просвѣщеніи». Или: «Посѣщеніе павильона воскресныхъ школъ», пишетъ также учитель, «возбудило во мнѣ радостное чувство: съ сильнымъ желаніемъ ѣду я на свое старое мѣсто заниматься въ школѣ, а воскресный день, единственный свободный въ недѣлѣ, посвятить воскресной школѣ. Великое спасибо за возбужденное во мнѣ чувство, благодаря которому я могу сказать: «я счастливъ!» Едва ли можно сомнѣваться въ томъ, что появленіе воскресныхъ школъ на выставкѣ прибавило не мало работниковъ въ уже существующія воскресныя школы, не мало способствовало и возникновенію новыхъ школъ. Послѣдніе случаи далеко не единичные: въ книгу записей посѣтителей занесено 61 предположеніе объ открытіи воскресныхъ школъ въ городахъ, 63 въ селахъ и 5 при заводахъ; но далеко не всѣ дѣлали записи, и число незаписанныхъ предположеній, пожалуй, не меньше приведенныхъ цифръ. Въ однѣхъ изъ записей мы видимъ, что намѣреніе устроить воскресную школу, возникло въ самомъ павильонѣ, подъ впечатлѣніемъ всего видѣннаго и слышаннаго; у другихъ планъ уже былъ, но недостаточно созрѣвшій и разработанный, и вотъ у такихъ людей намѣреніе ихъ выяснилось, крѣпло; наконецъ были и такіе, у которыхъ дѣло уже налаживалось, для нихъ павильонъ имѣлъ также не малое значеніе: онъ знакомилъ ихъ съ дѣломъ, выяснялъ всевозможныя стороны его и такимъ образомъ облегчалъ дальнѣйшій ходъ работы.

Весьма важно было то обстоятельство, что павильонъ воскресныхъ школъ не являлся мертвымъ собраніемъ разнаго рода матеріаловъ: въ немъ въ теченіе всей выставки присутствовала завѣдывающая отдѣломъ Х. Д. Алчевская, а также участники разныхъ воскресныхъ школъ; они давали объясненія по экспонатамъ, дѣлали всевозможныя разъясненія и указанія о практическомъ осуществленіи возникавшихъ намѣреній открыть воскресную школу. Кромѣ того, всѣмъ, кто ближе заинтересовался дѣломъ воскресныхъ школъ, кто собирался или открывать, или участвовать въ воскресныхъ школахъ, раздавался цѣлый рядъ изданій, касавшихся воскресныхъ школъ. Между ними были и всѣ вышеупомянутыя брошюры, и отпечатанныя правила объ открытіи воскресныхъ школъ, и отчеты многихъ воскресныхъ школъ, и, наконецъ, возможные статистическіе бланки.

Въ настоящее время уже имѣются фактическія доказательства того значенія, которое имѣлъ павильонъ воскресныхъ школъ для развитія этого дѣла. Въ книгѣ записей посѣтителей мы читаемъ слѣдующее: «Считаю для себя долгомъ выразить искреннюю благодарность за устройство павильона воскресныхъ школъ и за сооб-

всякаго дѣла по возможности широкое знакомство съ нимъ его работниковъ; а гдѣ бы могли участники воскресныхъ школъ ознакомиться такъ всесторонне и детально съ своимъ дѣломъ, какъ не на выставкѣ: тутъ сразу можно было получить представленіе о постановкѣ большинства воскресныхъ школъ, многое можно было позаимствовать, воспользоваться опытомъ другихъ воскресныхъ школъ. Въ концѣ-концовъ не оказалось почти ни одной воскресной школы, изъ которой не было на выставкѣ хотя бы по одному участнику; въ книгу записей занесено до 200 подписей преподающихъ въ воскресныхъ школахъ, а между тѣмъ расписывались далеко не всѣ посѣтители. Кромѣ знакомства съ экспонатами, весьма важно было знакомство представителей воскресныхъ школъ другъ съ другомъ; почти ежедневно въ павильонѣ сталкивались участники разныхъ воскресныхъ школъ, происходилъ живой обмѣнъ мыслей, который, конечно, имѣлъ не малое значеніе для дѣла. Распорядительница одной воскресной школы пишетъ въ книгѣ записей: «Грустно при мысли, что сегодня я въ послѣдній разъ въ этомъ симпатичномъ для меня павильонѣ воскресныхъ школъ. Здѣсь удалось мнѣ видѣть и слышать много поучительнаго и интереснаго, а также ежедневно наблюдать умственное и нравственное единеніе работающихъ въ различныхъ воскресныхъ школахъ: они обмѣниваются здѣсь впечатлѣніями по поводу экспонатовъ, взглядами на преподаваніе, школьными наблюденіями и пр. Все это сближаетъ, сплачиваетъ участниковъ воскресныхъ школъ, и чувствуешь себя членомъ огромной милой семьи». Объединеніе имѣетъ великое значеніе для успѣха дѣла, и нельзя не присоединиться къ краткой, но тѣмъ болѣе выразительной замѣткѣ одного изъ посѣтителей: «Сила въ союзѣ дѣятелей и въ объединеніи дѣятельностей», занесенной, очевидно, подъ живымъ впечатлѣніемъ происходившаго въ павильонѣ общенія между участниками воскресныхъ школъ. И неудивительно, что посѣщеніе павильона воскресныхъ школъ вызывало подъемъ духа, желаніе бодрѣе работать, заставляло свѣтлѣе глядѣть на будущее. «Неоднократно посѣщалъ я павильонъ воскресныхъ школъ», пишетъ одинъ преподающій воскресной школы, «и каждый разъ уходилъ изъ него, унося съ собой отрадное сознаніе, что дѣло, которому мы служимъ, пользуется любовью во всѣхъ концахъ Россіи. Мысль эта вливаетъ въ душу новую энергію, усиленное желаніе и впредь служить просвѣщенію меньшаго брата». «Всматриваясь въ людей, посѣщавшихъ павильонъ», читаемъ мы слова другого участника, «вслушиваясь въ ихъ рѣчи, изучая матеріалы, собранные здѣсь, я рѣшилъ окончательно мучившій меня вопросъ: да, воскресныя школы—дѣло жизненное; оно разрастется, станетъ крупнымъ общественнымъ явленіемъ. Вотъ съ этою вѣрой и съ самыми свѣтлыми воспоминаніями я и покидаю этотъ скромный, но въ высшей степени замѣчательный павильонъ». И это бодрящее вліяніе не было мимолетнымъ, оно сказалось и продолжаетъ сказываться на дѣлѣ: завѣдывающая одной воскресной школы пишетъ Х. Д. Алчевской: «Два сотрудника нашей школы, побывавшіе у васъ на выставкѣ, возвратились пре-



образившіеся, принялись за работу съ большимъ воодушевленіемъ и энтузіазмомъ». Изъ другой воскресной школы пишутъ Х. Д. Алчевской: «Не можемъ не подѣлиться съ вами тѣмъ радостнымъ чувствомъ, которое вызывается подъемомъ духа въ нашей средѣ; въ нынѣшнемъ году мы начали занятія съ лучшими надеждами, чѣмъ прежде; составъ учительницъ увеличился; подъемъ энергіи, оживленіе, лучшее отношеніе къ дѣлу—все это вліяніе павильона воскресныхъ школъ, который посѣтили всѣ наши учительницы». И во многія воскресныя школы участники, посѣтившіе выставку, принесли запасъ бодрости, энергіи, увлеченія дѣломъ, вѣры въ него; а вѣдь это все элементы, которые прежде всего нужны для успѣха дѣла.

Въ заключеніе еще одна выдержка изъ книги записей, которая, какъ намъ кажется, удачно обобщаетъ все значеніе появленія воскресныхъ школъ на Всероссійской выставкѣ въ Нижнемъ-Новгородѣ. «Павильонъ воскресныхъ школъ», пишетъ одинъ изъ посѣтителей, «безспорно сослужилъ большую культурную службу: однихъ онъ наглядно убѣдилъ въ полезности воскресныхъ школъ, у другихъ возбудилъ иниціативу къ организаціи этихъ школъ, третьимъ показалъ лучшіе способы постановки дѣла и у всѣхъ, сочувствующихъ дѣлу народнаго образованія, вызвалъ горячую симпатію къ этому дѣлу». А симпатія эта имѣетъ огромное значеніе: она является залогомъ дальнѣйшаго успѣха дѣла воскресныхъ школъ, она пророчитъ имъ свѣтлое будущее, такъ какъ воскресныя школы—дѣло общества, и въ общественной поддержкѣ и сочувствіи ихъ сила. И сочувствіе общества сдѣлало то, что «маленькій павильонъ воскресныхъ школъ, по виду не бросающійся въ глаза, а по мѣсту отдаленный отъ центра выставки» (такъ характеризуетъ его одна изъ записей) не потерялся между роскошными зданіями выставки, а привлекалъ вниманіе и живое участіе посѣтителей; иначе и быть не могло: «павильонъ воскресныхъ школъ», говоритъ другая запись,—«это та же школа, школа общественно-полезнаго труда, безкорыстія, самоотверженія».

Павильонъ Общества распространенія просвѣщенія

XI.

Павильонъ Общества Распространенія Просвѣщенія между евреями въ Россіи.

Мысль объ участіи Общества распространенія просвѣщенія между евреями въ Россіи на Всероссійской выставкѣ возникла въ 1894 году въ связи съ начатою въ то время при Комитетѣ Общества разработкою статистическихъ матеріаловъ по начальному образованію евреевъ. Ближайшее исполненіе намѣченнаго предположенія Комитетъ Общества возложилъ на коммиссію изъ членовъ комитета: барона Д. Г. Гинцбурга и Т. А. Марголина, членовъ Общества: Л. М. Брамсона, д-ра Ю. Д. Бруцкуса, архитектора Б. У. Гиршовича, инженера Г. А. Гольдберга и А. Е. Яновскаго. По выработанному этой коммиссіей плану участія въ выставкѣ, предположено было собрать и наглядным образомъ представить все то, что до сихъ поръ сдѣлано на пользу образованія евреевъ въ Россіи, какъ Министерствомъ Народнаго Просвѣщенія, подъ покровительствомъ котораго Общество состоитъ, такъ и самимъ Обществомъ и всѣми сочувствующими ему учрежденіями и лицами. Вмѣстѣ съ тѣмъ, имѣлось въ виду, что экспонаты Общества должны давать понятіе не только о *составѣ* и *средствахъ Общества* или распредѣленіи послѣднихъ, но и поскольку это окажется возможнымъ, о мотивахъ дѣятельности Общества, его *главныхъ цѣляхъ* и *задачахъ*. Наряду съ цифрами, касающимися состоянія образованія евреевъ въ Россіи, представленіе объ усиліяхъ болѣе культурной части русскихъ евреевъ на пользу просвѣщенія своихъ единовѣрцевъ должна была дать современная *просвѣтительная литература* евреевъ въ Россіи, предпринимавшіяся въ этихъ видахъ изданія Общества, его книжныя и другія коллекціи. Наконецъ, къ той же цѣли лучше всего могло бы вести ознакомленіе съ существующими еврейскими училищами и *желательнымъ типомъ образцовой еврейской школы* съ примѣненіемъ къ этой школѣ новѣйшихъ методовъ и пособій и введеніемъ въ нее профессіональнаго

промышленного и земледѣльческаго. Сообразно съ высказанными, всѣ соотвѣтствующе намѣченнымъ выше требованіямъ экспонаты были подведены подъ 3 слѣдующія группы: статистическую, литературную и школьную.

Чтобы дать на выставкѣ возможно полную картину современнаго состоянія образованія среди русскихъ евреевъ, комитетъ обратился къ Г. Министру Народнаго Просвѣщенія, графу Н. Д. Делянову съ просьбою о содѣйствіи. Его Сіятельство съ полнымъ вниманіемъ отнесся къ ходатайству Общества и въ особомъ отношеніи, на имя предсѣдателя Общества, разрѣшилъ комитету снестись съ содержателями и содержательницами частныхъ еврейскихъ училищъ и съ завѣдывающими одноклассными еврейскими учебными заведеніями, съ цѣлью доставленія желающимъ комитету необходимыхъ ему для предполагаемой выставки въ Нижнемъ-Новгородѣ экспонатовъ; о сказанномъ распоряженіи Министерствомъ было сообщено попечителямъ учебныхъ округовъ для зависящихъ съ ихъ стороны распоряженій и директорамъ народныхъ училищъ. По полученіи циркуляра, директоры народныхъ училищъ со своей стороны сообщили о томъ подвѣдомственнымъ имъ содержателямъ училищъ. Въ то же время комитетъ непосредственно отъ себя обратился къ существующимъ въ Россіи высшимъ и среднимъ учебнымъ заведеніямъ. Въ отвѣтъ, при содѣйствіи Министерства, въ комитетъ поступили основныя свѣдѣнія по 106 заведеніямъ указанныхъ типовъ. Болѣе подробныя свѣдѣнія по разосланному комитетомъ вопросному листу получены отъ 97 школъ всѣхъ типовъ, подробные отчеты и описанія отъ 42 училищъ, экспонаты въ видѣ школьныхъ работъ, учебныхъ пособій и фотографій отъ 18 школъ, экспонаты въ видѣ работъ учащихся отъ 8-ми мужскихъ профессіональныхъ школъ [illegible]

[illegible]

ства въ павильонѣ приглашена была окончившая курсъ нижегородской гимназіи, г-жа Р. А. Израилевичъ.

У входа въ павильонъ въ правомъ углу размѣщены были *діаграммы*, иллюстрирующія постепенное развитіе дѣятельности Общества. Изъ діаграммъ этихъ видно, что Общество возникло въ 1864 г. и насчитывало тогда 175 членовъ; въ 1879 и 1880 годахъ число членовъ стало быстро расти и достигло 552, но затѣмъ въ 1882—1883 гг.—въ эпоху антиеврейскихъ безпорядковъ—замѣтно упало и лишь къ серединѣ 1890 года снова начинаетъ возрастать, достигнувъ въ концѣ 1895 года—1,803. Такая же періодичность замѣчается и по отношенію къ росту доходовъ Общества. Общество начало свою дѣятельность при годовомъ доходѣ 10,145 руб. Въ теченіе царствованія Императора Александра II цифра эта увеличилась въ $3^1/_2$ раза (1881 г.—36 тыс.), но послѣ извѣстныхъ печальныхъ событій на югѣ и изданія нѣкоторыхъ ограничительныхъ для евреевъ правилъ, интересъ къ образованію среди нихъ видимо падаетъ и уже въ 1882 году опускается до 20 тыс. Замѣтное увеличеніе доходовъ произошло затѣмъ въ послѣдніе годы, и къ 1895 г. общее количество ихъ достигло 70,000 руб. Больше всего интереса среди посѣтителей выставки вызывала діаграмма о распредѣленіи расходовъ Общества. Преимущественное вниманіе Общества въ первыя два десятилѣтія обращено было на привлеченіе евреевъ въ *общія* учебныя заведенія—среднія и высшія, на что Общество затратило свыше 500,000 рублей; въ послѣдніе годы Общество усилило свою дѣятельность въ области начальнаго образованія, затративъ на поддержку и устройство начальныхъ еврейскихъ школъ въ чертѣ осѣдлости до 130,000 руб. На литературныя изданія Общество израсходовало 45,000 руб. Болѣе или менѣе значительныя затраты на просвѣтительную литературу—какъ видно изъ тѣхъ же діаграммъ—были только въ періодъ 1873—1876 гг., когда Общество издавало на русскомъ языкѣ священныя для евреевъ книги (Пятикнижіе Моисеево и сводъ этическихъ воззрѣній талмудистовъ). Въ 80-хъ годахъ на средства Общества печатались научныя сочиненія по исторіи евреевъ (три тома «Исторіи» Греца, два тома «Русско-еврейскаго архива»). Особое вниманіе посѣтителей павильона привлекали послѣднія изданія Общества,—таковы: «Регесты и надписи», т. е. сводъ матеріаловъ по исторіи евреевъ въ Россіи, начиная съ первой надписи на камнѣ въ Крыму въ I в. по Р. Х., различныхъ указаній восточныхъ и греческихъ писателей, русскихъ лѣтописцевъ и кончая государственными актами—русскими и польскими; первый выпускъ доведенъ до 1540 года. Вопросамъ образованія евреевъ посвященъ вышедшій въ томъ же 1896 году объемистый «Сборникъ въ пользу начальныхъ еврейскихъ школъ». Ко времени открытія выставки появились также: краткій очеркъ дѣятельности Общества Р. П. м. Е. (1832—1895 гг.), отчетъ за 1895 годъ, «Исторія начальнаго образованія евреевъ въ Россіи» Л. М. Брамсона, «О преподаваніи земледѣлія и садоводства въ еврейской школѣ Я. Г. Этингера». Рядомъ съ собственными изданіями Общества въ особой ви-

тринѣ собраны были *книги, изданныя при содѣйствіи Общества*, въ томъ числѣ: рядъ учебниковъ для еврейскихъ училищъ, переводы отдѣльныхъ частей библіи и другихъ священныхъ книгъ, серія научно-популярныхъ сочиненій на древне-еврейскомъ языкѣ: по естествознанію, математикѣ, географіи, исторіи и пр.

Обращаясь къ книжнымъ коммиссіямъ библіотеки Общества, слѣдуетъ упомянуть прежде всего о тѣхъ изъ нихъ, которые имѣютъ ближайшее отношеніе къ практическимъ задачамъ Общества. Такова, прежде всего, богатая коллекція изданныхъ въ разное время въ Россіи, до и послѣ учрежденія Общества, *учебныхъ книгъ по еврейскому языку, вѣроученію и исторіи евреевъ*. Другая коллекція посвящена вопросу, надъ разрѣшеніемъ котораго Обществу предстоитъ поработать въ ближайшемъ будущемъ. Это рядъ обстоятельныхъ докладовъ, программъ, уставовъ, отчетовъ—рукописныхъ и печатныхъ—на тему объ учрежденіи въ Россіи спеціальнаго учебнаго заведенія для подготовки просвѣщенныхъ законоучителей и проповѣдниковъ. Матеріалы эти, представляющіе собою уставы, отчеты и программы подобныхъ учрежденій въ Берлинѣ, Бреславлѣ, Вѣнѣ, Будапештѣ, Парижѣ, Лондонѣ, Амстердамѣ, Нью-Іоркѣ и Цинцинатти, различныя докладныя записки по учрежденію подобнаго заведенія въ Россіи, а равно проектъ такого института, были собраны въ 1893—1894 гг. для представленія въ Министерство Народнаго Просвѣщенія. Далѣе помѣщалась *коллекція старо-печатныхъ еврейскихъ книгъ*, изданныхъ въ Россіи; эти книжныя рѣдкости, изъ коихъ древнѣйшая относится къ XVI вѣку, фигурировали уже въ историческомъ отдѣлѣ выставки печатнаго дѣла въ январѣ 1895 г. Чтобы покончить съ собранными въ павильонѣ книжными коллекціями, можно упомянуть еще о значительномъ и несомнѣнно цѣнномъ для цѣлей комитета *собраніи программъ, уставовъ и отчетовъ по различнаго типа еврейскимъ училищамъ*, существующимъ въ Россіи, а также объ *образцовой библіотечкѣ* изъ лучшихъ дѣтскихъ и народныхъ книгъ, разсылаемыхъ Обществомъ въ болѣе нуждающіяся школы. Всѣ книги были просмотрѣны особою школьно-учебной коммиссіей при Обществѣ, причемъ принимались во вниманіе особенности еврейскихъ дѣтей; въ составъ библіотечки входитъ десятокъ—другой книгъ для учителей и методикѣ начальнаго обученія; имѣется въ спискѣ и подборъ книжекъ по исторіи евреевъ и нравоучительныхъ разсказовъ. Надъ книжными коллекціями помѣщено было собраніе древнихъ орнаментовъ, извлеченныхъ изъ старинныхъ еврейскихъ рукописей, составленное гг. В. В. Стасовымъ и барономъ Д. Г. Гинцбургомъ. 24 таблицы этихъ орнаментовъ въ роскошной плюшевой папкѣ съ серебрянымъ вензелемъ Государыни Императрицы предподнесены были отъ имени Общества Ея Величеству во время Ея пребыванія въ Нижнемъ-Новгородѣ.

Для любителей старины представляли далѣе большой интересъ фотографіи документовъ къ исторіи русскихъ евреевъ въ концѣ XVIII в. (адресъ, предподнесенный Екатеринѣ II, и др., старинная переписка раввиновъ), нѣкоторые предметы, сохранившіеся отъ пер-

вой русско-еврейской школы въ Вильнѣ, первой субботней школы въ Одессѣ и закрытаго ремесленнаго училища въ Житомірѣ.

О постановкѣ преподаванія въ различныхъ провинціальныхъ еврейскихъ школахъ можно было судить *по письменнымъ работамъ учащихся, по программамъ, по подбору учебниковъ*, по присланнымъ въ павильонъ *отчетамъ, печатнымъ статьямъ учителей* и пр. Впереди другихъ стоятъ въ этомъ отношеніи Одесскія училища, возникшія при содѣйствіи мѣстнаго отдѣленія общества. Очень своеобразна по всему своему строю экспонировавшая на выставкѣ школа д-ра Гольда въ Одессѣ: въ школу эту, помѣщающуюся на одной изъ бѣднѣйшихъ окраинъ, принимаются преимущественно дѣти рабочихъ и мелкихъ торговцевъ, въ большинствѣ случаевъ не умѣющія даже объясняться по-русски; въ школѣ удѣлено особое вниманіе предметнымъ урокамъ, рисованію и ручному труду; разъ въ недѣлю совершенно не бываетъ уроковъ въ тѣсномъ смыслѣ слова, а происходитъ только бесѣда по наглядnымъ коллекціямъ, поставленная въ связь съ пройденнымъ въ теченіе недѣли. Дѣтей болѣе 300; ихъ кормятъ и одѣваютъ. Классная обстановка напоминаетъ американскую: широкія черныя полосы—(бордюръ) вдоль всѣхъ стѣнъ для письма; во время письменныхъ уроковъ полъ класса у досокъ. Классные столы (одиночные) — предметъ спеціальнаго изобрѣтенія руководителя этой школы—С. Гакстойта; главная особенность ихъ та, что они легко складываются и въ любое время могутъ быть самими же учащимися вынесены изъ класса, передвинуты съ мѣста на мѣсто, разставлены полукругомъ и т. п. Оригиналенъ также планъ занятій въ школьномъ саду при этомъ училищѣ.

Изъ другихъ школъ обращали на себя вниманіе по систематической постановкѣ письменныхъ работъ: безплатное училище сестеръ Мееровичъ въ Кременчугѣ, частное училище г-жи Рабиновичъ въ Жагорахъ (Ков. губ.), фабричное еврейское училище въ Гроднѣ и др. Посѣтители съ особымъ любопытствомъ разсматривали самостоятельныя изложенія старшихъ воспитанниковъ и воспитанницъ, служившія прекрасною иллюстраціею къ тому, что можетъ сдѣлать хорошо поставленная школа съ элементомъ изъ самыхъ бѣдныхъ и отсталыхъ слоевъ населенія.

Какъ велика еще потребность въ подобныхъ школахъ, краснорѣчиво говорили собранныя въ павильонѣ діаграммы по современному состоянію образованія среди русскихъ евреевъ. Во всѣхъ 17 губерніяхъ Западнаго края, съ населеніемъ въ 3—4 милліона евреевъ, насчитывается только 515 такихъ школъ (322 частныхъ, 110 правительственныхъ и 83 общественно-благотворительныхъ). Число ежегодныхъ отказовъ въ пріемѣ весьма значительно; среднимъ числомъ въ каждой общественной школѣ, куда направляются преимущественно бѣднѣйшія дѣти, отказывается ежегодно 68 мальчикамъ, общее число ежегодныхъ отказовъ въ этой категоріи школъ превышаетъ 6000. Еще насущнѣе потребность въ школѣ для тѣхъ глухихъ угловъ черты еврейской осѣдлости, гдѣ нѣтъ никакихъ училищъ. Изготовленная для выставки карта еврейскихъ школъ намѣ-

тила цѣлый рядъ такихъ пунктовъ. «Общество» — какъ указыва
лось въ раздававшихся на выставкѣ листкахъ — преимущественн
интересуется теперь поощреніемъ частной мѣстной иниціативы в
дѣлѣ устройства новыхъ училищъ въ небольшихъ мѣстечкахъ. С
этой цѣлью «Общество» подробно разработало вопросъ о среднихъ
бюджетахъ различныхъ типовъ начальной еврейской школы, о сре
ней стоимости 1 учащагося, о постепенномъ ростѣ числа начальных
еврейскихъ училищъ различныхъ категорій, о числѣ учащихся въ о
щихъ учебныхъ заведеніяхъ. Посвященныя этимъ вопросамъ ді
граммы заняли цѣлую стѣну павильона. Средняя стоимость 1 уч
щагося 10—20 р. служитъ «Обществу» нормою при установлені
размѣра пособій, которыя выдаются всегда съ обязательнымъ усл
віемъ безплатнаго обученія извѣстнаго числа бѣднѣйшихъ дѣтей
Замѣтное возрастаніе количества учащихся въ частныхъ еврейских
училищахъ стоитъ въ связи съ сокращеніемъ числа учащихся евреев
въ среднихъ учебныхъ заведеніяхъ послѣ извѣстныхъ правилъ 188
года, такъ какъ обученіе въ низшихъ классахъ этихъ заведеній зам
няло потребность въ элементарной школѣ. Этому вопросу также посв
щены были подробныя діаграммы. Число правительственныхъ евре
скихъ училищъ одно время (въ 70-хъ годахъ) увеличивалось довольн
быстро; въ послѣдніе годы оно стоитъ приблизительно на одном
уровнѣ; впереди всѣхъ на діаграммѣ оказались частныя училищ

Петербургскія училища Общества выставили витрину, гдѣ илл
стрировалось *болѣе раціональное преподаваніе такъ наз. еврейски
предметовъ:* примѣненіе къ обученію еврейской грамотѣ звуково
метода, подвижная азбука, собраніе еврейскихъ прописей, рядъ м
литвенниковъ и учебныхъ книгъ, напечатанныхъ отчетливыми при
тами, собраніе картинъ изъ исторіи и жизни евреевъ. Многіе из
этихъ экспонатовъ представляли собою нововведенія самаго послѣ
няго времени и оказались чрезвычайно назидательными для пос
щавшихъ выставку преподавателей еврейскихъ школъ. Надъ витр
ною видѣлась серія картинъ на стеклѣ, сюжетъ которыхъ имѣет
ближайшее отношеніе къ циклу еврейскихъ праздниковъ. Въ груп
Спб. еврейскихъ училищъ помѣщена также оригинально подобра
ная *коллекція наглядныхъ пособій къ предметнымъ урокамъ* и подро
ный планъ вновь сооружаемаго для этихъ училищъ въ памя
Бракосочетанія Ихъ Императорскихъ Величествъ зданія, соотвѣ
ствующій новѣйшимъ требованіямъ школьной архитектуры.

Профессіональныя еврейскія школы заняли всю лѣвую сторон
павильона. Преобладали *рукодѣлія женскія.* Болѣе или менѣе цѣл
ное представленіе о постановкѣ этого дѣла давали двѣ школы: общ
ственная профессіональная въ Одессѣ и частная безплатная (г-ж
Коганъ) въ Симферополѣ. Очень интересныя свѣдѣнія о послѣдне
можно было найти въ раздававшемся всѣмъ желающимъ листк
который вводилъ посѣтителя во внутреннюю жизнь школы, возни
шей по иниціативѣ нѣсколькихъ молодыхъ дѣвушекъ, окончившихъ
курсъ мѣстной гимназіи и отдающихъ этому дѣлу безвозмездно св
трудъ и досугъ. Выставленныя школою Коганъ работы ученик

старшей группы по шитью платьевъ и бѣлья исполнены были безукоризненно. Преподаваніе ведется по выдержанной системѣ, о чемъ свидѣтельствовали помѣщенныя тутъ же рядомъ програмныя работы ученицъ младшей группы.

Общественная профессіональная школа для бѣдныхъ дѣвочекъ въ Одессѣ, въ отношеніи достигаемаго при исполненіи изящества, стоитъ еще выше, чѣмъ симферопольская, да и программа ея шире: кромѣ платьевъ, въ школѣ этой приготовляютъ еще шляпки и искусственные цвѣты. Можно упомянуть еще о програмныхъ работахъ Спб. женскаго училища и Спб. сиротскаго дома, о разныхъ издѣліяхъ училища Левидовой въ Минскѣ, училища Меерович въ Кременчугѣ, Рабиновичъ—въ Жагорахъ, Гросманъ—въ Тирасполѣ и др. Совершенно особаго вниманія заслуживали работы воспитанницъ Одесскаго сиротскаго дома: кромѣ тщательно исполненныхъ програмныхъ работъ, выдавался приготовленный ими спеціально для выставки длинный темно-красный пологъ, на которомъ золотомъ по атласу вышиты слова Іереміи о томъ, что евреи обязаны содѣйствовать преуспѣянію того государства, въ которомъ они поселены.

Среди *мужскихъ ремесленныхъ школъ* также одно изъ первыхъ мѣстъ принадлежитъ училищу при *Одесскомъ сиротскомъ домѣ*, которое экспонировало въ павильонѣ издѣлія по сапожному и переплетному мастерству, а также работы по ручному труду изъ дерева (по системѣ петербургскаго учительскаго института).

Слесарно-кузнечныя работы выставлены были симферопольскимъ начальнымъ училищемъ и виленскимъ еврейскимъ ремесленнымъ училищемъ. Среди издѣлій, присланныхъ изъ послѣдняго, находилась большая витрина и тщательно исполненный письменный приборъ, съ относящимися къ нему принадлежностями; двинское ремесленное училище прислало фотографіи и работы по черченію и рисованію. Интересны были экспонаты ремесленнаго училища при Лодзинской талмудъ-торѣ: училище выставило рядъ стульевъ и столиковъ, составлявшихъ мебель павильона, и собраніе щетокъ, кистей и швабръ.

Обозрѣніе павильона посѣтители заканчивали обыкновенно осмотромъ пріютившихся въ углу его экспонатовъ еврейскихъ *школьныхъ огородовъ* (въ Корецѣ, Полтавѣ, Бендерахъ и др.), а также *земледѣльческихъ фермъ* (въ Одессѣ, Могилевѣ). Расположенныя здѣсь брошюры, фотографіи, сѣмена, кормовыя растенія, дневники воспитанниковъ, ихъ плотничныя издѣлія—все это подробно осматривалось. Для многихъ было новостью, что О-во интересуется введеніемъ земледѣльческаго элемента въ начальную еврейскую школу, что мысль объ устройствѣ земледѣльческой фермы въ Могилевѣ получила осуществленіе, благодаря перепискѣ съ петербургскими членами Общества. Для того, чтобы популяризировать идею о преподаваніи земледѣлія и садоводства, Общество и его Одесское отдѣленіе издали спеціальныя брошюры Этингера и Гакбройта — (выставленныя въ павильонѣ) и разсылаютъ ихъ всѣмъ интересующимся дѣломъ лицамъ. Одесская ферма была представлена фотографіями съ изложеніемъ хода работъ и брошюрой, изъ которой видно, что полевыя огород-

ныя работы, уходъ за скотомъ, занятія пчеловодствомъ, шелководствомъ — все это продѣлывается обязательно 30 воспитанниками и 5-ю воспитанницами земледѣльческой фермы. Зимою они работаютъ также въ телѣжно-плотничной мастерской (въ павильонѣ выставлены были издѣлія ихъ — колеса и рамочный улей). Зимою же съ ними ведутся нѣкоторыя теоретическія бесѣды, читаются изъ сельско-хозяйственныхъ журналовъ статьи, которыя они потомъ излагаютъ своими словами въ особыхъ тетрадяхъ и дневникахъ.

Объ отношеніи посѣтителей павильона къ цѣлямъ и задачамъ Общества свидѣтельствуютъ записи въ особой, находившейся въ павильонѣ книгѣ для замѣчаній. «Жаль — пишетъ, напр., священ«никъ М. Кословъ — жаль, что среди русскихъ интеллигентныхъ въ «особенности такъ мало лицъ, сочувствующихъ симпатичнымъ цѣлямъ Общества. Выношу изъ павильона самое пріятное впечатлѣ«ніе». «Съ удовольствіемъ свидѣтельствую — читаемъ въ замѣчаніи «И. Суходѣева — объ отрадномъ впечатлѣніи, вынесенномъ мною «изъ еврейскаго павильона. Родина русскихъ евреевъ, ихъ отече«ство—Россія; они должны стать русскими полноправными граждане«нами. Но для этого евреи должны усвоить начала общегумани«тарнаго и патріотически-русскаго образованія. Къ этой цѣли, оче«видно, стремится русская интиллегенція. Совершенно правильный «и трезвый путь. Въ частности нельзя не удивляться энергіи обще«ства просвѣщенія, его практическому умѣнію. Въ педагогической «области обществомъ сдѣлано кое-что такое, чему слѣдовало бы по«учиться русскимъ педагогамъ». «Настоящій отдѣлъ—пишетъ учитель Котовскаго въ память встрѣчи Русской эскадры во Франціи «училища И. Колповъ—ясно доказываетъ тѣмъ изъ русскихъ, ко«торые придерживаются отжившихъ мнѣній, что евреи—эксплоата«торы русскихъ, рутинность ихъ взгляда. Отъ души желаю и на«дѣюсь, что Общество, продолжая свою дѣятельность въ томъ направленіи, въ какомъ оно показало себя на выставкѣ, разрушитъ «эти антипатіи и выполнитъ задачу, принятую на себя.

Въ нѣкоторыхъ записяхъ содержались указанія на *практическія задачи*, которыя должны были бы составить предметъ дѣятельности Общества въ ближайшемъ будущемъ: желательность устройства Обществомъ субботнихъ школъ для обученія взрослыхъ, изданіе книгъ, приноровленныхъ къ потребностямъ еврейскаго простолюдина, скорѣйшее установленіе преміи за лучшіе учебники по вѣроученію на русскомъ языкѣ, содѣйствіе къ скорѣйшему открытію учебнаго заведенія для просвѣщенныхъ проповѣдниковъ, открытіе отдѣленій общества въ нѣкоторыхъ городахъ Западнаго края. Нѣкоторыя лица заявляли въ своихъ записяхъ готовность сдѣлаться членами Общества и содѣйствовать его цѣлямъ въ провинціи. Учителя и учительницы разныхъ училищъ выражали свою благодарность за полезныя данныя, полученныя ими отъ представителей Общества въ павильонѣ, за поучительные экспонаты образцовыхъ школъ и вообще за нравственное удовлетвореніе при видѣ столь наглядной картины дѣятельности «Общества» на пользу образованія ихъ единовѣрцевъ въ Россіи.

XII.

Педагогическія бесѣды и публичныя лекціи.—Объясненія экспонатовъ.—Экскурсіи.—Удешевленныя и даровыя помѣщенія для пріѣзжихъ учащихъ и учащихся.—Надзоръ за послѣдними.—Развлеченія для учителей.

1.

Пріѣзжая на выставку, учащіе значительную часть времени, пожалуй болѣе половины его, посвящали научно-учебному отдѣлу.

Многіе изъ учащихъ получали деньги на проѣздъ отъ своего учебнаго начальства и отъ земствъ, и городовъ лишь при условіи, что они по возвращеніи представятъ отчетъ о видѣнномъ.

Для объясненія учащимъ, а также конечно и публикѣ, выставленныхъ экспонатовъ, для раздачи книгъ и брошюръ и для доставанія по требованію лицъ, спеціально интересующихся той или иной отраслью,—тѣхъ экспонатовъ, которые за недостаткомъ мѣста лежали не на столахъ, а въ шкапахъ, отдѣломъ и подъотдѣлами были приглашены распорядители и распорядительницы, дежурившія во всѣхъ зданіяхъ, входившихъ въ составъ отдѣла.

Объясненія экспонатовъ дежурными, хотя и были очень полезны, но въ извѣстныхъ случаяхъ они представлялись недостаточными.

Для болѣе полнаго и серьезнаго уясненія значенія нѣкотораго рода экспонатовъ, какъ напримѣръ, по ручному труду, рукодѣліямъ, школьному садоводству и проч., оказалось необходимымъ приглашать спеціалистовъ, предпосылавшихъ объясненіямъ на мѣстѣ краткія теоретическія сообщенія, которыя потомъ иллюстрировались наглядным путемъ указаніями на тѣ или другіе экспонаты. Кромѣ удовлетворенія вышеозначенной потребности, надлежало облегчить по возможности учащимъ осмотръ выставки и, воспользовавшись ихъ присутствіемъ,—пробудить въ нихъ интересъ къ нѣкоторымъ изъ

стоящихъ на очереди вопросамъ школьной жизни. Въ этихъ видахъ, помимо объясненій въ отдѣлѣ, завѣдывающимъ дѣлались сношенія съ завѣдывающими другихъ отдѣловъ о дѣльномъ установленіи для учащихся, приходившихъ въ условленное время группами, спеціальныхъ, приноровленныхъ къ ихъ интересамъ, объясненій.

Благодаря любезности господъ завѣдывающихъ, такія объясненія устроились, и о времени ихъ публиковалось въ мѣстныхъ газетахъ или объявлялось въ отдѣлѣ и въ учительскихъ квартирахъ.

Съ всегдашней отзывчивостью отнеслись къ такимъ просьбамъ г.-н. А. Н. Макаровъ и Н. И. Ковальскій по военному отдѣлу; г. г. Д. А. Тимирязевъ и А. Н. [illegible] по сельско-хозяйственному отдѣлу; г. г. [illegible] Шафрановъ и В. К. Фонекъ — по лѣсному отдѣлу; А. Н. [illegible] и В. Х. [illegible] — по подъотдѣлу метеорологіи и [illegible] [illegible] — по подъотдѣлу общества спасанія на водахъ.

Лѣснымъ отдѣломъ въ теченіе лѣта было устроено для пріѣзжихъ учителей и учительницъ нѣсколько экскурсій въ лѣсную дачу барона Шувалова, расположенную вблизи выставки. Посѣтители знакомились при этомъ съ пріемами лѣсоразведенія и лѣсоустройства и вообще съ лѣснымъ дѣломъ подъ просвѣщеннымъ руководствомъ или самого завѣдывающаго, директора лѣсного института [illegible] Шафранова, или его помощника В. К. Фонека.

[illegible] отдѣлъ сосредоточилъ свое вниманіе на организаціи педагогическихъ бесѣдъ и лекцій для учителей и учительницъ.

Предсѣдатель комиссіи по устройству педагогическаго отдѣла выставки К. К. Сентъ-Илеръ высказывалъ еще во время подготовительныхъ работъ, что во время выставки, въ виду ожидаемаго [illegible] съѣзда учителей, надлежало бы устроить для нихъ бесѣды по педагогическимъ вопросамъ. На организацію такихъ бесѣдъ и приглашеніе лекторовъ было предположено израсходовать изъ [illegible] 500 рублей, каковой кредитъ и былъ назначенъ Министерствомъ Народнаго Просвѣщенія.

Такъ какъ выставочныхъ дней было много, и смѣны учителей были назначены на каждые десять дней, то для того, чтобы дать каждой смѣнѣ хотя по три-четыре лекціи, надо было располагать значительнымъ количествомъ лекторовъ, между тѣмъ на 500 рублей, строго говоря, можно было пригласить всего пять лекторовъ, что, конечно, было недостаточно. Поэтому отдѣлъ на первое время не рѣшился приглашать иныхъ лекторовъ, которые должны были бы пріѣзжать спеціально въ Нижній-Новгородъ для прочтенія лекцій, [illegible] лицъ, принадлежащихъ къ педагогическому персоналу, которымъ предстояло [illegible] въ Нижній-Новгородъ по дѣламъ выставки или приходилось пріѣзжать въ качествѣ экспертовъ. Такимъ образомъ, [illegible] часть [illegible], которую, однако, оказалось возможнымъ пополнить въ концѣ [illegible], когда Министръ Финансовъ, пріѣхавъ въ Нижній-Новгородъ, ассигновалъ

нѣсколько тысячъ рублей на устройство на выставкѣ публичныхъ лекцій, преимущественно техническаго характера. Часть изъ указанныхъ средствъ пришлась и на долю XIX отдѣла, что и дало возможность расширить дѣло. Съ конца Іюня мѣсяца и въ теченіе Іюля и Августа почти каждый день была одна или двѣ лекціи или педагогическія бесѣды по тому или другому вопросу школьной жизни или на тему общаго характера, представлявшихъ интересъ для учителей и учительницъ.

Когда мы говоримъ въ этой главѣ «учителя и учительницы», то мы подразумѣваемъ учащихъ въ низшихъ учебныхъ заведеніяхъ, т. е. въ городскихъ и сельскихъ начальныхъ училищахъ, въ городскихъ училищахъ по положенію 1872 г. и уѣздныхъ. Для преподавателей среднихъ и спеціальныхъ учебныхъ заведеній представляли интересъ главнымъ образомъ публичныя лекціи. При организаціи бесѣдъ и лекцій имѣлось въ виду по возможности обсудить всѣ предметы преподаванія въ начальной школѣ и также остановиться на побочныхъ занятіяхъ учителей.

Лекціи и бесѣды устраивались безъ всякихъ формальностей. Лекторы, приглашенные отдѣломъ или хотя и прибывшіе сами, но лично извѣстные администраціи, должны были представить завѣдывающему основные тезисы своей лекціи или бесѣды, послѣ чего, въ случаѣ ихъ одобренія, лектору предоставлялось право свободно разрабатывать въ указанныхъ предѣлахъ избранную имъ тему.

Хотя на лекціяхъ и присутствовалъ всегда представитель отдѣла (завѣдывающій или его замѣстители), но обыкновенно бесѣдой руководилъ самъ лекторъ. Какъ будетъ указано ниже, такой порядокъ разрѣшенія лекцій и наблюденія за ними далъ прекрасные результаты, не вызвавъ ни одного недоразумѣнія.

По методикѣ *Закона Божія* не было бесѣдъ, такъ какъ преподаваніе этого предмета возлагается не на учителей, а на законоучителей. Не желая однако обойти молчаніемъ важный вопросъ о религіозно-нравственномъ образованіи народа, отдѣлъ пригласилъ пользующагося репутаціей хорошаго проповѣдника, прибывшаго изъ Саратова въ Нижній-Новгородъ протоіерея Л. И. Владыкина, который и провелъ бесѣду съ учителями на тему: «Учитель-сотрудникъ законоучителя въ дѣлѣ религіозно-нравственнаго образованія и воспитанія дѣтей народа и самого народа».

По обученію *грамотѣ и русскому языку* было нѣсколько сообщеній. Т. Г. Лубенецъ, инспекторъ народныхъ училищъ Волынской губерніи послѣ нашей вступительной рѣчи началъ серію бесѣдъ по научноучебному отдѣлу сообщеніемъ: «О типахъ уроковъ грамоты въ связи съ практическимъ ихъ примѣненіемъ въ начальной школѣ», въ которой онъ выяснилъ желательный характеръ и содержаніе вступительныхъ занятій и первыхъ бесѣдъ съ учениками въ началѣ учебнаго года.

Инспекторъ народныхъ училищъ въ Тверской губерніи В. А. Флеровъ провелъ три бесѣды: двѣ «О способахъ обученія сліянію звуковъ при чтеніи», высказавъ нѣсколько новыхъ мыслей по этому

предмету, и одну «О сообщеніи грамматическихъ свѣдѣній въ начальныхъ училищахъ».

И. А. Шаталовъ, преподаватель въ Юрьевской учительской семинаріи, сдѣлалъ сообщеніе объ обученіи русскому языку въ русско-инородческой школѣ.

Д. П. Мартыновъ, директоръ народныхъ училищъ Олонецкой губерніи, провелъ бесѣду въ залѣ народныхъ развлеченій съ учащими: «О простѣйшемъ способѣ обученія грамотѣ» и затѣмъ въ отдѣлѣ въ теченіе нѣсколькихъ дней, въ назначенные имъ часы, давалъ систематическія объясненія выставленныхъ отъ Олонецкой губерніи экспонатовъ, излагая свои взгляды на постановку преподаванія въ начальной школѣ.

О веденіи письменныхъ работъ въ народной школѣ сдѣлалъ сообщеніе Н. И. Ахутинъ преподаватель учительской семинаріи въ г. Череповцѣ. Вопросу о грамматическихъ упражненіяхъ въ начальной школѣ была посвящена особая бесѣда Т. Г. Лубенца, озаглавленная: «Объемъ и значеніе правописанія». Этого же предмета, равно какъ и обученія чтенію и желательной постановки самостоятельныхъ письменныхъ изложеній и ариѳметики коснулся А. Я. Острогорскій, редакторъ журнала «Образованіе», въ своемъ сообщеніи: «О впечатлѣніяхъ и наблюденіяхъ въ научно-учебномъ отдѣлѣ всероссійской выставки».

Различные методы преподаванія *ариѳметики* были детально разсмотрѣны лекторами, высказавшими свои взгляды на этотъ важный въ начальной школѣ предметъ. Отдѣломъ были приглашены представители разныхъ направленій въ обученіи ариѳметики, что̀ дало возможность учителямъ и учительницамъ, знакомымъ до этого времени съ однимъ только пріемомъ обученія, расширить свои познанія по вышеуказанному предмету.

В. А. Латышевъ въ одной лекціи разъяснилъ своимъ слушателямъ основанія (теоретическія и практическія), на которыхъ строится предположенная имъ программа ариѳметики въ начальной школѣ при 3-хъ-лѣтнемъ курсѣ, прочелъ самую программу и объяснительную къ ней записку, послѣ чего онъ роздалъ желавшимъ эту программу, отлитографированную отдѣломъ; слѣдующая бесѣда была посвящена учителями обсужденію программы. Программа была признана собравшимися слушателями послѣ нѣсколькихъ дополнительныхъ разъясненій, данныхъ В. А. Латышевымъ въ отвѣтъ на предлагавшіеся ему вопросы,—вполнѣ примѣнимой къ начальной школѣ и практичной.

Затѣмъ было сообщеніе преподавателя математики С. И. Шохоръ-Троцкаго — «Чему и какъ учить на урокахъ ариѳметики» и Ѳ. Г. Подоба: «О способѣ преподаванія ариѳметики съ цѣлью уменьшенія процента неуспѣвающихъ въ этомъ предметѣ».

Въ главномъ зданіи отдѣла сверхъ того желающимъ давали объясненія Т. Г. Лубенецъ и Д. П. Мартыновъ, выясняя каждый предлагаемые ими методы преподаванія ариѳметики.

Преподаваніе *чистописанія* въ начальной школѣ составило пред-

метъ двухъ лекцій, прочтенныхъ В. А. Раевскимъ, инспекторомъ народныхъ училищъ Нижегородскаго уѣзда, который сдѣлалъ сообщеніе и о преподаваніи *церковно-славянскаго* языка.

Объ *объяснительномъ чтеніи*, умѣлое веденіе котораго имѣетъ такое значеніе въ начальной школѣ, была бесѣда Т. Г. Лубенца, привлекшая значительное число слушателей и вызвавшая горячіе споры. Такой же обмѣнъ мыслей имѣлъ мѣсто по поводу другой бесѣды Т. Г. Лубенца «*О нормальной книгѣ для чтенія*». По выслушаніи реферата, учащими было высказано нѣсколько общихъ пожеланій относительно характера и условій пользованія книгами для чтенія.

Географіи и Естествовѣдѣнію были посвящены сообщенія И. Н. Михайлова и преподавателя физики Я. И. Ковальскаго, озаглавленныя первая: «Объемъ и задачи сообщенія свѣдѣній по географіи въ народныхъ школахъ» и второе (двѣ лекціи): «О физическихъ опытахъ, доступныхъ и необходимыхъ въ народной школѣ». Сообщенія эти сопровождались демонстрированіемъ соотвѣтствующихъ учебныхъ пособій; причемъ Я. И. Ковальскій произвелъ тѣ главнѣйшіе опыты, съ которыми, по мнѣнію лектора, необходимо быть знакомымъ учителю.

Кромѣ обсужденія теоретическихъ предметовъ, на лекціяхъ были разработаны вопросы о преподаваніи рукодѣлій и ручного труда.

М. А. Поспѣлова, начальница женской профессіональной школы въ С.-Петербургѣ, изучившая основательно преподаваніе рукодѣлій въ Западной Европѣ и въ Америкѣ, сдѣлала сообщеніе о постановкѣ преподаванія *рукодѣлія* въ низшихъ учебныхъ заведеніяхъ. Г. Поспѣлова показала на образцахъ предлагаемую ею программу рукодѣлій, вызвавъ этимъ большой интересъ среди своихъ слушательницъ.

По *ручному труду*, который теперь вводится вездѣ за границей въ учебныхъ заведеніяхъ въ качествѣ общеобразовательнаго предмета и какъ пропедевтика къ занятіямъ ремеслами, были двѣ бесѣды и одна лекція. Обѣ бесѣды были проведены преподавателемъ Московскаго учительскаго института Н. В. Касаткинымъ на темы: «О значеніи ручного труда въ общеобразовательныхъ учебныхъ заведеніяхъ» и «Различныя системы, программы и направленія въ преподаваніи ручного труда въ общеобразовательныхъ школахъ». К. Ю. Цируль, преподаватель С.-Петербургскаго учительскаго института, прочелъ лекцію о курсахъ ручного труда для учителей и учительницъ.

Для лицъ, спеціально интересовавшихся ручнымъ трудомъ, Н. В. Касаткинымъ, завѣдывающимъ отдѣломъ и распорядителемъ С. О. Игнатенковымъ давались сверхъ того въ отдѣлѣ подробныя объясненія при помощи собранныхъ тамъ разныхъ коллекцій по ручному труду. За послѣдніе годы при народныхъ школахъ было устроено $7^1/_2$ т. *школьныхъ садовъ и огородовъ*, болѣе 500 *пасѣкъ* и 375 *червоводенъ* (шелководство). Имѣя въ виду это теченіе въ сельской школѣ, отдѣлъ принялъ предложеніе Н. А. Бартошевича, преподавателя

Пустынской сельскохозяйственной школы, выразившаго желаніе сдѣлать сообщеніе на тему: О постановкѣ преподаванія сельскаго хозяйства въ начальной школѣ. Кромѣ того отдѣлъ просилъ специалиста при Министерствѣ Земледѣлія П. И. Плодовскаго провести съ учителями двѣ бесѣды по вопросу о возможномъ участіи народныхъ школъ въ распространеніи сельскохозяйственныхъ знаній. Другой специалистъ при Министерствѣ Земледѣлія и Государственныхъ Имуществъ Г. М. Проценко сдѣлалъ сообщеніе о школьномъ садѣ и огородѣ и демонстрировалъ устроенный отдѣломъ садъ при зданіи сельскаго начальнаго училища Министерства Народнаго Просвѣщенія. Объясненія въ саду давали кромѣ того С. И. Игнатенковъ и Н. А. Бартошевичъ. Объясненія коллекцій растеній, собранныхъ на участкѣ Московской фирмы А. Э. Иммера, давались самимъ г. Иммеромъ, при чемъ имъ розданы были учителямъ брошюры по огородничеству.

Пчеловодству и выясненію его значенія для учителей народныхъ училищъ было посвящено сообщеніе Н. Т. Псаина о школьныхъ пасѣкахъ.

Не забыты были на выставкѣ и вопросы школьной *дисциплины*.

Причисленный къ Министерству Народнаго Просвѣщенія Ф. І. Подоба провелъ бесѣду: «Насколько необходимы наказанія и какъ ослабить вредное вліяніе ихъ на дѣтскую натуру», а Н. М. Ларіоновъ, преподаватель учительской семинаріи въ г. Череповцѣ: «О школьной дисциплинѣ и наказаніяхъ».

По указанному вопросу, какъ лекторы, такъ и слушатели высказались съ полнымъ единодушіемъ противъ употребленія въ школахъ наказаній, признавъ, что гораздо цѣлесообразнѣе вліять на дѣтей путемъ нравственнаго воздѣйствія и стремиться устранить случаи нарушенія школьной дисциплины правильной постановкой и распредѣленіемъ классныхъ занятій. Наказанія со стороны энергичнаго ребенка выказываютъ протестъ, результатомъ чего является своеволіе, а со стороны слабаго ребенка—наружное смиреніе со скрытымъ чувствомъ злобы и вражды, которое во всякомъ случаѣ опаснѣе и нежелательнѣе, чѣмъ шалости.

По школьной *гигіенѣ* были лекціи: инспектора народныхъ училищъ С. А. Кораваева «о вентиляціи школьныхъ помѣщеній въ народныхъ училищахъ», И. М. Радецкаго (отъ администраціи выставки) «О причинахъ слабости молодого поколѣнія», въ связи съ вопросомъ, «чего не достаетъ нашимъ дѣтямъ»—и доктора Б. И. Кіяновскаго о заразныхъ болѣзняхъ въ школѣ и мѣрахъ борьбы съ ними.

Кромѣ того въ городѣ, въ помѣщеніи коммерческаго клуба, въ теченіе лѣта былъ устроенъ мѣстнымъ отдѣленіемъ Русскаго Общества охраненія народнаго здравія, при ближайшемъ участіи завѣдывающаго санитарно-гигіеническимъ подъотдѣломъ доктора А. С. Виреніуса—цѣлый рядъ лекцій по медицинѣ и гигіенѣ, на которыхъ присутствовало много учащихъ.

Отмѣтимъ, между прочимъ, лекціи А. С. Виреніуса: «О распредѣленіи времени у учащихся»: «Объ устройствѣ классной мебели» и:

«О прямомъ и косомъ почеркѣ письма»; С. И. Лаврова: «Озаразныхъ болѣзняхъ, распространеніи ихъ въ сельскихъ школахъ и мѣрахъ, которыя могутъ быть приняты учителями противъ развитія этихъ болѣзней» и лекція В. В. Малинина «О школьной вентиляціи».

Признавая весьма важнымъ развитіе въ дѣтяхъ идеи бережливости, Отдѣлъ просилъ Н. Т. Исаина прочесть сообщеніе *о школьныхъ сберегательныхъ кассахъ*. Н. Т. Исаинъ устроилъ школьныя сберегательныя кассы въ учительской семинаріи и женскомъ профессіональномъ училищѣ въ г. Череповцѣ и ознакомился зимою съ литературой по организаціи школьныхъ сберегательныхъ кассъ за границей, воспользовавшись всѣми находящимися у насъ матеріалами, такъ что онъ былъ вполнѣ компетентенъ въ указанномъ вопросѣ.

Желая дать наглядное понятіе прибывшимъ учителямъ и учительницамъ, какъ надо вести урокъ въ начальной школѣ, отдѣлъ организовалъ 26 Іюня *Образцовый урокъ*. Изъ городскихъ начальныхъ училищъ были собраны 22 ученика, помѣщенныхъ на эстрадѣ, съ которыми Т. Г. Лубенецъ, передъ лицемъ болѣе чѣмъ 400 учащихъ провелъ образцовый урокъ, имѣвшій цѣлью представить первые шаги въ классѣ вновь прибывшаго учителя.

По *общепедагогическимъ вопросамъ*, живо интересовавшихъ учащихъ, былъ прочтенъ тоже рядъ лекцій. К. В. Ельницкій, преподаватель въ женской гимназіи и кадетскомъ корпусѣ въ Омскѣ, прочелъ три лекціи: «Привычки и навыки и значеніе ихъ въ дѣлѣ воспитанія и обученія», «Дѣтскія игры и руководство ими» и «языкъ дѣтей и развитіе его». Н. Ф. Бунаковъ, приглашенный отдѣломъ, пріѣхалъ спеціально на выставку, чтобы прочесть двѣ лекціи «объ Ушинскомъ и идеѣ воспитывающаго обученія», которыя имѣли большой и заслуженный успѣхъ, затѣмъ А. Я. Острогорскій прочелъ два реферата: «Впечатлѣнія и наблюденія въ научно-учебномъ отдѣлѣ всероссійской выставки» и «Воспоминанія о В. Д. Сиповскомъ».

Общій интересъ возбудила лекція В. А. Раевскаго, озаглавленная: «Лекція о лекціяхъ», авторъ которой, бывшій представителемъ отдѣла на тѣхъ лекціяхъ, на которыхъ завѣдывающій не могъ присутствовать, далъ характеристику всѣхъ бывшихъ ранѣе лекцій и главнѣйшихъ выводовъ, которые изъ нихъ можно было сдѣлать.

По *прикладнымъ знаніямъ*, представляющимъ извѣстный интересъ для учащихъ въ сельскихъ школахъ, были тоже устроены бесѣды и объясненія. Директоръ С.-Петербургскаго лѣсного института профессоръ Н. С. Шафрановъ прочелъ: «О современныхъ задачахъ лѣсного хозяйства»; П. И. Плодовскій: «О сушкѣ плодовъ и овощей» съ демонстраціей сушки. Г. Малышевъ сдѣлалъ сообщеніе о переработкѣ молока въ молочные продукты.

По пчеловодству былъ цѣлый рядъ лекцій и объясненій, устраивавшихся пчеловоднымъ подъотдѣломъ. Кромѣ того многіе учителя принимали участіе въ съѣздѣ пчеловодовъ, бывшемъ въ августѣ мѣсяцѣ, на которомъ было прочитано много весьма интересныхъ рефератовъ и выяснено значительное количество разныхъ вопросовъ, связанныхъ съ вышеуказаннымъ промысломъ. М. А. Токарскій сдѣ-

лалъ сообщеніе, какимъ образомъ увеличить заработокъ крестьянъ сѣверной полосы Россіи путемъ улучшенія смолокуреннаго производства и показалъ своимъ слушателямъ модели разныхъ аппаратовъ, употребляющихся при смолокуреніи и тѣхъ, которыя желательно ввести.

Н. А. Бартошевичъ сдѣлалъ сообщеніе на тему, что можетъ сдѣлать сельскій учитель въ дѣлѣ проведенія сельскохозяйственныхъ знаній въ среду крестьянъ-земледѣльцевъ и провелъ, кромѣ того, цѣлый рядъ объясненій въ сельскохозяйственныхъ отдѣлахъ для учащихъ на темы объ утилизаціи фруктовъ и овощей, о скотоводствѣ и утилизаціи молочныхъ продуктовъ, о рабочей лошади, о луговодствѣ и объ удобреніяхъ. Нѣсколько особнякомъ стоитъ по своему характеру сообщеніе А. А. Пороховщикова: «Изба и ея значеніе въ жизни народа и государства». Г. Пороховщиковъ высказывалъ мысль о желательности распространенія среди населенія черезъ посредство сельскихъ учителей свѣдѣній объ *огнестойкихъ постройкахъ*. Мысль эта была отчасти проведена и на выставкѣ. Въ теченіе лѣта 1895 года и весною 1896 г., когда дѣлались постройки на выставкѣ въ огнестойкомъ поселкѣ для учителей, которые были командированы съ этою цѣлью въ Нижній-Новгородъ, были устроены практическіе курсы, на которыхъ участники обучались разнымъ пріемамъ возведенія огнестойкихъ сооруженій и ознакамливались съ изготовленіемъ черепицы.

Представители *метеорологическихъ знаній* пожелали тоже побесѣдовать съ собравшимися учителями по предметамъ своей спеціальности, вслѣдствіе чего имъ былъ предоставленъ залъ, и отдѣлъ разослалъ необходимыя извѣщенія.

Инспекторъ метеорологической станціи Главной физической обсерваторіи въ С.-Петербургѣ, В. Х. Дубинскій, сдѣлалъ сообщеніе: «О производствѣ метеорологическихъ наблюденій на станціяхъ 3-го разряда». Членъ Совѣта Министра Земледѣлія и Государственныхъ Имуществъ П. И. Брауновъ прочелъ двѣ лекціи: «О производствѣ метеорологическихъ наблюденій и приборахъ, необходимыхъ для нихъ». Во время этихъ лекцій г. Брауновъ показалъ и объяснилъ своимъ слушателямъ весьма полную и прелестную коллекцію приборовъ, которые были выставлены въ сельскохозяйственномъ отдѣлѣ.

Затѣмъ учителя и учительницы присутствовали въ большомъ числѣ на лекціяхъ, устроенныхъ отдѣломъ не для нихъ только, но вообще для лицъ, интересующихся народнымъ образованіемъ—на этихъ лекціяхъ шла рѣчь о *внѣшкольномъ образованіи* и о *воскресныхъ школахъ*—и затѣмъ на восьми *публичныхъ* лекціяхъ общаго характера, организованныхъ отдѣломъ.

Къ 1-й категоріи относились лекціи Н. В. Тулупова: *Народныя чтенія, какъ средство внѣшкольнаго образованія народа*, Н. Т. Исанна *Народныя чтенія*, В. П. Вахтерова: *О внѣклассномъ чтеніи*, М. Ѳ. Гартвига: *Какими мѣрами можно удешевить производство и развить составленіе коллекцій для волшебныхъ фонарей* и А. Я. Острогорскаго: *Воскресныя школы, ихъ цѣль и значеніе.*

Ко 2-й группѣ относятся три лекціи А. Н. Кремлева: *Объ искусствѣ*, его видахъ, происхожденіи, идеалахъ и значеніи въ системѣ человѣческихъ интересовъ; три лекціи профессора Московскаго университета К. А. Тимирязева по *физіологіи растеній* (зависимость растеній отъ почвы, воздуха и влаги) съ демонстраціей культуръ въ растворахъ, безплодной почвѣ, битомъ стеклѣ и проч., и двѣ лекціи профессора С.-Петербургскаго университета Э. Ю. Петри: *О вырожденіи*.

Всего по научно-учебному отдѣлу было 57 бесѣдъ, изъ нихъ вопросамъ школьной жизни была посвящена 31 бесѣда; въ томъ числѣ вопросамъ дидактико-методическаго характера—14, религіозно-нравственному образованію—1, необязательнымъ занятіямъ для учащихся (рукодѣлія, ручной трудъ, садоводство, пчеловодство)—9, школьной дисциплинѣ—2 и школьной гигіенѣ—2, не считая упомянутыхъ выше 5-ти лекцій, прочтенныхъ въ отдѣленіи общества Охраненія народнаго здравія и, наконецъ, по школьнымъ библіотекамъ и сберегательнымъ кассамъ—2; побочнымъ занятіямъ учителей по прикладнымъ знаніямъ было посвящено 9 сообщеній, по общепедагогическимъ вопросамъ и внѣшкольному образованію народа—8 бесѣдъ. Публичныхъ лекцій было 9. Лекторы получали за каждую лекцію отъ 25 до 50 руб. вознагражденія, часть же лекцій была прочтена безплатно. Только благодаря послѣднему обстоятельству, Отдѣлу оказалось возможнымъ организовать такое количество лекцій, и завѣдывающій Отдѣломъ считаетъ здѣсь своимъ долгомъ—по просьбѣ учительницъ и учителей—высказать отъ ихъ имени и отъ имени Отдѣла гг. лекторамъ и лицамъ, дававшимъ объясненія искреннюю и глубокую благодарность.

Кромѣ лекцій, устроенныхъ учебнымъ отдѣломъ, учителя посѣщали и лекціи, устраивавшіяся другими отдѣлами. Наибольшимъ вниманіемъ пользовались лекціи этнографическаго и географическаго характера, организованныя сибирскимъ и средне-азіятскимъ отдѣлами по иниціативѣ Вице-Президента Императорскаго Русскаго Географическаго Общества П. П. Семенова и Н. П. Забугина.

Для учителей и учительницъ церковныхъ школъ были устроены педагогическіе курсы, открытые 15 іюня и продолжавшіеся до 15 августа. Курсы состояли изъ двухъ очередей, причемъ въ первую очередь вошло 184, а во вторую 198 учителей и учительницъ, собранныхъ изъ разныхъ епархій Россіи. Курсы помѣщались въ городѣ, въ семинарскомъ общежитіи, гдѣ жили и курсисты. Занятія продолжались съ $8^1/_2$ часовъ утра до 1 часа пополудни, а въ вечерніе часы, съ 6 до 8 часовъ, были назначены спѣвки. Предметами обученія были: церковное пѣніе (руководители П. Мироносицкій и Г. Касторскій), методика русскаго языка (С. П. Виноградовъ) и методика ариѳметики (С. И. Шохоръ-Троцкій). Сверхъ того, курсистамъ было прочтено нѣсколько лекцій И. Н. Михайловымъ по географіи и Я. И. Ковальскимъ по физикѣ.

Педагогическіе курсы оказались, особенно въ отношеніи пѣнія, весьма успѣшными. Учащимися были разучены литургія, всенощ-

ная и нѣкоторыя церковныя пѣснопѣнія и имъ были сообщены необходимыя элементарныя свѣдѣнія по теоріи пѣнія и музыки.

Устройство такихъ курсовъ общепедагогическаго характера или спеціально по нѣкоторымъ предметамъ весьма желательно.

Курсы могутъ служить или, съ одной стороны, для повторенія, уясненія и освѣженія въ памяти учащихъ тѣхъ свѣдѣній, которымъ они обучались до поступленія на службу, но во время практики могли отчасти забыть, или же съ цѣлью пополнять знанія учителей и учительницъ, расширять ихъ общее и педагогическое образованіе, ознакамливать ихъ съ назрѣвшими вопросами школьной жизни.

Кромѣ полезности въ учебномъ отношеніи педагогическіе курсы весьма важны, какъ справедливо, между прочимъ, указано въ журналѣ Народное Образованіе, издаваемомъ при Святѣйшемъ Синодѣ *) и въ отношеніяхъ нравственномъ и общественномъ.

«Въ массѣ собравшихся курсистовъ, говорится тамъ, долженъ былъ произойти широкій обмѣнъ мыслей и впечатлѣній. Каждый учитель и каждая учительница явились сюда съ извѣстнымъ запасомъ педагогическаго опыта и различной степенью подготовки. Естественно, что при первомъ же знакомствѣ у каждаго изъ нихъ явилось желаніе путемъ живыхъ бесѣдъ провѣрить свою учебно-воспитательную дѣятельность и узнать, каковы успѣхи въ учебномъ и воспитательномъ отношеніи и какими средствами они достигаются въ другихъ школахъ. Читальня на выставкѣ, говорится тамъ же, являлась центромъ безконечныхъ знакомствъ и горячихъ преній между учителями разныхъ школъ».

Замѣчаніе это вполнѣ справедливо и въ отношеніи къ учителямъ, слушавшимъ лекціи и участвовавшимъ въ бесѣдахъ. Устраивая послѣднія, отдѣлъ имѣлъ въ виду, что, если во время своего короткаго пребыванія на выставкѣ, учителя и учительницы вынесутъ не много теоретическихъ познаній, то всетаки лекціи и бесѣды будутъ для нихъ несомнѣнно полезны въ духовномъ отношеніи,—они послужатъ для нихъ стимуломъ къ дальнѣйшему изученію различныхъ педагогическихъ вопросовъ и дадутъ имъ возможность путемъ взаимнаго общенія и бесѣды съ лекторами расширить свой умственный кругозоръ.

При такомъ взглядѣ на указанный вопросъ, лекціи и бесѣды оказываются болѣе подходящими для выставокъ, чѣмъ курсы.

Для того, чтобы курсы имѣли систематическій характеръ, они должны продолжаться отъ 4-хъ до 6 недѣль, слѣдовательно пребываніе для учителей въ городѣ должно быть довольно продолжительно, и смѣнъ при 4—5-мѣсячномъ существованіи выставки и 3—4-мѣсячныхъ каникулахъ можно сдѣлать немного. Кромѣ того, курсы обходятся довольно дорого, такъ какъ учителя командируются на казенныя или общественныя средства и поступаютъ на курсахъ на полное содержаніе учрежденія ихъ устраивающаго. Употребляя много

*) Октябрь 1896 г., стр. 31-я. Церковно-школьное дѣло на Всероссійской Выставкѣ въ Нижнемъ-Новгородѣ.

Зданіе начальной школы въ огнестойкомъ поселкѣ.

времени на занятія на курсахъ и на подготовку къ нимъ, слушатели, проживая долго въ городѣ, тѣмъ не менѣе имѣютъ сравнительно мало времени для подробнаго осмотра выставки, съ каковою цѣлью они собственно и пріѣзжаютъ.

Отдѣльныя бесѣды, состоящія изъ одной, двухъ, много трехъчасовыхъ лекцій, сопровождаемыхъ обмѣномъ мыслей между лекторами и его слушателями, являются, какъ показалъ опытъ настоящей выставки, весьма удобной формой сообщенія учителямъ полезныхъ для нихъ свѣдѣній и возбужденія въ нихъ интереса къ разнымъ общимъ вопросамъ. И въ дѣйствительности, лекціи посѣщались очень усердно. Во многихъ случаяхъ залъ народныхъ развлеченій, расчитанный на 300 человѣкъ, не могъ даже вмѣстить всѣхъ желавшихъ присутствовать на бесѣдахъ.

Учителя и учительницы выслушивали сообщенія съ большимъ вниманіемъ и видимымъ интересомъ. Многіе записывали главныя мысли лекторовъ въ записныя книжки и почти всегда обращались къ нимъ послѣ окончанія лекціи съ дополнительными вопросами, высказывали желаніе имѣть лекціи или напечатанными или литографированными и обращались къ завѣдывающему съ просьбой устроить лекціи по тому или другому вопросу.

Конечно серьезныя положительныя знанія на пяти-шести лекціяхъ трудно пріобрѣсть, но не въ этомъ, какъ указано, была ихъ задача. Цѣль ихъ заключалась главнымъ образомъ въ стремленіи пробудить мысль у слушателей, оживить въ нихъ вѣру въ ихъ работу и укрѣпить въ нихъ убѣжденіе въ ея необходимости и полезности. Лекторы должны стремиться обратить вниманіе учителей на новые методы и пріемы преподаванія, на прикладныя занятія, вводимыя въ школы и на учебно-воспитательныя учрежденія, возникающія при нихъ, а равно указывать на возможность для учителей принимать участіе въ томъ или другомъ мѣстномъ начинаніи, принося пользу населенію путемъ сближенія съ нимъ на почвѣ общихъ интересовъ.

Будучи въ большинствѣ случаевъ знакомы какъ съ теоріей преподаванія, такъ и съ практикой дѣла, учащіе легко могутъ разобраться въ матеріалѣ, предлагаемомъ лекторомъ, и сознательно отнестись къ нему.

Многіе изъ учителей и учительницъ той очереди, на долю которой пришлось начало лекцій, заинтересовавшись ими, оставались вмѣсто положенныхъ 10 дней по 20—30 дней, помѣщаясь на мѣстахъ тѣхъ учащихъ, которые записавшись въ очередь, почему либо не явились на выставку. Лица эти, старавшіяся не пропускать ни одной изъ лекцій, прослушали такимъ образомъ почти цѣлый курсъ и, какъ они сами говорили, вынесли изъ него много для себя поучительнаго и полезнаго.

Кромѣ того лекціи, по мнѣнію нѣкоторыхъ лицъ, знакомыхъ съ провинціальною жизнью, имѣли значеніе еще въ другомъ отношеніи.

Заботы правительства о народныхъ учителяхъ и учительницахъ, пріѣхавшихъ на выставку, должны были укрѣпить сознаніе своего

достоинства въ учащихъ и не могли не заставить призадуматься нѣкоторыхъ мѣстныхъ дѣятелей, которые часто относятся къ сельскимъ учителямъ и учительницамъ какъ къ совершенно безправнымъ лицамъ.

Въ приложеніи къ циркуляру по управленію Кіевскимъ учебнымъ округомъ за сентябрь мѣсяцъ 1896 г. № 9 стр. 121 мы находимъ слѣдующую оцѣнку нѣкоторыхъ изъ прочитанныхъ лекцій:

«Благодаря обмѣну мнѣній на бесѣдахъ, оказалось возможнымъ выяснить взгляды какъ лекторовъ, такъ и народныхъ учительницъ и учителей на характеръ и задачи народной школы въ учебномъ отношеніи.

Большинство и тѣхъ и другихъ держалось одного строго опредѣленнаго взгляда на задачи народной школы: школа должна развить ученика и развить въ немъ стремленіе къ дальнѣйшему самообразованію, снабдивъ его при этомъ необходимымъ навыкомъ къ умственной работѣ; какъ слѣдствіе изъ этого положенія, явилось извѣстное распредѣленіе учебнаго матеріала: основой школьнаго преподаванія, его душой, должно быть ***объяснительное чтеніе*** какъ статей религіозно-нравственнаго содержанія и беллетристическаго, такъ и научнаго, при чемъ главное мѣсто среди статей научнаго характера должно быть отведено статьямъ, знакомящимъ учениковъ съ жизнью и явленіями окружающей природы, чтобы тѣмъ самымъ облегчить возможность дальнѣйшаго пріобрѣтенія свѣдѣній по сельскому хозяйству. Всѣ предметы начальной школы должны преслѣдовать основную цѣль — развитіе учащихся; ариѳметика не должна только давать навыкъ и умѣнье обращаться съ цифрами, но способствовать развитію у учащихся отвлеченнаго мышленія. Увлеченіе ороографіей и каллиграфіей признавалось несоотвѣтственнымъ задачамъ народной школы. Практика въ достаточной степени показала, насколько не прочны грамматическія свѣдѣнія окончившихъ въ начальной школѣ, хотя бы они и были пріобрѣтены дорогой цѣной ежедневныхъ, въ теченіе трехгодичнаго курса, занятій учащихся диктантами. Грамматическія свѣдѣнія только тогда устойчивы, когда они воспринимаются сознательно и имѣютъ въ основѣ филологическія познанія, что конечно и не мыслимо въ начальной школѣ. Въ результатѣ увлеченія грамматикой получается лишь скорая потеря пріобрѣтенныхъ знаній.

Лекціи-бесѣды закончились 5-го сентября.

Послѣ лекціи профессора Браунова завѣдывающій отдѣломъ сказалъ заключительное слово, въ которомъ, выяснивъ значеніе выставки и охарактеризовавъ задачи отдѣла и устроенныхъ отдѣломъ лекцій-бесѣдъ, обратилъ вниманіе слушателей на разнообразіе мнѣній и пожеланій, высказанныхъ лекторами. Произошло это отъ того, что отдѣлъ не задавался цѣлью навязать слушателямъ ту или другую опредѣленную теорію.

Задача его была иная, онъ приглашалъ лекторовъ, конечно изъ лицъ компетентныхъ, и послѣдніе высказывали передъ слушателями свои взгляды и наблюденія, съ которыми отдѣлъ могъ въ извѣст-

ной мѣрѣ и не соглашаться. Учащіе, какъ люди получившіе спеціальную подготовку и знакомые съ практикой дѣла, не затруднились конечно разобраться самостоятельно въ предлагавшемся имъ матеріалѣ. Нѣкоторое недоумѣніе могло возникнуть по части прикладныхъ знаній. На учителей народныхъ школъ теперь лица разныхъ спеціальностей предполагаютъ возложить до 25 обязанностей. По мнѣнію этихъ лицъ, сельскій учитель можетъ быть сельскимъ хозяиномъ, садоводомъ, огородникомъ, пчеловодомъ, шелководомъ, виноградаремъ, винодѣломъ, собирателемъ естественно-историческихъ коллекцій, метеорологомъ, статистикомъ, ремесленникомъ, преподавателемъ ручного труда, онъ можетъ содѣйствовать кустарямъ, давать юридическіе совѣты, оказывать ветеринарную и врачебную помощь, принимать мѣры къ улучшенію противопожарныхъ средствъ, распространять идеи огнестойкихъ построекъ и наконецъ исполнять обязанности библіотекаря, завѣдывающаго читальней, устроителя народныхъ чтеній, продавца въ книжномъ складѣ, радѣть о распространеніи обществъ трезвости, устраивать школьныя сберегательныя кассы и преподавать, кромѣ учебныхъ предметовъ, пѣніе и гимнастику, являясь, вмѣстѣ съ тѣмъ, сотрудникомъ священника по части религіозно-нравственнаго воспитанія народа.

О значительной части изъ вышеуказанныхъ занятій говорилось на бывшихъ лекціяхъ, при чемъ конечно каждый лекторъ старался выяснить важность интересующей его спеціальности.

По поводу такихъ предположеній завѣдывающій предостерегъ своихъ слушателей отъ излишнихъ увлеченій.

Учитель долженъ быть прежде всего учителемъ, въ этомъ его основная задача. Только тогда, когда онъ исполнилъ вполнѣ добросовѣстно эту коренную обязанность, онъ можетъ, если у него есть свободное время, охота и знанія, заняться и побочными дѣлами, ставя на первую очередь тѣ, которыя наиболѣе тѣсно связаны съ учебной дѣятельностью. Занятія по прикладнымъ знаніямъ могутъ быть въ извѣстныхъ случаяхъ весьма полезными для учителя, такъ какъ они подымаютъ значеніе учителя въ глазахъ крестьянъ и, какъ показываетъ опытъ, могутъ способствовать улучшенію его матеріальнаго положенія.

Затѣмъ завѣдывающій, между прочимъ, указавъ на экономическое значеніе общаго образованія, привелъ примѣръ возростанія цѣнности куска желѣза, стоющаго въ видѣ сырого матеріала 10 руб. Изъ такого куска можно сдѣлать подковъ на 21 руб., иголокъ на 100 р., лезвій ножей на 6.570 руб., запонокъ на 58.960 руб. и часовыхъ пружинъ на 500.000 руб. Откуда же получились эти полмилліона рублей? Они получились вслѣдствіе приложенія къ сырому матеріалу труда, искусства и знаній.

Упомянувъ объ имѣвшихъ мѣсто въ послѣднее время отрадныхъ явленіяхъ въ области народнаго образованія и напомнивъ о высокой чести, которой удостоились учителя и учительницы: права присутствовать на выставкѣ во время посѣщенія ея Государемъ Императоромъ и Государыней Императрицей, завѣдывающій высказалъ въ

Вотъ истинный идеалъ народной школы, однимъ изъ охранителей котораго былъ и будетъ народный учитель.

Здѣсь же на Всероссійской выставкѣ на нашу долю выпало рѣдкое счастье со святымъ образомъ въ рукахъ привѣтствовать Государя и Государыню родной земли, услышать изъ устъ Императора Высочайшую благодарность. И святое воспоминаніе объ этомъ глубоко запечатлѣлось въ нашихъ сердцахъ, и не забыть намъ ласковоободряющаго голоса Государя. Въ это время было одно сердце, одна воля, одинъ умъ.

Наконецъ здѣсь мы встрѣтили о себѣ цѣлый рядъ заботъ со стороны Министра Народнаго Просвѣщенія и Министра Финансовъ, увидѣли искреннее желаніе господъ лекторовъ помочь намъ нравственно, ободрить и обновить духъ, поддержать энергію, сообщить разныя педагогическія, сельскохозяйственныя и другія знанія и умѣнія. Все это, расширяя нашъ кругозоръ, пополняя пробѣлы образованія, поднимало вѣру въ собственныя силы и въ святость нашего дѣла».

Въ приведенныхъ словахъ и въ мотивахъ, изложенныхъ въ адресѣ завѣдывающему отдѣломъ, видно, какъ отзывчивы были учительницы и учителя къ тѣмъ заботамъ, которыя они встрѣтили на выставкѣ. Но кромѣ того, слова эти имѣютъ и болѣе важное значеніе. Они свидѣтельствуютъ о томъ духѣ и направленіи, которое теперь господствуетъ среди учащихъ въ училищахъ подвѣдомственныхъ Министерству Народнаго Просвѣщенія. Безпредѣльная преданность Царю и Престолу и сознательное отношеніе къ задачамъ начальной свѣтской школы составляютъ явленіе, хотя и давно уже извѣстное всѣмъ лицамъ, близко стоящимъ къ дѣлу народнаго образованія, но о которомъ не мѣшаетъ отъ времени до времени напоминать.

Мы считаемъ долгомъ здѣсь засвидѣтельствовать, что какъ лекторы, такъ и учащіе оказались вполнѣ достойными того довѣрія, съ которымъ къ нимъ обращались и ни въ чемъ не обманули возлагавшихся на нихъ надеждъ.

Какъ въ общихъ квартирахъ, такъ и на выставкѣ и во время обмѣна мнѣній на бесѣдахъ учителя обращали на себя вниманіе солидностью своего поведенія, приличнаго педагогамъ. На лекціяхъ говорившіе обнаружили значительную зрѣлость мысли и серьезное отношеніе и любовь къ своему дѣлу.

Въ этомъ отношеніи опытъ Нижегородской выставки является весьма поучительнымъ и даетъ основаніе заключить, что тѣ многочисленныя и сложныя формальности, которыми обыкновенно обставляется устройство лекцій и бесѣдъ могли бы быть въ извѣстныхъ случаяхъ значительно упрощены въ зависимости отъ личности лекторовъ и состава слушателей.

XIII.

Пріѣздъ учащихся.

При устройствѣ отдѣла не предполагалось дѣлать какихъ либо льготъ для проѣзда учащихся на выставку, вслѣдствіе чего не было необходимости въ устройствѣ для нихъ удешевленныхъ и даровыхъ помѣщеній. Имѣлось въ виду, что на выставку будутъ пріѣзжать дѣти болѣе или менѣе состоятельныхъ родителей съ провожатыми, съ которыми они и будутъ жить въ гостинницахъ. На всякій случай въ губернской гимназіи было устроено помѣщеніе на 25 кроватей для болѣе бѣдныхъ учащихся. Въ концѣ іюля возникло предположеніе о даровомъ проѣздѣ на выставку учащихся въ учебныхъ заведеніяхъ Министерства Народнаго Просвѣщенія и Министерства Финансовъ. Завѣдывающій отдѣломъ былъ вызванъ въ Петербургъ, гдѣ были выработаны правила для пріѣзда учащихся въ высшихъ, среднихъ и спеціальныхъ учебныхъ заведеніяхъ. Правила были опубликованы въ началѣ іюля. Воспитанники низшихъ учебныхъ заведеній и пяти младшихъ классовъ среднихъ учебныхъ заведеній, а равно воспитанницы низшихъ и среднихъ учебныхъ заведеній могли пользоваться льготнымъ проѣздомъ только при условіи проѣзда группами, подъ надзоромъ лицъ, принадлежащихъ къ составу учебно-воспитательнаго персонала. Слушателямъ высшихъ учебныхъ заведеній и воспитанникамъ трехъ старшихъ классовъ среднихъ учебныхъ заведеній было предоставлено право проѣзда какъ группами такъ и самостоятельно. Объ отправляющихся группахъ и объ отдѣльныхъ ученикахъ, ѣхавшихъ на выставку, начальство учебныхъ заведеній должно было увѣдомлять своевременно отдѣлъ, а учащіеся по пріѣздѣ обязаны были являться въ канцелярію отдѣла для наложенія штемпеля на ихъ проѣздныя свидѣтельства. Первоначально предполагалось, что пріѣзжихъ будетъ немного. Русскіе вообще малоподвижны и не большіе охотники до путешествій, лѣтомъ и учащіеся и учащіе разъѣзжаются по деревнямъ, и собрать ихъ вмѣстѣ

для того, чтобы составить группы, казалось нелегко, а однихъ дѣтей родные, повидимому, должны были пускать лишь съ большой осторожностью. Въ виду этого признавалось достаточнымъ устроить сначала на всякій случай помѣщеніе на 100 кроватей для бѣднѣйшихъ учениковъ, которые окажутся не въ силахъ платить за помѣщеніе въ гостинницахъ. Такъ и было сдѣлано. Первые дни пріѣздъ былъ умѣренный. Группы, пріѣзжавшія издалека, сообщали заблаговременно о своемъ пріѣздѣ телеграммами или письмами, и отдѣлъ имѣлъ возможность устраивать для нихъ помѣщенія, удовлетворяя просьбы по извѣстной очереди и кромѣ того оказывая пріютъ по большей части одиночкамъ, пріѣзшавшимъ въ Нижній безъ всякаго предувѣдомленія. Съ 20 іюля пріѣздъ вдругъ сталъ расти съ головокружительной быстротой. Вагоны утреннихъ поѣздовъ оказывались переполненными учащимися. Не предупреждая о своемъ пріѣздѣ, не спрашивая, есть ли мѣсто, или телеграфируя съ пути, когда ничего нельзя было предпринять, стали пріѣзжать группы за группами, за которыми слѣдовали толпы одиночекъ. Увеличенію прилива учащихся способствовало распространеніе льготнаго проѣзда на учащихся въ учебныхъ заведеніяхъ другихъ вѣдомствъ, кромѣ вышеупомянутыхъ.

Пріѣзжавшіе, слыша отъ товарищей и читая въ газетахъ, что на выставкѣ есть даровыя помѣщенія, не принимая въ соображеніе, что число спальныхъ мѣстъ не можетъ быть безпредѣльно, требовали по пріѣздѣ, чтобы ихъ во что бы то ни стало помѣстили въ даровыя квартиры, такъ какъ они денегъ съ собой не взяли и въ гостинницахъ жить не могутъ. Пришлось принять самыя экстренныя мѣры, устраивая помѣщенія для пріѣзжихъ, гдѣ только оказалось возможнымъ и, постепенно увеличивая число спальныхъ мѣстъ, довести ихъ со ста до тысячи. Въ виду все возраставшаго требованія на дешевыя кровати, запасъ ихъ въ Нижнемъ скоро истощился, и пришлось выписывать ихъ изъ Москвы и Казани. Когда всѣ учебныя заведенія и подходящая частная квартира въ Канавино были заняты, пришлось нанять большой домъ въ селеніи Молитовкѣ (пять минутъ ѣзды по желѣзной дорогѣ отъ выставки по Молитовской вѣтвѣ), гдѣ были устроены деревянныя нары съ сѣнниками на 200 человѣкъ и войти въ соглашеніе съ подрядчикомъ Головинымъ, выстроившимъ при субсидіи отъ отдѣла въ 10 дней 6 домиковъ-вагоновъ тоже на 200 человѣкъ.

Кромѣ того учащіеся, которые помѣщались въ гостинницѣ Датскіе домики и въ концѣ сезона въ Международной гостинницѣ, пользовались тоже значительной скидкой съ назначенныхъ цѣнъ. Ученическія квартиры были устроены въ классической губернской гимназіи, въ реальномъ училищѣ, въ дворянскомъ институтѣ, въ женской гимназіи, въ Кулибинскомъ ремесленномъ училищѣ, въ двухъ домахъ г-жи де-Ласси на 2-й линіи, въ Канавино, въ домѣ купца Вяхирева въ селѣ Молитовкѣ, въ сельскомъ училищѣ въ селѣ Гордѣевкѣ и въ 6-ти домикахъ-вагонахъ. Учащимся и учителямъ были предоставлены сверхъ помѣщенія и кроватей съ матрацами, кипятокъ и необходимая посуда для чая и закусокъ.

Московскаго училища живописи и ваянія во главѣ съ директоромъ училища Н. В. Глоба, по иниціативѣ котораго была устроена экскурсія—въ Нижній Новгородъ и 444 студента изъ военно-медицинской академіи, межевого, лѣсного, лазаревскаго и электротехническаго институтовъ и института путей сообщенія.

Изъ техническихъ и ремесленныхъ училищъ учащіе пріѣзжали правильно организованными группами.

Отмѣтимъ посѣщеніе трехъ послѣдовательныхъ группъ по 51 участнику въ каждой изъ ремесленнаго училища Цесаревича Николая въ С.-Петербургѣ, въ составъ которыхъ вошли 150 учениковъ и 3 надзирателя, группы изъ Охтенскаго рем. учи. (31 уч. 4 надзир.), Брянскаго технич. уч. (28 уч. 2 надзир.), Тифлискаго рем. уч. (25 уч. 2 надзир.), Владикавказскаго рем. уч. (24 уч. и 1 надзир.), Ставропольскаго рем. уч. (14 уч. и 2 надзир.) и Елисаветпольскаго (9 уч. и 2 надзир.),—всѣ послѣднія четыре училища изъ Кавказскаго уч. округа—и изъ другихъ спеціальныхъ учебныхъ заведеній.

Изъ коммерческихъ училищъ было четыре группы съ 55 учащимися и 4 надзирателями. Остальные учащіеся были изъ учительскихъ институтовъ и семинарій, городскихъ училищъ, имѣющихъ ремесленные классы и всякихъ др. учебныхъ заведеній.

Кадеты, пріѣхавшіе изъ нѣсколькихъ корпусовъ, были помѣщены въ мѣстномъ Неплюевскомъ кадетскомъ корпусѣ, а учащіеся изъ сельскохозяйственныхъ учебныхъ заведеній—въ особой квартирѣ, нанятой завѣдывавшимъ сельскохозяйственными отдѣлами, за исключеніемъ учениковъ Тифлисской школы садоводства, которые, въ числѣ 6 человѣкъ и 1 надзирателя, воспользовались одной изъ квартиръ XIX отдѣла, въ которой оказались временно свободныя мѣста.

Пріѣздъ такой массы учениковъ и ученицъ, нахлынувшихъ въ Нижній съ быстротой снѣжной лавины, прошелъ однако вполнѣ удачно.

Среди прибывшихъ на выставку учащихся почти не было больныхъ. Заболѣванія, имѣвшія мѣсто, были по большей части легкаго характера—зубныя боли, желудочныя страданія, небольшія простуды, проходившія при помощи домашнихъ средствъ. Поведеніе учащихся въ общемъ было вполнѣ приличное, и уклоненій отъ правилъ, обязательныхъ для учащихся въ среднихъ учебныхъ заведеніяхъ, было сравнительно очень немного.

На будущее время, если бы при случаѣ, подобномъ описываемому, былъ разрѣшенъ даровой проѣздъ для учащихся, надо было бы рекомендовать какъ родителямъ учащихся, такъ и начальствамъ учебныхъ заведеній побольше осмотрительности и заботливости объ юныхъ путешественникахъ. Были родители, которые отпускали своихъ дѣтей изъ очень далекихъ мѣстъ съ 5—6 рублями на весь путь,—причемъ дѣти отправлялись въ дорогу съ удивительнымъ легкомысліемъ, ничѣмъ не запасшись, въ одномъ пальто, не имѣя ни подушки, ни одѣяла, ни смѣннаго бѣлья и сапогъ. Одинъ мальчикъ былъ отправленъ своимъ отцомъ съ попутчикомъ изъ одного изъ городовъ Сибири безъ билета и безъ денегъ. Не желая дожидаться опубликованія правилъ о выдачѣ билетовъ, этотъ сибирскій отецъ отпу-

стилъ своего сына наавось въ расчетѣ, что тотъ получитъ билетъ гдѣ нибудь на пути, между тѣмъ билеты выдавались только начальствами учебныхъ заведеній.

О пребываніи гимназистовъ въ Нижнемъ, по мнѣнію этого наивнаго сибиряка, долженъ былъ позаботиться отдѣлъ. Попутчикъ, привезя мальчика на выставку, сдалъ его какъ тюкъ въ отдѣлъ и такъ заявилъ: «дѣлайте съ нимъ, что хотите, мнѣ теперь не до него,— свои дѣла на ярмаркѣ»!

Въ нѣкоторыхъ случаяхъ при составленіи группъ были допущены руководители, не отличавшіеся надлежащимъ авторитетомъ и умѣніемъ обращаться съ молодежью, необходимымъ для лицъ, берущихъ на себя отвѣтственность за благополучное путешествіе 20—30 дѣтей и недостаточно подготовленныхъ для того, чтобы руководить учащимися при осмотрѣ ими города и выставки.

Съ другой стороны, въ числѣ группъ были такія, которыя были организованы, какъ подобаетъ учебной группѣ, отправляющейся въ образовательную экскурсію.

Для примѣра, укажемъ на группу мужской классической гимназіи въ городѣ Житомірѣ. Директоръ ея П. А. Сидоровъ, организуя поѣздку для своихъ учениковъ, разработалъ заранѣе маршрутъ путешествія, въ составъ котораго входили, кромѣ Нижняго-Новгорода и выставки, посѣщеніе Москвы и нѣкоторыхъ другихъ городовъ и поѣздка по Волгѣ. Г-нъ Сидоровъ вошелъ заблаговременно въ сношеніе съ XIX отдѣломъ и съ директорами учебныхъ заведеній тѣхъ городовъ, гдѣ группа должна была останавливаться для того, чтобы обезпечить себѣ даровое помѣщеніе, расчиталъ, сколько каждому ученику обойдется поѣздка и тѣхъ, которые не имѣли нужнаго минимума, не взялъ съ собой. На непредвидѣнные расходы была взята кромѣ того небольшая запасная сумма. Группа изъ Житомірской гимназіи состояла изъ 33 учащихся, директора, четырехъ преподавателей и двухъ сторожей.

Учащіеся имѣли съ собой все необходимое въ дорогѣ и могли, по пріѣздѣ въ городъ, безъ помѣхи осматривать его подъ руководствомъ своихъ преподавателей.

На выставкѣ отдѣлъ, предупрежденный объ ихъ пріѣздѣ, принялъ мѣры для облегченія имъ осмотра выставки.

Большія и правильно организованныя группы прибыли также изъ Кіева, изъ первой классической гимназіи — 40 человѣкъ съ тремя сопровождающими лицами и изъ Кіево-Печерской—съ директоромъ во главѣ изъ 55 человѣкъ и трехъ преподавателей и надзирателей. Очень большая группа была изъ Орловской мужской классической гимназіи — 53 уч. и 2 надзир., Рижской — 30 уч. и 2 надзир. и изъ реальныхъ училищъ: Тверского — 52 уч. и 2 надз., Иваново-Вознесенскаго 40 уч. и 2 надзир. и Тамбовскаго 35 уч. и 2 надзир.

Оригинальное зрѣлище на выставкѣ представляла группа изъ 15 человѣкъ изъ училища глухонѣмыхъ въ С.-Петербургѣ, молчаливо осматривавшая экспонаты подъ руководствомъ 7 руководителей.

По учебнымъ округамъ группы учащихся распредѣлялись такъ: На 1-мъ мѣстѣ надо поставить Московскій учебный округъ (708 уч. при 66 руковод.), на 2-мъ Кіевскій — 405 уч. съ 54 руковод., на 3-мъ—Кавказскій — 299 уч. и 28 руковод.

Затѣмъ слѣдуютъ въ послѣдовательномъ порядкѣ: Петербургскій, Одесскій, Харьковскій, Оренбургскій, Виленскій, Казанскій, Рижскій, Западно-Сибирскій и Варшавскій.

Воспитанники, пріѣхавшіе самостоятельно, распредѣлились по округамъ иначе: наибольшее число ихъ было изъ Петербургскаго, Московскаго и Харьковскаго учебныхъ округовъ, что объясняется наличностью въ этихъ округахъ различныхъ высшихъ учебныхъ заведеній. Затѣмъ идутъ округа: Одесскій, Варшавскій, Казанскій, Кіевскій, Рижскій, Кавказскій, Оренбургскій и Западно-Сибирскій (42 человѣка). Отсюда видно, что, благодаря льготному проѣзду и удешевленнымъ и даровымъ помѣщеніямъ, выставку посѣтили учащіеся и учителя не только изъ ближайшихъ мѣстностей, но со всѣхъ концовъ Россіи. Изъ-за границы на выставку пріѣзжали также и иностранные педагоги, очень внимательно и съ интересомъ осматривавшіе отдѣлъ и выставку. Осенью въ Нижній-Новгородъ пріѣхала большая группа студентовъ и студентокъ — сербовъ, принадлежащихъ къ Бѣлградскому пѣвческому обществу съ предсѣдателемъ общества, профессоромъ Георгомъ Станьевичемъ. Сербамъ былъ оказанъ въ Нижнемъ-Новгородѣ блестящій пріемъ, организованный директоромъ гимназіи Н. Я. Самойловичемъ, собравшимъ съ этой цѣлью среди нижегородцевъ и ярмарочнаго купечества необходимыя средства. Для пріѣзжихъ было нанято въ гостинницѣ помѣщеніе, предоставленное имъ безплатно и устроенъ по подпискѣ торжественный обѣдъ.

Развлеченія для пріѣзжихъ учщаихъ и учащихся. — Чествованіе отдѣломъ разныхъ дѣятелей.

Проводя весь день на выставкѣ, учащіе и учащіеся такъ уставали обыкновенно къ вечеру, что, собственно говоря, не нуждались въ развлеченіяхъ. Тѣмъ не менѣе, въ виду того, что выставка по вечерамъ была закрыта, администраціи выставки пришлось съ одной стороны озаботиться доставленіемъ посѣтителямъ разумныхъ и развивающихъ вкусъ развлеченій, а съ другой, XIX отдѣлъ принужденъ былъ принять мѣры къ тому, чтобы учащіеся не посѣщали такихъ увеселительныхъ заведеній, которыя могли быть опасны для ихъ нравственности. Съ этою цѣлью учащимся низшихъ и среднихъ учебныхъ заведеній былъ воспрещенъ входъ во всѣ сады и увеселительныя учрежденія извѣстнаго характера; за этимъ строго наблюдали полиція и сами содержатели такихъ заведеній.

Развлеченіе для пріѣзжихъ представляла русская опера въ городѣ, спектакли труппы Малаго театра въ Москвѣ, въ ярмарочномъ театрѣ, и концерты, которые давались на выставкѣ въ концертномъ залѣ. Въ оперѣ и въ ярмарочномъ театрѣ, для учащихъ

и учащихся дѣлались значительныя скидки. въ концертномъ залѣ входъ былъ даровой.

Кромѣ того, на выставкѣ пѣлъ хоръ Славянскаго, который производилъ своимъ русскимъ, національнымъ характеромъ, сильное впечатлѣніе на сельскихъ учителей и учительницъ, и была приглашена вопленница Ирина Федосова, которая пріѣхала въ Нижній въ сопровожденіи преподавателя словесности Олонецкой гимназіи, П. Т. Виноградова. П. А. Федосова неграмотная крестьянка Олонецкой губерніи обладаетъ феноменальной памятью. Отъ нея записано около 30,000 стиховъ народной поэзіи. Вопленница садится на кресло и на память по цѣлымъ часамъ поетъ или вѣрнѣе произноситъ речитативомъ былины, причитанія и свадебныя пѣсни. На выставкѣ вопленница Федосова пѣла 11 разъ въ присутствіи, въ общемъ болѣе чѣмъ 4,000 слушателей и слушательницъ преимущественно изъ среды учащихся. П. Т. Виноградовъ, прежде чѣмъ Федосова приступила въ 1-й разъ на выставкѣ къ пѣнію, сообщилъ собравшейся публикѣ, біографію этой старушки, ея характеристику какъ вопленницы и нѣкоторыя данныя о народной поэзіи.

Въ залѣ народныхъ развлеченій въ огнестойкомъ поселкѣ подъотдѣломъ церковно-приходскихъ школъ были организованы для учителей и учительницъ литературно-музыкальные утро и вечеръ, въ которыхъ принимали участіе и учащіе.

Въ день столѣтія со дня рожденія Императора Николая I Отдѣломъ было организовано чествованіе памяти въ Бозѣ почившаго Императора. Въ большомъ концертномъ залѣ на выставкѣ собралось болѣе 600 учителей, учительницъ и учащихся, которые выслушали съ интересомъ нѣсколько музыкальныхъ пьесъ временъ царствованія Императора Николая I и чтеніе о немъ, сопровождавшееся туманными картинами. Въ пѣніи гимна, повтореннаго нѣсколько разъ, принимали участіе и бывшіе въ залѣ учителя и учительницы.

Могучіе звуки русскаго гимна, подхватываемаго сотнями одушевленныхъ голосовъ, производили очень сильное и глубокое впечатлѣніе. Затѣмъ, по поводу десятилѣтія со дня кончины нашего знаменитаго драматурга Островскаго, отдѣлъ устроилъ литературно-музыкальное утро. Были прочтены отрывки изъ его произведеній и лучшіе артисты изъ труппы Малаго театра сыграли отрывокъ изъ пьесы: «Таланты и поклонники». Желая ознакомить дѣтей съ только что прошедшими знаменательными событіями въ Москвѣ, имѣвшими мѣсто во время священнаго коронованія Ихъ Императорскихъ Величествъ, Отдѣлъ принялъ предложеніе поручика Лемана прочесть чтеніе г-на Ломана: «О Коронованіи Русскаго Царя и Царицы», иллюстрированное прекрасной коллекціей картинъ для волшебнаго фонаря, составленной г. Ломаномъ. Въ память знаменитаго русскаго математика Лобачевскаго, которому осенью былъ открытъ въ Казани памятникъ, въ Отдѣлѣ, какъ уже было упомянуто выше, былъ поставленъ поясной портретъ Лобачевскаго съ соотвѣтствующей надписью. Портретъ былъ украшенъ пальмовыми вѣтвями и цвѣтами. Тутъ-же на столѣ лежала брошюра съ біографіей Лоба-

чевскаго. На памятникъ въ отдѣлѣ была открыта подписка, которая дала нѣкоторую сумму, отосланную въ Казань профессору Васильеву. — Въ группѣ техническихъ училищъ все лѣто висѣлъ портретъ славы Нижняго-Новгорода самоучки механика И. П. Кулибина, и проектъ перваго моста раскосной системы, изобрѣтеннаго имъ, и рукописное къ нему объясненіе.

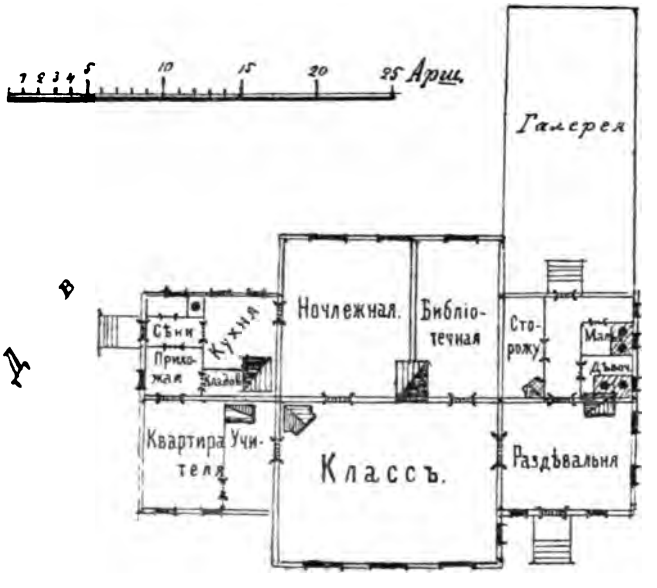
Портретъ этотъ, присланный на выставку внукомъ покойнаго Кулибина, пожертвованъ имъ въ Кулибинское ремесленное училище въ Нижнемъ-Новгородѣ.

Сверхъ того отдѣлъ оказалъ содѣйствіе студентамъ-чехамъ, которые пріѣхали въ Нижній-Новгородъ, чтобы дать нѣсколько концертовъ на тамбурицахъ. На концертахъ этихъ было много учащихъ и учащихся, которые остались очень довольны мелодичной музыкой пріѣзжихъ концертантовъ. Часть сборовъ студенты пожертвовали въ пользу общества содѣйствія начальному образованію въ г. Нижнемъ-Новгородѣ.

XIV.

Зданіе образцоваго одноклассnаго народнаго училища М. Н. П. и краткая характеристика бывшихъ въ немъ экспонатовъ и школьнаго сада.

Зданіе образцоваго училища Министерства Народнаго Просвѣщенія было построено на средства Государственнаго Казначейства, отпустившаго на этотъ предметъ 4,000 руб. Построенное по плану архитектора И. И. Шапошникова, училище представляетъ слѣдующее расположеніе помѣщеній:



Просторная, свѣтлая *классная комната*, $5^1/_2$ аршинъ высоты, можетъ вмѣстить 57 учащихся, при точномъ расчетѣ по $^1/_2$ кубической сажени воздуха на каждаго; при расчетѣ же по $2^1/_4$ квадратныхъ аршина площади пола, въ ней свободно можно помѣстить 62 учащихся.

Три *большія окна*, имѣющія по 3 аршина 2 вершка въ высоту, по $2^1/_2$ аршина въ ширину, расположены слѣва отъ учащихся на высотѣ 1 аршина 6 вершковъ отъ пола; вмѣстѣ съ четвертымъ окномъ меньшаго размѣра и помѣщеннымъ сзади, они даютъ обильное освѣщеніе, образуя свѣтовую поверхность, равную почти $^1/_4$ части поверхности пола.

Вентиляція и *отопленіе* класса достигается устройствомъ вентиляціонной печи съ притокомъ чистаго воздуха чрезъ каналъ, проведенный подъ поломъ, и съ вытяжками испорченнаго воздуха; дѣйствующая поверхность душниковъ предположена въ размѣрѣ по 1 кв. вершку на каждаго ученика.

Въ цѣляхъ лучшей вентиляціи, *стѣны* и *потолокъ* класса оставлены неокрашенными, но нижняя часть стѣнъ, покрытая досчатою обшивкою, въ предохраненіе дѣтей отъ холода или сырости стѣнъ, окрашена масляною краскою, а полы густо прокрыты олифою.

Обстановку класса составляли всѣ необходимыя классныя принадлежности: икона съ лампадою, портреты Государя и Государыни, парты различнаго устройства, классныя доски четырехъ типовъ, классные счеты двухъ типовъ; столъ, стулья, табуреты; вмѣсто простого термометра—психрометръ Урлауба, съ таблицею къ нему. На стѣнахъ — географическія карты (Европы и полушарій), карта Палестины, картины изъ Священной Исторіи, изъ русской исторіи и два картона съ изображеніями растеній и животныхъ.

Рядомъ съ классомъ—ночлежная и библіотечная комнаты. Въ *ночлежной* соблюдены тѣ же условія высоты, вентиляціи и освѣщенія, но количество воздуха въ ней расчитано въ двойномъ размѣрѣ—до 1 куб. сажени на каждаго ученика, предполагая, что приходящихъ изъ другихъ селеній и ночующихъ въ училищѣ будетъ не болѣе пятнадцати-семнадцати.

Вдоль стѣнъ расположены подъемныя койки двухъ типовъ: съ досчатымъ ложемъ и съ ложемъ изъ прочной двойной парусины. Днемъ, когда койки подняты и прицѣплены къ стѣнамъ, ночлежная можетъ служить для занятій ручнымъ трудомъ, ремесломъ, или запаснымъ классомъ.

Библіотечная комната, меньшая по объему, но такая же высокая и свѣтлая, предназначена собственно не для одной только библіотеки: въ ней съ удобствомъ могутъ быть помѣщены и столы для опытовъ, для приборовъ, коллекцій, для образцовъ ручныхъ работъ и проч.

Примыкающая къ классу справа, *раздѣвальня* для учениковъ, представляетъ комнату менѣе высокую, нежели классъ, но также просторную, длиною $8^1/_2$ аршинъ и шириною $6^1/_2$ арш.; по стѣнамъ

устроены вѣшалки для платья. Въ ней же помѣщается на столикѣ кадочка съ краномъ, наполненная водою для питья.

Другая дверь *) изъ класса, со стороны, противоположной входу въ него, соединяетъ его съ *учительскою квартирою*, которая состоитъ изъ двухъ небольшихъ комнатъ, занимающихъ вмѣстѣ такое же пространство, какъ раздѣвальня для учениковъ.

Кухня, одновременно примыкающая къ ночлежной комнатѣ и (черезъ прихожую) къ учительской квартирѣ, занимаетъ мѣсто въ 22 кв. аршина и снабжена русскою печью: въ ней можетъ быть устроена плита и кубъ для кипяченія воды.

Между русскою печью и учительскою прихожею устроена небольшая *кладовая*. Смежно съ раздѣвальнею и библіотекою отведено помѣщеніе *для сторожа* (18 кв. арш.).

Отхожія мѣста, особыя для учителя, для мальчиковъ и для дѣвочекъ — устроены въ тепломъ помѣщеніи съ вытяжною трубою близъ печки, согрѣвающей раздѣвальню, и снабжены выдвижными ящиками, къ которымъ приспособлена автоматическая засыпка торфомъ или сухою землею. Кромѣ названныхъ помѣщеній, расположенныхъ въ самомъ корпусѣ, къ зданію училища пристроенъ *навѣсъ* или *галлерея* для выхода учениковъ на волю во время дождливой погоды **).

Галлерея, а также ворота, находящіяся съ лѣвой стороны училища, ведутъ во *дворъ*, обнесенный деревянною рѣшеткою.

Часть двора передъ фасадомъ училища обращена въ палисадникъ. На рѣшеткѣ, окружавшей палисадникъ, впереди училища, были развѣшаны уличныя летучія библіотечки, выставленныя И. Д. Митрополовымъ. Библіотечки эти представляютъ изъ себя собранія длинныхъ картонныхъ листовъ, съ наклеенными на нихъ страницами небольшихъ народныхъ брошюръ, преимущественно религіозно-нравственнаго характера, или особаго рода шкафики, при которыхъ картонные листы съ текстомъ выдвигаются для чтенія одинъ за другимъ. Для предохраненія отъ атмосфернаго вліянія, листы покрываются прозрачнымъ лакомъ.

Надворныхъ строеній не было возведено въ виду того, что дороговизною временнаго сооруженія далеко не окупалась бы цѣль ихъ для практическія указанія, въ данномъ случаѣ общеизвѣстныя. Но коммиссія по устройству педагогическаго отдѣла Министерства Нар. Прос. на Нижегородской выставкѣ признавала, что во всякомъ случаѣ не только необходимы при училищѣ такія постройки, какъ дровяной сарай и погребъ, но долженъ быть и колодезь, а также баня и вообще все, что составляетъ обычныя принадлежности сельскаго дома съ его усадьбою. Какъ существенно

*) Дверь эта была сдѣлана спеціально для выставки, чтобы дать возможность посѣтителямъ входить во помѣщеніе школы, не возвращаясь черезъ кухню. При постановкѣ на мѣсто, эта дверь должна быть уничтожена.

**) Подобнаго рода галлереи рекомендуется устраивать при среднихъ учебныхъ заведеніяхъ, при низшихъ они имѣютъ мало примѣненія. Расположеніе ея должно быть продуманно, иначе она будетъ затемнять комнату сторожа.

важную принадлежность этого рода въ гигіеническомъ и въ воспитательномъ отношеніи, а также въ цѣляхъ практической пользы для учителя и для сельскаго населенія, коммиссія признала — *садъ*, который и былъ устроенъ при выставочномъ училищѣ по плану В. Пашкевича, спеціалиста по садоводству и огородничеству при Департаментѣ Земледѣлія.

Пространство выставочной территоріи не позволяло дать *училищному саду* нормальныхъ размѣровъ; онъ былъ разбитъ всего на 225 квадратныхъ саженяхъ, начиная отъ галлереи училища и до средины зданія XIX отдѣла, отчасти сзади его.

Здѣсь были: 1) *питомникъ* и *школа* сѣянцевъ. Питомникъ, раздѣленный на шесть полей, былъ засаженъ яблоневыми и грушевыми деревцами въ послѣдовательномъ порядкѣ, начиная отъ дичковъ и до деревцевъ четырехъ-лѣтняго возраста. Были также посажены сливы и вишни.

2) *Огородъ* съ грядами капусты, огурцовъ, моркови, рѣдьки, рѣпы, брюквы, пастернака, бобовъ, гороха, луку и чесноку—всего двадцать одна гряда и двѣ гряды съ сѣмянными экземплярами овощей.

3) *Насажденіе ягодныхъ кустовъ* и *косточковыхъ деревьевъ*—вишни, смородины, крыжевника и малины. По краямъ — бордюры, одинъ изъ мяты, другой—изъ шалфея.

4) *Плодовый садъ.* Въ немъ разсажены: яблони (антоновка, анисъ, боровинка, суислепперъ и бабушкино), груши (безсѣмянки, тонковѣтка и лимонныя), сливы (очаковская и никольская) орѣшникъ, рябина, облѣпиха и ирга. Между деревьями посаженъ картофель. Кругомъ сада—живая изгородь.

5) Четыре *рамочныхъ улья.*

Чтобы обезпечить возможность подробнѣйшаго знакомства съ устройствомъ училища и его деталей, а также вообще со всѣми указаніями, необходимыми при постройкѣ и обстановкѣ училищныхъ зданій, — вниманію публики предлагалась спеціально составленная для того *брошюра съ подробными чертежами* на восьми листахъ*). Желающіе могли пріобрѣсть ее покупкою; почетнымъ лицамъ она предлагалась безплатно; безплатно же получили ее и нѣкоторые изъ менѣе состоятельныхъ посѣтителей, интересовавшіеся вопросами устройства училищъ.

Такъ какъ главное зданіе XIX отдѣла оказалось недостаточнымъ для размѣщенія всѣхъ экспонатовъ, то довольно значительная часть ихъ была помѣщена въ зданіи училища, которое такимъ образомъ помимо спеціальнаго своего назначенія представляло собою особый *учебный подотдѣлъ.*

Въ немъ нашли себѣ мѣсто экспонаты, принадлежащіе болѣе нежели восьмидесяти различнымъ экспонентамъ, каковыми были преимущественно различныя училища съ ремесленными классами.

*) Чертежъ и описаніе зданія образцоваго однокласснаго народнаго училища М. Н. П. на Всероссійской художественно-промышленной выставкѣ въ Н.-Новгородѣ съ общими указаніями относительно постройки зданія для народныхъ школъ и ихъ обстановка. Изданіе бр. Пантелеевыхъ, Спб., Верейская, 16. Ц. 1 р.

Работы учащихся по ручному труду и ремесламъ наполняли собою главнымъ образомъ *галлерею* училища. Такъ напримѣръ, здѣсь выставили работы: 1) *По ручному труду:* Гатчинское, Гапсальское, Мингрельское, Симферопольское, Севастопольское, Чусовское, Соликамское, Каргопольское, Михайловское, Александровское эстонское, Везенбергское и нѣкоторыя другія городскія училища; Калужское, Орлянское—начальныя училища.

2) *Столярныя издѣлія:* Хоперское окружное училище, Иловлинское двухъ-классное, Юрьевское городское, Горбатовское городское училище, Лысковское двухъ-классное и Мухоѣдовское сельское одноклассное училище.

3) *Слесарныя издѣлія:* Козельское училище, Бердичевское, Врадіевское.

4) *Кузнечныя издѣлія:* Ахалцинское городское, Унцетское двухъ-классное, Елисаветопольское ремесленное училище.

5) *Слесарныя издѣлія:* Аткарское городское, Бердичевское двухъ-классное, Врадіевское двухъ-классное, Дубровинское начальное еврейское училище.

6) *Столярныя* и *слесарныя* вмѣстѣ, а также по ручному труду и столярныя вмѣстѣ, или вмѣстѣ съ *токарными* издѣліями: Балашовское, Мингрельское, Белебеевское городское училище, первое Донское мужское, Оршанское еврейское двухъ-классное и нѣкоторыя другія училища.

7) *Сапожныя* и *портняжныя* издѣлія: Нерехтское городское, Александровское двухъ-классное (Владимірской губерніи: оно-же выставило переплетныя работы; Симское двухъ-классное училище (столярныя и сапожныя).

8) *Шорныя издѣлія:* Елисаветпольское городское училище. Казанскій вспомогательный по выставкѣ комитетъ и Багалашинское городское училище кромѣ шорныхъ издѣлій дали: первый—сапожныя, столярныя издѣлія и женскія рукодѣльныя работы; а второе—*токарныя*, *слесарныя* и *чеканныя* работы.

9) *Ткацкія работы* и *плетеніе* были представлены отъ нѣсколькихъ сельскихъ училищъ Тамбовской губерніи.

10) *Женскія рукодѣльныя работы,* представленныя въ весьма большомъ количествѣ отъ очень многихъ начальныхъ училищъ, были помѣщены собственно въ главномъ зданіи XIX отдѣла, а здѣсь только отъ нѣкоторыхъ училищъ, какъ напримѣръ: отъ Новочеркасскаго четырехъ-класснаго женскаго училища, отъ Хотинскаго двухъ-класснаго, отъ училищъ Вятской губерніи, Оренбургскаго казачьяго войска, Туркестанскаго округа.

11) *Модели училищныхъ зданій:* отъ Каргопольскаго и Петровскаго городскихъ училищъ, отъ Мелекесскаго двухъ-класснаго, отъ Уральскаго казачьяго войска (модель дома).

12) *Модели* другихъ предметовъ выставили: Кутаисское городское (модель земледѣльческихъ орудій), Ейское четырехъ-классное (модель мебели), Калмыцкія окружныя училища (модель экипажа, плуга), Новочеркасское окружное училище (модель верстака, клас-

снаго стола и классной доски), Горская Грозненская школа (модель сельскохозяйственныхъ орудій и мельницы), инспекторъ Саратовской губерніи (модель парты), учитель А. Е. Петровъ (то-же).

13) Работы по *шелководству*. Первое Донское окружное училище (его-же шелкоткацкій станокъ), Горская Грозненская школа и частію Елисаветпольское Михайловское ремесленное училище; его-же по *садоводству, огородничеству* и *сельскому хозяйству*.

14) Витебская, Новгородская и Смоленская дирекціи и Казанскій вспомогательный комитетъ представили отъ начальныхъ училищъ (въ видѣ коллективныхъ выставокъ) работы по различнымъ ремесламъ: Витебская—по женскимъ рукодѣліямъ, столярныя и сапожныя издѣлія; Новгородская—по ручному труду, сапожныя издѣлія, а сверхъ того по черченію и рисованію; Смоленская — по ручному труду, а также столярныя работы и по рукодѣлію. Казанскій комитетъ, кромѣ упомянутыхъ выше шорныхъ издѣлій, прислалъ также сапожныя и столярныя издѣлія и по рукодѣлію.

Народное образованіе вообще и учебная часть въ болѣе тѣсномъ смыслѣ, т. е. постановка преподаванія общеобразовательныхъ предметовъ курса *начальныхъ народныхъ училищъ* почти вся, можно сказать, была сосредоточена въ помѣщеніи училищнаго зданія.

Тутъ были упомянутыя выше въ главѣ о низшихъ учебныхъ заведеніяхъ коллекціи тетрадей изъ начальныхъ училищъ и спеціальная секція Нижегородскаго уѣзднаго земства, часть экспонатовъ котораго описана тамъ же. Въ главѣ о письменныхъ работахъ учащихся (въ приложеніи), подробно описаны работы, бывшія въ этой секціи,—здѣсь замѣтимъ только, что въ ночлежной комнатѣ, отведенной для означенной секціи, кромѣ упомянутыхъ ранѣе экспонатовъ, помѣщались еще два шкапа: одинъ съ женскими рукодѣліями изъ школъ Новгородскаго у., а другой—съ двумя примѣрными библіотеками—учительской и ученической.

Для удобства занятій посѣтителей къ ихъ услугамъ былъ предоставленъ большой письменный столъ съ необходимыми принадлежностями; а для тѣхъ, кто желалъ-бы закрѣпить свои наблюденія образцами письменныхъ работъ, была составлена еще особая коллекція тетрадей, изъ которыхъ дозволялось брать образцы съ собою.

Слѣдуетъ, наконецъ, упомянуть, что для дачи объясненій были приглашены два лица изъ лучшихъ народныхъ учителей и учительницъ (И. И. Звѣздинъ и Н. А. Озолинъ). Оба они безсмѣнно находились въ отдѣлѣ, такъ что объясненія здѣсь давались не въ опредѣленные только часы, а непрерывно въ теченіе всего дня. Въ галлереѣ съ экспонатами по ручному труду и ремесламъ также находилось особое лицо для объясненій (учитель Я. И. Тиховъ).

Совокупность всѣхъ удобствъ такой организаціи и послужила причиною особенно замѣтнаго прилива публики въ зданіе училища Министерства Народнаго Просвѣщенія. Есть основаніе полагать, что это былъ едва-ли не самый оживленный изъ всѣхъ отдѣловъ и павильоновъ Выставки. Ежедневно можно было видѣть, какъ въ

зданіи училища одновременно по цѣлымъ часамъ, безвыходно, занимались человѣкъ до пятидесяти, семидесяти, даже до ста двадцати посѣтителей, не считая публики, обозрѣвавшей училище съ его экспонатами болѣе или менѣе поверхностно. Вскорѣ-же, послѣ открытія выставки, стало обнаруживаться, что многимъ не достаетъ мѣстъ. Поэтому для занятій было отведено и помѣщеніе кухни, гдѣ былъ поставленъ другой рабочій письменный столъ. Серьезно изучавшими отдѣлъ были, конечно, преимущественно, народные учителя и учительницы. Одни изъ нихъ группировались около шкафовъ съ письменными работами, другіе располагались за столиками съ альбомами тѣхъ же работъ; третьи — у рабочаго письменнаго стола; многіе — у шкафа съ библіотеками или у рукодѣльнаго шкафа; иные-же слушали объясненія: а въ томъ или другомъ мѣстѣ велась оживленная бесѣда и пренія по разнаго рода вопросамъ, вызваннымъ сдѣланными наблюденіями.

За недостаткомъ мѣстъ и за вторымъ рабочимъ столомъ, многіе выходили заниматься въ классное помѣщеніе или въ учительскую квартиру, хотя и тамъ толпилось много посѣтителей, изъ которыхъ одни работали у коллекцій тетрадей, собранныхъ изъ прочихъ губерній, разсматривая ихъ и сравнивая съ Нижегородскими; а другіе— обозрѣвали самое зданіе, или-же интересовались сравненіемъ разныхъ типовъ классныхъ партъ.

Собственно учителей и учительницъ, посѣтившихъ училищное зданіе, надо полагать не менѣе 7,000, вообще же всѣхъ посѣтителей было гораздо болѣе. Чтобы сколько нибудь судить опредѣлительно о числѣ ихъ, три раза былъ производимъ въ разные дни подсчетъ всей публики, перебывавшей въ училищѣ въ теченіе дня. Два изъ этихъ дней дали по 1,100 посѣтителей слишкомъ; третій праздничный,—болѣе 1,500. Такимъ образомъ общее число посѣтителей училища за время Выставки, можно полагать не менѣе 100,000 или около того.

При Нижегородскомъ отдѣлѣ былъ заведенъ въ видѣ особой книги — „*Дневникъ посѣтителей*“, въ который желавшіе заносили свои имена, а почетныхъ посѣтителей даже просили о томъ. Всѣхъ записей оказалось около 4,000. На первомъ листѣ книги занесено посѣщеніе училища Ихъ Императорскими Величествами Государемъ и Государынею, состоявшимся 19-го Іюля *).

Затѣмъ училище удостоилось посѣщенія и другими лицами Царскаго Дома. На второмъ листѣ «Дневника» имѣется собственноручныя подписи Ихъ Императорскихъ Высочествъ: В. Кн. Владиміра Александровича, супруги его В. Кн. Маріи Павловны и сына ихъ В. Кн. Кирилла Владиміровича, посѣтившихъ училище 27-го августа. Въ тотъ же день оно было осмотрѣно Ихъ Императорскими Высочествами В. Кн. Константиномъ Константиновичемъ и супругою его В. Кн. Елисаветою Маврикіевною, также изволившими оставить собственноручныя подписи въ «Дневникѣ» посѣтителей. А ранѣе

*) См. главу II-ю.

училище посѣтили Е. В. принцъ Александръ Петровичъ Ольденбургскій съ супругою и сыномъ Петромъ Александровичемъ.

Затѣмъ въ числѣ почетныхъ посѣтителей были: Его сіятельство Г. Министръ Народнаго Просвѣщенія графъ И. Д. Деляновъ, Предсѣдатель Комитета Министръ И. Н. Дурново, Министръ Финансовъ С. Ю. Витте, бывшій Военный Министръ графъ Д. А. Милютинъ, Министръ Юстиціи Н. В. Муравьевъ, Товарищъ г. Министра Народнаго Просвѣщенія Н. М. Аничковъ, Предсѣдатель Императорскаго Вольно-Экономическаго общества графъ Гейденъ, Командующій войсками Закаспійской области генералъ А. Н. Куропаткинъ, Генералъ П. Е. Кеппенъ, Попечитель Виленскаго учебнаго округа Н. А. Сергіевскій, Товарищъ Оберъ-Прокурора Св. Синода Н. К. Саблеръ, Преосвященный Владиміръ, Епископъ Нижегородской епархіи, викарный Преосвященный Алексѣй и многія другія почетныя лица, каковыхъ по записямъ въ Дневникѣ было около 150-ти.

Изъ лицъ учебной администраціи, изъ духовнаго вѣдомства и изъ земскихъ дѣятелей, кромѣ упомянутыхъ выше, училище посѣтили: 9 окружныхъ инспекторовъ, 16 директоровъ народныхъ училищъ, 21 директоръ среднихъ учебныхъ заведеній, 56 инспекторовъ народныхъ училищъ, въ числѣ ихъ два инспектора изъ Болгаріи (Григорьевъ Ломъ-Паланскаго округа и Недевъ Прѣславскаго округа), 88 земскихъ дѣятелей (въ числѣ ихъ 35 предсѣдателей земскихъ управъ), болѣе 120-ти лицъ духовнаго званія.

Кромѣ учителей и учительницъ начальныхъ училищъ, были также учителя и учительницы среднихъ учебныхъ заведеній, каковыхъ по записямъ насчитывается 148. Въ числѣ записавшихся встрѣчаются также нѣкоторыя начальницы женскихъ среднихъ учебныхъ заведеній и попечители разныхъ училищъ.

При осмотрѣ училищнаго зданія съ выставленными въ немъ экспонатами и при даваемыхъ объясненіяхъ очень многіе посѣтители высказывали свои мнѣнія, замѣчанія, впечатлѣнія, которыя, говоря вообще, можно свести къ тому отрадному заключенію, что Министерство Народнаго Просвѣщенія и организаторы отдѣла исполнили свою задачу съ успѣхомъ. Трудно да и не совсѣмъ удобно было бы сообщить здѣсь по памяти массу похвальныхъ устныхъ отзывовъ многочисленныхъ посѣтителей. Но есть возможность привести такіе отзывы, которые занесены письменно самими посѣтителями въ «Дневникъ посѣщеній».

Самое зданіе, какъ образецъ сельскаго училища, одобрялось почти всѣми, какъ весьма удобное и помѣстительное. Встрѣчающіеся письменные отзывы на этотъ счетъ ограничиваются, впрочемъ, очень краткими замѣчаніями, какъ напримѣръ: «училище мнѣ очень понравилось», «училище вполнѣ удобно», или «училище производитъ отрадное впечатлѣніе». Многіе, высказавъ похвальные отзывы устно, въ «Дневникъ» только заносили свои пожеланія имѣть планъ или планъ вмѣстѣ съ описаніемъ выставочнаго училищнаго зданія.

Встрѣчаются замѣчанія и противъ плана училища, равно какъ

При этомъ нельзя обойти молчаніемъ многократно высказанное мнѣніе, что, съ упрощеніемъ русской орѳографіи, занятія чтеніемъ и письмомъ дали бы еще значительно лучшіе результаты въ смыслѣ болѣе прочнаго практическаго освоенія съ русскимъ языкомъ и лучшаго развитія умственныхъ силъ дѣтей.

Изъ письменныхъ отзывовъ, занесенныхъ посѣтителями въ «Дневникъ посѣщеній» (всѣхъ ихъ около 100) объ организаціи отдѣла или его частей и экспонатовъ, привести можно слѣдующіе, какъ болѣе характерные или сдѣланные лицами спеціально вѣдающими учебное дѣло.

Такъ, одинъ изъ учителей пишетъ, что ему «весьма пріятно было видѣть, что во всѣхъ работахъ начальныхъ училищъ нѣтъ никакой поддѣлки», какая встрѣчается обыкновенно въ тетрадяхъ, посылаемыхъ на выставки. То же самое отмѣчаетъ одна учительница. Другой учитель выражаетъ «радость, что посѣтившіе отдѣлъ учителя воспользуются имѣющимися въ немъ образцовыми ученическими работами». (И, надо замѣтить, что они дѣйствительно пользовались всѣмъ, что имъ могъ дать отдѣлъ, просиживая по нѣсколько часовъ кряду за изученіемъ ученическихъ работъ, записывая сдѣланныя ими наблюденія въ памятныя книжки). Учительница изъ Казанской губерніи находитъ, что «многія работы по русскому языку правдиво-прекрасны». Учитель Орловской губерніи воздаетъ «хвалу и честь... учебному начальству, что такъ хорошо обставило свои школы». Учительница Ставропольской губерніи заноситъ такую замѣтку: «чудная постановка дѣла въ Нижегородскомъ уѣздѣ, вслѣдствіе чего можно многому научиться». Учительница изъ Мюнхена, М. Штамбергеръ отмѣтила (на нѣмецкомъ языкѣ), что она вынесла наилучшее впечатлѣніе отъ знакомства съ постановкою нашихъ училищъ.

Одинъ преподаватель духовной семинаріи заноситъ отзывъ о статистической части, которую онъ находитъ «разработанною прекрасно». Въ томъ же смыслѣ отзывается одинъ учитель Либавской гимназіи и нѣкоторые изъ народныхъ учителей и изъ другихъ лицъ.

Учительница Рязанской губерніи, отмѣчая, что отдѣлъ организованъ «умѣлою рукою», выражаетъ вмѣстѣ съ тѣмъ удовольствіе по поводу въ «высшей степени добросовѣстнаго отношенія къ дѣлу гг. дежурныхъ».

Инспекторъ народныхъ училищъ Самарской губерніи И. С. Ключевъ даетъ объ отдѣлѣ пространный одобрительный отзывъ въ которомъ, между прочимъ, говоритъ, что онъ «съ особеннымъ удовольствіемъ осматривалъ полную, ясную, вполнѣ опредѣленную и безпристрастную картину постановки начальнаго образованія въ Нижегородскомъ уѣздѣ, сдѣланную опытною, умѣлою и трудящеюся рукою. Здѣсь видно, что школа тверда, крѣпка и увѣренно встала на ноги. Всѣ данныя ясно показываютъ и рисуютъ, насколько она несокрушима, насколько сильна и мила народу».

Инспекторъ народныхъ училищъ Гродненской губерніи А. Л. Вышеславцевъ, давая подобный же отзывъ, говоритъ, что отдѣлъ

[illegible]

[illegible] письменныхъ работахъ, собственно по русскому языку; другіе — о работахъ по чистописанію, третьи — о діаграммахъ и картахъ; многимъ очень понравилось своеобразное устройство шкафа съ рукодѣльными работами отъ школъ Нижегородскаго у., при чемъ заявлялись просьбы выслать имъ чертежи съ него. Нѣкоторые давали высокую оцѣнку самымъ работамъ, помѣщеннымъ въ немъ. Напримѣръ, П. Н. Михайловъ отмѣчаетъ въ «Дневникѣ посѣщеній», что онъ съ величайшимъ удовольствіемъ осматривалъ выставленныя (по Нижегородскому уѣзду) рукодѣлія и находитъ, что программа рукодѣлія хорошо проработана и обоснована, и что школы изъ рукодѣлія взяли

только то, что имъ дѣйствительно необходимо и что имъ по силамъ».

По закрытіи выставки, зданіе училища было передано, по распоряженію г. министра народнаго просвѣщенія, Нижегородскому уѣздному земству. Училище было перенесено въ концѣ зимы въ деревню Щербинку, на большомъ Арзамасскомъ почтовомъ трактѣ, въ 9 верстахъ отъ Нижняго-Новгорода, на берегу рѣки Оки. Училище помѣщается на собственной землѣ, пожертвованной, въ количествѣ одной десятины, мѣстнымъ землевладѣльцемъ докторомъ Я. И Садовскимъ.

Посѣщаться будетъ училище, по всей вѣроятности, учащимися не изъ одной только деревни Щербинки, но и изъ 3—4 близъ лежащихъ деревень, вслѣдствіе чего въ немъ же предположено устроить ночлежную. При училищѣ предполагается учредить капиталъ въ память посѣщенія его на выставкѣ 19-го іюля 1896 г. Ихъ Императорскими Величествами Государемъ Императоромъ и Государыней Императрицей. Основаніемъ для капитала должны послужить 110 рублей*), оставшихся отъ денегъ, собранныхъ въ своей средѣ учителями и учительницами народныхъ училищъ на покупку иконы, поднесенной Ихъ Императорскимъ Величествамъ; жертвователи желали бы, чтобы на $^0/_0{}^0/_0$ съ капитала выдавались оканчивающимъ курсъ наиболѣе способнымъ ученикамъ награды или въ видѣ какихъ-либо предметовъ (напр. книгъ), или деньгами, вкладываемыми на храненіе на имя ученика въ сберегательную кассу впредь до достиженія ими извѣстнаго возраста. Въ классной комнатѣ укрѣплена доска въ память посѣщенія училища Ихъ Императорскими Величествами. Училище было открыто 26 октября 1897 г., принято 78 учащихся.

*) $4^1/_2$ закладной листъ Тульскаго земельнаго банка въ 100 р. и 10 р. кредитными.

XV.

Ручной трудъ.

Экспонаты по педагогическому ручному труду на выставкѣ въ Нижнемъ-Новгородѣ, сравнительно со Всероссійскою выставкою 1882 г. въ г. Москвѣ, явились совершенной новостью по учебно-воспитательному дѣлу, такъ какъ начало распространенія этого предмета въ русскихъ школахъ относится лишь къ 1884 г. Развитіе въ Россіи идеи школьнаго ручного труда и опыты осуществленія его въ училищахъ начались у насъ не болѣе какъ лѣтъ пятнадцать тому назадъ, если не считать совершенно обособленной попытки датчанина Клаусонъ-Кааса насадить домашнее производство Hausfleiss въ Прибалтійскихъ школахъ въ 1878 и 1879 гг.

Первый опытъ введенія въ курсъ обученія ручному труду принадлежитъ, какъ извѣстно, СПБ. учительскому институту — въ 1884 г. въ этомъ заведеніи открылись правильныя занятія по названному предмету; здѣсь же подготовлялось и подготовляется большинство преподавателей ручного труда для различныхъ учебныхъ заведеній. Такимъ путемъ создался въ Россіи центръ для этого новаго предмета, что и содѣйствовало очень быстрому и сравнительно широкому распространенію его въ русскихъ школахъ. При этомъ создалась и опредѣленная русская система ручного труда, получившая извѣстное примѣненіе [illegible] ручного труда въ Россіи [illegible]. Что въ [illegible]

этихъ съѣздахъ, заинтересовало постепенно наше общество и заставило его увѣровать въ важность ручного труда въ дѣлѣ воспитанія и въ возможность примѣненія этого предмета на практикѣ.

Результатомъ только-что отмѣченныхъ счастливыхъ условій было то, что за десять лѣтъ, т. е. ко времени выставки въ Нижнемъ-Новгородѣ, ручной трудъ успѣлъ уже образовать опредѣленное и сильное теченіе въ нашей учебно-воспитательной области. Этотъ выводъ блестяще подтверждается тѣми фактическими данными, которыя были богато и разнообразно представлены школами и учрежденіями почти изо всѣхъ частей нашего обширнаго отечества. Поэтому, хотя и краткое разсмотрѣніе здѣсь экспонатовъ ручного труда на Нижегородской Выставкѣ представляетъ интересъ не только для однихъ спеціалистовъ, но и вообще для лицъ, интересующихся успѣхами нашихъ школъ. Обозрѣніе придастъ намъ въ нижеслѣдующемъ изложеніи возможность уяснить себѣ не только хорошія и плохія стороны, но и общее его настоящее положеніе и наиболѣе существенныя нужды.

Экспонаты по ручному труду были сосредоточены главнымъ образомъ въ павильонѣ XIX научно-учебнаго отдѣла и въ образцовомъ зданіи народной школы Министерства Нар. Просв. Но помимо того, предметы ручного труда встрѣчались еще въ павильонахъ: военномъ, Вѣд. Учр. Имп. Маріи, фабрично-заводскомъ, путей сообщенія, средне-азіатскомъ, сибирскомъ и финляндскомъ. О такой разбросанности однородныхъ предметовъ, конечно, нельзя не пожалѣть, такъ какъ черезъ это посѣтители получали неполное и отрывочное о дѣлѣ впечатлѣніе,—многихъ экспонатовъ вовсе и не находили. Отъ этого терялась возможность сравненія и сопоставленія не только ученическихъ работъ изъ школъ опредѣленныхъ группъ, но и отдѣльныхъ заведеній одного типа между собой; впрочемъ, обиліе экспонатовъ по ручному труду служило въ извѣстной мѣрѣ къ пользѣ для дѣла. Посѣтитель, всюду встрѣчая экспонаты школьнаго ручного труда, наглядно убѣждался въ интересѣ къ этому новому учебно-воспитательному предмету со стороны различныхъ вѣдомствъ, обществъ и частныхъ лицъ.

Изъ экспонатовъ ручного труда прежде всего обращало на себя вниманіе то, что было выставлено заботами центральнаго вѣдомства Мин. Нар. Просв., а именно: 1) карта распространенія ручного труда въ Россіи; 2) зборникъ матеріаловъ по техн. и професс. образованію. Выпускъ IV (заключающій въ себѣ очень полныя свѣдѣнія, касающіяся распространенія и настоящаго положенія ручного труда въ русскихъ школахъ); 3) коллекціи работъ по ручному труду отъ СПБ. учит. инст. (русская система); 4) коллекція начальнаго курса (по дереву) для дѣтей младшаго возраста; 5) коллекціи работъ по ручному труду изъ школъ города Парижа (французская система).

На основаніи первыхъ двухъ экспонатовъ выяснилась наглядно степень распространенности за послѣднія десять лѣтъ ручного труда въ Россіи. Этотъ предметъ преподается у насъ уже въ 7 учительскихъ институтахъ, 25 учительскихъ семинаріяхъ, ему, кромѣ того,

14 городскихъ училищъ (по положенію 1872 г.),
2 низшихъ ремесленныхъ училища,
18 начальныхъ народныхъ училищъ,
3 дѣтскихъ пріюта,
1 ремесленное училище для увѣчныхъ,
1 училище глухо-нѣмыхъ,
1 практическая школа женскихъ рукодѣлій и сверхъ того 3 коллективныя выставки отъ дирекцій народныхъ училищъ: Гродненской, Тамбовской и Таврической губерній.

Такъ какъ подробный отзывъ объ экспонатахъ ручного труда каждаго изъ вышеуказанныхъ учрежденій уже данъ экспертной коммиссіей, то остается здѣсь въ бѣгломъ обзорѣ сдѣлать лишь нѣкоторыя общія указанія по группамъ.

Заведенія, которыя имѣютъ главною цѣлью подготовку учителей, представили работы, исполненныя почти безукоризненно съ технической точки зрѣнія и въ строгой системѣ. Можно только пожалѣть о томъ, что большинство изъ нихъ не обращаютъ въ должной мѣрѣ вниманія на примѣненіе и переработку общепринятой коллекціи къ мѣстному обиходу. Представляется также желательнымъ и то, чтобы у воспитанниковъ въ этихъ заведеніяхъ примѣнялись и связывались занятія съ черченіемъ и рисованіемъ, черезъ что разовьется со временемъ болѣе самостоятельное къ этому предмету отношеніе.

Кадетскіе корпуса по обученію ручному труду положительно опередили не только гражданскія наши средне-учебныя заведенія, но и всѣ соотвѣтствующія имъ заграничныя военныя школы. Въ кадетскихъ корпусахъ обученіе ручному труду, главнымъ, образомъ практическое. Примѣняются при этомъ исключительно общепринятыя коллекціи по дереву съ незначительными измѣненіями весьма тщательно и точно. Казалось бы, своевременно пожелать теперь, чтобы кадетскіе корпуса представили на одну изъ ближайшихъ русскихъ выставокъ исполненной также вторую половину ихъ программы по ручному труду, которая намѣчена въ спеціальной для нихъ «Инструкціи», т. е. вмѣстѣ съ работами изъ дерева, работы изъ картона и металла.

Что же касается работъ гражданскихъ среднеучебныхъ заведеній, представленныхъ на выставку, то онѣ отличались вполнѣ тщательнымъ и хорошимъ исполненіемъ (исключая изъ ихъ числа только одно заведеніе) и показали, что ручной трудъ и въ этихъ заведеніяхъ можетъ быть веденъ съ пользой. Число же этихъ послѣднихъ школъ было, какъ указано выше, ограничено, сравнительно съ ихъ общимъ количествомъ. Воспитательно-образовательное значеніе ручного труда для гимназій и реальныхъ училищъ не менѣе важно, чѣмъ для кадетскихъ корпусовъ и др. категорій школъ. Устройство этихъ занятій возможно и необходимо при тѣхъ изъ указанныхъ заведеній, въ которыхъ существуютъ интернаты.

Экспонаты отъ городскихъ училищъ отличались также соблюденіемъ системы и между ними встрѣчалось много прекрасныхъ работъ, какъ изъ дерева, такъ и изъ металла. Замѣтно было только

по экспонатамъ нѣкоторыхъ училищъ, что они еще смѣшиваютъ ручной трудъ съ различными ремеслами, обучая этимъ послѣднимъ тогда, когда ученики не обладаютъ ни должнымъ для сего временемъ, ни физическими силами. Въ результатѣ этого смѣшенія явилось то, что школы представили для сужденія о ихъ системѣ практическихъ занятій обособленныя ученическія работы въ самомъ ограниченномъ количествѣ. Про коллекціи городскихъ училищъ можно сказать, что и онѣ еще мало примѣнены къ потребностямъ мѣстной городской жизни. Одно изъ училищъ представило въ качествѣ ученическихъ работъ различныя учебныя пособія какъ для наглядныхъ уроковъ, такъ равно по физикѣ и др. предметамъ. Но, къ сожалѣнію, всѣ эти модели были изготовлены на столько неряшливо и неаккуратно, что худшихъ экспонатовъ нельзя было встрѣтить на всей выставкѣ. Экспонаты городскихъ училищъ, въ которыхъ обучаютъ или, вѣрнѣе говоря, желаютъ обучать своихъ учениковъ ремесламъ, были расположены рядомъ съ экспонатами тѣхъ училищъ, которыя ведутъ дѣйствительно обученіе ручному труду, почему невозможно было съ полной точностью опредѣлить настоящее число тѣхъ и другихъ. Здѣсь наглядно сказалась давно назрѣвшая потребность объ установленіи опредѣленныхъ программъ и выясненіи характера обученія въ общеобразовательныхъ учебныхъ заведеніяхъ, какъ, напримѣръ, въ городскихъ училищахъ. Несомнѣнно, практическія занятія и ихъ постановка въ этихъ училищахъ выиграютъ очень много, если они будутъ начаты курсомъ ручного труда подъ руководствомъ знающихъ и умѣлыхъ учителей, съ отнесеніемъ занятій по ремеслу на послѣдніе два года обученія.

Начальныя школы, какъ можно было судить по выставленнымъ ученическимъ работамъ, ведутъ частью дѣло ручного труда весьма успѣшно и, по сравненію съ городскими училищами, болѣе самостоятельно въ смыслѣ примѣненія курса этого предмета къ условіямъ мѣстной сельской жизни. Обученіе ручному труду, какъ выяснилось, можетъ во многихъ случаяхъ вестись успѣшно не въ однихъ 2-классныхъ, но и въ 1-классныхъ сельскихъ школахъ. Но смѣшеніе ремесленнаго обученія съ ручнымъ трудомъ и всѣ послѣдствія отъ этого сказывались также очень сильно и на экспонатахъ сельскихъ школъ, изъ которыхъ также слѣдуетъ выдѣлить опредѣленно тѣ, которыя дѣйствительно могутъ научить ремеслу.

Относительно исполненія работъ ручного труда городскими училищами и сельскими школами нельзя не сдѣлать одного общаго указанія: многія изъ нихъ выставили работы съ сильнымъ отпечаткомъ непомѣрнаго дѣйствія на нихъ стеклянной бумаги (шкурки). Слѣдствіемъ такого злоупотребленія явилось то, что плоскости и ребра у предметовъ были сбиты и округлены, поверхности перецарапаны поперекъ слоевъ. Все это придаетъ предметамъ заваляющій видъ, неточныя и неаккуратныя формы. При такомъ исполненіи трудно предположить правильное умѣнье пользоваться инструментами и пріемами работы, а также и вліяніе занятій на развитіе вкуса къ чистымъ и изящнымъ формамъ.

Вообще въ заключеніе о всѣхъ экспонатахъ ручного труда, представленныхъ на выставку въ Нижній-Новгородъ, можно сказать, что это новое у насъ дѣло быстро распространяется и въ большинствѣ школъ ведется правильно. Выше же указанные ошибки и недочеты легко объяснить краткостью времени существованія ручного труда въ Россіи.

Не упуская изъ виду главныхъ задачъ ручного труда для русскихъ школъ — улучшеніе и усовершенствованіе системы общаго образованія и воспитанія и содѣйствіе правильному развитію техническаго образованія,—нашимъ практическимъ дѣятелямъ по этой спеціальности необходимо стремиться къ выработкѣ самостоятельныхъ программъ и курсовъ для различныхъ учебныхъ заведеній и для разныхъ возрастовъ. Воодушевлять насъ въ этомъ могутъ уже достигнутые результаты и постоянное движеніе впередъ въ Россіи дѣла ручного труда.

XVI.

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Павильонъ народнаго образованія на выставкѣ въ память тысячелѣтія Венгріи.

и печатные отчеты и брошюры и книги, изданныя по случаю выставки.

Секція высшихъ учебныхъ заведеній была сравнительно бѣдна. Первенствующее мѣсто въ ней занимала выставка Политехническаго Института въ Буда-Пештѣ. Изъ остальныхъ экспонатовъ въ этой секціи выдѣлялись многочисленные препараты по медицинѣ и физіологіи, мало доступныя, однако, публикѣ.

Въ подъотдѣлѣ среднихъ учебныхъ заведеній обращали на себя вниманіе по физикѣ: коллекція физическихъ приборовъ, изготовленныхъ на казенномъ заводѣ по программѣ, выработанной физико-математическимъ обществомъ въ Буда-Пештѣ; по географіи и исторіи—изданія мадьярскаго картографическаго заведенія, карты, глобусы и картины географическаго содержанія, затѣмъ картины, изображающія національные памятники, разнаго рода иллюстрированныя историческія изданія, фотографіи, служащія учебными пособіями, и небольшая археологическая коллекція.

По химіи была представлена стеклянная посуда, изготовляемая въ національной мастерской въ Кишѣ. По естественной исторіи—учебная коллекція, составленная г.г. Ленди, Росоновскимъ и Темакомъ, и три областныхъ коллекціи по естествознанію для сѣвера Венгріи, степной полосы и морского побережья.

Въ качествѣ пособій, употребляемыхъ при изученіи классическаго міра, отмѣтимъ модели римскаго дома и греческаго театра, представленныхъ гимназіей въ Колошварѣ и таблицы русскаго педагога С. О. Цибульскаго — для нагляднаго изученія греческихъ и римскихъ древностей, таблицы эти пользуются большой популярностью за границей.

Въ этой же секціи находилась читальня со всѣми выходящими въ Венгріи педагогическими и дѣтскими журналами.

Въ секціи педагогическихъ и начальныхъ училищъ экспонаты, въ виду недостатка помѣщенія, были размѣщены очень тѣсно. Тутъ фигурировали работы учащихся изъ дѣтскихъ садовъ, начальныхъ городскихъ и высшихъ начальныхъ школъ, изобрѣтенія педагогическаго характера, — по большей части неудачныя, — отдѣльныхъ учителей и наконецъ экспонаты учительскихъ институтовъ и семинарій. Тутъ же помѣщались торговыя фирмы, изготовляющія школьную мебель и учебныя пособія, и издательская фирма, печатающая учебники и книги для дѣтскаго чтенія.

Учебники, издаваемые теперь въ Венгріи, отличаются хорошими качествами и недорогой цѣной.

Изъ школьныхъ скамеекъ укажемъ на одну устроенную на подобіе скамейки инженера Сергѣева, бывшей на выставкѣ въ Нижнемъ-Новгородѣ, которая можетъ служить и въ качествѣ парты для учебныхъ занятій и стола для черченія. При помощи двухъ треугольныхъ дощечекъ, укрѣпленныхъ на петляхъ, верхняя доска стола, лежащая наклонно, можетъ быть поставлена прямо (параллельно полу) и служить для черченія.

Часть экспонатовъ по начальному образованію помѣщалась въ

и и чертежи учащихся, сочиненія преподавателей, програм-
боты по отдѣленіямъ: архитектурному, механическому, хими-
, по обработкѣ дерева и металла, части машинъ, паровую
, гидравлическій двигатель, тормазъ системы Вестингауза,
ческій очагъ и проч.
красный шкапъ изъ чернаго дуба, оцѣненный въ 2000 руб.,
выставленъ школой ремесленныхъ учениковъ въ Арадѣ.
общемъ въ числѣ выставленныхъ предметовъ было очень
вещей, обращавшихъ на себя вниманіе публики тщательнымъ
еніемъ и отличавшихся хорошимъ вкусомъ.
останавливаясь на экспонатахъ, расположенныхъ въ педаго-
мъ отдѣлѣ, позволю себѣ, прежде чѣмъ перейти къ краткой
ристикѣ народнаго образованія въ Венгріи, остановиться
домъ на зданіи, посвященномъ дѣтямъ.
ѣдъ отъѣздомъ моимъ изъ Нижняго-Новгорода за границу въ
пришелъ одинъ незнакомый мнѣ господинъ и отрекомендо-
ь «бывшимъ педагогомъ», спросилъ, что имѣется въ отдѣлѣ
росу о психологіи ребенка. Я сказалъ, что почти ничего.
тель разсердился. Пріѣзжая на выставку, сказалъ онъ, я
совался именно вашимъ отдѣломъ. Войдя въ него, я расчи-
найти въ немъ всѣ матеріалы, которые освѣтили бы мнѣ
нное положеніе этого вопроса. Отдѣлъ долженъ былъ выра-
руководящія начала, которыя необходимо примѣнять при вос-
и дѣтей. Я отецъ и считаю себя вправѣ просить, чтобы
мои сомнѣнія были разрѣшены и мнѣ даны были бы указа-
къ слѣдуетъ мнѣ впредь поступать.
слушавъ незнакомца, я высказалъ сомнѣніе въ томъ, чтобы
ки могли задаваться такими цѣлями, не говоря уже о край-
удности выполнить ихъ. Выставки дѣйствуютъ наглядным
, и на нихъ нельзя возлагать выработку теоретическихъ
нъ.
напрасно такъ думаете, возразилъ мнѣ мой собесѣдникъ,
ницей выставки удовлетворяютъ тому запросу, который я
вилъ. Вотъ, напримѣръ, на выставкѣ въ Буда-Пештѣ, судя
тамъ, есть особый павильонъ, посвященный воспитанію ре-
войдя въ павильонъ, посѣтитель ознакамливается постепенно
емами воспитанія ребенка, начиная со дня его рожденія и
школьнымъ возрастомъ. Вамъ тоже надо было бы, взявъ
ъ съ той выставки, сдѣлать что нибудь подобное.
іствительно, на описываемой выставкѣ такъ же, какъ и на вы-
въ Чикаго, было особое зданіе, посвященное дѣтямъ, но въ
какъ и во всякихъ другихъ зданіяхъ, были предметы, изго-
ые въ данной странѣ для питанія, воспитанія и сохраненія
ья ребенка и при томъ насколько для такихъ предметовъ
ось достаточно мѣста, т. е. то же, за исключеніемъ особаго
что было и у насъ на выставкѣ.
учиться при помощи такихъ экспонатовъ искусству воспи-
ѣтей, конечно, нельзя. Среди выставленныхъ предметовъ можно

найти вещи, полезныя дѣтямъ и служащія средствомъ для ихъ развитія (умственнаго или физическаго), или для ихъ развлеченія. Но все это только орудія, употребляемыя при воспитаніи и при томъ такія, которыя, конечно, не могутъ быть признаны абсолютно пригодными для всѣхъ дѣтей и при всѣхъ случаяхъ жизни. Судите сами. Въ зданіи дѣтей на выставкѣ въ Буда-Пештѣ были разныя историческія реликвіи (колыбели, игрушки, одежды, принадлежавшія юнымъ принцамъ и принцесамъ и дѣтямъ изъ аристократическихъ фамилій), нѣсколько витринъ съ игрушками и прилавокъ со сластями, экспонаты—института по оспопрививанію, люльки, дѣтская мебель и всякаго рода домашнія принадлежности, употребляемыя при уходѣ за дѣтьми въ младенческомъ возрастѣ, изготовляемыя въ венгерскихъ мастерскихъ, а также дѣтскія платья и бѣлье.

Вотъ и все, если не считать интересныхъ въ декоративномъ отношеніи двухъ комнатъ, устроенныхъ на подобіе помѣщеній, бывающихъ въ крестьянскихъ избахъ въ Трансильваніи и въ Бекешскомъ Комитатѣ. Комнаты обставлены такъ же, какъ и въ натурѣ. Размѣщенные въ нихъ предметы, вмѣстѣ съ находящимися въ разныхъ положеніяхъ дѣтскими фигурами, даютъ посѣтителю понятіе объ обстановкѣ, окружающей дѣтей въ сельскихъ мѣстностяхъ, ихъ одеждѣ, люлькахъ и проч.

2.

Высшее образованіе *).

Въ сферѣ высшаго образованія **) въ Венгріи характерную особенность составляетъ самостоятельное существованіе высшихъ учебныхъ заведеній по юридическимъ наукамъ.

Эти заведенія называются «академіями» и не входятъ въ составъ университетовъ. По части же классификаціи надо указать, что акушерскіе курсы относятся здѣсь къ разряду высшихъ учебныхъ заведеній, хотя, конечно, по курсу своему они не подходятъ къ этому разряду.

Въ Венгріи существуетъ два *университета:* одинъ—въ Буда-Пештѣ, а другой—въ Колошварѣ (Клаузенбургѣ). Королевскій Венгерскій университетъ въ Буда-Пештѣ образовался изъ факультетовъ философіи и богословія при университетѣ въ г. Тирнау (Нашъ-Самбатъ). Онъ основанъ въ 1635 году, благодаря пожертвованію кардинала-примата кн. Пазмани въ 100,000 фл. Университетъ былъ утвержденъ

*) Въ нижеслѣдующемъ обзорѣ высшаго, средняго и низшаго образованія въ Венгріи, въ современномъ его положеніи, подъ Венгріей понимается, собственно говоря, вся венгерская территорія, за исключеніемъ Кроаціи и Славоніи; ихъ земли, въ отношеніи школьнаго дѣла, находятся въ совершенной независимости отъ Венгерскаго правительства и считаются автономными.

**) См. стр. 3—13. Catalogue général de l'éxposition nationale du millénaire groupe III, Instruction publique. Edition officielle.

королемъ Фердинандомъ II, давшимъ ему права, присвоенныя нѣмецкимъ университетамъ.

Въ 1783 году Императоръ Австрійскій Іосифъ II велѣлъ перенести университетъ изъ Буды (гдѣ онъ до тѣхъ поръ находился)—въ Пештъ, что и было исполнено въ 1784 году.

Университетъ въ Буда-Пештѣ состоитъ изъ четырехъ факультетовъ: 1) римско-католическаго богословскаго; 2) юридическаго и политико-экономическаго; 3) медицинскаго, и 4) философскаго.

Во главѣ каждаго факультета стоитъ деканъ, который ежегодно избирается изъ среды профессоровъ.

Университетъ въ его совокупности управляется совѣтомъ, въ которомъ предсѣдательствуетъ ректоръ, избираемый тоже на одинъ годъ. Въ составъ совѣта входятъ: проректоръ, деканы и про-деканы.

Университетское образованіе не нормировано законами. Министръ духовныхъ дѣлъ и народнаго просвѣщенія имѣетъ общее высшее наблюденіе за университетами и основывается въ своихъ распоряженіяхъ на постановленіяхъ факультетовъ и университетскихъ совѣтовъ.

Персоналъ преподавателей состоитъ изъ назначаемыхъ королемъ, по представленію министра, ординарныхъ и экстраординарныхъ профессоровъ, выбираемыхъ изъ лицъ, признанныхъ совѣтомъ университета вполнѣ компетентными въ избранной ими спеціальности и одобренныхъ министромъ; кромѣ того, при университетѣ состоятъ: приватъ-доценты, ассистенты и репетиторы. Студенты раздѣляются на двѣ категоріи: дѣйствительныхъ студентовъ, имѣющихъ званіе баккалавра, и вольнослушателей, которые должны представить доказательства, что они подготовлены въ достаточной мѣрѣ къ слушанію и усвоенію лекцій и участію въ практическихъ работахъ. Вольнослушатели не могутъ быть моложе 16-ти лѣтъ.

При университетѣ устроенъ двухгодичный курсъ для фармацевтовъ.

Съ 1894 по 1895 гг. учебный персоналъ университета состоялъ изъ 204 профессоровъ.

Студентовъ было всѣхъ 4,086 чел., изъ нихъ 3,643 дѣйствительныхъ и 443 вольнослушателей. Бѣднѣйшіе и наиболѣе усердные студенты пользовались въ этомъ году уменьшеніемъ платы за слушаніе лекцій, въ размѣрѣ 15 т. флориновъ; 340 студентовъ получали стипендіи въ размѣрѣ всего 92 т. фл., а 26 чел. пользовались единовременнымъ вспомоществованіемъ, на что было употреблено около тысячи флориновъ.

«Ассоціація помощи юношеству», имѣющая капиталъ въ 134 т. флор. также раздавала многочисленныя вспомоществованія. Больные и бѣдные студенты получаютъ поддержку кромѣ того со стороны «общества для содѣйствія больнымъ студентамъ», обладающаго капиталомъ въ 40 тыс. фл.

Въ 1896 году открылась студенческая столовая, имѣющая уже, не смотря на свое недавнее существованіе, 65 тыс. фл. капитала.

Наряду съ этими благотворительными учрежденіями Буда-Пешт-

ский университетъ располагаетъ самъ основнымъ капиталомъ въ 378 т. фл., предназначеннымъ на увеличеніе библіотеки, клиники по офтальмологіи, на заграничныя стипендіи и на разнаго рода пособія.

Описываемый университетъ выдаетъ дипломы: на степень доктора богословія, правъ, политической экономіи, медицины, философіи, фармацевтики, каноническаго права, дипломы на старшаго аптекаря и акушерскіе:

1) Для полученія степени «доктора богословія» необходимо пройти четырехгодичный курсъ и сдать четыре экзамена. Защиты диссертаціи не требуется.

2) Степень «доктора каноническаго права» получаютъ только члены главныхъ духовныхъ орденовъ, прошедшіе двухлѣтній курсъ каноническаго и римскаго права и выдержавшіе два экзамена.

3) Степень «доктора правъ и политической экономіи» дается лицамъ, прошедшимъ четырехгодичный курсъ и выдержавшимъ испытаніе по двумъ главнымъ и двумъ добавочнымъ предметамъ и представившимъ диссертацію.

Тѣ изъ студентовъ, которые не желаютъ получить докторскую степень, но намѣрены поступить на государственную службу, должны выдержать государственный экзаменъ въ одной изъ учрежденныхъ для этой цѣли коммиссій.

4) Степень «доктора медицины» дается лишь послѣ пятилѣтняго курса, послѣ трехъ предварительныхъ экзаменовъ по естественнымъ наукамъ, одного предварительнаго экзамена по медицинѣ и трехъ экзаменовъ по экспериментальной медицинѣ.

5) Степень «доктора философіи» требуетъ прохожденія четырехгодичнаго курса философіи.—двухъ экзаменовъ по второстепенной и одного по спеціальной отрасли философскихъ наукъ, смотря по выбору самого кандидата. Изъ всего вышесказаннаго видно, что докторскій дипломъ по юридическимъ наукамъ, по медицинѣ и по философскому факультету въ Венгріи соотвѣтствуетъ скорѣе нашему диплому на магистра.

6) «Доктора фармацевтики» стоятъ еще ниже.

Степень «доктора фармацевтики» могутъ получить аптекаря-баккалавры, послѣ двухлѣтняго курса аптекарскихъ наукъ, и одно-лѣтняго — медицины съ докторской диссертаціей.

Дипломъ на аптекаря выдается лицамъ, прошедшимъ шестилѣтній курсъ средней школы, практиковавшимъ три года и изучившимъ послѣ того двухлѣтній курсъ фармаціи въ университетѣ.

Дипломъ на званіе «акушерки» выдается по прошествіи полугодоваго курса и одного экзамена, женщинамъ имѣющимъ не менѣе 20 и не болѣе 40 лѣтъ. Требуется умѣніе читать и писать, хорошее здоровье и безупречное поведеніе.

Университетъ въ Буда-Пештѣ располагаетъ прекрасной библіотекой, въ каталогѣ которой значилось (за 1894 г.) 212,560 томовъ книгъ и 34.627 брошюръ.

Онъ содержится частью на казенныя средства, частью же на

проценты отъ своего собственнаго капитала (283 тыс. флор.), платы за ученіе и поступленій за лѣченіе въ клиникахъ.

По смѣтѣ на 1896 годъ предполагалось израсходовать 825 тыс. флор., изъ нихъ 558 тыс. на личный составъ. Дѣйствительные студенты платятъ за каждый семестръ по 32 флор. въ пользу университета, по 3 флор. за пользованіе библіотекой и по 50 крейцеровъ въ пользу больницы.

Учебный годъ въ обоихъ университетахъ,—какъ въ Буда-Пештѣ, такъ и въ Колошварѣ, начинается 1-го сентября. Первый семестръ кончается въ концѣ января, а второй—въ концѣ іюня.

Университетъ Франца Іосифа въ Колошварѣ (Клаузенбургѣ), основанный, согласно королевскому декрету отъ 29 мая 1872 г., также состоитъ изъ четырехъ факультетовъ, съ тою только разницею, что богословскій факультетъ замѣненъ здѣсь математическимъ.

Личный составъ въ 1894—95 году состоялъ изъ 64 профессоровъ; курсовъ было 331, заключавшихъ въ себѣ 1,340 учебныхъ часовъ.

Въ первомъ семестрѣ 1894—95 года число студентовъ равнялось 629 чел. Въ теченіе учебнаго года 212 чел. студентовъ были освобождены отъ платы на сумму 3,346 флор., а 206 чел. получили стипендій на общую сумму 34 т. флор.

Содержаніе университета падаетъ всецѣло на государство. По смѣтѣ на 1896 годъ былъ предположенъ расходъ въ 341,618 флор. (изъ нихъ 246,358 флор. на личный составъ).

Кромѣ указанныхъ выше двухъ высшихъ учебныхъ заведеній, въ Венгріи существуетъ *Политехническій Институтъ*, называемый здѣсь Политехническимъ Университетомъ въ память Іосифа. Онъ былъ основанъ въ 1846 г. подъ именемъ ремесленной школы и получилъ свое названіе въ память пфальцъ-графа Іосифа. Въ 1850 году эта школа, согласно декрету императора Іосифа II, была присоединена къ школѣ инженеровъ, служившей дополненіемъ къ факультету философіи въ университетѣ. Тогда же это учрежденіе было переведено въ зданіе Пештскаго университета, а въ 1854 году, за неимѣніемъ мѣста—въ Буду,въ помѣщеніе при типографіи университета и, наконецъ, въ 1857 г. преобразована въ политехническую школу.

Въ 1870 году описываемое учебное заведеніе получило университетскую организацію и стало называться политехническимъ университетомъ.

Институтъ подраздѣляется на отдѣлы: 1) техническій, 2) механическій, 3) архитектурный, 4) химическій и 5) общій.

Въ послѣднемъ (общемъ) занимаются учащіеся, которые желаютъ посвятить себя сельскому хозяйству, художественной промышленности или торговлѣ. Учебный годъ начинается 1-го сентября и кончается 15-го іюня. Для полученія диплома на званіе инженера, механика, архитектора и химика требуется пройти четырехлѣтній курсъ и выдержать 2 экзамена.

Составъ преподавателей въ 1894—95 учебномъ году равнялся

ставляется право держать государственный экзаменъ. Выдержавшіе могутъ поступить на административную службу. Высшее военное образованіе венгерскіе офицеры получали до сихъ поръ въ Австріи, въ Вѣнскомъ Нейштадтѣ и въ технической военной академіи въ Вѣнѣ, но въ настоящее время возбужденъ вопросъ объ устройствѣ въ Венгріи третьей военной академіи.

Отдѣльную группу высшихъ учебныхъ заведеній составляютъ академіи: 1) лѣсная, 2) горная, 3) ветеринарная и 4) сельско-хозяйственная. Для лицъ, готовящихся къ дипломатической или консульской карьерѣ, въ Венгріи нѣтъ спеціальнаго высшаго заведенія. Молодые люди съ этою цѣлью обыкновенно отправляются заканчивать свое образованіе въ Восточной академіи въ Вѣнѣ.

Въ Лѣсной и Горной академіи въ г. Шельмецбаньи (Ханнитцъ) насчитываютъ 57 чел. студентовъ: 20 по горному отдѣленію и 37—по лѣсному. Содержаніе этого двойного учрежденія обходится до 12.800 фл. ежегодно.

Медицинская ветеринарная академія существуетъ съ конца прошлаго вѣка. Въ настоящее время она имѣетъ 250 чел. учащихся; содержаніе ея обходится въ 100.000 фл. въ годъ. Курсъ четырехлѣтній; принимаются юноши, окончившіе шесть классовъ средне-учебнаго заведенія.

Въ Земледѣльческой академіи, въ Мадъяръ-Оварѣ, насчитываютъ 164 студента, а содержаніе ея обходится въ годъ въ 89.000 флориновъ.

Личный составъ академій (всѣхъ десяти) въ періодъ времени 1894—96 г. состоялъ изъ 120 профессоровъ (съ директорами включительно). Число студентовъ въ общемъ равнялось 1.090 человѣкамъ.

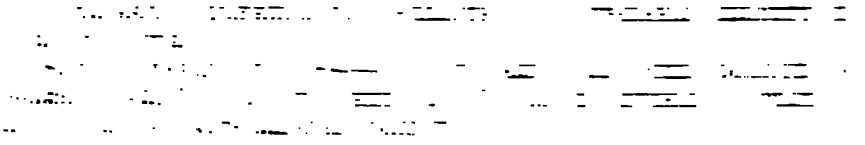
Академія въ Кашау существуетъ на средства государственнаго казначейства.

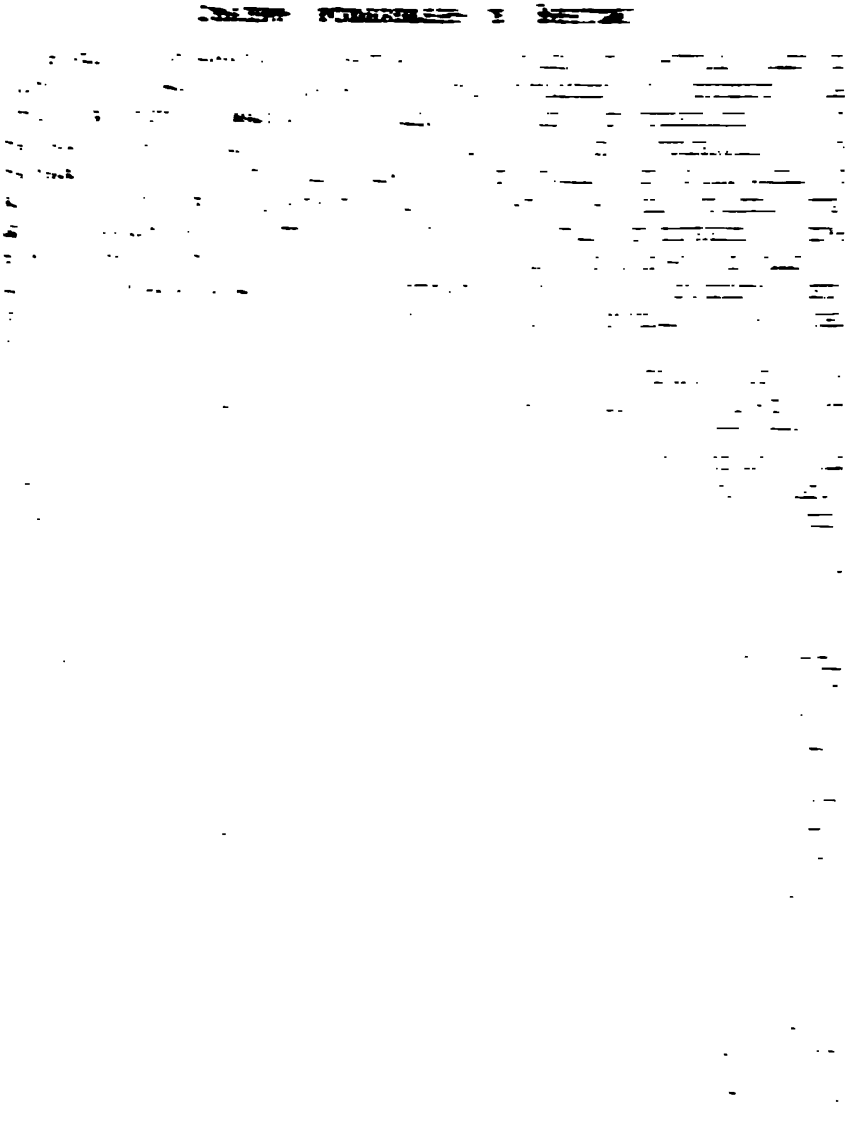
Ея расходы за 1895 г. равняются 26.590 фл.; изъ нихъ 24.178 фл. на жалованье личному составу и 2.412 фл. на матеріальную часть. Лютеранскія академіи содержатъ себя своими средствами и вспомоществованіемъ со стороны церквей.

Акушерскіе курсы имѣютъ цѣлью приготовлять женщинъ-акушерокъ. Курсы эти учреждены при двухъ медицинскихъ факультетахъ: въ Буда-Пештѣ и въ Колошварѣ: въ первомъ въ теченіе двухъ зимнихъ семестровъ, а во второмъ—двухъ лѣтнихъ, а также и при спеціально-женскихъ акушерскихъ школахъ.

Всѣхъ такихъ курсовъ семь. Преподаваніе ведется, смотря по языку, преобладающему въ данной мѣстности, на венгерскомъ, нѣмецкомъ, румынскомъ, словацкомъ или русинскомъ языкахъ. Обученіе безплатно. Плата за дипломъ 20 фл., но бѣдныя и болѣе прилежныя изъ ученицъ и отъ нея освобождаются.

Бѣднѣйшія ученицы пользуются пособіями изъ кредита въ 6.000 фл., ассигнуемаго съ этою цѣлью правительствомъ; имъ также безвозмездно выдаются необходимые инструменты и приборы. Личный составъ акушерскихъ курсовъ: 1 профессоръ, 1 адъюнктъ-профессоръ, 1 или нѣсколько акушерокъ, сидѣлки и прислуга.





легчить для реалистовъ занятія латинскимъ языкомъ, министерство устроило при реальныхъ училищахъ необязательные курсы латинскаго языка.

Въ гимназіяхъ введено преподаваніе французскаго языка и обученіе пѣнію и ручному труду. Учебныя прогулки и экскурсіи значительно облегчаютъ усвоеніе свѣдѣній по естествовѣдѣнію. Особенное вниманіе было обращено на усиленіе въ среднихъ учебныхъ заведеніяхъ физическихъ упражненій, которыя прежде тоже игнорировались; гдѣ оказалось возможнымъ, для учащихся устроены приспособленія для купанья, обученія плаванію и катанью на конькахъ. Вниманію учебныхъ начальствъ также рекомендовано способствовать развитію среди учащихся школьныхъ игръ, а затѣмъ стали организоваться и гимнастическія состязанія между различными учебными заведеніями.

Придавая весьма серьезное значеніе школьной гигіенѣ, правительство ставитъ санитарные вопросы на первую очередь. При училищахъ учреждены должности школьныхъ врачей, и выработаны особыя правила, регулирующія подготовку преподавателей гигіены.

Однимъ изъ главныхъ послѣдствій закона 1883 года является преобразованіе учебныхъ программъ, которыя должны были служить нормой для общеобразовательныхъ среднихъ учебныхъ заведеній.

Принимая во вниманіе, что въ различныхъ учебныхъ заведеніяхъ преподаваніе ведется на разныхъ языкахъ и что сами эти заведенія были организованы различно, министерство народнаго просвѣщенія выработало свою обязательную программу, лишь предварительно ознакомившись съ учебными программами каждаго изъ учебныхъ заведеній въ отдѣльности,—въ томъ числѣ и конфессіональныхъ,—дабы удостовѣриться, насколько эти программы отвѣчаютъ новымъ современнымъ требованіямъ. Нижеслѣдующія краткія замѣчанія по отдѣльнымъ предметамъ могутъ дать нѣкоторое понятіе объ этихъ программахъ.

1) Преподаваніе *Закона Божія* ведется въ каждомъ учебномъ заведеніи сообразно съ программой соотвѣтствующаго вѣроисповѣданія.

2) При обученіи *мадьярскому языку* и *литературѣ* преслѣдуется цѣль дать по возможности ученикамъ основательныя знанія по грамматикѣ и стилистикѣ языка и ознакомить ихъ съ лучшими образцами литературныхъ произведеній и ходомъ развитія мадьярской литературы. Съ этой цѣлью, въ первыхъ трехъ классахъ, какъ въ гимназіяхъ, такъ равно и въ реальныхъ училищахъ, дѣти занимаются чтеніемъ народныхъ венгерскихъ преданій и историческихъ разсказовъ. Они учатъ стихи и ознакамливаются съ миѳологіей классическихъ народовъ и нѣкоторыми этнографическими свѣдѣніями. Одновременно они обучаются грамматикѣ: первые два года постепенно, на ряду съ чтеніемъ, а на третій годъ—уже систематически.

Въ гимназіяхъ ко всему этому еще прибавляется изученіе про-

содіи мадьярскаго языка. Въ 4-мъ и въ 5-мъ классѣ гимназій изучается стилистика: въ 4-мъ, читаютъ описанія и повѣствованія: въ 5-мъ пѣсни, баллады, лирическія стихотворенія, нѣсколько рѣчей и разсужденій: въ 6-мъ проходятъ риторику по избраннымъ отрывкамъ и читаютъ одну классическую пьесу. Въ 7-мъ — теорію словесности съ объясненіемъ художественныхъ достоинствъ образцовыхъ литературныхъ произведеній: въ 8-мъ — исторію венгерской литературы сокращенно до 1772 г.: а затѣмъ уже болѣе подробно, такъ какъ этотъ годъ знаменуетъ возрожденіе литературы мадьярскаго народа.

Читаются также классическія произведенія и критическіе очерки извѣстныхъ критиковъ.

Программа реальныхъ училищъ отличается отъ гимназической только тѣмъ, что риторика и теорія поэзіи — вмѣстѣ съ соотвѣтствующими упражненіями, изучаются въ 5-мъ и въ 6-мъ классахъ, а исторія литературы въ 7-мъ и 8-мъ, такъ что преподаватель имѣетъ возможность нѣсколько долѣе остановиться на классическомъ періодѣ литературы.

Съ 1-го до 4-го класса, ученики исполняютъ письменныя р[аботы] [illegible] по два раза, а съ 5-го по 8-й — по одному разу въ мѣсяц[ъ].

8. Преподаваніе языковъ: *латинскаго* и *греческаго* имѣетъ цѣлью доставить ученикамъ настолько основательное знаніе ихъ, чтобы они могли понимать и правильно переводить на мадьярскій язык[ъ] классиковъ древности, а равно дѣлать устные и письменные перевод[ы] съ мадьярскаго на латинскій. Признается необходимымъ, чтобы ученики были знакомы съ жизнью и міровоззрѣніями народовъ древности въ той мѣрѣ, въ какой это необходимо для пониманія чит[illegible] въ классѣ. Преподаваніе латинскаго языка ведется въ [illegible] въ первыхъ двухъ классахъ при помощи [illegible] изучается латинская этимологія, а въ 5-м[ъ] [illegible] въ 6-мъ читаютъ Тита-Ливія и избранныя [illegible] въ 7-мъ читаютъ Тита-Ливія [illegible] объясненіями [illegible] въ 8-мъ читаютъ Горація.

[illegible] и въ исторіи Тацит[а] [illegible]

[illegible] вниманіе учащихся [illegible] писателя и сообщают[ъ] [illegible] свѣдѣнія.

[illegible] исполняютъ по одно[му] [illegible] въ мѣсяцъ.

[illegible] съ 3-го класса [illegible] аттическаго нарѣчія [illegible] грамматик[у] [illegible] и избранные [illegible] изучать [illegible] классѣ Гомер[а] [illegible] лирическихъ сти[хотвореній]

твореній, а въ 8-мъ—Платона и, если окажется возможнымъ, одну трагедію Софокла.

Въ каждомъ классѣ дѣлаютъ соотвѣтствующія письменныя упражненія.

5) Преподаваніе *нѣмецкаго* языка имѣетъ цѣлью грамматическое знакомство съ нимъ. Ученики должны понимать современныхъ нѣмецкихъ писателей; переводить венгерскій текстъ на нѣмецкій языкъ, правильно читать и говорить по-нѣмецки. Изученіе его начинается въ гимназіяхъ съ 3-го и въ реальныхъ училищахъ съ 1-го же года.

Въ реальныхъ училищахъ, изученіе *французскаго* языка ведется съ цѣлью ознакомить учениковъ съ его грамматикой. Они должны научиться понимать произведенія французской литературы и умѣть переводить венгерскій текстъ на французскій языкъ, а равно и владѣть въ достаточной степени этимъ языкомъ, чтобы быть въ состояніи примѣнять его на практикѣ.

7) *Исторія* преподается съ цѣлью дать ученикамъ понятіе о всеобщей исторіи и исторіи мадьярскаго народа въ границахъ европейской цивилизаціи.

а) Въ гимназіяхъ приступаютъ сначала (начиная съ 3-го класса) къ исторіи Венгріи и политической географіи австро-венгерскаго государства. Въ 4-мъ классѣ изучаютъ древнюю исторію,—особенно-же исторію Греціи и Рима до эпохи Августа. Въ 5-мъ—Римскую имперію и средніе вѣка; въ 6-мъ—новую и новѣйшую; въ 7-мъ—чтобы закончить знакомство съ исторіей,—политическую географію особенно же географію Европы и Америки; наконецъ, въ 8-мъ—исторію венгерскаго народа, причемъ особенное вниманіе обращается на выясненіе развитія въ Венгріи культуры и на организацію государственныхъ и общественныхъ учрежденій.

б) Въ реальныхъ училищахъ, съ 3-го класса начинаютъ исторію Венгріи; въ 5-мъ—древнюю (всю); въ 6-мъ—средніе вѣка и новую исторію до Вестфальскаго мира.

Въ 7-мъ—продолженіе новой исторіи до современныхъ событій съ прибавленіемъ политической географіи Европы и Америки; въ 8-мъ (какъ и въ гимназіяхъ)—исторія Венгріи.

8) *Географію,* большею частью, поручается преподавать учителямъ естественной исторіи. Сущность ея преподаванія одна и та-же для обоихъ видовъ училищъ. Въ 1-мъ классѣ проходится описаніе земного шара, Европа и главнымъ образомъ—Венгрія, во 2-мъ—остальныя части свѣта, при чемъ особенно останавливаются на этнографіи и физической географіи, въ 3-мъ—основныя понятія изъ географіи математической и физической (политическая—преподается вмѣстѣ съ исторіей); въ 4-мъ классѣ реальныхъ училищъ—политическая географія Австро-Венгріи и главнѣйшихъ европейскихъ государствъ.

9) Изученіе *естественной* исторіи должно развить въ ученикахъ наблюдательность и ознакомить ихъ съ поучительными явленіями и наиболѣе типичными представителями въ царствахъ: животномъ, растительномъ и минеральномъ. Особенное вниманіе обращается на туземныя произведенія:

б) чтеніе въ переводѣ Ѳукидида, съ комментаріями; памятники изъ политической жизни грековъ.

Въ 6-мъ: а) избранные отрывки изъ древне-венгерской литературы,—главнымъ образомъ ораторскія рѣчи; отрывки изъ сочиненій историковъ и философовъ; б) Иліада и Одиссея Гомера въ переводѣ; памятники домашняго быта религіознаго культа грековъ; искусства въ Греціи.

Въ 7-мъ: а) чтеніе древне-мадьярскихъ поэтовъ; б) по одной трагедіи Эсхила, Софокла и Еврипида, и сверхъ того исторію поэзіи въ Греціи.

Въ 8-мъ классѣ: а) чтеніе венгерскихъ писателей (проза) XIX вѣка; б) избранные отрывки изъ сочиненій Платона и Аристотеля; исторія прозы въ Греціи.

Для означеннаго разряда учащихся программа занятій черченіемъ и рисованіемъ установлена такая:

Въ 5-мъ классѣ листья и цвѣты; элементы орнаментовъ: греческихъ, арабскихъ и средневѣковыхъ (одноцвѣтныхъ).

Въ 6-мъ—элементы орнаментовъ эпохи возрожденія и разныхъ другихъ стилей; части архитектурныхъ украшеній по моделямъ,—рисованнымъ или рельефнымъ.

Въ 7-мъ—орнаменты (продолженіе); основанія архитектуры; голова человѣка по рисункамъ; раздѣленіе пространства по клѣткамъ; перемѣщеніе фигуръ въ пространствѣ.

Въ 8-мъ—голова, рука, нога человѣка; изображеніе многогранниковъ и сферическихъ тѣлъ; развитіе ихъ.

Для ознакомленія съ числомъ учебныхъ часовъ въ гимназіяхъ и въ реальныхъ училищахъ мы приведемъ нижеслѣдующія двѣ таблицы:

Въ гимназіяхъ:

Предметы:	Классы: I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	VII.	VIII.	Итого час.
Законъ Божій	2	2	2	2	2	2	2	2	16
Венгерскій яз.	6	5	3	4	3	3	3	3	30
Латинскій »	7	7	6	6	6	6	6	5	49
Греческій »	—	—	—	—	5	5	5	4	19
Нѣмецкій »	—	—	4	3	3	3	3	2	18
Исторія	—	—	4	3	3	3	2	3	18
Географія	4	4	2	—	—	—	—	—	10
Ест. исторія	—	—	—	3	2	3	—	—	8
Физика	—	—	—	—	—	—	4	4	8
Математика	3	4	3	3	4	3	3	2	25
Черченіе	3	3	2	2	—	—	—	—	10
Философія	—	—	—	—	—	—	—	3	3
Курсы, замѣняющ. греческ. яз.:									
а) венгерск. литер. и перевод. съ греческ.	—	—	—	—	(2)	(2)	(2)	(2)	(8)
б) рисованіе и черченіе	—	—	—	—	(2)	(2)	(2)	(2)	(8)
Чистописаніе	1	1	—	—	—	—	—	—	2
Итого учебн. часовъ	26	26	26	26	28	28	28	28	216
Число предметовъ по-классно	8	8	9	9	9	9	9	10	

Въ реальныхъ училищахъ:

Предметы:	Классы: I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	VII.	VIII.	Итого час.
Законъ Божій	2	2	2	2	2	2	2	2	16
Венгерскій яз.	5	5	3	3	3	3	3	3	28
Нѣмецкій »	5	4	3	3	3	2	2	2	24
Французск. »	—	—	5	5	4	4	3	3	24
Философія	—	—	—	—	—	—	—	3	3
Географія	3	3	—	3	—	—	—	—	9
Исторія	—	—	3	—	3	3	3	3	15
Математика	3	4	3	4	5	4	4	3	30
Естеств. исторія	2	2	—	—	2	3	3	—	12
Физика	—	—	3	—	—	—	4	5	12
Химія	—	—	—	2	2	3	—	—	7
Черченіе и геометр.	5	5	2	2	2	2	2	2	22
Рисованіе	—	—	2	2	2	2	2	2	12
Чистописаніе	1	1	—	—	—	—	—	—	2
Гимнастика	2	2	2	2	2	2	2	2	16
Итого учебн. часовъ	26	26	26	26	28	28	28	28	216
Число предметовъ по-классно	9	9	10	10	11	11	11	11	

Изъ приведенныхъ выше выдержекъ изъ оффиціальнаго изданія видно, что въ Венгріи классическое и реальное образованіе не раздѣлено такъ рѣзко, какъ у насъ. Между тѣмъ и другимъ есть точки соприкосновенія; число лѣтъ обученія одно и то же (восемь): учащіеся, проходившіе курсъ въ разныхъ по типу учебныхъ заведеніяхъ, могутъ тѣмъ не менѣе, по окончаніи его, продолжать свои занятія въ однихъ и тѣхъ же высшихъ учебныхъ заведеніяхъ, если только они удовлетворяютъ извѣстнымъ требованіямъ.

Благодаря этой системѣ, не предрѣшается съ малыхъ лѣтъ судьба ребенка, что́ вообще бываетъ затруднительно, такъ какъ часто, при поступленіи дѣтей въ учебныя заведенія, ихъ способности не могутъ быть выяснены въ достаточной мѣрѣ.

Въ числѣ выдающихся особенностей намѣченнаго выше курса гимназій нельзя не отмѣтить преподаваніе естествовѣдѣнія и химіи, черченія, элементовъ психологіи и возможность замѣнить греческій языкъ изученіемъ греческихъ же авторовъ въ переводахъ и исторіи отечественной литературы по источникамъ.

Число предметовъ въ венгерскихъ гимназіяхъ на 4 больше, чѣмъ въ русскихъ: въ первыхъ 13 предметовъ, въ послѣднихъ 11 (вмѣстѣ съ 2-мя новыми языками).

Число учебныхъ часовъ въ Венгріи—216, болѣе чѣмъ въ Россіи -206 час. (исключая французскаго языка).

Но, если принять во вниманіе, что нѣкоторые изъ воспитанниковъ учатся обоимъ новымъ языкамъ, и что въ этомъ случаѣ, на ихъ долю приходится 225 учебныхъ часовъ, то окажется, что наши (русскіе) учащіеся имѣютъ больше права жаловаться на продолжительность учебныхъ занятій: для нихъ, напримѣръ, не допускается, какъ въ венгерскихъ гимназіяхъ, замѣны греческаго языка другими предметами; а эта замѣна даетъ въ результатѣ сокращеніе учебныхъ часовъ съ 216 на 212.

б) Число предметовъ въ реальныхъ училищахъ—14, на одинъ больше, чѣмъ въ русскихъ реальныхъ училищахъ—13.

Изъ числа предметовъ, которые преподаются въ венгерскихъ реальныхъ училищахъ, въ русскихъ—нѣтъ химіи и философіи.

Въ венгерскихъ же не достаетъ, по сравненію съ курсомъ русскихъ реальныхъ училищъ—письмоводства и книговодства.

Число учебныхъ часовъ (выключая гимнастику) въ русскихъ реальныхъ училищахъ (203), больше на 15 час., чѣмъ въ венгерскихъ реальныхъ училищахъ—(въ 7 классахъ).

Такія усиленныя занятія въ русскихъ реальныхъ училищахъ (по 30 уроковъ въ недѣлю, съ II по VI кл.) вызываются необходимостью пройти основной курсъ училища въ шесть лѣтъ, тогда какъ въ венгерскихъ училищахъ, какъ мы уже сказали выше, курсъ распредѣленъ на восемь лѣтъ.

За послѣдніе годы министерство народнаго просвѣщенія выработало новыя правила экзаменовъ на аттестатъ зрѣлости.

За соблюденіемъ этихъ правилъ и вообще за ходомъ преподаванія въ частныхъ и конфессіональныхъ среднихъ учебныхъ заведеніяхъ слѣдятъ правительственные инспектора.

Переходные экзамены изъ одного класса въ другой тоже преобразованы: преподавателямъ предоставлено право переводить учащихся въ высшіе классы, руководствуясь успѣхами, которые ученикъ сдѣлалъ въ теченіе года.

Когда представляется возможность, министерство старается упростить прежнія формальности и порядки школьной администраціи. Такъ, напримѣръ, право освобождать учениковъ отъ платы за ученіе, принадлежавшее прежде министерству, предоставлено теперь педагогическимъ совѣтамъ училищъ.

Озабочиваясь устройствомъ возможно лучшихъ помѣщеній для учебныхъ заведеній, министерство черезъ посредство спеціалистовъ собрало подробныя свѣдѣнія сначала обо всѣхъ среднихъ учебныхъ заведеніяхъ въ Венгріи, а затѣмъ командировало компетентныхъ лицъ за границу, для ознакомленія съ новѣйшими данными по школьной архитектурѣ.

Покончивъ съ этою предварительною работою, министерство стало постепенно перестраивать всѣ учебныя заведенія, оказавшіяся негодными. При возведеніи новыхъ построекъ и капитальныхъ перестроекъ старыхъ имѣлось постоянно въ виду устройство особыхъ, достаточно просторныхъ помѣщеній для гимнастическихъ упражненій.

За послѣднія двѣнадцать лѣтъ возведено до 110 училищныхъ зданій; число значительно большее, нежели за весь періодъ со временъ Маріи-Терезіи. Большая часть этихъ зданій содержится на правительственныя средства, при нѣкоторомъ участіи мѣстныхъ учрежденій и лютеранскихъ общинъ. На указанныя постройки было издержано до 7.800 флориновъ, т. е. около 6 милліоновъ рублей.

Улучшеніе школьной обстановки во всѣхъ казенныхъ и иныхъ училищахъ тоже очень озабочивало министерство народнаго про-

имѣющая цѣлью подготовлять учителей для среднихъ учебныхъ заведеній.

Въ этомъ учебномъ заведеніи 35 человѣкъ студентовъ, живущихъ тамъ на полномъ содержаніи.

Часть учившихся по окончаніи курса предполагается отправлять за границу: однихъ въ Италію, чтобы впослѣдствіи они могли быть учителями въ Фіуме; другихъ—во Францію, для подготовки ихъ въ преподаватели французскаго языка; третьи, наконецъ, могутъ получить стипендію на поѣздку за границу съ научной цѣлью. Съ послѣднею цѣлью были недавно устроены цѣлыя экспедиціи изъ учителей среднихъ учебныхъ заведеній: въ Грецію, Италію и Египетъ; въ первыхъ двухъ принимало участіе 57 человѣкъ филологовъ, а въ третьей — 20 чел. историковъ и географовъ. Кромѣ того, министерство народнаго просвѣщенія командировало за границу нѣсколько профессоровъ, съ цѣлью изучить на мѣстѣ народное просвѣщеніе: во Франціи, Швейцаріи, Германіи, Италіи, Румыніи, Россіи и въ Сѣверной Америкѣ.

Для тѣхъ изъ учителей, которые нѣсколько поотстали и не могутъ удовлетворять современнымъ требованіямъ, устраиваются по новымъ вопросамъ временные лѣтніе курсы.

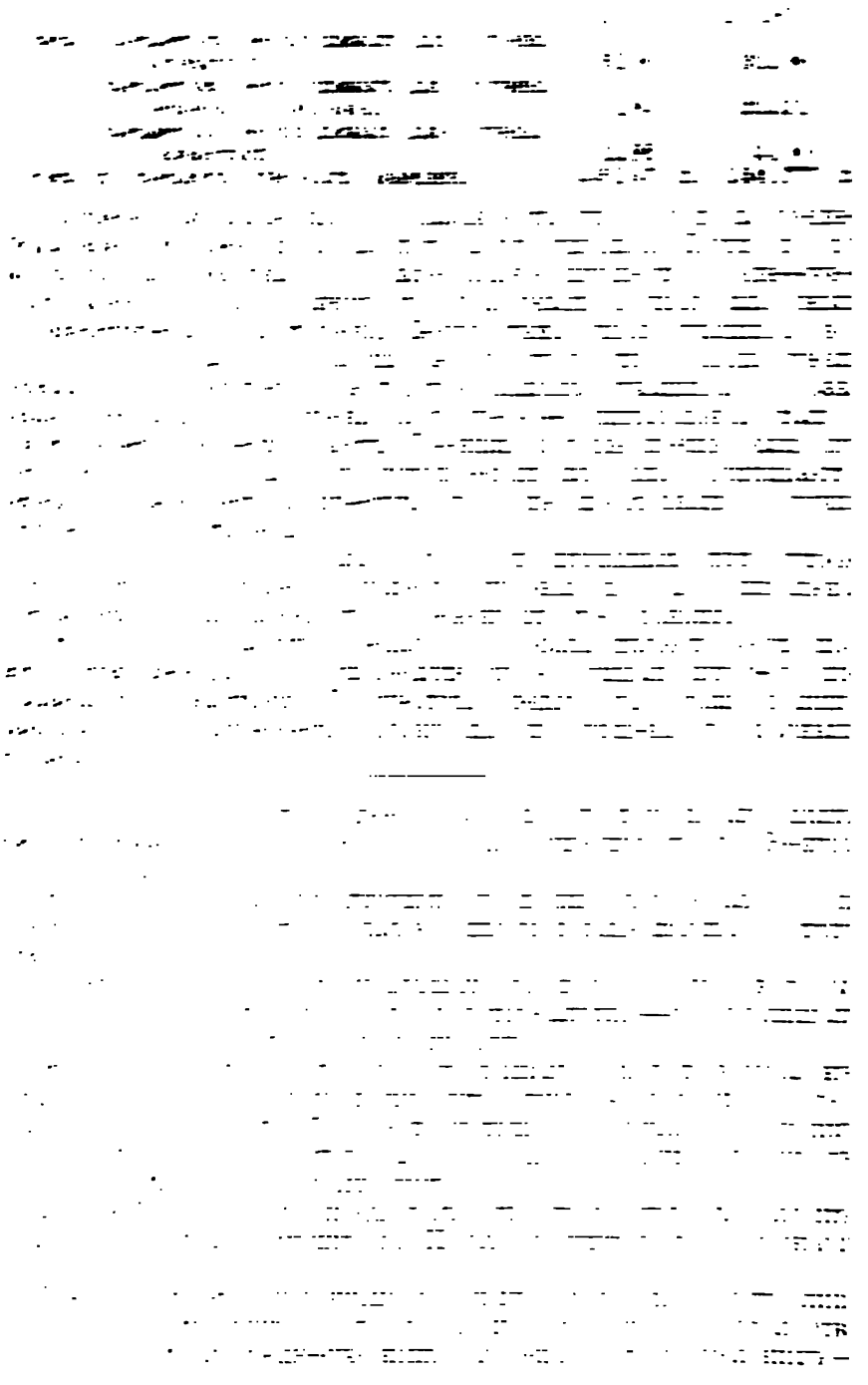
Для примѣра, укажемъ на курсы по греческой литературѣ въ переводахъ, по начертательной геометріи и физикѣ (съ опытами), бесѣды о гимнастикѣ и школьныхъ играхъ.

Какъ мы сказали уже выше, греческій языкъ теперь не обязателенъ для воспитанниковъ гимназій. Законъ этотъ, изданный въ 1890 году, встрѣтилъ не мало противниковъ особенно среди филологовъ. Однако, не взирая на ихъ противодѣйствіе, съ перваго же года, 26% гимназистовъ оставили обученіе греческому языку и этотъ процентъ идетъ все возрастая. Въ 1896 году онъ уже дошелъ до 41%.

Чтобы нагляднѣе выяснить успѣхи, достигнутые Венгріей въ области образованія, мы приводимъ ниже нѣсколько данныхъ изъ школьной статистики:

	Въ 1883 г.	Въ 1895 г.
Число среднихъ учебныхъ заведеній	178	187 *)
Параллельныхъ классовъ	46	126
Число учениковъ	40,711	52,973
» учениковъ, получившихъ аттестатъ зрѣлости	2,148	2,564
» учителей	1,604	2,167
» учителей, получившихъ свидѣтельства на званіе учителя	1,113	1,896
» школьныхъ зданій	2,758	5,699
» гимнастическихъ помѣщеній	87	161
» книгъ въ учительскихъ библіотекахъ	680,220	1.634,153
» » » библіотекахъ для воспитанниковъ	167,704	350,332
» предметовъ, необходимыхъ для обученія наукамъ	903,134	1.383,176

* Изъ нихъ 154 гимназіи и прогимназіи и 33 реальныхъ училища.



свидѣтельство на званіе «городской учительницы». Впрочемъ, послѣднія преподаютъ только въ низшихъ классахъ, въ высшіе же классы онѣ допускаются лишь по особому разрѣшенію.

Въ настоящее время въ Венгріи существуетъ 22 высшихъ «училища для дѣвицъ», изъ нихъ 8 конфессіональныхъ.

Во главѣ католическихъ училищъ стоятъ монахини разныхъ орденовъ, издавна ведущія женское образованіе въ Венгріи.

Особаго вниманія заслуживаетъ высшая школа съ пансіономъ, основанная въ Буда-Пештѣ «Венгерскимъ женскимъ обществомъ».

Изъ числа приведенныхъ выше 22 высшихъ женскихъ училищъ, 12—принимаютъ обыкновенно и пансіонерокъ. Эти всѣ училища существуютъ на счетъ государства и обходятся казнѣ до 306,000 фл. ежегодно.

Въ 1894—95 учебномъ году, въ 165 классахъ вышеупомянутыхъ женскихъ училищахъ обучалось 4,165 чел. воспитанницъ подъ руководствомъ 337 человѣкъ преподавателей и преподавательницъ. Кромѣ высшихъ училищъ указаннаго типа, въ Буда-Пештѣ существуютъ еще «*высшіе курсы*» университетскаго характера, куда поступаютъ дѣвушки, окончившія 6 классовъ училища и гдѣ онѣ могутъ пополнить свое образованіе на лекціяхъ у профессоровъ-спеціалистовъ. Эти лекціи имѣютъ предметомъ языки: мадьярскій, нѣмецкій, французскій и ихъ классическія литературы; исторію эстетики и чистаго искусства; исторію, географію, химію, физіологію (животныхъ и растеній); астрономію и законовѣдѣніе, а также англійскій языкъ, черченіе и рисованіе.

Какъ видно изъ предъидущаго изложенія, образованіе, получаемое въ высшихъ училищахъ для дѣвицъ, ниже того, которое дается въ мужскихъ среднихъ учебныхъ заведеніяхъ въ Венгріи и въ русскихъ женскихъ гимназіяхъ. Въ ихъ курсъ не входятъ: ни алгебра, ни геометрія. Между тѣмъ, по иниціативѣ министра народнаго просвѣщенія, графа Влашича,—женщины, выдержавшія экзаменъ на аттестатъ зрѣлости, допускаются въ университетъ на медицинскій и на философскій факультеты, а равно и къ изученію фармаціи. Такъ какъ современныя «высшія женскія училища» не даютъ достаточной подготовки къ аттестату зрѣлости, то, повидимому, стремленіе женщинъ къ высшему образованію вызоветъ въ скоромъ времени соотвѣтственное увеличеніе курса въ нѣкоторыхъ изъ высшихъ женскихъ училищъ, которыя и будутъ преобразованы въ среднія учебныя заведенія болѣе серьезнаго характера.

4.

Низшее образованіе въ Венгріи*).

Согласно переписи 1890 года, населеніе Венгріи въ отношеніи грамотности подраздѣлялось слѣдующимъ образомъ: лицъ мужского пола въ возрастѣ старше 6-ти лѣтъ было 60%; женскаго пола—40%.

*) Кромѣ указанныхъ выше источниковъ см. Annuaire de l'enseignement primaire. 1894 p. 331—371.

Наибольшій процентъ грамотныхъ приходится на правый берегъ Дуная, а именно: — мужского пола 76%, женскаго — 62%, и на Фіуме—муж. — 74%, женск. п. — 59%; наименьшій — на Трансильванію (м. п. 39%,—ж. п. 26%).

Что же касается отдѣльныхъ національностей, то среди нѣмцевъ степень грамотности оказалась въ размѣрѣ 62%; мадьяръ — 53% и русинъ—9%. Сравнительно съ переписью 1880 года, степень грамотности въ Венгріи значительно повысилась, такъ какъ всѣхъ грамотныхъ,—мужчинъ и женщинъ—въ возрастѣ свыше 6-ти лѣтъ, тогда было лишь 41%.

Начиная съ 1884 г. венгерское правительство перестало ограничиваться только контролированіемъ учебнаго дѣла, а начало открывать само начальныя училища. По случаю тысячелѣтія Венгріи, въ 1896 году, число школъ было увеличено на 400.

Низшія учебныя заведенія въ Венгріи подраздѣляются на нижеслѣдующія категоріи:

1) дѣтскіе сады и воспитательныя учрежденія для дѣтей дошкольнаго возраста;

2) начальныя школы;

3) ремесленныя училища;

4) городскія или «бюргерскія» училища и высшія начальныя школы;

5) приготовительныя школы для учителей и учительницъ.

I. **Дѣтскіе сады,** предназначенные для подготовки малютокъ къ начальной школѣ и для ухода за ними, впервые были признаны общественными учебными заведеніями въ 1828 году, но возникли они, благодаря частной иниціативѣ. Во главѣ обществъ для призрѣнія и воспитанія дѣтей стоитъ Общество фребелевскихъ школъ, основавшее въ Пештѣ много дѣтскихъ садовъ, и «Національный союзъ ясель», который, распространивъ свое вліяніе на всю страну, показалъ вообще свое большое рвеніе къ дѣлу воспитанія дѣтей.

Въ 1876 году министръ духовныхъ дѣлъ и народнаго просвѣщенія взялъ на себя иниціативу устройства казенной «Материнской школы» (дѣтскаго сада), возложивъ дальнѣйшую заботу о распространеніи такихъ воспитательныхъ учрежденій на особаго комиссара при министерствѣ (въ 1881 г.) Въ результатѣ, черезъ восемь лѣтъ,—въ 1889 году, въ Венгріи существовало уже до 645 подобныхъ учрежденій, которыя посѣщало 59,070 чел. дѣтей. Дабы объединить организацію воспитательныхъ учрежденій для дѣтей младшаго возраста и опредѣлить болѣе точно сферу ихъ дѣйствія, былъ изданъ законъ, въ силу котораго означенныя учрежденія должны были ограничиваться заботами о дѣтяхъ отъ 3-хъ до 6-ти лѣтъ въ цѣляхъ ихъ нравственнаго и физическаго воспитанія и умственнаго развитія, но отнюдь не браться за преподаваніе. Законъ различаетъ три рода подобныхъ заведеній:

1) Дѣтскіе сады, находящіеся подъ управленіемъ лицъ, обладающихъ спеціальными знаніями по этому предмету.

2) Постоянные пріюты, въ которыхъ смотрительницами могутъ

быть лица, не имѣющія спеціальнаго образованія, но извѣстныя своимъ нравственнымъ и порядочнымъ поведеніемъ.

3) Временные или вакаціонные пріюты.

Иниціатива устройства такихъ воспитательныхъ низшихъ учрежденій предоставлена правительству, общинамъ, церковнымъ обществамъ и частнымъ лицамъ.

Руководительницы «дѣтскихъ садовъ» получаютъ подготовку на спеціальныхъ двухъ-годичныхъ курсахъ; для подготовленія же завѣдывающихъ пріютами тоже устроены курсы, которые длятся отъ 6 недѣль до 6 мѣсяцевъ.

Въ 1894—95 году дѣтскихъ садовъ было 983, постоянныхъ пріютовъ—144, лѣтнихъ пріютовъ (вакаціонныхъ)—838, т. е. всего—1965. Изъ этого числа казенными пособіями пользуются: дѣтскихъ садовъ—109, постоянныхъ пріютовъ—7 и лѣтнихъ—49.

Въ общемъ итогѣ, во всѣхъ (983-хъ) дѣтскихъ садахъ служатъ: 1071 руководительница и 955 чел. нянекъ и мамокъ.

Въ 144 постоянныхъ пріютахъ—150 завѣдывающихъ и 57 помощницъ; въ 838 временныхъ пріютахъ—840 завѣдывающихъ и 143 помощницы, т. е. всего—3216 чел. служащихъ.

Къ 1896 году общее число дѣтей, находившихся въ вышеозначенныхъ заведеніяхъ, достигло 155,570 чел., а общій итогъ издержекъ—892,060 фл., изъ которыхъ правительствомъ было дано болѣе 150,000 фл.

Число дѣтей, посѣщавшихъ «сады» и «пріюты», составляло приблизительно 53% всѣхъ дѣтей, въ возрастѣ отъ 3 до 6 лѣтъ.

По закону 1891 года, для дѣтей отъ 3 до 6-лѣтняго возраста, родители которыхъ не могутъ дать имъ надлежащаго воспитанія, посѣщеніе дѣтскихъ садовъ обязательно.

Общины, платящія ежегодно болѣе 15,000 фл. казенныхъ налоговъ, обязаны устраивать на свой счетъ дѣтскіе сады и постоянные пріюты, тѣ же, которыя платятъ не менѣе 10,000 фл., обязаны устраивать хотя бы только временные, лѣтніе пріюты. Сверхъ того, какъ уже сказано выше, правительство самостоятельно устраиваетъ и содержитъ многочисленные пріюты и дѣтскіе сады.

Въ томъ случаѣ, когда средства общины оказываются недостаточными, разрѣшается установить экстраординарный налогъ, достигающій 3% съ прямыхъ налоговъ.

Учителямъ и учительницамъ, которые преподаютъ въ дѣтскихъ садахъ и пріютахъ, воспрещается заниматься преподаваніемъ чего бы то ни было, за исключеніемъ нѣсколькихъ молитвъ, игръ, ручныхъ работъ изъ проволоки, нитокъ или бумаги (цвѣтной папки) и пѣнія. Всѣ эти занятія разрѣшены закономъ, по которому полагается, чтобы воспитательныя заботы въ дѣтскихъ садахъ возлагались на женщинъ; между тѣмъ до 1891 года, когда былъ изданъ этотъ законъ, воспитаніе въ дѣтскихъ садахъ и завѣдываніе ими было сосредоточено въ рукахъ мужчинъ.

Конечно, это все мѣры превосходныя; но, можетъ быть, слишкомъ большая утрировка со стороны закона—обязательное требо-

ваніе, чтобы родители непремѣнно посылали своихъ малолѣтнихъ дѣтей въ дѣтскіе сады и пріюты.

II. **Начальныя школы.** Начальное образованіе въ Венгріи было организовано серьезнымъ образомъ лишь во второй половинѣ XIX вѣка; въ теченіе же среднихъ вѣковъ въ Венгріи царилъ мракъ невѣжества.

Въ XII в. по Р. Х., на одномъ Церковномъ Соборѣ, (въ 1114 году), въ Эжтергомѣ (Esztergom), было даже издано постановленіе, въ силу котораго священникамъ запрещалось давать образованіе дѣтямъ изъ народа. Такіе взгляды привели къ тому, что и сами священники скоро стали такъ необразованны, что Соборы въ Гранѣ (1492 г.) и въ Веспримѣ (1515 г.) вынуждены были предложить епископамъ требовать отъ кандидатовъ въ приходскіе священники, по крайней мѣрѣ, умѣнія хорошо читать и пѣть.

Реформація, быстро распространившаяся въ Венгріи, положила начало народному образованію. Лютеране, кальвинисты, унитаріанцы стали открывать свои школы, католики же, въ видахъ противодѣйствія протестантамъ, учреждали свои. Особенно сильно было движеніе среди пуританъ Трансильваніи, гдѣ въ XVII столѣтіи былъ изданъ законъ, который требовалъ, чтобъ лица, вступающія въ бракъ, умѣли читать и знали главнѣйшіе христіанскіе догматы. Попытка ввести общую школьную организацію принадлежитъ Маріи Терезіи.

Въ 1766 году, при Совѣтѣ Намѣстничества, основывается особый «Учебный Комитетъ» и издается приказъ, чтобы въ каждомъ приходѣ была начальная школа, а въ 1777 г., опубликовывается австрійскій уставъ для народныхъ училищъ, нѣсколько видоизмѣненный для Венгріи и называвшійся «Ratio Educationis».

Для подготовки учителей устраивается нѣсколько учительскихъ семинарій.

Императоръ Іосифъ II желалъ ввести въ Венгріи нѣмецкій языкъ и подчинить образованіе всецѣло государству и католическому духовенству; но это ему не удалось. Что же касается протестантовъ и православныхъ, то они сохранили свою самостоятельность въ школьныхъ дѣлахъ вплоть до 1868 года.

2-й «Ratio Educationis», 1806 года, уже различаетъ нижеслѣдующія категоріи учебныхъ заведеній: а) сельскія школы, б) городскія и в) училища большихъ и малыхъ городовъ.

Въ томъ же законѣ находятся уставы для учительскихъ семинарій.

Послѣдователи Песталоцци и другихъ западно-европейскихъ педагоговъ, своими литературно-педагогическими сочиненіями, значительно помогли дальнѣйшему укорененію въ общественномъ сознаніи необходимости обратить серьезное вниманіе на просвѣщеніе населенія. Въ 1845 году, впервые, обученіе объявлено обязательнымъ.

Свидѣтельство на учительское званіе выдается лишь лицамъ, выдержавшимъ опредѣленный экзаменъ; а въ 1848 году собирается первый съѣздъ учителей всѣхъ венгерскихъ школъ. Къ сожалѣнію, эти начинанія оказались непрочными: ихъ, какъ вихремъ, снесло

войной за независимость, и только въ 1858 году, сильное движеніе среди протестантовъ даетъ толчекъ къ дальнѣйшему развитію начальныхъ школъ. Въ шестидесятыхъ годахъ, во главѣ литературно-общественнаго движенія въ пользу народнаго просвѣщенія, становится баронъ Іосифъ Эётвёсъ, которому удалось провести законъ 1868 года, дѣйствующій и понынѣ. Законъ ввелъ обязательное обученіе грамотѣ, установилъ порядокъ устройства и содержанія различныхъ типовъ низшихъ учебныхъ заведеній; опредѣлилъ минимальное содержаніе учителей; положилъ начало правительственной инспекціи и способствовалъ учрежденію учительскихъ семинарій и педагогическихъ обществъ. Въ слѣдующее десятилѣтіе былъ установленъ пенсіонный фондъ для учителей, который въ настоящее время достигъ цифры свыше 10.000,000 флориновъ и такъ называемый «Общій фондъ», изъ котораго учащимъ выдаются единовременныя пособія. Съ 1879 года обученіе мадьярскому языку дѣлается въ Венгріи обязательнымъ. Еще пять лѣтъ спустя издается положеніе о низшихъ ремесленныхъ училищахъ, а въ 1893 году состоялся законъ, въ силу котораго улучшено положеніе учащихъ. Среди этихъ послѣднихъ развивается корпоративный духъ и интересъ къ своему дѣлу, чему способствуютъ многочисленные съѣзды учителей и учительницъ. Въ настоящее время въ Венгріи насчитывается до 300 обществъ учащихъ и издается около полусотни педагогическихъ журналовъ.

Большую пользу должно принести основанное въ 1889 году убѣжище для престарѣлыхъ и больныхъ учителей, равно какъ и другія благотворительныя учрежденія, преслѣдующія аналогичныя цѣли. Капиталы, которыми обладаютъ теперь эти учрежденія, уже превысили $^1/_2$ милліона флориновъ.

По закону 1868 года, посѣщеніе начальной школы обязательно, начиная съ 6-ти-лѣтняго возраста и кончая 15-ти-лѣтнимъ включительно. Но это, собственно говоря, вовсе не значитъ, чтобы дѣтямъ вмѣнялось въ обязанность посѣщать школу непрерывно, круглый годъ, и за весь періодъ отъ 6 до 15 лѣтъ, т. е. цѣлыхъ *девять* лѣтъ подрядъ. Это время подраздѣляется на два періода: 1) отъ 6 до 12 лѣтъ дѣти обязательно должны посѣщать начальную школу въ теченіе *восьми* мѣсяцевъ ежегодно, если это сельская школа и *девяти*—если она городская. 2) Въ продолженіе же остальныхъ трехъ лѣтъ (отъ 12—15 лѣтъ) ребенокъ долженъ ходить на, такъ называемые, повторительные курсы, на которыхъ занятія продолжаются зимою по пяти часовъ въ недѣлю, а лѣтомъ—всего только по два. Ихъ цѣль—укрѣпить въ памяти ребенка пройденное за минувшія шесть лѣтъ и дополнить пріобрѣтенныя имъ свѣдѣнія—новыми.

Закономъ требуется, чтобы мальчики и дѣвочки учились въ отдѣльныхъ помѣщеніяхъ, даже если ихъ возрастъ не превышаетъ двѣнадцати лѣтъ, но въ большинствѣ случаевъ, отступленіе бы-

ваетъ вызвано матеріальными соображеніями, въ видахъ ограниченія расходовъ. Въ повторительныхъ курсахъ дѣти обоего пола никогда не соединяются для обученія.

Каждой общинѣ, въ которой найдется тридцать человѣкъ дѣтей, родители которыхъ пожелаютъ обучать ихъ грамотѣ, вмѣняется въ обязанность построить зданіе для школы и содержать его на свои средства. Но въ видѣ особой льготы, двумъ общинамъ, находящимся на разстояніи не болѣе 1 — 2 километровъ одна отъ другой, разрѣшается совмѣстно построить и содержать одну общую школу.

Школьный бюджетъ общины образуется изъ платы за обученіе въ школѣ,—по 1 флорину (около 80 коп.) съ ученика, причемъ эта плата обязательна для всѣхъ дѣтей, безразлично; а сверхъ того и изъ-такъ называемаго школьнаго налога, который однако не долженъ превышать 5% прямыхъ налоговъ.

Правительство принимаетъ участіе въ постройкѣ и содержаніи школъ только въ томъ случаѣ, если общины слишкомъ бѣдны для того, чтобы подчиняться правиламъ, которыя установлены закономъ. Такія школы носятъ названіе «правительственныхъ» школъ. Какъ тѣ, такъ и другія одинаково доступны для дѣтей всѣхъ исповѣданій.

Между тѣмъ, начальныя школы, открывающіяся и существующія на средства духовныхъ обществъ или вообще сторонниковъ того или другого вѣроисповѣданія, предназначаются исключительно для дѣтей того же вѣроисповѣданія,—безразлично отъ того, есть-ли въ данной общинѣ еще школы общественныя или правительственныя. Это школы—конфессіональныя.

Но не всѣмъ вѣроисповѣданіямъ разрѣшено открывать такого рода школы. Оно предоставлено только католикамъ, православнымъ и армянамъ, протестантамъ аугсбургскаго исповѣданія, кальвинистамъ, и наконецъ, реформатамъ-унитаріанцамъ. Хотя евреи пользуются, наравнѣ съ венграми, всѣми ихъ гражданскими правами, имъ все-таки не дозволяется имѣть собственныя конфессіональныя школы, такъ какъ ихъ религіозный культъ не признанъ оффиціально правительствомъ.

Кстати слѣдуетъ замѣтить, что въ общинахъ, гдѣ есть школы общественныя или правительственныя и въ то же время хоть одна школа конфессіональная, члены того вѣроисповѣданія, къ которому принадлежитъ эта школа, освобождены отъ правительственнаго или общиннаго школьнаго налога.

Частныя лица, общества и кружки, не имѣющіе характера конфессіональнаго, тоже могутъ устраивать начальныя школы, которыя тогда называются частными, между тѣмъ какъ школы трехъ прочихъ категорій, согласно постановленію закона, считаются вообще народными школами.

Существующія частныя или конфессіональныя школы, не отвѣчающія требованіямъ, изложеннымъ въ законѣ, могутъ быть за-

крыты послѣ трехъ предостереженій. Въ такомъ случаѣ, общинѣ предоставляется право, сообразно съ мѣстными потребностями, установить дополнительный налогъ для устройства школы въ размѣрѣ 5% съ мѣстныхъ прямыхъ налоговъ. Въ случаѣ необходимости, общественныя школы могутъ получать правительственную субсидію; сверхъ того, по недавно изданному закону, правительству предоставлено выдавать денежныя пособія также и конфессіональнымъ школамъ, взамѣнъ нѣкоторыхъ правъ по контролю надъ ними и права назначать и увольнять учителей.

Во всѣхъ начальныхъ школахъ вообще, по послѣднимъ министерскимъ программамъ, обнародованнымъ въ 1877 и 1879 гг., предметы преподаванія распредѣлены слѣдующимъ образомъ: 1) Законъ Божій и нравственныя начала, 2) чтеніе, 3) письмо, 4) родной языкъ и языкъ мадьярскій—въ тѣхъ мѣстностяхъ, гдѣ онъ неприродный, 5) первыя правила ариѳметики, знакомство съ монетами и съ мѣрами, 6) исторія и географія Венгріи, 7) главнѣйшія историческія данныя изъ всеобщей исторіи, 8) элементарныя свѣдѣнія по физикѣ и естественной исторіи, въ соотвѣтствіи, главнымъ образомъ, съ образомъ, жизнью и характерными особенностями мѣстности, гдѣ находится данная школа, 9) практическія упражненія въ земледѣліи и садоводствѣ, 10) права и обязанности гражданина; 11) пѣніе, 12) гимнастическія и военныя упражненія, 13) рисованіе и 14) женскія рукодѣлія.

Въ тѣхъ школахъ, гдѣ занятія ведутся однимъ только учителемъ, онѣ могутъ доходить, въ общей сложности, до 32-хъ часовъ въ недѣлю; во всѣхъ остальныхъ—учителя обязуются преподавать менѣе 20 и не болѣе 30 часовъ въ недѣлю.

Въ противоположность Австріи, въ Венгріи не полагается никакого диплома или свидѣтельства по окончаніи школьнаго повторительнаго курса. Вся провѣрка познаній учащихся ограничивается лишь вопросами, которые предлагаются учителями по различнымъ пунктамъ программы; послѣ этого учителя объявляютъ зрѣлымъ того, кто успѣшно сдалъ это испытаніе. Дѣти, обучающіяся на дому, подвергаются экзаменамъ болѣе серьезнымъ; впрочемъ, имъ полагается экзаменоваться у учителей мѣстной школы, письменно и устно, каждый годъ.

На практикѣ обученіе дѣтей отъ 6 до 12 лѣтъ имѣетъ мѣсто въ Венгріи лишь для 80% всѣхъ дѣтей этого возраста. Въ повторительныхъ классахъ процентъ еще меньше: изъ общаго числа дѣтей, въ возрастѣ отъ 12 до 15 лѣтъ, эти классы посѣщаютъ всего 67%, при чемъ изъ нихъ мальчиковъ больше, чѣмъ дѣвочекъ.

Въ настоящее время всего насчитывается въ Венгріи 16.835 народныхъ школъ на 12.660 общинъ. Общинъ, не имѣющихъ ни одной школы, очень мало; это бо́льшею частію бѣдныя и незначительныя поселенія. Нерѣдко случается, что нѣсколько общинъ содержатъ сообща одну только школу.

Нижеслѣдующая таблица даетъ понятіе о развитіи, съ 1869 г., начальнаго образованія въ Венгріи:

	1869.	1894—95.
% дѣтей школьнаго возраста, посѣщающихъ школы	50	80
Число училищъ	13,798	16,835
Число училищъ, содержимыхъ на средства общинъ	—	1,965
Число училищъ, содержимыхъ на средства общинъ, отпускаемыя правительствомъ	—	975
Число учителей	17,792	26,396
» учительницъ	—	4,115
Расходы на народное образованіе	3,760,000	19,096,000

Кромѣ школъ, содержимыхъ на средства общинъ или казны, число которыхъ указано выше, остальныя школы принадлежатъ пока къ числу конфессіональныхъ. Изъ нихъ на долю католиковъ приходится 5,479 школъ; протестантовъ — 3,698; уніатовъ — 2,112; православныхъ — 1,788 и евреевъ — 534.

Въ начальныхъ школахъ совмѣстное обученіе дѣтей обоего пола существуетъ въ 84% школъ; въ высшихъ же народныхъ школахъ оно не допускается.

Языкомъ преподаванія, какъ было уже замѣчено, признается венгерскій; но это требованіе исполняется только въ 57% школъ, гдѣ для учащихся мадьярскій языкъ является роднымъ. Въ такомъ положеніи находятся 1,250,000 чел. учащихся изо всѣхъ 2,340,000 дѣтей, поступающихъ въ школу.

Въ остальныхъ училищахъ преподаваніе ведется на другихъ мѣстныхъ языкахъ, но при условіи, сверхъ того, ознакомленія учащихся съ мадьярскимъ языкомъ. На практикѣ законъ этотъ примѣняется не болѣе, какъ въ 70% такихъ училищъ.

Среди учителей, въ настоящее время, уже около 90% обладаютъ нужными свидѣтельствами на право преподаванія. Привлеченіе къ дѣятельности учительницъ представляетъ явленіе послѣдняго времени и очень поддерживается правительствомъ. Какъ видно изъ вышеприведенныхъ чиселъ, онѣ занимаютъ до 40% всѣхъ учительскихъ мѣстъ.

Сумма въ 19,096,000 флориновъ, расходуемыхъ на народное образованіе, слагается изъ ассигнованій отъ общественныхъ учрежденій (городскихъ и сельскихъ): 5,800,000 фл.; церковныхъ обществъ: 4,000,000фл. и казны—2,630,000 фл.

Венгерскіе педагоги, съ которыми намъ приходилось встрѣчаться, высказываютъ твердую увѣренность, что недалеко то время, когда въ Венгріи не будетъ ни одного неграмотнаго.

III. **Начало обученія дѣтей ремесламъ и кустарному дѣлу**— положено еще въ прошломъ столѣтіи. Вслѣдъ за указами Маріи Терезіи (1777 г.) и Іосифа II (1783 г.), городъ Раабъ (венг. Győr) открылъ у себя школу «для развитія вкуса и усовершенствованія

въ искусствѣ ручного труда»,—а также и для того, чтобы способствовать процвѣтанію внутренней торговли. Въ 1797 году, въ г. Кишъ-Гонта (Kis-Hont), согласно выработанному и опубликованному плану преподаванія ручного труда, было рѣшено занимать учениковъ начальныхъ школъ по два раза въ недѣлю послѣ полудня мелкими ручными работами, изъ которыхъ, какъ предполагалось, дѣти извлекутъ для себя много пользы.

Въ періодъ времени съ 1870 по 1880 г. на учителей начальныхъ училищъ была возложена обязанность обучать дѣтей ремесламъ. За отсутствіемъ какой-либо системы, все дѣло зависѣло исключительно отъ умѣнія и добраго усердія учителей.

Вслѣдствіе недостатка у преподавателей времени и спеціальныхъ знаній и, главнымъ образомъ, въ виду малаго возраста учащихся, ремесленныя занятія шли въ общемъ довольно плохо. Число мастерскихъ, какъ мы увидимъ ниже, было довольно значительно, такъ же какъ и число оканчивающихъ, но познанія послѣднихъ не были достаточны. Такіе результаты привели венгерскихъ педагоговъ къ убѣжденію, что техническія и ремесленныя занятія непригодны для начальныхъ школъ и должны быть постепенно замѣняемы ручнымъ трудомъ, который преслѣдуетъ педагогическія, а не промышленныя цѣли.

Первые шаги въ этомъ направленіи были сдѣланы трансильванскими саксонцами, которые устроили въ гг. Нагъ-Дишнодѣ и Кронштадтѣ мастерскія для обученія ручному труду, куда дѣти ходятъ на время отъ двухъ до четырехъ часовъ въ недѣлю. Обученіе ведется по системѣ, принятой и въ Германіи, съ добавленіемъ еще лѣпки, которая развиваетъ въ юношахъ эстетическое чувство.

Большой толчокъ этому дѣлу былъ данъ «ассоціаціей домашнихъ работъ» въ г. Сопронѣ, которая въ 1875 году основала корзиночную мастерскую, а въ 1884—85 г. преобразовала ее въ постоянную школу и послала своихъ учителей въ Швецію въ г. Нэзъ (Nääs) для изученія шведской системы ручного труда.

Шведская система ручного труда «слэйдъ» постепенно распространяется въ Венгріи. Министерства: духовное и народнаго просвѣщенія и министерство торговли ежегодно посылаютъ въ Нэзъ учителей съ цѣлью подготовить побольше преподавателей, знакомыхъ съ этимъ предметомъ.

Въ виду того, что Нижняя-Венгрія пока еще выказывала мало сочувствія къ этого рода преподаванію, министръ торговли устроилъ въ 1894 — 95 г. въ г. Дебречинѣ и въ г. Бекешѣ спеціальные курсы ручного труда, на которыхъ уже подготовлено 34 чел. учителей, нынѣ распредѣленныхъ по школамъ нижне-венгерскихъ комитатовъ (округовъ). Въ 1895 году основано «Національное Общество» для обученія ручному труду, проявившее замѣчательную дѣятельность. Оно устроило спеціальные курсы для учителей и обучаетъ цѣлыя сотни учениковъ ручному труду. Занятія ремеслами, кустарными работами и ручнымъ трудомъ производятся въ Венгріи въ очень большомъ числѣ школъ:

1) плетеніе и корзиночное ремесло преподаются въ 274-хъ школахъ 295 учителями, которые понынѣ образовали уже 46,750 учениковъ;

2) деревяннымъ издѣліямъ (сельско-хозяйственныя орудія и др.). обучаются въ 52-хъ школахъ съ 59 учителями, которые подготовили 13,580 учениковъ;

3) работамъ изъ дерева и изъ картона въ 1-й частной школѣ съ 3-мя учителями обучалось 144 ученика;

4) бумажнымъ издѣліямъ ученики обучаются въ 6-ти школахъ съ 11 учителями, выпустившими 8,925 учениковъ;

5) щеточное ремесло преподается въ 3-хъ школахъ съ 3-мя учителями, уже давшими 780 учениковъ;

6) приготовленію гнутой мебели обучаются въ 1 школѣ съ 1 учителемъ 10 учениковъ;

7) лѣпкой дѣти занимаются въ 2-хъ школахъ у 10 учителей; окончили—640 учениковъ.

Всего же по различнымъ отраслямъ ремесленнаго труда получаются слѣдующіе итоги: школъ—340; учителей—370 и окончившихъ курсъ 70,050 учениковъ.

Въ учительскихъ семинаріяхъ теперь тоже вмѣсто преподаванія ремеслъ и кустарныхъ работъ вводится преподаваніе ручного труда съ педагогическими цѣлями.

IV. **Городскія или „бюргерскія“ и высшія народныя училища.** Наряду съ начальными школами, существуютъ еще въ Венгріи три категоріи начальныхъ училищъ: 1) начальныя школы съ дополнительнымъ курсомъ; 2) городскія или бюргерскія училища и 3) высшія народныя училища. Какъ тѣ, такъ и другія, пополняютъ и расширяютъ свѣдѣнія, вынесенныя дѣтьми изъ начальной школы. Онѣ похожи, по типу своему, на французскія высшія народныя школы тѣмъ, что имѣютъ профессіональный оттѣнокъ и считаются необязательными. Разница же заключается въ томъ, что, вступая въ одну изъ школъ той или другой категоріи, ученикъ (въ Венгріи) еще не вышелъ изъ предѣловъ установленнаго закономъ школьнаго возраста въ моментъ поступленія въ училище.

Общины, имѣющія по меньшей мѣрѣ 5,000 жителей, могутъ основать у себя дополнительную 3-хъ-лѣтнюю начальную школу. Дѣти, которыя уже успѣшно окончили шестой классъ начальной школы, имѣютъ право обучаться въ ней вмѣсто того, чтобы посѣщать повторительные классы. Часто случается, что при дополнительной школѣ устраивается еще четвертый годъ обученія, который носитъ спеціально ремесленный или сельскохозяйственный характеръ, смотря по мѣстнымъ условіямъ.

Городскія бюргерскія училища стали устраиваться послѣ изданія закона 1868 года, который обязываетъ общины, безъ различія вѣроисповѣданій, открывать и содержать, по мѣрѣ силъ и возможности, такія училища. Курсъ обученія въ городскихъ училищахъ 6-ти-лѣтній для мальчиковъ и 4-хъ-лѣтній—для дѣвочекъ. Принимаются лица, прошедшія четырехлѣтній курсъ начальной школы или выдержавшія соотвѣтствующее испытаніе.

Согласно установленнымъ правиламъ, въ каждомъ классѣ не можетъ находиться болѣе 50-ти учениковъ; мальчики и дѣвочки должны обучаться порознь. Въ школѣ должно быть не менѣе трехъ учителей и одного помощника. Окончивъ 4 класса городского училища, мальчикъ можетъ перейти въ учительскую семинарію, въ высшее коммерческое училище, въ художественно-промышленное или національное рисовальное училище. Лица, прошедшія всѣ 6-ть классовъ городского училища, имѣютъ по закону право поступать на государственную службу или же въ любое финансовое, промышленное, коммерческое или страховое учрежденіе. Желающимъ продолжать свое образованіе предоставляется право поступать, кромѣ того, въ сельскохозяйственныя и лѣсныя учебныя заведенія или въ ветеринарную школу.

Дѣвочки, окончившія 4 класса городского училища, могутъ перейти, чтобы продолжать свое образованіе, въ «высшее училище для дѣвицъ» или въ учительскую семинарію.

Столичныхъ городскихъ училищъ въ Буда-Пештѣ для мальчиковъ—9; для дѣвочекъ—16; провинціальныхъ: для мальчиковъ—80, для дѣвочекъ—120; всѣхъ вообще—225.

Высшія народныя училища, въ силу закона, должны быть открываемы каждымъ селеніемъ или городомъ, имѣющимъ свыше 5,000 жителей. Курсъ ученія установленъ въ этихъ училищахъ 3-хъ-лѣтній для мальчиковъ и 2-хъ-лѣтній для дѣвочекъ; совмѣстное ихъ ученіе не допускается. Въ каждомъ училищѣ должно быть два преподавателя и два помощника. Число высшихъ народныхъ училищъ не очень велико: ихъ всего 47.

Въ нѣкоторыхъ мѣстностяхъ, въ курсъ этого рода школъ введено также практическое обученіе сельскому хозяйству и занятія разными ремеслами, такія школы посѣщаются охотно. Тѣ же, въ которыхъ не преподается ремесленныхъ занятій, а имѣется только обще-образовательный курсъ училища,—пустуютъ, что и вызываетъ постепенное преобразованіе этихъ училищъ въ техническія и ремесленныя учебныя заведенія.

То же явленіе замѣчается и въ городскихъ (бюргерскихъ) школахъ. Въ виду того, что въ двухъ послѣднихъ классахъ городскихъ училищъ — 5-мъ и 6-мъ, — которые представляютъ изъ себя, считая годы, проведенные въ начальной школѣ, — 9-й и 10-й годъ обученія, — учащихся почти не было, и ихъ также, въ большинствѣ случаевъ, закрыли, и теперь городскія училища имѣютъ только четыре класса. Окончивъ ихъ, большинство учениковъ поступаетъ въ спеціальныя учебныя заведенія, въ которыхъ и получаетъ практическое образованіе.

Городскія училища содержатся, главнымъ образомъ, на средства городовъ, а высшія народныя училища — на средства правительства.

5.

Школы для подготовки учителей и учительницъ.

Эти учебныя заведенія стали учреждаться въ ихъ настоящемъ видѣ съ 1868 года. Въ школы эти, представляющія изъ себя учительскія семинаріи, принимаются учащіеся, окончившіе съ успѣхомъ четыре класса среднеучебнаго заведенія.

Курсъ въ учительскихъ семинаріяхъ первоначально былъ пятилѣтній, но для полученія свидѣтельства на званіе учителя, учащіе должны были сначала пробыть одинъ годъ для практики въ какой-нибудь школѣ. Въ настоящее время, съ 1882 года, этотъ годъ прибавленъ къ самому курсу. Но сначала четырехлѣтній курсъ былъ введенъ только въ правительственныхъ семинаріяхъ, примѣру которыхъ затѣмъ послѣдовали и прочія учебныя заведенія этого типа.

Въ 1894—95 году уже существовало 67 учительскихъ семинарій: изъ нихъ для учителей—15, а для учительницъ начальныхъ школъ—16. Для подготовки же учителей и учительницъ городскихъ (бурчерскихъ) училищъ и высшихъ народныхъ школъ, существуютъ 3 учительскихъ института: два правительственныхъ (одинъ для учителей, другой—для учительницъ) и одинъ—кофессіональный (для дѣвушекъ).

Закономъ 1868 года правительству вмѣняется въ обязанность наблюдать, чтобы во всей странѣ было не менѣе 20-ти школъ для подготовки учителей и учительницъ начальныхъ школъ. Каждая изъ подобныхъ школъ состоитъ, собственно говоря, изъ трехъ отдѣльныхъ частей: 1) учительской семинаріи, 2) находящейся при ней практической школы и 3) дѣтскаго сада.

Завѣдываніе школами этого типа поручено директору и отъ 2-хъ до 7 чел. преподавателей, не считая законоучителя, помощника и учителя школы. Всѣ они назначаются министерствомъ народнаго просвѣщенія, но только изъ среды участвующихъ въ начальномъ преподаваніи. Начальницу въ женской семинаріи замѣняетъ директоръ, а преподаваніе въ ней сосредоточено въ рукахъ учителей, за исключеніемъ только рукодѣлія, которое поручается женщинѣ.

Для поступленія въ учительскую семинарію требуется, чтобы мальчику минуло 15 лѣтъ, а дѣвочкѣ—14, и чтобы соотвѣтственный экзаменъ, необходимый, какъ удостовѣреніе въ подготовкѣ къ дальнѣйшимъ занятіямъ, былъ сданъ удовлетворительно. Впрочемъ, отъ экзамена совершенно освобождаются тѣ изъ учащихся, которые успѣшно прошли четыре первыхъ класса лицея или высшаго народнаго училища. Для дѣвочекъ экзамены обязательны, равно какъ и прохожденіе дополнительной начальной школы.

Обучающіеся ничего не платятъ за ученіе, но за содержаніе съ нихъ взимается извѣстная плата, такъ какъ большинство мужскихъ и почти всѣ женскія семинаріи—интернаты.

Учащіеся могутъ получать стипендію, причемъ предпочтеніе оказывается сиротамъ и дочерямъ учителей.

Начиная съ 1877 года, программа въ четырехклассной семинаріи составлена изъ нижеслѣдующихъ обязательныхъ предметовъ:

1) Законъ Божій и основанія нравственности.
2) Педагогика и практическія занятія.
3) Географія и всеобщая исторія, особенно же свѣдѣнія изъ отечественной исторіи.
4) Родной языкъ, а равно и языкъ мадьярскій.
5) Для мадьяръ — нѣмецкій языкъ.
6) Физика и естественныя науки и примѣненіе ихъ на практикѣ.
7) Сельское хозяйство и садоводство.
8) Исторія и устройство государственныхъ учрежденій Венгріи.
9) Ариѳметика и геометрія.
10) Пѣніе и музыка (инструментальная), особенно же скрипка и фортепіано.
11) Чистописаніе и рисованіе.
12) Гимнастика.
13) Рукодѣліе для дѣвушекъ.

Учащіеся въ семинаріяхъ имѣютъ до 31 — 33 часовъ уроковъ въ недѣлю, причемъ весьма значительная часть ихъ удѣлена музыкѣ, которою занимаются по 5-ти часовъ въ недѣлю во все продолженіе четырехлѣтняго курса.

Въ противоположность теоретическому, практическое образованіе въ Венгріи пользуется меньшимъ вниманіемъ, за исключеніемъ лишь австрійскихъ семинарій. Учащіеся 3-го курса не присутствуютъ на практическихъ занятіяхъ въ школѣ, состоящей при семинаріи, а учащіеся 4-го курса употребляютъ только 5 часовъ въ недѣлю для занятія педагогіей, въ томъ числѣ и примѣненіемъ ея на практикѣ. Между тѣмъ, въ австрійскихъ семинаріяхъ на тѣ же занятія отводится 9 часовъ въ недѣлю. Наконецъ, отмѣтки, полученныя учащимися во время пробныхъ занятій въ школѣ при семинаріи, не принимаются въ расчетъ на выпускныхъ экзаменахъ.

Выпускной экзаменъ, собственно говоря, состоитъ изъ троякаго испытанія: письменнаго, устнаго и практическаго, но и онъ еще не даетъ окончившему права на педагогическую службу, а доставляетъ ему только аттестатъ зрѣлости. Если же онъ пожелаетъ получить званіе учителя, то для этого долженъ держать особые экзамены, по окончаніи четырехлѣтняго курса въ семинаріи же. Тогда ему выдадутъ свидѣтельство въ его «педагогической правоспособности».

Слабѣйшимъ разрѣшается записаться въ кандидаты на экзамены при семинаріи и сдавать ихъ не позже, какъ черезъ два года по окончаніи курса. Кандидатъ, не выдержавшій въ первый разъ, имѣетъ право держать вторично, но не болѣе.

Тѣ же правила дѣйствительны и для учащихся въ женской семинаріи.

Получивъ удостовѣреніе въ своей педагогической правоспособности, окончившіе курсъ въ семинаріи становятся учителями и учительницами начальныхъ школъ; тѣ же изъ нихъ, которые пожелали

бы преподавать въ обоего вида высшихъ народныхъ училищахъ, обязаны посѣщать въ Буда-Пештѣ спеціальные курсы.

Эти курсы и есть педагогическое учрежденіе, основанное министромъ Эётвёсомъ въ 1869 году. Сперва это была просто семинарія обыкновеннаго типа для подготовки учителей и учительницъ начальныхъ школъ; но затѣмъ въ 1873 году были при ней открыты двухлѣтніе курсы для подготовки учителей высшихъ народныхъ училищъ. Въ своемъ настоящемъ видѣ, это педагогическое учрежденіе подраздѣляется на: а) семинаріи для учителей и учительницъ начальныхъ школъ съ четырехлѣтнимъ курсомъ и б) учительскій институтъ для подготовки учителей и учительницъ высшихъ народныхъ училищъ съ трехлѣтнимъ курсомъ (съ 1882 года). При каждомъ изъ этихъ учебныхъ заведеній устроена школа для практическихъ занятій съ учениками.

Желающіе поступить въ учительскій институтъ должны выдержать вступительный экзаменъ и представить свидѣтельство на званіе начальнаго учителя, или же аттестатъ зрѣлости изъ среднеучебнаго заведенія или учительской семинаріи для подготовки учителей начальныхъ школъ. Учащіеся могутъ избрать себѣ спеціальность и изучать ее на одной изъ группъ, на которыя распредѣленъ общій курсъ обученія: въ 1-й группѣ проходятся языки—нѣмецкій и мадьярскій, исторія и географія, статистика и законовѣдѣніе (элементарныя понятія); во 2-й—математика, физика и естественныя науки; въ 3-й — музыка вокальная и инструментальная; въ 4-й—иностранные языки: французскій и англійскій.

Изученіе педагогики въ теоріи и на практикѣ и обученіе ремесламъ преподается на всѣхъ группахъ безразлично.

По окончаніи курса въ учительской семинаріи, учащіеся получаютъ по выдержаніи новаго экзамена свидѣтельство на право преподаванія въ городскихъ и высшихъ народныхъ училищахъ.

Въ 1894 году педагогическихъ учебныхъ заведеній насчитывалось 240; при нихъ состояло 745 чел. преподавателей и 4,750 чел. учащихся, изъ которыхъ 1,450 чел. получили учительскія свидѣтельства.

Расходы на содержаніе ихъ равнялись 1,200,000 фл.

6.

Учебный персоналъ въ начальныхъ школахъ.

Правительство принимаетъ участіе въ выборѣ и назначеніи учебнаго персонала начальныхъ школъ только въ томъ случаѣ, если данная школа содержится всецѣло на его средства. Если необходимо замѣстить открывшуюся вакансію, министръ народнаго просвѣщенія выбираетъ учителя изъ числа тѣхъ лицъ, которыя имѣютъ надлежащее учительское свидѣтельство отъ одного изъ вышеупомянуыхъ педагогическихъ учебныхъ заведеній.

Во всѣхъ прочихъ учебныхъ заведеніяхъ, учителя выбираются и назначаются, помимо правительства, тѣми учрежденіями и лицами, которыя ихъ содержатъ.

Если школа частная, — директоръ самъ назначаетъ учителей; если конфессіональная—административный совѣтъ, который имѣетъ право назначать директоровъ и учителей всѣхъ разрядовъ. Въ тѣхъ общинахъ, гдѣ школы основаны на средства городскія или сельскія,—учебный персоналъ назначается школьной коммиссіей. Эта коммиссія состоитъ изъ а): девяти членовъ, избранныхъ муниципалитетомъ; б) законоучителей различныхъ вѣроисповѣданій (за исключеніемъ, впрочемъ, тѣхъ, у которыхъ въ той же общинѣ есть конфессіональная школа), и в) учителя отъ общины или учителя избраннаго своими товарищами-сослуживцами, если въ этой школѣ нѣсколько классовъ. Общинамъ, духовнымъ обществамъ и частнымъ лицамъ не возбраняется назначать учителей, имѣющихъ только аттестатъ зрѣлости. Но въ случаѣ, если бы между этимъ «помощникомъ учителя» и выбравшей его администраціей возникли недоразумѣнія въ смыслѣ содержанія учащихся или числа часовъ, опредѣленныхъ для уроковъ, правительство отказывается отъ вмѣшательства въ эти дѣла.

Что же касается содержанія учителей въ Венгріи, то закономъ 1868 года установлены слѣдующія правила:

1) каждый изъ учителей имѣетъ даровую квартиру или, въ качествѣ квартирныхъ денегъ, 10% всего содержанія;

2) садъ по крайней мѣрѣ въ 14 аровъ;

3) постоянное содержаніе, не менѣе 300 фл. въ годъ для учителей провинціальныхъ начальныхъ школъ; 400 фл. для столичныхъ городскихъ. но тоже начальныхъ школъ; 550 фл. для учителей дополнительнаго курса начальныхъ училищъ; 700 фл. для учителей высшей народной школы и 800 фл. для тѣхъ же учителей въ большихъ городахъ и столицахъ.

Изъ всего вышесказаннаго ясно слѣдуетъ, что закономъ опредѣленъ лишь минимумъ содержанія, которое полагается получать учителямъ, но ни о «помощникахъ», ни о директорахъ ничего не говорится. Правительство собственно признаетъ только одну ступень учащихъ—учителя, безъ различія его званія или значенія; нетолько преподаватели, но и самъ директоръ равны между собой въ его глазахъ. Послѣдній получаетъ даже одинаковое съ ними содержаніе; даже квартирныхъ денегъ или прибавокъ къ жалованью ему не полагается. Въ способахъ уплаты содержанія столько же разнообразія, сколько и въ его размѣрахъ. Содержаніе учителей въ правительственныхъ начальныхъ школахъ платится изъ фондовъ правительства; на общинахъ, духовныхъ обществахъ и частныхъ лицахъ, которымъ принадлежатъ школы, также лежитъ обязанность платить учителямъ. Вслѣдствіе этого, матеріальное положеніе учителя всецѣло зависитъ отъ щедрости или вообще отъ достатка общины, духовнаго общества или частнаго лица, на котораго закономъ возложена обязанность о немъ заботиться. Какъ уже сказано выше, раз-

мѣры содержанія учителя въ Венгріи колеблются между 300—1500 фл. (т. е. 240—1200 р.); по истеченіи же нѣсколькихъ лѣтъ, въ продолженіе которыхъ учитель, напримѣръ, получалъ минимальную плату—300 фл., она можетъ быть повышена до 400 или даже 500 фл., если инспектора отъ правительства представляли о немъ самые удовлетворительные отзывы.

Вообще, учительскимъ помощникамъ въ начальной школѣ полагается 200 фл. содержанія; затѣмъ, въ дополнительной—250 фл. и въ высшей народной—350 фл. Но нерѣдко случается, что содержаніе первыхъ ограничивается лишь 100 фл.

Учителя, преподающіе въ правительственной школѣ, а равно и въ Кроаціи получаютъ, по истеченіи каждаго пятилѣтія службы, прибавку къ жалованью въ размѣрѣ 10% съ постоянной цифры содержанія. Во всѣхъ же прочихъ школахъ никакой прибавки къ жалованью учителямъ не полагается. Часть содержанія выдается учителямъ «натурою», т. е. хлѣбомъ, виномъ, овощами и т. п., при чемъ на нихъ не отражаются колебанія цѣнъ на рынкѣ, такъ какъ для оцѣнки ихъ берется приблизительная средняя цифра на пять лѣтъ. Отъ учителя самого зависитъ увеличить свое скудное содержаніе, но весьма немногіе пути къ тому открыты для него по закону: 1) ему разрѣшено исполнять обязанности органиста или регента при церкви, и тогда изъ общинныхъ или церковныхъ суммъ ему выдается прибавка къ жалованью въ размѣрѣ 100—400 фл. въ годъ, смотря по численности населенія данной общины; 2) должность секретаря при меріи также ему доступна, но въ такомъ случаѣ, размѣръ жалованья опредѣляется муниципальнымъ совѣтомъ.

Пенсіонъ и правила выдачи его установлены закономъ 1875 г., когда былъ основанъ «Національный фондъ», состоящій въ вѣдѣніи правительства. Средства, изъ которыхъ выдается пенсіонъ учителямъ, вышедшимъ въ отставку, создаются помощью: 1) правительственныхъ субсидій, въ размѣрѣ 100—150,000 фл.; 2) кредита, назначеннаго общинами, по мѣрѣ ихъ силъ и возможности; 3) штрафовъ, взыскиваемыхъ съ неаккуратныхъ въ платежѣ родителей учащихся, и 4) вычетовъ изъ жалованья учителей въ размѣрѣ 10% въ первый годъ службы и 2% во всѣ остальные. Въ годъ увеличенія содержанія, опять таки, вычитается полностію 10%, какъ и въ первый годъ службы, а затѣмъ уже по 2%.

Въ концѣ 1875 года, когда только что основана была пенсіонная касса для учителей, весь капиталъ ея состоялъ изъ 500 флориновъ; въ 1880 году онъ достигъ внушительной цифры 3,500,000 фл., а въ 1891 году—9,000,000 фл.

Участвовать въ этой правительственной пенсіонной кассѣ могутъ также учителя всѣхъ остальныхъ, т. е. неправительственныхъ школъ, если только они согласны подчиняться установленнымъ закономъ правиламъ о вычетахъ изъ жалованья, хотя бы они преподавали въ конфессіональныхъ или даже въ частныхъ школахъ. Исключеніе составляютъ: 1) лица духовнаго званія; 2) законоучители, и 3) учителя и профессора, уже состоящіе членами частныхъ пен-

сіонныхъ кассъ, принадлежащихъ общинамъ или конфессіональнымъ обществамъ.

До обнародованія закона о пенсіяхъ въ 1875 г., учитель имѣлъ право на пенсіонъ, лишь прослуживъ 40 лѣтъ и по достиженіи 65-лѣтняго возраста. Но, въ силу закона, установленнаго венгерскимъ рейхстагомъ въ 1891 году, учитель получаетъ право на пенсію по истеченіи 30-лѣтняго срока службы въ учительскомъ званіи и совершенно независимо отъ возраста, котораго онъ достигъ въ моментъ отставки. Размѣръ пенсіона для учителя начальной школы опредѣляется въ 300 фл., а для учителя высшаго народнаго училища или семинаріи—въ 400 фл. Если же вслѣдствіе разстроеннаго здоровья или тяжкой болѣзни учитель принужденъ оставить службу ранѣе истеченія 30-лѣтняго срока, ему не полагается ни пособія, ни пенсіи.

Учительницы обязаны подчиняться тѣмъ же правиламъ о пенсіи и выходѣ въ отставку, какъ и учителя и получаютъ, на одинаковыхъ съ ними условіяхъ, установленный пенсіонъ.

Пенсіонная касса не оставляетъ, однако, безъ помощи и вдовъ учителей, умершихъ на службѣ до истеченія 30-лѣтняго срока. Она выдаетъ имъ ежемѣсячно, въ теченіе шести мѣсяцевъ по кончинѣ мужа, то содержаніе, которое онъ получалъ при жизни, и на тотъ же срокъ предоставляетъ имъ право пользованія тою же квартирой, которую занималъ мужъ. По истеченіи полугоднаго срока, вдова получаетъ пожизненную пенсію въ размѣрѣ 40% содержанія мужа, а каждому изъ сиротъ, лишившихся отца, вплоть до совершеннолѣтія, выдается по 25 фл. въ годъ. Необходимо, однако, замѣтить, что пенсія вдовъ и дѣтей, вмѣстѣ взятая, не должна превосходить размѣръ содержанія, которое получалъ покойный.

Въ случаѣ смерти матери, дѣти въ качествѣ круглыхъ сиротъ, получаютъ по 50 фл. ежегодно, пока не достигнутъ совершеннолѣтія; если же мать была учительницей (въ Венгріи учительницамъ бракъ разрѣшается), пенсія каждаго изъ дѣтей равняется 75 флоринамъ.

Въ настоящее время «національный фондъ» уже успѣлъ оказать много услугъ. Пять лѣтъ спустя послѣ основанія его, число лицъ, получившихъ пенсію, достигло 920 чел.; изъ нихъ 280 вдовъ учителей; а 982 сиротамъ выдавалось пособіе. 10 лѣтъ спустя, т. е., въ 1890 году, число всѣхъ вспомоществованій возросло до 3,200 чел., а учителей и учительницъ, получавшихъ пенсіонъ, было 820 чел.

7.

Благотворительныя учебно-воспитательныя учрежденія.

Эти учрежденія могутъ также быть причислены къ общей категоріи начальныхъ школъ. Главнѣйшія изъ нихъ находятся: 1) въ Вайценѣ — національный институтъ глухо-нѣмыхъ; 2) въ Буда-Пештѣ — еврейскій институтъ глухо-нѣмыхъ; 3) національное учи-

лище слѣпыхъ, 4) воспитательный домъ для идіотовъ; 5) въ Буда-Пештѣ два сиротскихъ дома и 6) въ Буда-Пештѣ, Сальвецѣ и Веспримѣ—три школы для дѣтей, брошенныхъ на произволъ судьбы.

Желающимъ ближе ознакомиться съ интереснымъ вопросомъ постановки благотворительныхъ дѣлъ въ Венгріи, можно предложить два упомянутыхъ выше изданія: «L' Etat Hongrois millénaire et son peuple» par le d-r Joseph de Jekelfalussy и «Catalogue général du groupe de l'instruction publique».

8.

Техническое и коммерческое образованіе.

Выше было уже сказано, что высшее техническое образованіе въ Венгріи дается въ политехническомъ институтѣ въ Буда-Пештѣ.

Скажемъ теперь нѣсколько словъ о низшемъ и среднемъ ремесленномъ и техническомъ образованіи.

Въ исторіи развитія этой отрасли образованія 1868 годъ игралъ такую же роль, какъ и въ другихъ. Закономъ 1868 года были установлены повторительные курсы для окончившихъ начальныя школы. Курсы эти оказали благопріятное вліяніе на распространеніе въ странѣ техническихъ знаній и вызвали устройство классовъ по рисованію въ нѣсколькихъ городахъ,—въ томъ числѣ въ Буда-Пештѣ, Раабѣ, Кашау и др.

Основанное незадолго передъ тѣмъ «Національное техническое общество» устроило въ столицѣ въ томъ же году, при правительственной субсидіи въ 1,000 фл., ремесленное училище. Дальнѣйшее развитіе техническаго образованія въ Венгріи пошло по двумъ направленіямъ: съ одной стороны, принимаются мѣры къ образованію ремесленныхъ учениковъ, обучая ихъ преимущественно рисованію; а съ другой—прилагаются усилія къ улучшенію кустарной промышленности путемъ ознакомленія учащихся въ народныхъ школахъ съ разными отраслями домашней промышленности. Въ началѣ 70-хъ годовъ, общественное мнѣніе стало высказываться въ пользу профессіональнаго образованія. За границу посылаются спеціалисты, имѣющіе задачей изучить, что сдѣлано хорошаго по этой части въ чужихъ краяхъ. Начинаютъ устраиваться женскія профессіональныя училища и основываются курсы для подготовленія учительницъ рукодѣлія.

Въ 1877 году издается первое общее положеніе о техническихъ и ремесленныхъ училищахъ, переходящихъ затѣмъ въ вѣдѣніе министерства народнаго просвѣщенія. Цѣлый рядъ школъ постепенно открывается въ слѣдующее десятилѣтіе, причемъ наряду съ министерствомъ народнаго просвѣщенія развитію профессіональнаго образованія оказываетъ значительное содѣйствіе и министерство торговли, открывшее, напримѣръ, въ 1880 году въ Буда-Пештѣ центральный базаръ для продажи издѣлій изъ ремесленныхъ училищъ, имѣвшій въ теченіе нѣсколькихъ лѣтъ довольно большой успѣхъ.

Сознавая, однако же, необходимость единства дѣйствія, оба министерства, по соглашенію съ министерствомъ земледѣлія, составили особую коммиссію по техническому и профессіональному образованію, въ составъ которой вошли представители отъ торгово-промышленнаго класса и отъ различныхъ техническихъ обществъ. Подъ общимъ руководствомъ коммиссіи возникли нижеслѣдующія учрежденія: 15 женскихъ профессіональныхъ школъ, 4 учебныхъ мастерскихъ рѣзьбы по дереву (скульптура), мастерская игрушекъ, 10 ткацкихъ мастерскихъ, 4 по плетенію изъ лозы и по одной учебной мастерской гончарнаго дѣла и шлифованія камней. Число учащихся въ этихъ мастерскихъ въ первый же годъ ихъ существованія достигало 1,000 чел., при 66 учителяхъ.

Содержаніе учебныхъ мастерскихъ пало, главнымъ образомъ, на министерство торговли и промышленности. Изъ 40,000 флориновъ, которые были на нихъ израсходованы въ этотъ годъ, министерство отпустило 36,000 фл., а остальные 4,000 флориновъ дало министерство народнаго просвѣщенія. Больше чѣмъ половина всей этой суммы, была возвращена продажей ученическихъ издѣлій, а именно: 20,948 флориновъ.

Та же коммиссія очень энергично распространяла преподаваніе техническаго рисованія и выпустила коллекцію моделей, необходимыхъ въ качествѣ учебныхъ пособій.

Въ 1884 году былъ изданъ законъ, обязывающій каждую общину, въ которой проживаетъ болѣе 50 ремесленныхъ учениковъ, устраивать для нихъ подходящія школы. Родители и хозяева, подъ угрозой наказанія, должны посылать дѣтей въ школу и слѣдить, за тѣмъ, чтобы они посѣщали ее аккуратно. Этотъ законъ имѣлъ весьма хорошее вліяніе. Число школъ начало постепенно увеличиваться, и въ настоящее время ихъ уже насчитывается 345. Расходы на нихъ также возрастаютъ. Въ 1885 году, на нихъ было ассигновано 56,000 флориновъ, а въ 1896 году—75,000 фл. Въ 1892 году, по соглашенію министерства народнаго просвѣщенія съ министерствомъ торговли и промышленности, былъ учрежденъ національный совѣтъ по промышленному образованію, въ составъ котораго входятъ 92члена. Для ближайшаго наблюденія за подвѣдомственными ему учебными заведеніями и мастерскими, каждое изъ министерствъ имѣетъ по спеціальному инспектору по промышленному образованію.

Въ настоящее время, профессіональныя учебныя заведенія въ Венгріи дѣлятся на слѣдующія пять категорій: 1) школы ремесленныхъ учениковъ; 2) курсы для рабочихъ; 3) образцовыя учебныя мастерскія; 4) низшія техническія и ремесленныя училища, и 5) средне-техническія училища.

I. Низшую ступень ремесленнаго образованія въ Венгріи представляютъ школы для ремесленныхъ учениковъ, о которыхъ мы только что упомянули выше, говоря о законѣ 1884 года.

Расходы по содержанію этихъ училищъ покрываются тѣми общинами, которыя ихъ устраиваютъ. Необходимыя для этой цѣли суммы получаются путемъ налоговъ на промышленныя предпріятія.

штрафовъ и добавочныхъ процентовъ (до 2%) къ общинному налогу. Въ случаѣ недостатка этихъ суммъ, училища могутъ получить пособіе изъ окружного фонда на ремесленное образованіе или непосредственно отъ министерства народнаго просвѣщенія, имѣющаго для этого ежегодный кредитъ въ 75,000 флориновъ.

Въ 345 школахъ для ремесленныхъ учениковъ, въ 1895 году, было 1884 преподавателя и 65,000 учащихся. Въ расходахъ на нихъ принимали участіе: правительство, давшее въ этомъ году 38,000 флориновъ; губернскіе окружные фонды—28,000 фл. и общины—62,000 флориновъ.

Ученики должны проводить въ школѣ 4 часа въ будніе дни и 3 часа въ воскресенье утромъ. Изъ этихъ 7 часовъ, 4 часа посвящается на теоретическое преподаваніе и три—на рисованіе.

II. **Курсы для рабочихъ.** Эти курсы являются какъ бы продолженіемъ школъ для ремесленныхъ учениковъ. Хотя они и имѣютъ цѣлью помогать рабочимъ и ремесленникамъ усовершенствоваться въ той или другой спеціальности, и устроены на общихъ, болѣе или менѣе, основаніяхъ, но на практикѣ рѣзко отличаются другъ отъ друга.

На нѣкоторыхъ курсахъ преподаются общеобразовательные предметы и рисованіе; на другихъ—одно только рисованіе или же черченіе. Число этихъ курсовъ опредѣлить очень трудно, такъ какъ устройство ихъ находится въ прямой зависимости отъ числа желающихъ ихъ посѣщать: если таковыхъ оказывается меньше, чѣмъ слѣдуетъ, то и курсы вовсе не открываются.

III. **Образцовыя учебныя мастерскія.** Такія мастерскія являются какъ бы первой ступенью практическаго техническаго образованія.

Цѣль этого рода учрежденій—подготовлять хорошихъ рабочихъ и способствовать развитію кустарныхъ производствъ.

Теоретическое обученіе ведется въ нихъ такое же, какъ и въ школахъ для ремесленныхъ учениковъ. Принимаются дѣти по окончаніи курса въ начальной школѣ; время обученія распредѣлено на три года.

Въ настоящее время такія мастерскія уже существуютъ:

1)—плетенія—въ Балосѣ, Бекешѣ, Токаѣ;

2)—игрушекъ—въ Хедьбанья-Селакнѣ и въ Фенивесъ-Хвойницѣ;

3)—ткацкія—въ Чикъ-Шередѣ, Шаабѣ (только для ковровъ), Нагъ-Цинкодѣ, Пресбургѣ, Бол. Бечкерекѣ, Хемницѣ и въ Кашау (древн. Коссовѣ)—для мелочныхъ товаровъ и плетеныхъ шляпъ.

4) кружевныя—въ Кремницѣ и Охеги.

5) гончарныя—въ Цавѣ.

6) обдѣлка камней—въ Кронштадтѣ, вмѣстѣ съ мастерской скульптурныхъ издѣлій.

VI. **Спеціальныя техническія школы** представляютъ наиболѣе опредѣленный типъ техническихъ учебныхъ заведеній. Направленіе ихъ, главнымъ образомъ, практическое; однако при этомъ не упускаются изъ вида и теоретическія стороны преподаванія. Цѣль

этого рода учрежденій — доставлять хорошо образованныхъ мастеровъ и рабочихъ, для мелкаго мастерства и производства съ цѣлью возвысить ихъ на степень техническаго искусства.

Ученики допускаются въ этого рода заведенія лишь по окончаніи двухлѣтняго срока обученія въ средне-учебномъ заведеніи или шестилѣтняго въ начальной школѣ.

Курсъ обученія въ этихъ школахъ (за исключеніемъ только ткацкихъ) продолжается 4 года. По окончаніи его, ученики пріобрѣтаютъ право на званіе подмастерья и получаютъ доступъ въ казенные мастерскія и заводы.

Училища эти существуютъ по слѣдующимъ спеціальностямъ:

1) Производство однихъ деревянныхъ издѣлій (для подготовки рѣзчиковъ и токарей) въ Хомолнѣ и Уй-Пештѣ (на сѣв.-вост. отъ Пешта).

2) Производство деревянныхъ и металлическихъ издѣлій (для подготовки столяровъ, токарей, рѣзчиковъ и слесарей) въ Ародѣ, Клаузенбургѣ, Маросъ-Вазаргемо и Сегединѣ. Въ трехъ послѣднихъ городахъ имѣются при этихъ школахъ еще зимніе курсы для десятниковъ по строительному дѣлу.

3) Производство металлическихъ издѣлій: а) изящно-механическихъ работъ въ Буда-Пештѣ и б) металлическихъ издѣлій, употребляемыхъ въ постройкахъ и сельско хозяйственныхъ орудій въ Голницбаньѣ.

4) Обдѣлка камней и гончарное дѣло: въ Бараньи, Магочѣ и Унгварѣ (гончарное); въ Секели, Удваргели (обдѣлка камней и гончарное дѣло), и въ Залатшѣ (обдѣлка и шлифовка камней).

5) По ткацкому дѣлу—въ Кешмаркѣ.

6) По часовому дѣлу—въ Буда-Пештѣ (безъ мастерской).

7) Обдѣлка кожъ и башмачныхъ издѣлій—въ Германштадтѣ.

8) По рукодѣліямъ: въ Буда-Пештѣ двѣ и въ провинціи—семь.

V. **Средне-техническія школы (правительственныя) даютъ законченное техническое образованіе.** Въ нихъ принимаются окончившіе 4 класса средне-учебнаго заведенія или городского училища. Курсъ—трехлѣтній. Эти училища готовятъ завѣдывающихъ работами въ мастерскихъ, самостоятельныхъ мастеровъ и технически-образованныхъ служащихъ. При обученіи обращается въ равной степени вниманіе какъ на теорію, такъ и на практическія занятія. Окончившіе получаютъ свидѣтельства, равносильныя аттестату зрѣлости и пользуются льготой по воинской повинности (годъ службы).

Такихъ школъ въ Венгріи существуетъ три:

1) Техническая правительственная школа въ Буда-Пештѣ, въ составъ которой входятъ отдѣленія по архитектурѣ, химіи, механикѣ, металлургіи, работъ по дереву и металламъ. Особые курсы устроены для подготовки машинистовъ и кочегаровъ.

2) Средне-техническая механическая школа въ Кашау (Коссовѣ). Кромѣ механической спеціальности, въ школѣ проходится мебельное дѣло; при школѣ же зимою устраиваются еще курсы по строительному дѣлу и техническому рисованію.

3) Средне-техническая школа по обработкѣ дерева въ Кронштадтѣ, въ которой проходится все, что̀ касается столярно-плотничьяго дѣла и токарнаго ремесла.

Намъ остается еще упомянуть о правительственныхъ *музеяхъ*, изъ которыхъ главный находится въ столицѣ. Королевскій технологическій музей, основанный въ Буда-Ештѣ въ 1882 году, имѣетъ задачею содѣйствовать развитію вообще народной промышленности, спеціально же — кустарной. Для достиженія указанной цѣли, при музеѣ устраиваются спеціальные курсы для рабочихъ: по металлургіи, кузнечно-слесарному дѣлу, по изготовленію деревянныхъ издѣлій, по строительному дѣлу и другимъ отраслямъ техники. Курсы посѣщаются весьма охотно большимъ количествомъ рабочихъ. Особыя лабораторіи при музеѣ приспособлены для испытанія матеріаловъ по кожевенному дѣлу, химическаго производства и пр.

Въ 1882 году бюджетъ музея былъ 10,000 фл., а въ настоящее время возросъ до 26,000 фл. Аналогичныя задачи, хотя и въ болѣе скромныхъ размѣрахъ, преслѣдуютъ провинціальные музеи: въ Марось-Вазаргели, Германштадтѣ, Арадѣ и Клаузенбургѣ.

Нижеслѣдующая таблица указываетъ, какъ растутъ въ Венгріи расходы на техническое образованіе:

Истрачено:	Министерствомъ Торговли:	Минист. Народн. Просвѣщенія.
Въ 1868 г.	1,000 фл.	—
» 1879 »	17,000 »	25,000 фл.
» 1889 »	40,000 »	167,900 »
» 1896 »	351,000 »	191.000 »

9.

Коммерческое образованіе.

Первый серьезный шагъ къ осуществленію коммерческаго образованія былъ сдѣланъ въ 1856 году «Товариществомъ оптовыхъ торговцевъ» въ Буда-Ештѣ, которое рѣшило основать «Коммерческую Академію».

Съ финансовой стороны новое предпріятіе было обезпечено ежегоднымъ взносомъ въ размѣрѣ 2,625 фл. изъ средствъ корпораціи торговцевъ и значительной суммой, внесенной на это дѣло управленіемъ «Пештскаго Ллойда». Общій приходъ достигъ въ настоящее время размѣра 35,000 фл. Отъ правительства получается субсидія въ 10,000 фл.

При открытіи академіи въ 1857 году въ ней было 64 ученика.

Въ 1868 - - 69 г. къ означенному учебному заведенію была присоединена школа для «коммерческихъ учениковъ». Въ послѣдующіе годы, по иниціативѣ правительства, открываются среднія и низшія коммерческія училища, которыхъ въ 1889 году было уже 42, изъ нихъ 12 среднихъ и 30 низшихъ.

Съ этого года въ Венгріи начинается болѣе быстрое развитіе

коммерческаго образованія. Каждая община, въ которой имѣется отъ 20-ти до 30-ти мальчиковъ, занимающихся въ торговыхъ заведеніяхъ, должна или открывать особую самостоятельную низшую торговую школу, или присоединить ее къ школѣ ремесленныхъ учениковъ.

Посѣщать вышеуказанныя школы для торговыхъ учениковъ обязательно.

Среднія коммерческія учебныя заведенія, получившія новую организацію и программы занятій, тоже начали увеличиваться въ числѣ. Это замѣчаніе относится, главнымъ образомъ, къ коммерческимъ классамъ, присоединеннымъ къ городскимъ (бюргерскимъ) школамъ.

Въ 1891 году коммерческое образованіе обогатилось двумя новыми учрежденіями: «Восточно-коммерческими курсами», которые имѣютъ цѣлью развитіе торговли Венгріи съ Востокомъ и «Женскими коммерческими курсами».

По устройству и по числу своему коммерческія школы подраздѣляются въ настоящее время на слѣдующіе разряды:

I. *Школы для коммерческихъ учениковъ*—образуютъ низшую ступень коммерческаго образованія въ Венгріи. Время обученія на нихъ—три года; сверхъ того, есть еще по одному приготовительному классу.

Занятія происходятъ три раза въ недѣлю: два раза—въ будни и одинъ разъ—въ воскресенье. Всѣхъ учебныхъ часовъ въ недѣлю—семь.

II. *Высшія коммерческія школы* стоятъ наравнѣ съ гимназіями и реальными училищами. Время обученія въ нихъ распредѣлено на три года, а для поступленія необходимо, чтобы учащійся прошелъ уже четыре класса средне-учебнаго заведенія или городской школы. Выпускной экзаменъ производится въ присутствіи двухъ коммиссаровъ отъ министерствъ: торговли и народнаго просвѣщенія.

Свидѣтельства объ успѣшномъ окончаніи курса даютъ тѣ же права, какъ и свидѣтельства средне-учебныхъ заведеній, т. е., ограничиваютъ обязательный срокъ военной службы однимъ только годомъ.

Этого разряда школъ существуетъ въ Буда-Пештѣ—6, а въ провинціи—31. Начиная съ 1896 года надзоръ за ними порученъ особому лицу съ званіемъ главнаго директора коммерческихъ школъ.

III. *Восточно-коммерческіе курсы* представляютъ изъ себя высшее спеціальное учебное заведеніе.

Для поступленія на нихъ необходимо успѣшно кончить высшую коммерческую школу; курсъ—двухгодичный.

Слушатели изучаютъ восточные языки, коммерческую географію, транспортное дѣло и таможенную систему. Окончившіе не получаютъ какихъ либо особыхъ правъ, но, въ силу своихъ спеціальныхъ знаній, легко находятъ себѣ мѣста. До сихъ поръ, окончившіе находили себѣ мѣста въ Венгріи въ коммерческомъ музеѣ въ Буда-Пештѣ и въ агентствахъ акціонернаго общества венгерской торговли на Востокѣ.

IV. *Женскіе коммерческіе курсы* продолжаются всего одинъ годъ. Число ихъ бываетъ различно, и вообще они не имѣютъ характера постояннаго учебнаго заведенія.

Цѣль этихъ курсовъ — сдѣлать женщинъ способными занимать мѣста конторщицъ и кассиршъ и, такимъ образомъ, облегчить имъ возможность заработывать себѣ средства къ жизни.

Свидѣтельства, полученныя по окончаніи женскихъ коммерческихъ курсовъ, не даютъ никакихъ правъ.

Эти курсы подчинены надзору учебнаго начальства. На экзаменахъ присутствуетъ коммиссаръ отъ министерства торговли.

Суммы, отпускаемыя правительствомъ на коммерческое образованіе, очень скромны. Напримѣръ, въ 1896 году онѣ достигали всего лишь 78,000 флориновъ.

Въ дѣлѣ коммерческаго образованія въ Венгріи, въ противоположность техническому, наиболѣе энергичное и живое участіе принадлежитъ частному почину.

Заключеніе.

I.

Въ настоящемъ обзорѣ затронуты главнѣйшіе матеріалы, бывшіе въ учебныхъ подъотдѣлахъ XIX-го отдѣла Всероссійской художественно-промышленной выставки въ Нижнемъ Новгородѣ. Предшествующія главы далеко не исчерпываютъ всего содержанія отдѣла, но недостатокъ мѣста принуждаетъ насъ ограничиться этимъ наличнымъ матеріаломъ, дополненнымъ нѣсколькими приложеніями. Не намъ судить, насколько удовлетворительно была исполнена задача отдѣла. Читатель, ознакомившійся съ предѣидущимъ изложеніемъ, могъ заключить, что задачи эти были обширны, и потому естественно, если, при выполненіи ихъ и притомъ впервые, такъ какъ на предъидущихъ русскихъ выставкахъ не было столь значительнаго и обширнаго педагогическаго отдѣла, — были пробѣлы и промахи.

Администрація отдѣла льститъ себя надеждой, что ея скромные труды, нашедшіе отраженіе въ настоящемъ обзорѣ, послужатъ указаніемъ для послѣдующихъ устроителей педагогическихъ отдѣловъ, какъ лучше устроить это дѣло.

Значеніе педагогическихъ отдѣловъ на всероссійскихъ выставкахъ, какъ намъ кажется, было выяснено и доказано въ достаточной мѣрѣ истекшей выставкой.

Выставка эта показала кромѣ того, что однихъ усилій администраціи недостаточно, для того, чтобы отдѣлъ вышелъ интересенъ, разнообразенъ и поучителенъ. Нужны экспоненты, которые, заинтересовавшись выставкой, представили-бы на нее экспонаты, достойные всенароднаго обозрѣнія. Выше было упомянуто, что въ учебныхъ

отдѣлахъ участвовало до 2,000 экспонентовъ. Громадное большинство изъ нихъ, за весьма малымъ исключеніемъ, приняло расходъ по изготовленію экспонатовъ и отчасти по перевозкѣ ихъ на себя. Не преслѣдуя торговыхъ или промышленныхъ цѣлей, такіе экспоненты затрачивали и свое время и трудъ безкорыстно, ради пользы дѣла. Труды экспонентовъ, принадлежащихъ преимущественно къ учебно-воспитательному персоналу нашихъ учебныхъ заведеній, не остались незамѣченными. Въ правительственномъ сообщеніи, отъ 24-го іюля 1896 г. (№ 164 Правительственнаго Вѣстника) въ числѣ лицъ, коимъ была высказана Высочайшая благодарность, упомянуты и экспоненты. Вотъ это сообщеніе: «Государь Императоръ, осчастлививъ Своимъ посѣщеніемъ Всероссійскую промышленную и художественную выставку, Высочайше соизволилъ выразить, что устройство выставки отвѣчаетъ тѣмъ государственнымъ цѣлямъ, которыя благоугодно было предуказать въ Бозѣ почившему Императору Александру III, и что выставка эта, представляя современное состояніе различныхъ отраслей народнаго труда и отечественной производительности, наглядно отмѣчаетъ успѣхи, достигнутые ими со времени послѣдней выставки въ 1882 г. и даетъ необходимыя данныя для выработки дальнѣйшихъ мѣропріятій къ развитію этихъ отраслей. Въ виду сего, Его Императорское Величество Всемилостивѣйше соизволилъ повелѣть выразить Высочайшую благодарность за усердное и заботливое отношеніе къ дѣлу устройства выставки, Высочайше утвержденной Коммиссіи по завѣдыванію устройствомъ выставки. особымъ Коммиссіямъ по устройству выставки, учрежденнымъ при нѣкоторыхъ отдѣльныхъ вѣдомствахъ, техническо-строительному управленію выставки, управленію Генеральнаго Коммиссара, участвовавшимъ въ устройствѣ выставки чинамъ мѣстной въ Нижнемъ-Новгородѣ администраціи, завѣдывающимъ отдѣлами, подъотдѣлами и отдѣльными частями выставки и ихъ помощникамъ, экспонентамъ и вообще всѣмъ лицамъ, содѣйствовавшимъ успѣху выставки».

По окончаніи выставки, Его Сіятельство Г. Министръ Народнаго Просвѣщенія то же отблагодарилъ экспонентовъ, участвовавшихъ въ подъотдѣлѣ Министерства Народнаго Просвѣщенія. Въ подлежащія учрежденія былъ разосланъ нижеслѣдующій циркуляръ: «Лѣтомъ текущаго года Его Сіятельство Г. Министръ Народнаго Просвѣщенія, при личномъ осмотрѣ научно-учебнаго отдѣла Нижегородской художественно-промышленной выставки, убѣдился въ цѣлесообразности устройства этого отдѣла, а также въ

поучительности выставленныхъ учебнымъ вѣдомствомъ экспонатовъ.

Въ виду сего и принимая во вниманіе, что общій успѣхъ названнаго отдѣла основанъ, главнымъ образомъ, на трудолюбіи, заботливости и ревностномъ отношеніи къ цѣлямъ выставки отдѣльныхъ ея экспонентовъ,—долгомъ считаю покорнѣйше просить Ваше Превосходительство выразить подвѣдомственнымъ Вамъ учрежденіямъ и лицамъ, принимавшимъ участіе въ упомянутой выставкѣ, признательность Министерства Народнаго Просвѣщенія за понесенные ими труды».

II.

Экспертизѣ въ 19-мъ отдѣлѣ подвергались не всѣ экспонаты изъ учебныхъ заведеній. Составъ и постановка общеобразовательныхъ курсовъ казенныхъ учебныхъ заведеній были признаны внѣ компетенціи экспертныхъ коммиссій. Экспертизѣ подверглись экспонаты техническихъ, ремесленныхъ, женскихъ профессіональныхъ и вообще спеціальныхъ учебныхъ заведеній, экспонаты по женскимъ рукодѣліямъ, присланные изъ женскихъ гимназій, а равно издѣлія, выставленныя ремесленными классами при общеобразовательныхъ учебныхъ заведеніяхъ, и работы по ручному труду. Сверхъ того изъ общеобразовательныхъ казенныхъ учебныхъ заведеній экспертировались экспонаты по рисованію и черченію, естественно-историческія коллекціи, гербаріи, образцы и модели классной мебели и др. Экспонаты воскресныхъ школъ, какъ содержимыхъ въ большинствѣ случаевъ на частныя средства, и не имѣющихъ установленной программы, были осмотрѣны и подробно разобраны экспертами, давшими по нимъ свои мотивированныя заключенія.

Предсѣдателемъ экспертной коммиссіи по 19-му отдѣлу былъ директоръ Спб. Технологическаго института Х. С. Головинъ, его ближайшими помощниками въ качествѣ предсѣдателей подкоммиссій были: Д. А. Глазовъ, С. С. Григорьевъ и В. А. Латышевъ.

Въ составъ экспертной коммиссіи по 19-му отдѣлу вошло 83 эксперта, изъ нихъ четыре дамы: С. А. Давыдова, Т. Б. Сѣмечкина, М. А. Поспѣлова и С. В. Виноградова.

Часть экспертовъ, насколько позволилъ отпущенный на этотъ предметъ кредитъ, получила вознагражденіе въ размѣрѣ отъ 150 до 300 рублей, остальные работали безвозмездно.

Описанію дѣятельности экспертизы и полученныхъ ею резуль-

татовъ будетъ посвящено особое изданіе. Здѣсь мы укажемъ только на наиболѣе значительныя награды, списокъ же лицъ и учрежденій по учебному отдѣлу, получившихъ награды, помѣщенъ въ приложеніи.

Изъ экспонатовъ, представленныхъ отъ центральнаго вѣдомства Министерства Народнаго Просвѣщенія, въ экспертизу были пущены лишь изданія отдѣла промышленныхъ училищъ и діаграммы по среднимъ учебнымъ заведеніямъ, обработанныя Я. Г. Моромъ. Первый изъ этихъ экспонатовъ удостоился золотой медали *), а второй—серебряной. Сверхъ того золотыя медали, т. е. дипломы 1-го разряда были назначены управленіямъ учебныхъ округовъ, представившимъ систематическія коллекціи экспонатовъ: Кавказскому, Кіевскому и Московскому (послѣднему за экспонаты по учительскимъ семинаріямъ), Археографической Коммиссіи, Постоянной Коммиссіи по техническому образованію при И. Р. Т. и всѣмъ высшимъ техническимъ училищамъ Министерства Народнаго Просвѣщенія: С.-Петербургскому и Харьковскому технологическимъ институтамъ, И. Московскому техническому училищу и Политехническому институту въ Ригѣ, а также Горному институту и Институту Гражданскихъ Инженеровъ.

Изъ среднихъ общеобразовательныхъ учебныхъ заведеній дипломы 1-й степени были назначены двумъ институтамъ Вѣдомства учрежденій Императрицы Маріи (Александринскій Сиротскій домъ въ С.-Петербургѣ и Варшавскій институтъ); Кіево-Подольской женской гимназіи Министерства Народнаго Просвѣщенія и пріюту Принца Петра Георгіевича Ольденбургскаго, представляющаго изъ себя реальное училище съ профессіональными классами.

Изъ среднихъ техническихъ училищъ дипломы на золотую медаль получили только Красноуфимское техническое училище, Лодзинское же и Комиссаровское получили серебряныя медали. Два Коммерческихъ училища: Московское—вѣдомства учрежденій Императрицы Маріи и Одесское купеческаго общества получили дипломы 1-го разряда.

Изъ низшихъ техническихъ и ремесленныхъ училищъ удостоились дипломовъ на золотыя медали: ремесленное училище Цесаревича Николая, Саратовское Александровское городское ремесленное училище, Варшавское ремесленное училище имени Конарскаго.

*) Медали, присуждавшіяся за издѣлія и труды, не имѣющіе промышленнаго характера, замѣнены были равнозначущими дипломами.

Рижское ремесленное училище, Смѣлянскіе техническіе классы, Дегтяревское земское ремесленное пятиклассное училище въ Полтавской губерніи, училище А. С. Суворина, при типографіи «Новаго Времени» и Череповецкое низшее техническое училище; изъ женскихъ профессіональныхъ училищъ: профессіональная школа С. Н. фонъ-Дервиза, состоящая въ вѣдѣніи Общества поощренія женскаго профессіональнаго образованія, школы М. А. Поспѣловой и А. Н. Коробовой и школа кухоннаго искусства Общества охраненія народнаго здравія.

Изъ учительскихъ семинарій, кромѣ Московскихъ, получила золотую медаль еще Симбирская чувашская учительская школа.

Весьма значительное количество высшихъ наградъ пришлось на воскресныя школы, — ихъ получили 28 мужскихъ и женскихъ воскресныхъ школъ обоихъ вѣдомствъ. Такая же награда была присуждена управленію Екатерининской желѣзной дороги за широкую и весьма хорошую постановку начальнаго образованія по линіи дороги, тремъ пріютамъ (Вологодскому, Кубанскому и Тульскому) и Александро-Маріинскому училищу слѣпыхъ вѣдомства учрежденій Императрицы Маріи въ С.-Петербургѣ. Сверхъ того, дипломы на золотыя медали были присуждены: Попечительству Императорскаго Человѣколюбиваго Общества, И. Женскому Патріотическому Обществу въ С.-Петербургѣ, Педагогическому музею военно-учебныхъ заведеній въ С.-Петербургѣ, Обществу для доставленія средствъ высшимъ женскимъ курсамъ, Обществу распространенія начальнаго образованія въ Нижегородской губерніи, И. Обществу любителей древней письменности, Харьковскому обществу грамотности, Олонецкой дирекціи народныхъ училищъ, Одесскому городскому общественному управленію, Нижегородскому училищному совѣту и Земской управѣ за образцовую выставку въ зданіи училища Министерства Народнаго Просвѣщенія и благотворительнымъ обществамъ: Варшавскому, двумъ Московскимъ (попечительный о бѣдныхъ комитетъ и комитетъ «Общество Христіанская Помощь») и Обществу для помощи калѣкамъ въ Финляндіи. По метеорологіи высшую награду получила Ташкентская астрономическая и физическая обсерваторія и Императорское Лифляндское экономическое общество въ Юрьевѣ.

Дипломы на серебряныя медали (дипломы II-го разряда) получили: 28 низшихъ учебныхъ заведеній и три педагогическихъ учебныхъ заведенія, изъ числа подвѣдомственныхъ Министерству Народнаго Просвѣщенія, С.-Петербургскій учительскій институтъ и двѣ учительскія семинаріи (Поневѣжская и Череповецкая) и двѣ дирекціи

шихъ отношеніе къ народному образованію, принимались во вниманіе не столько размѣръ и стоимость производства и широта распространенія, сколько ихъ внутреннее значеніе, пригодность для преподаванія, новизна, и тѣ условія, среди которыхъ экспоненту приходится работать.

Работы экспертныхъ коммиссій, во время истекшей выставки, весьма ярко доказали, что при сужденіи объ экспонатахъ въ такихъ отдѣлахъ какъ научно-учебный, нельзя примѣнять тѣхъ же требованій и ставить въ основаніе награды тѣ же мотивы, какъ и въ промышленныхъ отдѣлахъ. Въ послѣднихъ главную роль играетъ оборотъ, число рабочихъ, количество вырабатываемаго продукта, вывозъ за-границу, предшествующія награды и качество продукта, т. е. оцѣнка дѣлается съ матеріальной точки зрѣнія. При сужденіи объ учебныхъ заведеніяхъ, благотворительныхъ учрежденіяхъ и обществахъ,—приходилось оставлять почти безъ вниманія количественную сторону дѣла и давать награду учрежденіямъ, которыя въ предѣлахъ возможности и по соображенію съ окружающими ихъ условіями оказываютъ дѣйствительную пользу населенію.

III.

Передъ окончаніемъ выставки, въ виду запросовъ со стороны многихъ учрежденій и лицъ, адресовавшихся въ отдѣлъ съ ходатайствомъ о *пожертвованіяхъ* отдѣлъ обратился къ экспонентамъ и учебнымъ заведеніямъ съ просьбою сообщить, что можетъ быть пожертвовано изъ присланныхъ ими на выставку вещей. Результаты этого запроса оказались весьма благопріятными. Образцовую школу Министерства Народнаго Просвѣщенія на выставкѣ оказалось возможнымъ снабдить всѣмъ необходимымъ по части классной мебели, учебныхъ пособій и книгъ.

Отъ XIX-го отдѣла: былъ переданъ бюстъ Государя Императора, отъ Кіевской 1-й гимназіи образцовый классный столъ, фирма братьевъ Трындиныхъ въ Москвѣ пожертвовала отличный волшебный фонарь и 12 картинъ къ нему. Экспоненты А. В. Заикинъ и В. Г. Курчевскій—прекрасныя коллекціи картинъ на стеклѣ для фонаря, первая—изъ 51 картины, а вторая—изъ 57. Отъ картографическаго заведенія А. Ильина—глобусъ, С.-Петербургской мастерской учебныхъ пособій и игръ—шведскіе счеты, классную азбуку и черную доску; книги и брошюры пожертвовали: Общество для рас-

народныхъ училищъ (Бессарабская и Пермск
ховнаго вѣдомства (епархіальные училищные
ходскія и церковно-учительскія школы и Сер
настырь). 14 женскихъ среднихъ учебныхъ
профессіональныхъ уч., 13 мужскихъ средн
(въ томъ числѣ 6 кадетскихъ корпусовъ).
ническихъ учебныхъ заведеній: одно комм
С.-Петербургѣ), 6 городскихъ и земскихъ
тельныхъ учрежденій, 8 обществъ и 17 экс

Дипломы III-го разряда,—соотвѣтству
получило 58 низшихъ учебныхъ заведе
заведеніями Туркестанскаго края —за тру
занятій въ отдаленномъ краѣ и двѣ д
(Витебская и Эривано-Елисаветпольск
лищныхъ совѣтовъ и церковно-прихо
среднихъ учебныхъ заведеній (гимназі
профессіональныхъ учебныхъ завед
школа г-жи Хватовой), 6 мужскихъ
двѣ учительскихъ семинаріи (Казан
ныхъ и низшихъ учебныхъ заведе
ныхъ заведеній и 29 экспонентовъ

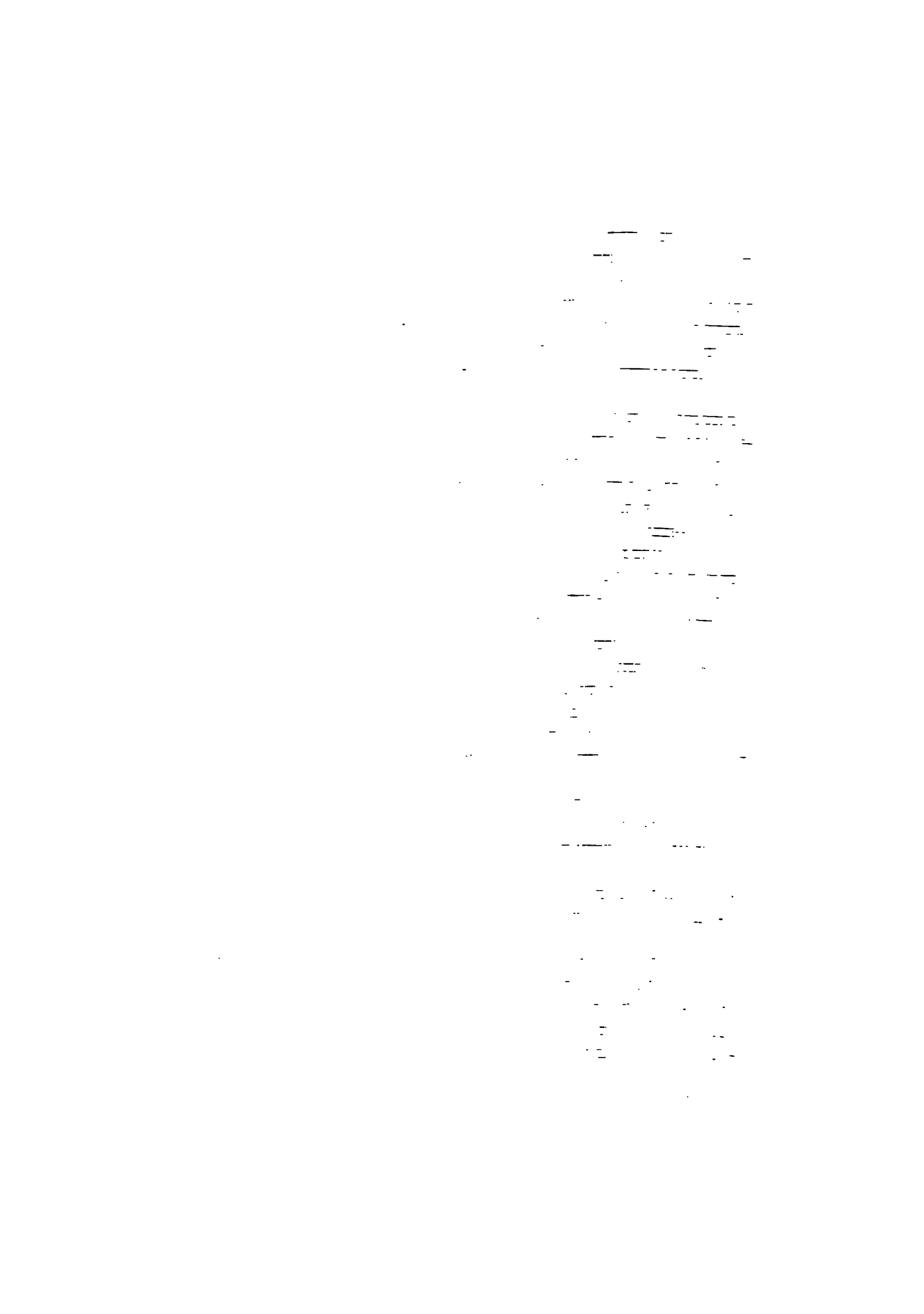
Дипломы IV разряда,—соотвѣ
и похвальные отзывы получили
6 дирекцій народныхъ училищъ
и церковно-приходскихъ школъ,
тая и прогимназіи), два жен
заведенія, три мужскихъ сред
гическихъ учебныхъ заведен
щенія, 10 ремесленныхъ и
ковское Коммерческое учи
и 19 экспонентовъ по
считая и ентов
по
ц
г

ндная ко
учите-
. Цируля. Д
енцей было в
оенный при д
ніи: въ Передви
ествомъ содѣйстві
итехническій муз
кому образованію въ
попечительства (книги
оленскаго учительска
учениковъ въ Нижнемъ
изъ Глуховскаго учител
ую учительскую школу
скаго учительскаго инст
чальную школу, Рязанск
образцы сѣмянъ и нѣсколь
ское 2-хъ-классное училищ
Смоленской губерніи — издѣлія
. Послѣ выставки образовались
оленской дирекціи народныхъ
ныхъ на выставкѣ отъ этой-ж
кой частной женской воскресной
спонатовъ воскресныхъ школъ
Н.-Новгородѣ (изъ экспонатовъ С.-П
щества и дѣтскаго садика г-жи Смир

...уѣзда, Минской губерніи,
...го заводчика П. А. Смир-
...новою былъ пожертвованъ
...у. Весьма цѣнныя и значи-
...ли учебныхъ музеевъ, при
...ераторскимъ технологическимъ
...ститутами, Казанскимъ и Нижe-
...ій.
...съ округѣ составился изъ экспо-
...ставку по недостатку мѣста.
...ованы были разосланы по принад-
...что, не смотря на присутствіе въ от-
... и дежурныхъ, нѣкоторыя изъ вещей
... ...ями. Въ числѣ ихъ было значительное
... О розыскѣ пропавшихъ предметовъ заяв-
... управленію генеральнаго комиссара, хотя
...ихъ почти не было, такъ какъ похити-
... такія вещи, которыя можно было уносить въ
...ежду бумагами.
...ованъ, на сумму около 2,000 р., была продана по
...ченнымъ учебными заведеніями, а деньги отосланы
...ости.
...ен. пріобрѣтенныхъ отдѣломъ, большая часть была роз-
...разрѣшенія Министра Народнаго Просвѣщенія и съ со-
...представителей Государственнаго Контроля, въ благотво-
...ныя учрежденія и учебныя заведенія. Драпировка, употреб-
...ная на декорированіе отдѣла, которая была выдана изъ Управ-
...нія генеральнаго комиссара, была по закрытіи выставки раздѣ-
...лена завѣдывающимъ, согласно просьбамъ учителей и учительницъ,
въ разныя училища вѣдомства Министерства Народнаго Просвѣ-
щенія (въ Нижегородской губерніи) для выдачи бѣднѣйшимъ уче-
никамъ на рубашки.

IV.

Общаго числа лицъ, посѣтившихъ отдѣлъ, не было возможности подсчитать; выше было указано, что изъ числа посѣтителей было около 8,000 учителей и 12,000 учащихся, пользовавшихся во время пребыванія въ Нижнемъ и на выставкѣ даровыми или удешевленными помѣщеніями и др. льготами.



развлеченій на выставкѣ, сдвинувшись тѣсной толпой, слушаютъ простую, строго-серьезную рѣчь лектора-педагога. Отъ личности лектора, отъ словъ его, отъ лицъ его слушателей такъ и вѣетъ въ это мгновеніе той нравственной силой, съ которой выступитъ эта небольшая рать народныхъ учителей на борьбу съ народнымъ невѣжествомъ. Всматриваясь въ лица слушателей, большею частью, женскія молодыя лица, съ тѣмъ особымъ, профессіональнымъ отпечаткомъ, по которому всякій угадаетъ въ нихъ сельскаго педагога, вы немного отыскали бы среди нихъ лицъ съ равнодушнымъ, тупымъ или скучающимъ выраженіемъ. Большинство же изъ нихъ во все время чтенія лекціи сохраняютъ на себѣ выраженіе живого интереса или чистосердечнаго вниманія».

Выше мы подробно уже говорили, съ какимъ интересомъ учащіе относились къ тетрадямъ и разнымъ матеріаламъ начальнаго образованія и какъ серьезно слушали лекціи педагоговъ, приглашенныхъ на выставку, и участвовали въ бесѣдахъ по учебно-воспитательнымъ вопросамъ.

Но не одни учащіе только интересовались и изучали въ отдѣлѣ состояніе и развитіе въ Россіи народнаго образованія. Въ теченіе лѣта было поднесено почетнымъ лицамъ, роздано посѣтителямъ и разослано въ учебныя заведенія и разныя учрежденія изъ учебныхъ подъотдѣловъ и подъотдѣла метеорологіи — около 140,000 экземпляровъ отчетовъ, объяснительныхъ записокъ и брошюръ, посвященныхъ разнымъ вопросамъ образованія, преимущественно начальнаго, и метеорологіи. Изъ нихъ 30,000 брошюръ по метеорологіи, 26,000—по воскреснымъ школамъ, 16,000—по образованію евреевъ и около 70,000—по подъотдѣламъ Министерства Народнаго Просвѣщенія и духовнаго вѣдомства.

Матеріалы эти спрашивались и разбирались лицами самыхъ разнообразныхъ профессій, часто не имѣющихъ непосредственнаго касательства къ учебному дѣлу и тѣмъ не менѣе живо интересующихся имъ.

Многочисленные устные вопросы, замѣчанія и письменные отзывы посѣтителей, сдѣланные въ предназначенной для этого книгѣ, показываютъ, какъ широкъ кругъ лицъ, интересующихся дѣломъ просвѣщенія народа и вопросами организаціи разнаго рода учебныхъ заведеній. Интересъ этотъ вполнѣ понятенъ... Къ дѣлу образованія населенія призвано цѣлое министерство и нѣсколько учебныхъ отдѣловъ съ большимъ штатомъ служащихъ, начальное образованіе народа ввѣрено, въ извѣстной мѣрѣ, попеченію помѣстнаго дворянства и духовенства,

средства на него даются земскими и городскими учрежденіями и многими частными лицами.

Въ вопросахъ высшаго, средняго, общаго и спеціальнаго образованія заинтересованы всѣ тѣ интеллигентныя семьи, дѣти которыхъ должны получить то или другое образованіе. Отсюда понятенъ интересъ, который возбуждалъ отдѣлъ и многочисленность получавшихся въ немъ запросовъ. Немыслимо конечно перечислить всѣ тѣ соображенія, замѣчанія и пожеланія, которыя высказывались посѣтителями по поводу разныхъ учебно-воспитательныхъ вопросовъ. Многіе изъ нихъ затронуты въ предъидущихъ главахъ настоящаго отчета, на нѣкоторые заинтересованныя лица могутъ найти посильный отвѣтъ въ описаніи народнаго образованія въ Венгріи, а другіе не могутъ быть разрѣшены частично, такъ какъ составляютъ лишь малую долю болѣе широкихъ общихъ вопросовъ. Тѣмъ не менѣе, прежде чѣмъ закончить этотъ обзоръ, быть можетъ, будетъ умѣстнымъ передать вкратцѣ содержаніе нѣкоторыхъ наиболѣе часто повторявшихся замѣчаній и пожеланій общаго характера, преимущественно, впрочемъ, по части низшаго и внѣшкольнаго образованія, какъ занимающаго болѣе широкій кругъ интересующихся лицъ.

Общій голосъ всѣхъ лицъ, причастныхъ такъ или иначе къ дѣлу просвѣщенія народа, который совпалъ вполнѣ съ выводами, вытекающими изъ имѣвшихся на выставкѣ статистическихъ матеріаловъ и всякаго рода данныхъ по образованію населенія, — можно формулировать такъ: народное образованіе въ Россіи постепенно ростетъ, но для того, чтобы оно могло распространиться въ такой степени, въ какой это безусловно необходимо по экономическимъ и административнымъ соображеніямъ и по сравненію съ другими государствами Европы и Америки, надлежитъ въ помощь къ мѣстнымъ средствамъ придти съ ассигнованіемъ изъ государственнаго казначейства, увеличивъ бюджетъ Министерства Народнаго Просвѣщенія, остававшійся почти безъ измѣненія за послѣднія 10 лѣтъ. При такомъ положеніи затрудняется поступательное движеніе тамъ, гдѣ почти вовсе нѣтъ мѣстныхъ средствъ и задерживается осуществленіе цѣлаго ряда весьма полезныхъ начинаній, на которыя мѣстныя средства имѣются, но не въ полной мѣрѣ. Нѣкоторая, часто незначительная, субсидія, данная во время, могла бы обезпечить существованіе такихъ учебныхъ заведеній, которыя безъ помощи правительства не могутъ открыться. Министерство Земледѣлія и Государственныхъ Имуществъ, придерживающееся системы субсидированія мѣстныхъ начинаній, доказавшихъ свою

жизненность, можетъ послужить въ этомъ случаѣ добрымъ примѣромъ.

Во многихъ отзывахъ говорится о томъ, что если на желѣзныя дороги находятся въ настоящее время такія большія деньги (рѣчь шла о 1895 годѣ), то они должны найтись и на образованіе. Государство въ указываемомъ году употребило: 96 милліоновъ рублей на постройку новыхъ желѣзныхъ дорогъ, 123½ милліона на досрочный выкупъ желѣзныхъ дорогъ и 6 милліоновъ на болѣе мелкіе расчеты съ тѣми же дорогами. Если на пути сообщенія, служащіе для матеріальныхъ потребностей населенія, можно было найти такія средства, то, надо думать, они найдутся и для путей къ просвѣщенію, которыми являются школы и учрежденія для внѣшкольнаго образованія, въ которыхъ народъ найдетъ необходимую духовную пищу.

Вѣдь одной десятой указанной выше суммы было бы достаточно, чтобы приступить къ введенію всеобщаго обученія!.. Деньги, затрачиваемыя на желѣзныя дороги, говорятъ защитники ихъ, не потеряны, онѣ приносятъ казнѣ доходъ. Пусть даже они дадутъ 10%, говорятъ педагоги, но можно ли сравнить этотъ процентъ съ тѣмъ, который дастъ разумно поставленное образованіе? Національное богатство нашей союзницы Франціи за 20 лѣтъ, послѣдовавшихъ за 70 годомъ, ознаменовавшимся рядомъ энергичныхъ мѣръ въ пользу народнаго образованія, не удвоились, а удесятерились и въ такой же мѣрѣ развилась и промышленность страны. А мыслимо ли нынѣшнее цвѣтущее состояніе Франціи безъ повсемѣстной грамотности и широкаго развитія просвѣщенія?—Конечно нѣтъ!

Дальнѣйшее увеличеніе числа школъ, правильное ихъ распредѣленіе и разработка всякаго рода вопросовъ по народному образованію невозможно безъ надлежаще организованной, безпристрастно и серьезно поставленной статистики съ точными данными и отсутствіемъ фиктивныхъ цифръ.

Выше было указано, что было бы желательно ежегодное опубликованіе статистическихъ данныхъ по учебнымъ заведеніямъ всѣхъ вѣдомствъ, которое происходило бы по общей программѣ съ матеріаломъ, объединеннымъ и разработаннымъ однимъ учрежденіемъ. Ежегодные всеподданнѣйшіе отчеты по Министерству Народнаго Просвѣщенія, не поступающіе въ продажу и печатаемые въ ограниченномъ количествѣ экземпляровъ, не могутъ удовлетворить означенной потребности. Для помѣщенія текущихъ статистическихъ свѣдѣній, узаконеній и распоряженій правительства и всякаго рода сообщеній и статей по народному образованію желательно было бы

основаніе при Министерствѣ Народнаго Просвѣщенія журнала по народному образованію, доступнаго и интереснаго для учителей низшихъ учебныхъ заведеній.

Журналъ Министерства Народнаго Просвѣщенія, отличающійся научнымъ историко-филологическимъ характеромъ, совершенно чуждъ низшему образованію и недоступенъ народнымъ учителямъ ни по содержанію, ни по цѣнѣ. Помимо такого періодическаго изданія Министерство могло бы, по мнѣнію нѣкоторыхъ лицъ, печатать по мѣрѣ надобности въ большомъ количествѣ учебники, классныя книги, книги для чтенія, карты и проч., для разсылки ихъ въ бѣднѣйшія или вновь открываемыя школы безплатно, или по дешевой цѣнѣ, безъ устраненія частной конкурренціи, обезпечивающей постепенное улучшеніе такихъ изданій и безъ навязыванія обязательно одного какого либо автора.

Очень большой кругъ лицъ интересовался народными чтеніями, брошюрами для прочтенія съ волшебнымъ фонаремъ и картинами. Говоря про порядокъ разрѣшенія чтеній, всѣ указывали на его крайнюю медленность и сложность. Лица, близко знакомыя съ губернской администраціей и деревенской жизнью, объясняли, что нынѣшняя излишняя централизація этого дѣла только понапрасну тормозитъ дѣло. Разрѣшеніе могло бы даваться мѣстнымъ губернаторомъ по сношеніи съ директоромъ народныхъ училищъ или хотя бы попечителемъ учебнаго округа. На окраинахъ особенно такихъ, какъ Сибирь, для сношеній съ которой нужны цѣлые мѣсяцы, а для полнаго обмѣна бумагъ (ихъ надо по нынѣшнему порядку около 30) понадобится около двухъ лѣтъ, было бы вполнѣ достаточно власти генералъ-губернатора.

Далѣе устроители чтеній указывали на малое пока количество хорошихъ чтеній, которыя при общедоступности изложенія имѣли бы серьезный интересъ для народа*). Многія изъ брошюръ, изданныхъ спеціально для чтеній, отличаются сухостью изложенія и обиліемъ всякихъ перечисленій (годовъ, именъ, названій, затрудняющихъ пониманіе); отсутствіе хорошихъ систематическихъ чтеній историческаго, географическаго, естественно-историческаго характера, а равно произведеній русскихъ классиковъ, придаетъ чтеніямъ случайный характеръ. Не малое затрудненіе встрѣчается также при пріобрѣтеніи волшебныхъ фонарей, и картинъ къ нимъ,

*) Съ изданіемъ новаго каталога 1897 г. матеріалъ для чтенія значительно увеличился, но все-таки недостаточенъ.

особенно послѣднихъ. Въ виду этого всякое начинаніе, направленное къ удешевленію фонарей, и распространеніе по общедоступной цѣнѣ картинъ, было бы встрѣчено съ живѣйшимъ сочувствіемъ. Было бы напр., желательно развитіе абонементовъ картинъ, предоставленіе права коммиссіямъ и обществамъ по народному образованію получать картины и фонари наравнѣ съ учебными заведеніями безпошлинно и удешевленіе на 50% пересылки по почтѣ картинъ для фонарей, какъ это сдѣлано для книгъ и печатныхъ изданій и всякихъ отправленій, идущихъ подъ бандеролью. Чтеніе со свѣтовыми картинами для учащихся и ихъ родителей въ школьныхъ помѣщеніяхъ, устраиваемыя въ Виленскомъ учебномъ округѣ, желательно было бы распространить на остальные округа, гдѣ такія чтенія мѣстами и существуютъ, но лишь въ силу разрѣшенія мѣстной учебной администраціи.

Необходимо также дальнѣйшее развитіе учительскихъ и ученическихъ библіотекъ, чтобы обезпечить школьное дѣло, вмѣстѣ съ тѣмъ нужны и безплатныя библіотеки-читальни, между прочимъ и съ книгами техническаго содержанія, при помощи которыхъ учащіе, учащіеся и населеніе могло бы удовлетворять свою потребность въ чтеніи. Впрочемъ, устройство въ каждой сельской школѣ порядочной учительской библіотеки пока затруднительно. Достаточно, если бы такихъ библіотекъ было по три и четыре на уѣздъ, расположенныхъ въ наиболѣе значительныхъ поселеніяхъ. Учителя, завѣдывающіе такими центральными учительскими библіотеками, должны были бы получать нѣкоторое добавочное вознагражденіе за свой трудъ. Чтеніе классиковъ педагогической литературы и ознакомленіе съ періодическими педагогическими и общими изданіями не можетъ пройти безслѣдно для учащихъ, которые пріобрѣтутъ этимъ путемъ болѣе широкій кругозоръ и получатъ необходимыя имъ профессіональныя знанія, забываемыя во время долголѣтняго пребыванія въ деревнѣ безъ книги.

Неменьшую пользу приносятъ учащимъ съѣзды на учительскіе курсы, которые даютъ возможность учащимъ, при умѣлыхъ руководителяхъ, не только повторить старое и усовершенствоваться въ методахъ и пріемахъ преподаванія, но и ознакомиться вновь съ нѣкоторыми предметами. Было бы желательно увеличеніе числа такихъ съѣздовъ, устраиваемыхъ также весьма энергично и духовнымъ вѣдомствомъ, съ отпускомъ на ихъ устройство казенныхъ средствъ, какъ это имѣетъ мѣсто для съѣздовъ учителей церковныхъ школъ. Въ настоящее время съѣзды по Министерству На-

роднаго Просвѣщенія устраиваются исключительно на мѣстныя средства.

Необходимо также уравненіе правъ обоихъ вѣдомствъ при открытіи начальныхъ училищъ. Школы, подвѣдомственныя училищнымъ совѣтамъ и дирекціямъ, не могутъ быть открываемы безъ согласія духовнаго вѣдомства, тогда какъ церковныя школы открываются безъ сношенія съ гражданскимъ начальствомъ.

Участь учителей, достигшихъ на службѣ преклоннаго возраста, а также вдовъ и сиротъ учащихъ въ настоящее время по-истинѣ достойна сожалѣнія. Установленіе эмеритуры для учителей, почти готовой къ осуществленію, было бы для учащихъ большимъ благомъ.

Многіе посѣтители, особенно изъ Кубанской области, и директоръ народныхъ училищъ Олонецкой губерніи, отдавая должное усиліямъ отдѣльныхъ попечителей при сельскихъ и городскихъ училищахъ, высказывались за устройство при начальныхъ училищахъ школьныхъ попечительствъ, въ составъ которыхъ должны были бы входить попечитель училища, законоучитель, учащіе и постороннія лица, избираемыя сельскими или городскими обществами, или принимаемыя въ члены попечительства за денежные взносы. Помимо надзора за школьнымъ хозяйствомъ (отопленіе, освѣщеніе, вентиляція, школьная мебель, канцелярскія принадлежности, учебники и книги, школьный садъ и проч.) и заботъ объ учащихся (устройство общежитія, доставленіе имъ горячихъ завтраковъ, теплой одежды и т. п.) на попечительства можно было бы возложить и нѣкоторыя обязанности административнаго характера напр.: собираніе свѣдѣній о числѣ дѣтей школьнаго возраста, о числѣ желающихъ ходить въ школу, о времени начала и конца занятій, организація очередныхъ подводъ для доставки дѣтей изъ сосѣднихъ мызъ или хуторовъ и проч. Не мало голосовъ слышалось и за установленіе обязательности для селеній и городовъ, обладающихъ опредѣленнымъ числомъ жителей, минимальнаго числа начальныхъ школъ. Личную обязательность для дѣтей школьнаго возраста для всего государства большинство нашихъ собесѣдниковъ признавали преждевременной, склоняясь къ постепенному введенію обязательности въ тѣхъ районахъ, въ которыхъ по наличности числа школъ и подготовленности населенія это окажется осуществимымъ безъ особыхъ затрудненій.

Въ числѣ затрудненій, встрѣчаемыхъ нынѣ при бѣдности или разбросанности селеній — главнымъ является особенно среди инородческаго и иновѣрческаго населенія отсутствіе у директоровъ

народныхъ училищъ права давать разрѣшеніе на открытіе отдѣленій начальныхъ при народныхъ училищахъ, о чемъ мы имѣли уже случай говорить въ главѣ о начальномъ образованіи.

Было бы желательно, по мнѣнію нѣкоторыхъ попечителей учебныхъ округовъ, директоровъ и инспекторовъ народныхъ училищъ, чтобы это право, какъ неотмѣненное въ законѣ, было фактически возстановлено. Если съ одной стороны приходится прибѣгать, какъ къ неизбѣжному злу, къ отдѣленіямъ съ двухгодичнымъ курсомъ, то въ другихъ мѣстностяхъ возникаетъ потребность имѣть школы съ болѣе высокимъ курсомъ, чѣмъ нормальный и съ болѣе продолжительнымъ обученіемъ: въ 4, 5 и 6 лѣтъ. Устройство такихъ школъ, а равно воскресныхъ и вечернихъ школъ и повторительныхъ классовъ и курсовъ по разнымъ спеціальнымъ знаніямъ признавалось многими посѣтителями весьма желательнымъ.

Немало лицъ справлялось также о томъ, будетъ ли разрѣшенъ съѣздъ по общему образованію, по примѣру двухъ Всероссійскихъ съѣздовъ русскихъ дѣятелей по техническому и профессіональному образованію, бывшихъ въ С.-Петербургѣ и Москвѣ въ 1889–90 и 1895—96 годахъ. На съѣздъ этотъ возлагается много надеждъ и ожидается, что на немъ окажется возможнымъ разработать и выяснить не мало назрѣвшихъ вопросовъ по народному просвѣщенію. Кромѣ того, нѣкоторые изъ дѣятелей по народному образованію высказывали еще мысль о желательности образовать при Министерствѣ Народнаго Просвѣщенія совѣтъ по народному образованію, аналогичный сельскохозяйственному совѣту при Министерствѣ Земледѣлія и Государственныхъ Имуществъ. Участіе въ этомъ совѣтѣ членовъ изъ разныхъ районовъ, близко знающихъ свои мѣстныя условія, могли бы, по мнѣнію этихъ лицъ, облегчить Министерству выработку законопроектовъ, уставовъ и программъ, отвѣчающихъ требованіямъ жизни.

Не входя въ оцѣнку выше приведенныхъ взглядовъ, высказывавшихся, какъ намъ казалось, съ искреннимъ убѣжденіемъ въ ихъ правильности и цѣлесообразности, мы закончимъ нашъ обзоръ пожеланіемъ, чтобы трудъ этотъ послужилъ къ устраненію хотя бы нѣкоторыхъ изъ выяснившихся на выставкѣ недостатковъ въ учебномъ дѣлѣ и къ укрѣпленію и увеличенію описанныхъ въ немъ добрыхъ и полезныхъ начинаній.

ПРИЛОЖЕНІЯ.

Религіозно-нравственное воспитаніе въ народныхъ училищахъ Мин. Нар. Пр.

(По матеріаламъ Всероссійской выставки 1896 г. Учителя С. І. Игнатенкова).

По отчетамъ, историческимъ запискамъ и другимъ матеріаламъ, представленнымъ на Всероссійскую выставку въ Н.-Новгородѣ директорами, инспекторами, педагогическими совѣтами и учителями начальныхъ народныхъ училищъ, можно составить ясное и опредѣленное представленіе о состояніи религіозно-нравственнаго воспитанія въ этихъ училищахъ. Съ полною увѣренностью можно сказать, что начальствующіе и учащіе, по мѣрѣ силъ и возможности, твердо и неуклонно стремятся къ достиженію правильной постановки вообще учебно-воспитательнаго дѣла, и особенно религіозно-нравственнаго воспитанія. Религіозно-нравственное воспитаніе дѣтей начинается тотчасъ же послѣ вступленія ихъ въ школу. «Такъ, въ первый день вступленія ребенка въ училище», читаемъ въ отчетѣ директора народныхъ училищъ Олонецкой губерніи: «его прежде всего учатъ истово полагать на себя крестное знаменіе со словами: «Во Имя Отца, и Сына, и Святаго Духа». А дабы дѣти съ малыхъ лѣтъ пріучались обращаться къ Богу по вся дни, каждый учебный день въ школѣ начинается и оканчивается молитвою, которая вездѣ неопустительно совершается предъ классною иконою при зажженной лампадѣ. Для чтенія молитвъ поочереди назначаются ученики старшихъ группъ, которые подготовляются къ чтенію учителемъ. Молитвы отправляются благоговѣйно, читаются громко, отчетливо; большая же часть изъ нихъ поется, что въ свою очередь служитъ подготовкою къ пѣнію въ церкви. Въ нѣкоторыхъ школахъ кромѣ пѣнія молитвъ, положенныхъ Св. Синодомъ, поютъ тропари Св. Кириллу и Меѳодію, а по окончаніи школьныхъ занятій «Подъ Твою милость прибѣгаемъ, Богородице Дѣво». Предъ и послѣ двунадесятыхъ праздниковъ поютъ тропари этихъ праздниковъ. Послѣ общей молитвы, какъ дѣйствіе, освящающее начало дня, прочитывается дневное зачало Евангелія на славянскомъ языкѣ.

Передъ чтеніемъ Евангелія очередный чтецъ, а за нимъ и всѣ присутствующіе, памятуя, что Св. Крестъ есть начало нашего спасенія, осѣняютъ себя крестнымъ знаменіемъ».

Высочайше утвержденное положеніе о начальныхъ народныхъ училищахъ ставитъ прямою задачею русской школы нравственное и религіозное воспитаніе въ духѣ Православной церкви; сообразно съ этимъ, и всѣ предметы школьнаго курса въ большей или меньшей степени носятъ воспитательный характеръ, и самое преподаваніе, по возможности, проникнуто духомъ церковности. Законъ Божій занимаетъ первое мѣсто, и законоучители ставятъ своею обязанностью сознательное усвоеніе истинъ вѣры и нравственности христіанской. Какъ ближайшее пособіе къ расширенію и утвержденію знанія по Закону Божію, является церковно-славянское чтеніе, которое по духу преподаванія примыкаетъ къ Закону Божію и служитъ орудіемъ для воспитанія ума и чувства чрезъ изученіе молитвъ, псалмовъ и чтеній изъ Евангелія. Начинаясь тотчасъ послѣ усвоенія дѣтьми механизма русскаго чтенія по сокращенному молитвослову, церковно-славянское чтеніе ведется далѣе по Евангелію съ толковымъ переводомъ прочитаннаго на русскій языкъ, часослову и псалтири. Попутно же внушается дѣтямъ обращаться со священными книгами и предметами бережно, опрятно, благоговѣйно. Съ благословенія настоятеля храма, наиболѣе успѣвающіе, благонравные изъ учениковъ послѣ спеціальной подготовки ихъ учителемъ, допускаются къ чтенію въ храмѣ шестопсалмія, каѳизмъ, часовъ, Апостола. Нельзя обойти молчаніемъ прекрасный обычай, существующій почти во всѣхъ народныхъ школахъ, награждать окончившихъ курсъ дѣтей священными учебными книгами, столь необходимыми во всякомъ православномъ домѣ, и пожелать широкаго распространенія этому обычаю. Есть много примѣровъ достойнаго употребленія этихъ книгъ. Привожу одно сообщеніе священника въ брошюрѣ А. Красева: «Что даетъ крестьянину начальная народная школа»? «Недавно я былъ приглашенъ для напутствованія умирающаго крестьянина. У постели больного я засталъ его сына за чтеніемъ Евангелія, полученнаго въ награду при выходѣ изъ школы. Что можетъ быть лучшимъ утѣшеніемъ для умирающаго, какъ не слово Божіе? Сколько отрады, можетъ быть, получилъ умирающій отецъ чрезъ посредство грамотнаго сына». На ряду съ церковно-славянскимъ чтеніемъ, церковное пѣніе, имѣющее неотразимое вліяніе на душу дѣтей, составляетъ необходимое дополненіе къ преподаванію Закона Божія. Давно замѣчалось, что участіе учениковъ въ церковномъ пѣніи служитъ связующимъ звеномъ школы съ церковью и лучшей рекомендаціей училища. Не разъ успѣхи учениковъ въ этомъ направленіи вызывали сочувствіе къ школѣ населенія и наоборотъ, зачастую составляются приговоры объ удаленіи во всѣхъ отношеніяхъ прекраснаго преподавателя, но не способнаго обучать пѣнію. О значеніи церковнаго пѣнія, какъ школьнаго предмета, директоръ народныхъ училищъ Петербургской губерніи пишетъ такъ:

Участіе дѣтей въ церковномъ хорѣ является средствомъ, поддерживающимъ болѣе тѣсное общеніе ихъ съ церковью и впослѣдствіи, по выходѣ изъ школы, даетъ имъ, какъ способнымъ служить церкви, еще одно средство сдѣлаться полезными, уважаемыми членами своей семьи». Въ виду такихъ важныхъ причинъ, на преподаваніе школьнаго церковнаго пѣнія обращено особенное вниманіе, и въ нѣкоторыхъ районахъ результаты получались до сего времени неслыханные. «Школьныя молитвы и важнѣйшія церковныя пѣснопѣнія, сообщаетъ директоръ Олонецкой губерніи Мартыновъ въ отчетѣ за 1895 годъ, распѣваются безусловно во всѣхъ училищахъ. и ни одинъ учитель, и ни одна учительница не имѣютъ права отказываться отъ обученія церковному пѣнію неимѣніемъ слуха или голоса; не умѣете учить по нотамъ,—учите наслышкой, не умѣете составить церковнаго хора въ нѣсколько голосовъ,—учите пѣнію одногласному; учите, какъ умѣете, лишь бы пѣли. Не имѣете сами слуха,—такъ найдете его у учениковъ, ибо чувство музыкальной гармоніи присуще большинству дѣтей: они сами найдутъ толкъ, сами научатся пѣть стройно.—Вы только дайте имъ толчекъ; постоянно упражняясь въ пѣніи однихъ и тѣхъ же школьныхъ пѣснопѣній,—дѣти сами собою, по мѣрѣ развитія слуха, раздѣлятся на партіи, что и оправдывается дѣйствительностью. Такое доморощенное, самодѣльное, безъискусственное, но пріятное родителямъ и самимъ ученикамъ, пѣніе существуетъ во всѣхъ училищахъ. Во многихъ училищахъ Божественную литургію поютъ всѣ ученики, въ другихъ же—всей школой поются только главнѣйшія пѣснопѣнія: Вѣрую», «Милость мира», «Тебѣ поемъ», «Отче нашъ». Безспорно, личность учителя въ этомъ, огромной важности, дѣлѣ занимаетъ первенствующее мѣсто, какъ и вообще во всѣхъ сторонахъ школьной жизни. Учителя, въ большинствѣ случаевъ, пѣвцы-любители. Не довольствуясь уроками пѣнія и спѣвками, которые часто оканчиваются чтеніемъ троицкихъ листковъ, житій святыхъ и т п., они посвящаютъ этому предмету все свободное отъ тяжелыхъ трудовъ время; привлекая же къ участію въ хорѣ прихожанъ изъ взрослыхъ крестьянъ и бывшихъ учениковъ школы, тѣмъ самымъ устанавливаютъ прочную связь между школой и бывшими питомцами ея.

Необходимо отдать должное и учительскимъ семинаріямъ, которыя ежегодно даютъ возможно большій процентъ учителей-пѣвцовъ, и о которыхъ архіепископъ Херсонскій и Одесскій, преосвященный Никаноръ, сказалъ*): «Присмотрѣвшись къ учительскимъ семинаріямъ, я нахожу, что онѣ принесли большую пользу Россіи. Въ настоящее время, во время обозрѣнія епархіи, я вижу, что если гдѣ есть пѣніе, то оно поддерживается учителями изъ учительскихъ семинарій; если гдѣ есть наученіе народа, то оно происходитъ только въ школахъ. Трудитесь! Да будетъ Божье благословеніе надъ вами,

Въ воскресные и праздничные дни ученики присутствуютъ въ

*) Архіепископъ Никаноръ, какъ педагогъ. А. Крылова. Новочеркасскъ, 1893 г.

храмѣ, участвуя въ совершеніи Богослуженія чтеніемъ, пѣніемъ, исполняя и церковно-служительскія обязанности. По обыкновенію, передъ церковной службой дѣти собираются въ училище, гдѣ, получивъ наставленіе, какъ вести себя въ храмѣ, парами отправляются въ церковь, куда вступаютъ тихо, благоговѣйно, размѣщаясь предъ амвономъ. При открытіи царскихъ вратъ, предъ началомъ и послѣ чтенія Евангелія, дѣти дѣлаютъ земной поклонъ, а во время пѣнія «Херувимской пѣсни», «Милость мира», «Тебѣ поемъ», «Отче нашъ», всѣ преклоняютъ колѣна. Во многихъ приходахъ, съ благословенія священника, между утреней и литургіей ученики читаютъ «Троицкіе листки». На первой или страстной недѣлѣ Великаго поста учащіе и учащіеся исполняютъ христіанскій долгъ исповѣди и Св. Причащенія.

Такимъ образомъ, школа, внушая дѣтямъ любовь къ храму, Богослуженію, воспитывая ихъ въ духѣ христіанскаго благочестія, неразрывно идетъ въ живомъ союзѣ съ церковью, подъ благодатнымъ ея покровомъ. Остается еще упомянуть о народныхъ библіотекахъ, народныхъ чтеніяхъ, которыя въ послѣдніе годы стали быстро умножаться. Религіозно-нравственныя чтенія, чередуясь съ пѣніемъ, иллюстрируемыя туманными картинами, на ряду съ библіотеками, привлекаютъ въ школы все большее и большее число посѣтителей; устанавливается связь между народомъ и школой, и годъ отъ году связь эта будетъ крѣпнуть. Школа становится центромъ деревни.

Письменныя работы учащихся.

1) Коллекція представленная коммиссіи по устройству педагогическаго отдѣла Министерства Народнаго Просвѣщенія.

Въ составъ подкоммиссіи, разбиравшей тетради, вошли слѣдующія лица: предсѣдатель: директоръ народныхъ училищъ С.-Петербургской губ. В. А. Латышевъ, члены: инспектора и учителя С.-Петербургскихъ городскихъ по положенію 1872 г. училищъ: С. Т. Аѳанасьевъ, А. О. Ксентицкій, М. И. Уверскій, В. А. Алексѣевъ, С. В. Астановичъ, А. А. Бейтель, В. А. Грѣховъ, А. Н. Лашинъ-Соколовъ, С. А. Петровъ, М. А. Скородумовъ и Д. Г. Стариковъ.

Разсмотрѣвъ тетради, подкомиссія высказала о нихъ нижеслѣдующее сужденіе:

а) *Начальныя городскія, сельскія одноклассныя, приходскія одноклассныя училища всѣхъ округовъ, а также нормальныя и станичныя въ Кавказскомъ округѣ.* Письменныя работы по *русскому* яз. состоятъ изъ изложеній, диктовокъ и упражненій по грамматикѣ. Изложенія чаще всего представляютъ переложенія прочитанной въ классѣ статьи. Видно, что статья (въ нѣкоторыхъ училищахъ) сначала прорабатывается въ классѣ, выводится планъ ея или намѣчается рядъ вопросовъ, иногда слишкомъ большой, до $2^1/_2$ стр. тетради; но во многихъ училищахъ переложеніе не сопровождается планомъ или рядомъ вопросовъ. Подобнымъ же образомъ подготовляется въ классѣ матеріалъ и для сочиненій. Послѣднія встрѣчаются въ тетрадяхъ немногихъ училищъ и въ незначительномъ количествѣ: описаніе деревни, села, сельскаго праздника, поѣздки въ городъ, «какъ бы я желала устроиться послѣ окончанія школы» (Кіевск. окр., сел. Мельницкая шк.) и т. п. Въ весьма многихъ училищахъ этой группы во всѣхъ уч. округахъ весьма часто встрѣчаются упражненія въ сочиненіи писемъ дѣлового характера: къ роднымъ, знакомымъ, въ волостное правленіе и т. п. Значительно шире поставлено это въ Кавказскомъ округѣ, гдѣ и вообще встрѣчаются темы для сочиненій болѣе разнообразнаго содержанія: сход-

ство и различіе знакомыхъ предметовъ, содержаніе картинъ. Примѣры изъ жизни на басни, изложеніе статьи историческаго, географическаго и бытового характера, прочитанной ученикамъ изъ незнакомой книги, сочиненіе писемъ къ разнымъ по положенію лицамъ: въ городскихъ и станичныхъ училищахъ даются темы по сельскому хозяйству—о саранчѣ и ея истребленіи, о пчеловодствѣ и воскѣ и т. п., о добываніи минераловъ и металловъ, объясненіе явленій природы, о подаяніи помощи въ несчастныхъ случаяхъ, біографіи писателей.

Для диктовки берутся или отдѣльныя фразы на изучаемое правило, или связныя статейки; встрѣчаются тетради, гдѣ матеріаломъ для диктовки послужили правила грамматики (Одес. уч. окр.). Въ однихъ училищахъ она равномѣрно распредѣляется съ другими упражненіями, въ другихъ—отдается предпочтеніе изложенію, и въ меньшемъ числѣ диктовка господствуетъ, какъ напр. въ сельскихъ и городскихъ приходскихъ уч. Оренбургскаго округа и Сибири; въ уч. Московскаго округа она бываетъ *ежедневно*. Въ училищахъ Кавказ. окр. ведется сначала предупредительный диктантъ, съ подробнымъ орѳографическимъ разборомъ, а затѣмъ—повѣрочный. Упражненія по грамматикѣ во всѣхъ тетрадяхъ соотвѣтствуютъ курсу и не преобладаютъ надъ другими упражненіями: исключенія весьма рѣдки: такъ, напр., въ двухъ сельскихъ школахъ Кіевск. окр. Зубовщинская и Черняковская знакомятъ учащихся съ раздѣленіемъ сущ. по склоненіямъ, съ залогами, причастіями. Во многихъ училищахъ дается списываніе съ книги, письмо изученныхъ наизусть стихотвореній. Тетради по *чистописанію* доставлены изъ весьма незначительнаго количества училищъ, такъ какъ рѣдко въ которыхъ изъ нихъ оно существуетъ въ видѣ особаго предмета; въ большинствѣ случаевъ оно бываетъ, какъ самостоятельная работа, въ то время, когда учитель занятъ съ другимъ отдѣленіемъ. Болѣе подробно представили преподаваніе этого предмета училища Кавказ. окр., хотя и тамъ чистописаніе тѣсно связано съ занятіями по русскимъ яз. Въ 1-мъ отд. ученики упражняются въ письмѣ по двумъ линейкамъ съ частыми наклонными, во 2-мъ разстояніе между наклонными увеличивается и подъ конецъ учебнаго года ихъ совсѣмъ нѣтъ, въ 3-мъ отд.—письмо безъ наклонныхъ по одной линейкѣ или транспаранту. Тамъ, гдѣ учебнаго времени больше, въ городскихъ и станичныхъ уч., почеркъ вырабатывается, но въ сельскихъ школахъ онъ еще слабъ. Какъ исключеніе стоитъ Конотопское училище Кіевск. окр., приславшее тетради по чистописанію, въ которыхъ есть образцы готическаго письма и рондо. Тетради училищъ Кавказ. окр., съ приложенными къ нимъ объяснительными записками, и тетради ученика Кончезерскаго нач. уч. Олонецкой губ. съ объясненіями г. директора его отчетъ за 1894 г., стр. 38 и 40), даютъ возможность ознакомиться съ веденіемъ письменныхъ работъ по русскому яз. и чистописанію за все время обученія въ начальныхъ училищахъ. Въ тетрадяхъ по русскому языку встрѣчаются переводы со *славянскаго языка*, въ небольшомъ количествѣ, большею частью

болѣе легкихъ мѣстъ изъ Евангелія. Въ училищахъ Виленскаго окр. ведется списываніе славянскаго текста, съ рисованіемъ заставокъ, заглавныхъ буквъ; въ одной тетради есть даже рисунокъ, изображающій царя Давида. Какъ особенность изъ Казанскаго окр. доставлена тетрадь мальчика-черемиса для записыванія словъ славянскаго языка съ переводомъ на русскій и черемисскій языки. Казанскій же округъ доставилъ пачку съ *рисунками* мальчиковъ и дѣвочекъ, учащихся въ одноклассныхъ уч. г. Казани, и *чертежи* изъ сельскихъ министерскихъ школъ.

Въ тетрадяхъ по *ариѳметикѣ* рѣшены задачи изъ болѣе распространенныхъ сборниковъ на отвлеченныя и именованныя числа, простыя и составныя, иногда строчками, съ вычисленіями или безъ нихъ (въ Кавк. окр. часто одни вычисленія), иногда съ прибавленіемъ объясненія рѣшенія, что сопровождаетъ каждую задачу почти во всѣхъ училищахъ Московскаго округа и встрѣчается въ тетрадяхъ другихъ округовъ, иногда въ большомъ размѣрѣ, какъ, напр., въ сельскомъ Дунаевецкомъ уч. на 6 стр. объяснено рѣшеніе одной задачи (Кіевск. окр.). Въ Буяновскомъ уч., Черниговской губ. того же округа, записаны въ тетрадяхъ правила производства дѣйствій надъ именованными числами. Попытки вычисленій надъ дробями очень рѣдки; онѣ встрѣчаются въ тетрадяхъ С.-Петербургскаго, Московскаго и Кавказскаго округовъ, но не во всѣхъ училищахъ. Только въ школахъ Варшавскаго округа проходятся всѣ четыре дѣйствія надъ дробями, а Рижскаго—начало курса дробей. Отъ министерскихъ одноклассныхъ уч. Казанскаго округа есть особыя тетрадки для упражненій по *счетоводству*.

Всѣ упражненія въ училищахъ взятой группы *дѣвочками* исполнены болѣе прилежно, чище, чѣмъ мальчиками. По объему курса къ однокласснымъ школамъ близко стоятъ разныя инородческія одноклассныя училища: еврейскія въ Варшавскомъ, Виленскомъ, Одесскомъ округахъ, татарскія—въ послѣднемъ, нехристіанскія—въ Кавказскомъ, инородческія въ Туркестанскомъ краѣ, Оренбургскомъ, Казанскомъ и Харьковскомъ округахъ, русскіе классы при медрессе въ Оренбургскомъ округѣ и Туркестанскомъ краѣ и иновѣрческія Одесскаго и Харьковскаго округовъ съ 3-мя отдѣленіями. Упражненія по русскому языку и ариѳметикѣ, насколько возможно усмотрѣть изъ весьма незначительнаго количества присланныхъ ими тетрадей, тѣ же, что и по всей Имперіи въ одноклассныхъ училищахъ, но нѣкоторыя изъ нихъ слабѣе по исполненію, какъ, напр., по русскому языку въ русскихъ классахъ при медрессе, инородческихъ учил. Туркестанскаго края, Оренбургскаго округа, калмыцкихъ и и мордовскихъ Харьковскаго округа и нехристіанскихъ Кавказскаго округа. И въ этихъ школахъ, насколько видно по тетрадямъ, наблюдается разнообразіе въ упражненіяхъ: въ однѣхъ пишутъ переложенія, въ другихъ—только предложенія (татарскія школы Одесскаго округа); встрѣчаются ошибки, какихъ не найти въ работахъ русскихъ учениковъ. Въ общемъ же работы грамотно написаны. По ариѳметикѣ въ большинствѣ этихъ школъ ограничиваются дѣй-

ствіями надъ цѣлыми числами, но есть училища, въ которыхъ проходятся начальныя свѣдѣнія о дробяхъ (еврейскія Виленскаго округа и Сорокское—Одесскаго округа).

б) *Женскія двухклассныя училища. (Варшавскаго, Кавказскаго, Кіевскаго, Московскаго, Одесскаго и С.-Петербургскаго округовъ).* Письменныя работы по *русскому языку* и въ этихъ училищахъ состоятъ изъ изложеній, диктовокъ и упражненій по грамматикѣ. Каждый видъ упражненій занимаетъ различныя мѣста въ тетрадяхъ каждаго округа. Ни одинъ типъ школъ не прислалъ такого разнообразія въ количественномъ и качественномъ отношеніяхъ упражненій по русскому языку, при одной и той же программѣ курса, какъ женскія 2 кл. училища. Такъ, изложеніямъ отдается преимущество предъ другими упражненіями въ округахъ: С.-Петербургскомъ, Кавказскомъ и въ большинствѣ училищъ Московскаго; въ другихъ они уступаютъ первенство другимъ упражненіямъ, а въ Варшавскомъ и Одесскомъ въ иныхъ училищахъ и совсѣмъ отсутствуютъ. Сочиненій больше въ женскихъ училищахъ г. С.-Петербурга, такъ какъ, по условіямъ столичной жизни, въ 2 кл. училища поступаютъ только окончившія курсъ въ начальной школѣ и учатся въ нихъ четыре года; затѣмъ количество сочиненій быстро уменьшается, уступая мѣсто переложенію и доходитъ до полнаго отсутствія этого упражненія въ училищахъ Варшавскаго округа. Не менѣе разнообразны по трудности исполненія и темы сочиненій; напр.: «случай изъ школьной жизни», «выставка печатнаго дѣла», «электричество», пословицы; въ тетрадяхъ одного училища Московскаго округа есть работа на тему: «Значеніе Грибоѣдова въ литературѣ». Въ упражненіяхъ по переложенію господствуютъ басни и статьи повѣствовательнаго характера. Въ тетрадяхъ Кубанской области Кавказскаго округа есть изложенія житій святыхъ, переложенія псалмовъ, въ Московскомъ—біографіи. Диктовки преобладаютъ надъ другими упражненіями въ училищахъ: Варшавскаго, Одесскаго округовъ и въ нѣкоторыхъ училищахъ Московскаго, и во всѣхъ округахъ состоятъ или изъ отдѣльныхъ фразъ или статеекъ. Въ тетрадяхъ нѣкоторыхъ училищъ С.-Петербургскаго округа много мѣста и времени отнимаютъ грамматическіе разборы: въ Казанскомъ—много упражненій, имѣющихъ цѣлью усвоеніе учащимися суффиксовъ именъ существительныхъ, прилагательныхъ и глаголовъ, залоговъ. Со стороны каллиграфіи обращаютъ на себя вниманіе тетради нѣкоторыхъ училищъ С.-Петербургскаго округа своимъ небрежнымъ письмомъ По *ариѳметикѣ* во всѣхъ училищахъ дѣлаются упражненія надъ простыми дробями, въ большинствѣ же и надъ десятичными (конечными и безконечными). Рѣшеніе задачъ записывается разнообразно; иногда только вычисленія, иногда съ прибавленіемъ строчекъ, а въ иныхъ и плана, и объясненія, которое нерѣдко очень подробно (тетради Казанскаго, Кіевскаго и Московскаго округовъ). Въ немногихъ тетрадяхъ Московскаго округа записана и формула рѣшенія задачи.

в) *Двухклассныя мужскія приходскія и сельскія училища.* Те-

тради по русскому языку и ариѳметикѣ доставлены изъ училищъ всѣхъ округовъ, по геометріи же, рисованію, черченію и чистописанію—только изъ нѣкоторыхъ. Упражненія по *русскому языку* тѣ же, что и въ одноклассныхъ училищахъ, но они обширнѣе,—изложенія содержательнѣе, а упражненія по грамматикѣ и диктовкѣ соотвѣтствуютъ болѣе широкой программѣ этихъ училищъ. Изъ всѣхъ упражненій отдается предпочтеніе изложенію—переложенію прочитанной литературной статьи или статьи научнаго содержанія—историческаго, географическаго, естественно-историческаго,—изъ имѣющейся подъ руками у учащихся книги, и сочиненію на такія, напримѣръ, темы: городъ Угличъ по стихотворенію: «Чудо отъ мощей св. Димитрія Царевича», описаніе праздниковъ, примѣрныя письма, и между прочимъ поздравительныя (Кіевскій округъ), просьбы; послѣднія особенно часто встрѣчаются въ тетрадяхъ Рижскаго округа. Въ нѣкоторыхъ училищахъ число изложеній доходитъ до 28 въ годъ (Сибирь, Туркестанскій край и Оренбургскій округъ). Исключеніе представляютъ сельскія двухклассныя училища Кіевскаго округа, изъ которыхъ есть сочиненія только въ тетрадяхъ 3-хъ училищъ. Большимъ разнообразіемъ темъ отличаются упражненія Кавказскаго округа. Большинству изложеній во всѣхъ округахъ предшествуетъ планъ; но встрѣчаются тетради, въ которыхъ его совсѣмъ нѣтъ. Увлеченій диктовками и упражненіями по грамматикѣ почти не встрѣчается въ этихъ училищахъ, за исключеніемъ училищъ Московскаго округа, гдѣ диктовки отнимаютъ очень много времени и мѣста. Послѣднія по всѣмъ училищамъ состоятъ большею частію изъ связныхъ статеекъ, рѣдко изъ отдѣльныхъ предложеній. По грамматикѣ учащіеся упражняются въ разборѣ предложеній, спряженіи и склоненіи словъ, списываніи съ книги. Въ нѣкоторыхъ училищахъ Сибири, Туркестанскаго края и Оренбургскаго округа есть упражненія въ составленіи и разборѣ періодовъ. И въ этой группѣ училищъ тетради Кавказскаго округа и ученика Вознесенскаго 2-хъ-класснаго училища, Вологодской губерніи, Мельникова (послѣднія съ оглавленіемъ) представляютъ довольно полную коллекцію различныхъ упражненій по русскому языку за все время обученія. Таковыя же упражненія по русскому языку ведутся въ 2-хъ-классныхъ инородческихъ училищахъ Сибири, Оренбургскаго и Казанскаго округовъ и еврейскихъ, но они слабѣе по исполненію, чѣмъ въ школахъ съ дѣтьми русскаго происхожденія. По *ариѳметикѣ* рѣшаются задачи на всѣ отдѣлы ея. Записывается рѣшеніе задачъ также строчками съ объясненіемъ, краткимъ или подробнымъ, или только рѣшеніе. Въ нѣкоторыхъ училищахъ эти объясненія уже очень длинны, съ рѣшеніемъ и планомъ одной задачи занимаютъ они до 6 страницъ (Сибирь, Зирановское 2-хъ-классное сельское училище, Прилукское приходское Кіевскаго округа; Стольненское сельское, 2-хъ-классное того же округа—3 стр.) и изложены неправильнымъ языкомъ (Кіевскаго округа). Въ Московскомъ округѣ рѣшеніе почти каждой задачи сопровождается подробнымъ объясненіемъ, а задачи рѣшаются подрядъ по сбор-

[illegible] При [illegible] на [illegible] приведенія къ единиц[illegible] [illegible] наприм[illegible] въ тетрадяхъ С.-Петербург[illegible] [illegible] курс[illegible] такія же упражненія по ариөметик[illegible] [illegible] инородческихъ уч. Сибири, Туркестанска[illegible] [illegible] округа и еврейскихъ. Совершенно особ[illegible] [illegible] стоитъ 2-хъ-классныя сельскія Виленскаго округа, [illegible] 2-хъ-классныя Варшавскаго, также Рижскаго и 2-хъ-кла[illegible] [illegible] Виленскаго округа: въ первыхъ двухъ курс[illegible] ариөмети[illegible] [illegible] десятичными дробями, въ третьихъ – встрѣчает[illegible] [illegible] упражненія съ десятичными дробями, а въ последних[illegible] — ограничивается составными именованными числами. [illegible] учени[illegible] по курсу ариөметики равны 2-хъ-кла[illegible] [illegible] Казанскаго округа, въ тетрадяхъ которыхъ упраж[illegible] съ простыми дробями весьма малочисленны.

Въ видѣ совершенно особаго упражненія въ тетрадяхъ 2-хъ-[illegible] приходскихъ училищъ Виленскаго и Кіевскаго окру[illegible] [illegible] *церковнославянское письмо.*

По *геометріи* доставлены особыя тетради только изъ Моско[illegible] округа и въ небольшомъ числѣ. Изъ нихъ видно, что свѣд[illegible] геометріи сообщаются самыя ограниченныя; соотвѣтствующі[illegible] упражненія въ тетрадяхъ сопровождаются чертежами, [illegible] [illegible] по исполненію.

Изъ училищъ нѣкоторыхъ округовъ, и то въ незначител[illegible] количествѣ, присланы тетради по *географическому черченію*, [illegible] *и чистописанію.*

Упражненія, исполненныя въ нихъ, въ общемъ слабѣ[illegible] [illegible] работъ слѣдующей группы училищъ. Изъ 2-хъ-кла[illegible] [illegible] сельскаго училища министерства народнаго п[illegible] [illegible] Бессарабской губ. прислана тетрадь ученика по геогра[illegible] [illegible] черченію, въ которой карты начерчены по градусны[illegible] [illegible] Тетради Кавказскаго округа заключаютъ въ себѣ [illegible] [illegible] упражненія въ этихъ училищахъ и по чистописа[illegible]

[illegible] *по положенію 1872 года*, [illegible]
[illegible] *округа, области Донской* [illegible]
[illegible] *округа по положенію 1869* [illegible]
[illegible]

номъ или безъ него, а иногда и на произвольную, собственную тему. Меньше всего сочиненій въ тетрадяхъ Харьковскаго округа, гдѣ они встрѣчаются далеко не во всѣхъ училищахъ. По количеству отдѣльно въ каждомъ учебномъ заведеніи ихъ меньше въ училищахъ Кіевскаго округа, напримѣръ, въ тетрадяхъ Полтавскаго городского училища — одна работа, въ Суражскомъ одноклассномъ городскомъ по положенію 1872 года — одна, «прошеніе мировому судьѣ»; въ Соснецкомъ уѣздѣ они очень рѣдки. Въ 2-хъ-классныхъ городскихъ по положенію 1869 года того же округа есть особыя тетради для сочиненій. Сочиненія во всѣхъ училищахъ этой группы даются на слѣдующія темы: описаніе праздниковъ, училищъ, городовъ, ярмарокъ, повѣствованія, біографіи писателей, характеристики, въ нѣкоторыхъ округахъ — разсужденія, иногда на пословицы (Кавк. окр.), дѣловыя письма, чего особенно много въ Сибири, Оренбургскомъ округѣ и Туркестанѣ (тетради Чикментскаго городского училища), и разборъ прочитанныхъ стихотвореній (Рижск. окр.). Особымъ разнообразіемъ темъ отличаются письменныя работы училищъ Кавказскаго округа. Темы взяты изъ всего, что близко находится къ училищу и къ ученику: изъ его личной жизни, жизни его семьи, сельскаго хозяйства, учебныхъ предметовъ — исторіи, географіи и естествовѣдѣнія. Тетради трехъ родовъ — *обыкновенныя, курсовыя и контрольныя* — этого округа даютъ возможность составить понятіе о всемъ курсѣ ученія по русскому языку во всѣхъ училищахъ и отчасти по другимъ предметамъ. *Обыкновенныя тетради* служатъ для письма, списыванія, диктанта, грамматическихъ упражненій, изложеній и сочиненій классныхъ и домашнихъ; *въ курсовыхъ* — собраны лучшія работы одного ученика или различныхъ за весь курсъ ученія; *контрольныхъ* — помѣщены повѣрочныя упражненія по всѣмъ предметамъ, предлагаемыя учащимся разъ въ мѣсяцъ или во время ревизіи для повѣрки, какъ усвоено учениками пройденное. Послѣднія тетради существуютъ также въ Херсонской губерніи во всѣхъ училищахъ, тамъ одна общая тетрадь для всѣхъ учениковъ класса или отдѣленія; въ ней они по очереди исполняютъ всѣ дневныя работы. Кстати здѣсь упомянуть о *главной* тетради въ Измаильскомъ городскомъ училищѣ (Од. уч. окр.). Такая тетрадь есть у каждаго ученика училища; въ ней кратко записывается пройденное за день по всѣмъ предметамъ и помѣщены чертежи географическихъ картъ.

Характеръ и содержаніе изложеній въ громадномъ большинствѣ училищъ всѣхъ группъ, видимо, опредѣляется книгою для чтенія. Очень рѣдко, но есть примѣры, что учитель отдаетъ предпочтеніе какому нибудь виду изложеній; въ одномъ, напр., училищѣ за послѣднюю половину года написано въ тетрадкѣ прошеніе о поступленіи въ учительскую семинарію, прошеніе уѣздному начальнику, довѣренность, росписка на 5 руб., счетъ торговца (Турк., Чикмент. гор. уч.); въ другихъ тетрадяхъ чаще встрѣчаются или характеристики, или историческія темы, или переложенія. Диктантъ въ однихъ училищахъ состоитъ изъ отдѣльныхъ фразъ, въ другихъ — изъ связныхъ статеекъ; въ Сибири, Туркестанѣ и Оренбургскомъ округѣ —

преимущественно изъ послѣднихъ. Въ училищахъ С.-Петербургскаго округа обращается большое вниманіе на постановку знаковъ, къ чему приноровлена и диктовка. Въ тетрадяхъ нѣкоторыхъ городскихъ училищъ Московскаго округа и всѣхъ Харьковскаго находятся только повѣрочныя диктовки; обильны же диктовками тетради уѣздныхъ училищъ Московскаго округа. Иногда встрѣчается очень много ошибокъ въ этихъ упражненіяхъ. Упражненія по грамматикѣ составляютъ меньшую, а въ Варшавскомъ, Рижскомъ и Харьковскомъ округахъ весьма незначительную долю письменныхъ работъ по русскому языку. Рѣже они состоятъ изъ разбора сложнаго предложенія; больше упражненій по этимологіи: склоненій, спряженій, производство причастій, дѣепричастій; очень рѣдко встрѣчаются упражненія, свидѣтельствующія объ изученіи въ училищѣ періодовъ (въ С.-Пербур., Моск., Оренб. окр., Сибири, Туркестанѣ) и иногда изложеніе правилъ грамматики (Моск. окр. гор. учил.). Какъ исключенія стоятъ—Ялуторовское уѣздное училище въ Сибири, въ которомъ, наоборотъ, грамматическія упражненія весьма обильны (прислана тетрадь съ упражненіями по грамматикѣ въ 50 стр. убористаго почерка), Березовское уѣздное училище (Сибирь), гдѣ ведется ежедневно списываніе съ книги въ размѣрѣ 1-й стр. въ день, Соликамское городское училище (Оренб. окр.), въ тетрадяхъ котораго есть между прочимъ даже діаграммы по грамматикѣ. Конотопское городское училище (Кіевск. окр.)—логическій разборъ съ указаніемъ всѣхъ видовъ періода, но за то есть ошибки въ родовыхъ окончаніяхъ именъ сущ. и прил. Изъ иновѣрческихъ училищъ доставлены тетради по русскому языку только изъ шведскаго церковнаго въ С.-Петербургѣ. Письменныя работы по этому предмету состоятъ изъ упражненій по грамматикѣ и диктовокъ; изложеній нѣтъ ни въ одномъ изъ 4-хъ классовъ, и только ученики первыхъ двухъ упражняются въ спискываніи стиховъ. Пишутъ же довольно грамотно.

Исправленіе ошибокъ въ тетрадяхъ всѣхъ группъ училищъ ведется весьма разнообразно. Въ однихъ—учитель самъ исправляетъ ошибки, правильно выписывая на поляхъ слово, въ которомъ была ошибка, а ученикъ затѣмъ пишетъ это слово нѣсколько разъ; въ другихъ—онъ только подчеркиваетъ невѣрную букву или все слово съ ошибкой; въ послѣднемъ случаѣ ученикъ или только исправляетъ ее въ текстѣ или правильно пишетъ слово одинъ, три и болѣе разъ (10 разъ въ одноклассныхъ приходскихъ училищахъ Виленскаго округа) на поляхъ или послѣ того упражненія, въ которомъ была ошибка. Въ нѣкоторыхъ училищахъ заставляютъ переписать исправленную диктовку; поступаютъ иногда и такъ: ученикомъ пишется слово съ ошибкой, затѣмъ безъ нея, и приводится правило, на основаніи котораго такъ слѣдуетъ писать. Но есть училища, въ которыхъ ошибки часто остаются неисправленными (Варш. и Кіев. окр.). Исправленія нарушеній правилъ синтаксиса и стилистики (какъ учителемъ, такъ и ученикомъ) очень рѣдки; большею частію эти нарушенія только отмѣчаются. Въ нѣкоторыхъ училищахъ Мо-

сковскаго округа есть исправленія указанныхъ недостатковъ самимъ ученикомъ.

Въ училищахъ почти всѣхъ округовъ исправляются ошибки и въ тетрадяхъ по ариѳметикѣ. Въ Кавказскомъ округѣ отмѣчаются и исправляются ошибки противъ каллиграфіи; учитель пишетъ въ тетради то слово, въ которомъ оказалась ошибка, а ученикъ, подражая ему, пишетъ это слово нѣсколько разъ.

Особыя тетради по *церковно-славянскому языку* доставлены только изъ городскихъ училищъ Московскаго округа; въ нихъ находятся склоненія и спряженія словъ. Въ училищахъ взятой группы другихъ округовъ встрѣчается списываніе славянскаго текста, записываніе переводовъ, что находится въ тетрадяхъ по русскому языку, но въ незначительномъ количествѣ училищъ и въ небольшомъ объемѣ.

Въ тетрадяхъ по *ариѳметикѣ* встрѣчаются задачи исключительно прикладного характера изъ наиболѣе распространенныхъ сборниковъ и очень мало на вычисленіе. Содержаніе задачи большею частію помѣщено въ тетради, рѣдко оно обозначено соотвѣтствующимъ № сборника; затѣмъ слѣдуетъ рѣшеніе, иногда съ планомъ и объясненіемъ, въ иныхъ случаяхъ очень подробнымъ (одна задача занимаетъ до 8 стр. тетради—Алапаевское гор. уч. въ Сибири, Полтавск. гор. уч. Кіевск. окр.), иногда помѣщено только рѣшеніе съ объясненіемъ, иногда только рѣшеніе, записанное строчками. Въ Варш. окр. рѣшеніе сопровождается формулой, а сложныя задачи разбиваются на простыя. Въ центральныхъ уч. Одесск. окр. зависимость между дѣйствіями въ задачѣ изображена графически. Встрѣчаются тетради, въ которыхъ помѣщены чертежи для объясненія задачъ на измѣреніе поверхности и объема. (Моск. окр.). Задачи на правила во всѣхъ училищахъ взятой группы рѣшаются или по способу приведенія къ единицѣ или посредствомъ пропорцій. Чаще къ пропорціямъ прибѣгаютъ въ гор. уч. Кіев. окр. Въ тетрадяхъ Литинскаго гор. 2-хъ-клас. уч. Кіев. же окр. есть неоконченныя рѣшенія: есть и неграмотныя объясненія къ рѣшенію задачъ — въ Сосницкомъ уѣзд. уч. Въ училищахъ нѣкоторыхъ округовъ обнаруживается стремленіе учащихъ пріучить учениковъ излагать нѣкоторые отдѣлы изъ теоріи ариѳметики, напр. о признакахъ дѣлимости (Рижск. и Кавказ. окр.), И въ тетрадяхъ по ариѳметикѣ только городскихъ уч. (за исключеніемъ большинства училищъ Рижск. окр., въ которыхъ есть особыя тетради) почти всѣхъ округовъ встрѣчаются упражненія по *алгебрѣ*—въ извлеченіи квадратныхъ и кубическихъ корней изъ чиселъ, рѣшеніи задачъ на уравненія съ однимъ и двумя неизвѣстными 1-й степени, рѣшеніи ариѳметическихъ задачъ алгебраическимъ способомъ (Варш. окр.), до умноженія многочлена на многочленъ, съ подробными объясненіями; послѣднее въ единственномъ числѣ — Мензелинское гор. уч. въ Оренб. окр. Упражненій по алгебрѣ по количеству въ общемъ немного. Изъ центральныхъ училищъ Казанскаго окр. и Клинскаго гор. уч. Московск. окр. присланы упражненія по *бухгалтеріи*.

Тетради по *геометріи* изъ нѣкоторыхъ округовъ доставлены не изъ всѣхъ училищъ; изъ Кіев. окр., напр., только изъ 2-хъ училищъ по одной тетради. Упражненія по этому предмету состоятъ изъ рѣшеній задачъ, какъ на вычисленіе, которыхъ больше, такъ и на построеніе (Спб. окр.). Рѣшенія сопровождаются объясненіями, доказательствами и чертежами, въ большинствѣ случаевъ исполненными отъ руки и небольшого размѣра. Въ тетрадяхъ нѣкоторыхъ городскихъ 1872 г. и уѣздныхъ уч. излагаются доказательства теоремъ. Больше письменныхъ упражненій по геометріи и болѣе сложныхъ въ город. уч. по пол. 1872 г., нежели уѣздныхъ, гдѣ они нерѣдко носятъ случайный характеръ и доходятъ до такого минимума, какъ двѣ задачи —одна на смежные углы и 2-я— на построеніе двухъ параллельныхъ, помѣщенныя въ тетрадяхъ по ариѳметикѣ. Преподаваніе *рисованія* въ разсматриваемыхъ училищахъ находится не на одномъ уровнѣ; иногда оно ограничивается рисованіемъ съ оригиналовъ, въ другихъ оно переходитъ эту границу — рисуютъ простые орнаменты, и доходятъ до рисованія съ натуры,— встрѣчаются работы, исполненныя во время *рисовальныхъ экскурсій* (Казанское 4-хъ-клас. гор. уч.). Вообще же работъ по рисованію доставлено было мало, и только 1-е Оренбургское гор. уч. прислало тетради за четыре года обученія, по которымъ можно судить и о системѣ обученія въ немъ рисованію, да С.-Петербургское Андреевское, находящееся въ исключительныхъ условіяхъ по тѣмъ приспособленіямъ для рисованія, какія имѣются у него: особо устроенный классъ съ удобными столами.

По *черченію* исполнены чертежи рѣшеній геометрическихъ задачъ на построеніе, несложныхъ кривыхъ, физическихъ приборовъ (Кавк. окр.), картъ Россійской Имперіи и другихъ странъ, нерѣдко красками и очень удачно (Сибирь, Тобольск. уѣзд. уч.), плановъ училища, селенія, мѣстности. И по черченію упражненія получены не изъ всѣхъ округовъ; изъ Варшавскаго, Кіевскаго и Рижскаго округовъ ихъ не было.

Чистописаніе въ видѣ особаго предмета существуетъ не во всѣхъ училищахъ группы, а поэтому и тетрадей по данному предмету получено немного. Изъ Сибири, Туркестана и Оренбургскаго окр. присланы только образцы письма. Но каллиграфія учащихся обнаруживается въ тетрадяхъ по русскому языку и др. предметамъ; большинство тетрадей довольно чисты, написаны четкимъ и сравнительно красивымъ почеркомъ по одной линейкѣ или транспаранту, и только тетради по русскому языку Варшавск. окр. представляютъ въ этомъ отношеніи исключеніе. Въ общемъ, упражненія по чистописанію, какъ и рисованію и черченію, часто слабѣе исполнены въ городскихъ по пол. 1872 года, нежели въ уѣздныхъ уч. и въ тѣхъ, гдѣ, какъ и въ уѣздныхъ, есть особый учитель по этимъ предметамъ, нерѣдко спеціалистъ, и назначены особые часы (въ город. особые часы назначаются по рисованію и черченію). Больше времени удѣляется на чистописаніе въ Кавказскомъ окр. и лишь въ немногихъ училищахъ другихъ округовъ, какъ, напр., въ 1-мъ Москов. гор.

уч. Въ училищахъ Кавк. окр. первоначальныя упражненія ведутся согласно указаніямъ окружного начальства (Приб. къ цирк. № 10 за 1884 г.) по методамъ Гербача, Малиновскаго, Баранцевича и др.; въ послѣдніе два года въ городскихъ, 2-хъ-клас. уч. пишутъ по транспаранту и безъ него.

д) *Коллекція письменныхъ работъ г. Нижняго Новгорода и Нижегородскаго уѣзда.*

Работы, вошедшія въ составъ этой коллекціи, можно было разбить на шесть нижеслѣдующихъ группъ: работы по Закону Божію, по чистописанію, диктовки, самостоятельныя письменныя изложенія, ариѳметическія работы и работы по церковно-славянскому языку.

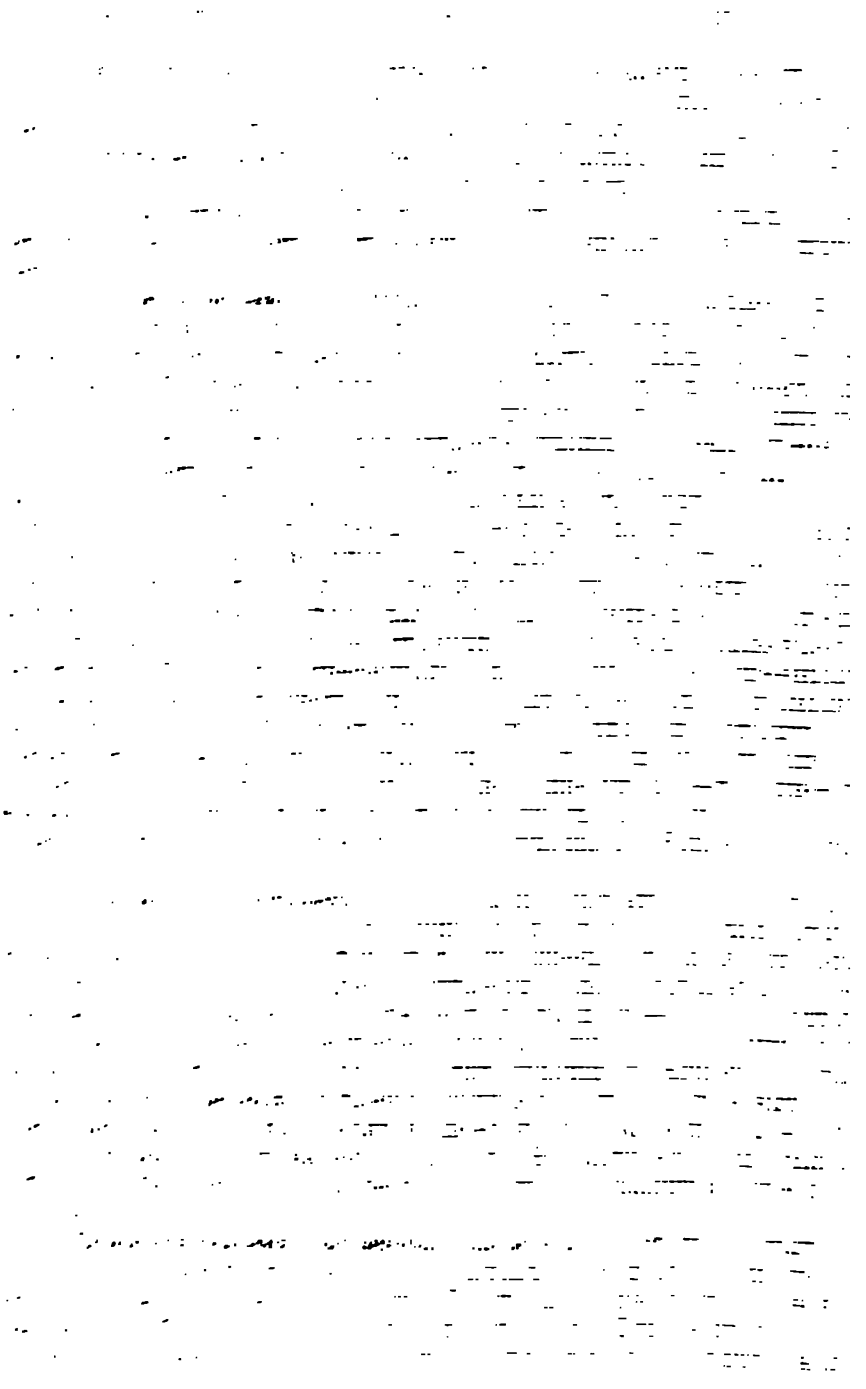
При изученіи работъ В. А. Раевскій въ своей программѣ осмотра экспонатовъ Нижегородскаго уѣзда совѣтывалъ имѣть въ виду нижеслѣдующія указанія.

Программа осмотра учебнаго отдѣла Нижегородскаго уѣзда на Всероссійской выставкѣ 1896 г.

Предлагаемая программа имѣла цѣлью придти на помощь тѣмъ изъ *народныхъ учителей и учительницъ*, которые, при посѣщеніи Нижегородскаго учебнаго отдѣла, вознамѣрившись не ограничиваться поверхностнымъ осмотромъ его, затруднились бы вопросомъ, на чемъ слѣдуетъ остановить главное вниманіе,—*что и какъ смотрѣть* въ виду разнообразія выставленныхъ предметовъ и очень полныхъ коллекцій письменныхъ работъ всѣхъ учащихся изо всѣхъ училищъ, чтобы вынести изъ обстоятельнаго осмотра отдѣла возможно отчетливое представленіе о постановкѣ учебной части, по скольку это допускаетъ наглядное знакомство съ письменными работами учащихся; а вмѣстѣ съ тѣмъ пріобрѣсти нѣкоторыя практическія и теоретическія познанія, которыя могли бы восполнить какіе либо пробѣлы въ собственной практикѣ, или возмѣстить сколько нибудь недостатокъ личной опытности.

Если посѣтитель не располагаетъ временемъ, чтобы посѣтить отдѣлъ вторично для *общаго* обзора его, то, въ цѣляхъ основательнаго ознакомленія съ самымъ существеннымъ, пусть лучше оставитъ совсѣмъ или почти совсѣмъ безъ осмотра альбомъ съ видами и планами училищъ, карты, діаграммы и отчеты. Въ возмѣщеніе ущерба съ этой стороны достаточно получить предлагаемый безплатно *летучій листокъ* съ картою уѣзда, планомъ города и разнаго рода статистическими свѣдѣніями; просматривая этотъ листокъ послѣ, у себя дома, можно составить себѣ понятіе о степени развитія училищнаго дѣла въ Нижегородскомъ уѣздѣ. Такимъ образомъ 1-е, съ чего посѣтитель начнетъ свое знакомство съ учебнымъ отдѣломъ, будетъ эта самая программа.

а) По *Закону Божію*. Самостоятельныя письменныя работы по этому предмету, хотя и чрезвычайно полезныя во многихъ отношеніяхъ, ведутся пока не во всѣхъ училищахъ. Но именно по этому тѣмъ болѣе не лишне будетъ даже учителямъ и учительницамъ видѣть ихъ, чтобы быть въ состояніи подѣлиться свѣдѣніями съ тѣми



Георгіевское мужское, Новое III-е, или Троицкое женское; изъ сельскихъ: Дальне-Константиновское, Бурцевское, Кстовское, Ключищинское. 2) Какого рода темы преобладаютъ въ концѣ учебнаго года. 3) Сколько темъ успѣваютъ проработать въ теченіе года, см. особый, полный списокъ темъ). Лучшія темы или категоріи темъ. 4) Замѣтно ли въ стилѣ учениковъ большее или меньшее усвоеніе книжныхъ оборотовъ и связи рѣчи взамѣнъ простонародныхъ. 5) Встрѣчаются ли планы прочитанныхъ статей. 6) Количество грамматическихъ ошибокъ и стилистическихъ погрѣшностей (особенно же—неисправленныхъ). 7) Упражняются ли въ письменныхъ изложеніяхъ и ученики среднихъ отдѣленій. 8) Характеръ этихъ упражненій, объемъ, количество. 9) Каллиграфическая сторона работъ.

д) *Ариѳметическія работы.* 1) Съ ними удобнѣе ознакомиться по альбомнымъ образцамъ, если задаться цѣлью видѣть различную постановку дѣла, отъ лучшей до посредственной, въ разныхъ училищахъ. 2) Большую или меньшую удовлетворительность ихъ въ каллиграфическомъ отношеніи лучше прослѣдить по работамъ, выставленнымъ въ шкафахъ. 3) Обратить вниманіе на работы по составленію задачъ самими учениками (Мининское братское городское училище, Дальне-Константиновское сельское училище).

е) *По церковно-славянскому языку.* Письменная сторона дѣла ограничивается немногими переводами въ нѣкоторыхъ училищахъ (онѣ помѣщаются въ тетрадяхъ для самостоятельныхъ изложеній по русскому языку, или же въ тетрадяхъ по предмету Закона Божія); въ особыхъ небольшихъ тетрадочкахъ ведется записываніе славянскихъ словъ, нѣкоторыхъ оборотовъ, глагольныхъ и нѣкоторыхъ другихъ грамматическихъ славянскихъ формъ.

ж) *Труды мѣстныхъ педагоговъ.* Эта коллекція заключаетъ въ себѣ съ одной стороны болѣе или менѣе серьезныя попытки нѣкоторыхъ преподавателей къ составленію какихъ либо учебныхъ пособій: съ другой—конспекты, планы занятій и т. п. памятныя записи. Разумѣется, вникать во внутреннее содержаніе всѣхъ этихъ работъ не представится возможнымъ. Но если обозрѣватель почему либо заинтересовался бы какимъ нибудь отдѣльнымъ трудомъ, то онъ можетъ—для личнаго удобства и чтобы не быть предметомъ задержки для другихъ—взять желаемую рукопись и расположиться съ нею за однимъ изъ рабочихъ письменныхъ столовъ, о которыхъ далѣе говорится особо.

з) *Отдѣлъ образцовъ ученическихъ письменныхъ работъ въ полное распоряженіе посѣтителей.* Предполагая, что при основательномъ осмотрѣ учебнаго отдѣла нѣкоторые, быть можетъ, пожелаютъ закрѣпить свои наблюденія примѣрами и пріобрѣсти себѣ хотя бы небольшіе образчики работъ по тому или другому предмету,—къ услугамъ ихъ предлагается особая этажерка съ ученическими тетрадями, изъ которыхъ желающіе могутъ получить отъ помощника завѣдывающаго отдѣломъ по страницѣ или болѣе, а при возможности и цѣлую тетрадь.

и) Подробное ознакомленіе съ постановкою учебной части по

письменнымъ работамъ естественно можетъ привести къ вопросу о тѣхъ методическихъ руководствахъ, которымъ по преимуществу слѣдуютъ мѣстные педагоги. Въ виду этого при рабочемъ же столѣ выставлено по 5-ти экземпляровъ: 1) *Баранова А. Г.* «Руководящія замѣтки» для преподающихъ по «Нашему Родному» и «Книгѣ для чтенія» того же автора; 2) *Раевскаго В. А.* «О преподаваніи чистописанія», «О преподаваніи церковно-славянскаго языка», «Методическія указанія о преподаваніи предметовъ курса начальныхъ училищъ» — изданіе нижегородской дирекціи.

Бѣглымъ просмотромъ ихъ посѣтители могутъ заняться тутъ же за рабочимъ столомъ; а при желаніи ознакомиться ближе могутъ получить и къ себѣ на квартиру дня на 2 на 3, гарантируя возвратъ залогомъ въ размѣрѣ стоимости книгъ или по крайней мѣрѣ роспискою.

і) Въ предположеніи, что многіе пожелаютъ, такъ сказать, осязательнѣе представить себѣ практическую постановку обученія, ознакомиться съ самымъ веденіемъ уроковъ, по скольку это возможно путемъ печатнаго слова, вниманію желающихъ предлагается брошюра «*Изъ жизни народныхъ училищъ*», предназначаемая, впрочемъ, вообще для всѣхъ, кто бы пожелалъ на примѣрахъ, взятыхъ изъ живой дѣйствительности, составить себѣ понятіе о народныхъ училищахъ, о самихъ учащихъ, о ихъ жизни и дѣятельности.

к) Въ намѣреніи представить возможно большія удобства, къ услугамъ посѣтителей предлагаются два *рабочихъ письменныхъ стола*, за которыми можно было бы расположиться какъ для просмотра тетрадей, рукописей или руководствъ, такъ и для занесенія на память разнаго рода замѣтокъ или выписокъ и т. п., для чего тутъ же на столѣ имѣются въ достаточномъ количествѣ письменныя принадлежности и разнаго формата бумага.

л) Въ заключеніе осмотра (или ранѣе того) посѣтитель — какъ желательно было бы надѣяться — не откажется занести свое званіе, имя и фамилію и мѣсто жительства или служенія въ *книгу посѣтителей* на память о посѣщеніи имъ Нижегородскаго учебнаго отдѣла на Всероссійской выставкѣ 1896 года.

м) *Отзывъ В. А. Латышева о письменныхъ работахъ изъ низшихъ учебныхъ заведеній Министерства Народнаго Просвѣщенія и Духовнаго вѣдомства, бывшихъ на выставкѣ.*

Разсмотрѣніе тетрадей, характеризующихъ строй курса начальной школы, вновь подтвердило, что въ начальныхъ школахъ того и другого типа, не смотря на различную степень широты курса, преобладаютъ занятія правописаніемъ и счетомъ надъ занятіями роднымъ языкомъ и ариѳметикой. Несомнѣнно, что въ образовательномъ отношеніи такое явленіе нежелательно. При стремленіи, въ высшей степени важномъ и особенно сильно проявляющемся также въ настоящее время, къ усиленію въ возможно большей степени воспитательнаго вліянія школы, преобладающее обращеніе школьной работы на внѣшнюю сторону дѣла (правописаніе и счетъ), повидимому, должно было встрѣчать противодѣйствіе, и дѣйствительно

встрѣчаетъ, какъ со стороны администраціи школъ, такъ и общества, но не легко достигается на практикѣ. На выставкѣ были раздаваемы желающимъ программы Спб. Учебнаго Округа, со многими разъяснительными циркулярами, было раздаваемо и сообщеніе о практической попыткѣ осуществленія иного, болѣе образовательнаго направленія школьной работы — предложеніе директора народныхъ училищъ С.-Петербургской губерніи. На выставкѣ циркуляры попечителя С.-Петербургскаго Учебнаго Округа, разъясняющіе желательное направленіе школы, производили большое впечатлѣніе и вызывали живое сочувствіе.

Чтенія, происходившія въ залѣ народныхъ развлеченій огнестойкаго поселка, на которыхъ присутствовавшимъ словесно разъяснялось, какъ придать болѣе образовательный характеръ школьной работѣ по русскому языку и по ариѳметикѣ, также вызывали живое сочувствіе почти всѣхъ слушателей.

Дѣйствительно, важно опредѣлить, что надо требовать на экзаменахъ при окончаніи дѣтьми курса начальной школы. Экзаменаціонными требованіями на практикѣ въ каждой мѣстности главнымъ образомъ и опредѣляется характеръ обученія въ школахъ; по нимъ только судятъ училищные совѣты объ успѣхахъ школъ и способностяхъ учащихъ (ни для кого не тайна, что члены училищныхъ совѣтовъ почти никогда не посѣщаютъ школъ въ учебное время, ѣздятъ только на экзамены), а учащимъ не хочется, понятно, попасть въ разрядъ плохихъ, да и матеріальная зависимость учащихъ отъ отзывовъ экзаменаторовъ очень велика. Между тѣмъ экзаменаторы очень часто бываютъ практически не знающіе школу, не знающіе, что надо требовать и даже что возможно требовать отъ дѣтей, оканчивающихъ курсъ. Отъ этого требованія, предъявляемыя на экзаменахъ, бываютъ крайне различны не только въ одной губерніи, но и въ одномъ уѣздѣ, даже въ одной комнатѣ (въ зависимости отъ личности предсѣдателей экзаменаціонныхъ коммиссій), если, какъ въ большихъ городахъ, гдѣ много школъ, экзаменуютъ въ одной залѣ нѣсколько различныхъ коммиссій. Въ тетрадяхъ отразились интересные факты. Они обнаружили распространенность увлеченія грамматикой, столь несвойственной начальной школѣ и опредѣлили, что въ нашихъ мѣстностяхъ это увлеченіе особенно сильно. Всѣхъ оставили за собою Московскій и Кіевскій округа: оказалось, что въ первомъ за идеалъ считаютъ ежедневныя занятія диктовкой: число диктовокъ больше даже обычнаго числа дней занятій. Въ Кіевскомъ и Московскомъ округахъ оказалось неправильно постановленнымъ преподаваніе ариѳметики: даются только задачи, но задачи эти разбираются черезчуръ длинно, въ нѣкоторыхъ случаяхъ письменное изложеніе рѣшенія задачи занимаетъ 6 — 8 стр. тетради. Мы думали прежде, что это немыслимо въ начальной школѣ, а теперь должны сказать, что это неестественно. Тщательностью разработки постановки письменныхъ работъ обращаетъ на себя вниманіе Кавказскій Учебный Округъ. Вполнѣ сочувствуя такой работѣ и подтверждая не только полезность, но и необходи-

мость ея. скажемъ только, что все же желательна рекомендація той или другой системы работы, но не безусловная обязательность. ибо въ послѣднемъ случаѣ возможно очень ослабить работу самихъ учащихъ, что тоже было бы вполнѣ нежелательно.

Въ церковно-приходской школѣ не было такой руководящей объяснительной записки, но тетрадей, расположенныхъ по епархіямъ и отдѣльнымъ школамъ, было много. Разсмотрѣніе ихъ также приводитъ къ интереснымъ заключеніямъ и сравненіямъ.

Въ нихъ тоже отразились мнѣнія неносредственныхъ дѣятелей и степень знаній учащихся, также много было видимо переписанныхъ тетрадей. При первомъ же взглядѣ на нихъ бросались въ глаза надписи: «младшаго отдѣленія», «средняго» и «старшаго»: и многія другія тетради носили на себѣ дѣленіе курса на три года. Итакъ, сила жизни беретъ свое. Хотя для церковно-приходскихъ школъ и былъ установленъ 2-лѣтній курсъ, такъ были написаны и программы, но на практикѣ выполнить курсъ въ два года невозможно, и онъ не выполнимъ. На съѣздѣ дѣятелей по церковно-приходскимъ школамъ въ Кіевѣ было постановлено, что необходимо назначить 3 года на прохожденіе курса церковно-приходскихъ школъ, однако послѣдовавшее послѣ того 2-е изданіе программъ для нихъ, въ которомъ были сдѣланы измѣненія, сохранило 2-лѣтній срокъ обученія. Выставка церковно-приходскихъ школъ доказала, что жизнь беретъ свое, и предписаніе, какъ бы ни было желательно его исполненіе, не удается выполнить *). Сравнивая тетради учащихся школъ той или другой группы, мы пришли къ положительному заключенію, что осмысленность и грамотность работы въ тетрадяхъ учащихся въ школахъ Министерства Народнаго Просвѣщенія, вообще говоря, стоитъ выше, чѣмъ въ школахъ церковно-приходскихъ. Въ первыхъ дѣти и излагаютъ лучше, и самый матеріалъ, имъ даваемый, разнообразнѣе, а въ работахъ видно больше различія въ изложеніи одной и той же статьи, разработанной въ классѣ, т. е. больше видно подготовленности къ усвоенію и переработкѣ прочитаннаго. Только изъ немногихъ церковно-приходскихъ школъ были представлены оригинальныя и интересныя работы: интересны дневники учащихся въ Русско-Качимской школѣ Городищенскаго у., Пензенской губ. Дневники несомнѣнно написаны искренно: говорится, напримѣръ, въ одной изъ записей о томъ, какъ удалось учащимся избѣгнуть зоркаго глаза учителя, когда они позволили себѣ (въ сущности совсѣмъ невинную) маленькую вольность. Отношенія учащихся къ учителю видимо хорошія. Въ тетрадяхъ учащихся въ церковно-приходскихъ школахъ въ большой степени распространено изложеніе статей назидательнаго характера. но по передачѣ содержанія ихъ видно, что не всегда онѣ были до-

*) Авторъ 3 руководящей статьи новаго журнала «Народное Образованіе» повидимому ошибался, думая, что въ церковно-приходскихъ школахъ всякая добрая мѣра можетъ исходить только изъ центральнаго управленія: всегда очень полезно знать и мѣстныя условія.

статочно талантливы, чтобы вызвать чувство въ учащихся. А безъ этого назидательная статья обращается въ нотацію, которую скучно слушать, а дѣти, по живости своей натуры, очень скоро привыкаютъ такія нотаціи пропускать мимо ушей. Это именно и отразилось въ той особенной безцвѣтности и небрежности передачи содержанія прочитанной статьи, которая вызывается плохо прослушанной статьей. На это слѣдуетъ обратить серьезное вниманіе, такъ какъ извѣстно, что воспитывать возможно лишь при воздѣйствіи на чувство, а потому выборъ статей назидательныхъ долженъ дѣлаться съ особенною заботливостью.

Слабы работы по ариѳметикѣ. Устройство курсовъ по методикѣ во время выставки показываетъ, что на это уже обращено вниманіе вѣдомства.

ж) *Копіи съ писемъ бывшихъ учениковъ народныхъ училищъ Нижегородскаго уѣзда, окончившихъ курсъ въ прежніе годы.*

I. (Пишетъ крестьянинъ, вышедшій изъ училища въ 1878 г., нѣсколько ранѣе окончанія курса).

Благословѣніе дѣтей.

«Однажды матери стали подходить къ Іисусу Христу со Своими дѣтьми чтобы Онъ благословилъ ихъ и возложылъ на нихъ руки. Ученики же Христовы не допускали ихъ думая что нестоитъ изъ за дѣтей безъ покоитъ Учителя. Іисусъ Христосъ заметилъ это и сказалъ ученикамъ. Пуститѣ детей приходить ко Мнѣ и непрепятствуйте имъ, ибо таковыхъ есть царствіе Божіе. Истенно говорю вамъ, кто небудетъ какъ дитя, тотъ невойдетъ въ Царствіе Божіе: Послѣ этого Онъ обнялъ детей возложилъ на нихъ свои руки и благословилъ ихъ. 1896 Года 31 января. Семенъ Григорьичь Музуровъ».

Отмѣт. за почеркъ: 3.

II. (Пишетъ окончившій курсъ 15 лѣтъ назадъ).

«Я окончилъ курсъ въ тысяча восемьсотъ восемьдесятъ первомъ году, а поступилъ въ школу въ 1877 году. Изъ всѣхъ предметовъ я больше всего любилъ объяснительное чтеніе. Учиться я хочу, но не имею времени. Читать я люблю и читаю. Теперь я занимаюсь кровельною работаю. Крестьянинъ села тепелева. Тепе(ле)вской волости Иванъ Антрияновъ Каклевкинъ».

Отмѣтка за почеркъ: 3+

III. (Пишетъ окончившій курсъ 14 лѣтъ назадъ).

«Я поступилъ въ училище въ 1879 году, и, проучившись 3 года окончилъ курсъ и получилъ свидѣтельство, на льготу по воинской повинности въ 1882 году. Изъ всѣхъ прѣдмѣтовъ я больше любилъ

арифметику. Теперь я занимаюсь земледѣліемъ. Читать я любл... только книгъ брать не гдѣ. Пишу мало только когда, для общественного дѣла приговора. Крестьянинъ села Тепелева. Тепелевской волости Иванъ Александровъ Гладышевъ..

Отмѣтка за почеркъ: 5.

IV. (Пишетъ окончившій курсъ 11 лѣтъ назадъ).

Я поступилъ въ училище въ 1882 мъ году. И учился я 3 года и приобрелъ я себѣ Хорошее знаніе въ ученіи. И я очень любилъ читать, писать, законъ Божій, Переводить съ русскаго языка на славянскій. Но я Арехмѣтику зналъ очень хорошо, и теперь не забываю. и получилъ я пользу такую пишу писма всякія росписки и тому подобное. И занимаюсь церковными чтеніями и во всякихъ книгахъ читаемъ, и написано что я все понимаю и даже неграмотнымъ разъясняю. вотъ я тѣмъ то и интересуюсь кончилъ я курсъ 1886 году. Писалъ крестьянинъ села Богоявленія Василій Евграфовичъ Тимофѣевъ 1895 году Мая 28 го числа».

Отмѣтка за почеркъ: 3—.

V. (Пишетъ окончив. к. 11 лѣтъ назадъ).

Я посту(пи)лъ въ училище 1879 года я учился 6 зимъ я интересовался болѣе закону Божію я бы желалъ еще учится но родители мои купили лошадь заставили меня пахать. потому что мнѣ надоело отъ давать обработывать Людьми землю. потому что мой родитель сроду живетъ настороне я могу въ свободное время могу читать да вотъ и писать могу хоть не больно хорошо. писалъ крестьянинъ Села Богоявленья Алексей Ѳедоровъ Кузнецовъ 1895 года мая 28 числа.

Отмѣтка за почеркъ: 3.

При разсмотрѣніи всѣхъ полученныхъ1 ,500 образцовъ, г. Рѣзскій пришелъ къ заключенію, что бывшіе ученики народныхъ училищъ Нижегородскаго уѣзда не только не разучились писать за промежутокъ времени отъ 3 до 19 лѣтъ, но въ очень многихъ случаяхъ, особенно изъ недавно окончившихъ, сохранили весьма сносную орографію.

Если же такая трудная вещь, какъ орографія, на изученіе которой при трехгодичномъ курсѣ очень мало времени, могла сохраниться въ видѣ прочнаго навыка, то само собою разумѣется, что грамотность въ смыслѣ умѣнья читать и писать сохранилась вполнѣ и о безграмотности не можетъ быть и рѣчи, особенно если будутъ приняты надлежащія мѣры для возможно болѣе легкаго доступа въ среду населенія полезному чтенію.

Темы самостоятельныхъ письменныхъ изложеній, исполненныя старшими отдѣленіями городскихъ и сельскихъ училищъ Нижегородскаго уѣзда въ 1995—96 учебн. году.

Примѣч. 1-е. Сводъ темъ составленъ по 70-ти сельскимъ и по 20-ти городскимъ начальнымъ училищамъ.

Примѣч. 2-е. Цифры, поставленныя послѣ названія каждой темы, означаютъ во сколькихъ училищахъ данная тема исполнялась; первая цифра относится къ сельскимъ училищамъ, вторая—къ городскимъ.

I. Подборъ вопросовъ къ статьямъ.

1) Овечка и мальчикъ.
2) Олень и виноградникъ.
3) Маленькій барабанщикъ.
4) Бѣдный и богачъ.
5) Царь и воины.
6) Галка.
7) Ноша.
8) Муравей и голубка.
9) Бабка и внучка.
10) Лекарство.
11) Горшокъ котлу не товарищъ.
12) Левъ, медвѣдь и лисица.
13) Обезьяна и горохъ.
14) Гуси и журавли.
15) Лисица и виноградъ.
16) Что насъ окружаетъ.
17) Свѣтъ и тепло.
18) Русское Государство.

II. Составленіе связныхъ разсказовъ и описаній.

(По задачн. письмен. упражн. Паульсона и вопросамъ).

1) Муравей и голубка	1	**3**
2) Два козлика	3	—
3) Изъ огня да въ полымя	2	—
4) Горбунъ и мальчикъ	4	—
5) Олень и виноградникъ	—	**1**
6) Старикъ и смерть	—	**2**
7) Летучая мысль	—	**1**
8) Птичье гнѣздышко	—	**1**
9) Бѣднякъ и богачъ	1	—
10) Царь и нищій	1	—
11) Лгунъ	1	—
12) Герасимъ и щенокъ	2	—
13) Лекарство	—	**1**
14) Птицы	1	—
15) Смышленость муравьевъ	1	—

16) Левъ и мышь . . . 2 1
17) Пѣтухъ и жемчужина. 8 1
18) Ежъ и кротъ . . . 3 1
19) Мельникъ. 2 2
20) Галка и голуби. . . 2 —
21) Пчела и голубь . . 3 —
22) Бѣлка и волкъ. . . 1 —
23) Муха 2 1
24) Мышь и крыса. . . 1 —
25) Чижъ и соловей . . 1 —
26) Ворона и ракъ. . . 1 —
27) Дубъ и орѣшникъ . 7 1
28) Два плуга 26 2
29) Споръ деревьевъ . . 1 —
30) Дѣдушка и внучекъ .. 2 1
31) Пила . . . . . 1 —
32) Окно . . . . . 3 —
33) Классная доска. . . 9 3
34) Грифельная доска. . 7 1
35) Книга . . . . . 7 —
36) Карандашъ 5 2
37) Чернила . . . . . 5 —
38) Молоко . . . . . 3 —
39) Иголка. . . . . 1 —
40) Бочка . . . . . — 1
41) Столъ; стулъ . . . 14 2
11) Исцѣленіе 10-ти прокаженныхъ. . . . 1 —
12) Исцѣленіе дочери Хананеянки . . . . 1 —
13) Воскрешеніе сына Наинской вдовы. . . 2 1
14) Благословеніе дѣтей . 1 —
15) Притча о милосердн. самарянинѣ. . . . 1 —
16) Притча о блудномъ сынѣ. . . . . 1 —
17) Притча о мытарѣ и фарисеѣ. 3 2
18) Притча о десяти дѣв. 1 —
19) » о пшеницѣ и плевелахъ . . . . 1 —
20) Іосифъ проданный братьями . . . . 3 —
21. Слава Іосифа въ Египтѣ. . . . . 1 —
22) Пророкъ Илія . . . 1 —
23) Пятая заповѣдь Закона Божія . . . 1 —
24) Содерж. 1-го псалма . 1 —
25) Изложеніе содержанія Молитвы предъ причащеніемъ . . . . 1 —

III. Разсказы.

(По плану разработанному съ учителемъ и самостоятельно).

а) религіозно-нравственнаго содержанія.

1) Рождество І. Христа . 1 1
2) Срѣтеніе Господне. . 1 —
3) Крещеніе Господне . 3 —
4) Преображ. Господне . 1 —
5) Входъ Господень во Іерусалимъ. . . . — 1
6) Воскресеніе І. Христа. 1 —
7) Воздвиженіе Креста Господня . . . . 1 —
8) Отрокъ Іисусъ во храмѣ . . . . . — 1
9) Бракъ въ Канѣ Галил. 3 —
10) Укрощеніе бури . . 1 —

б) нравоучительнаго содержанія.

1) Упованіе на помощь Божію . . . . . 1 —
2) Благословенъ убогихъ даръ . . . . . 1 —
3) Истинное благочестіе. 1 —
4) Смиреніе и незлобіе . 2 —
5) Разсказъ сестры милосердія. . . . . 1 —
6) Поучительн. примѣръ. 1 —
7) Кроткій урокъ обманщику. . . . . 1 —
8) Источникъ живой воды 1 —
9) Любовь къ матери. . 1 1
10) Отцовскій долгъ . . — 1
11) Лучшее украшеніе матери . . . . . — 1
12) Друзья послѣ смерти. — 1
13) Клочекъ ваты . . . — 1

14) Степанъ Ворошилинъ. — 3
15) Красный фонарь . . 1 1
16) Великодушный незнакомецъ 1 3
17) Персики . . . . . 1 —
18) Сострадательность на пожарѣ . . . . . — 1
19) Раскаяніе. . . . . — 1
20) Надъ тѣлесными недостатками смѣяться не должно . . . . 2 —
21) Добрая слава лучше богатства 2 1
22) Богатство и счастье . 3 1
23) Для чего нужны деньги . . . . . 1 —
24) Бережливость не скупость . . . . . — 1
25) Жадность . . . . . — 1
26) Не все только для себя . 1 —
27) Ось и чека . . . . . 1 —
28) Крестьянскій раздѣлъ. 1 —
29) Родное наслѣдство . 1 1
30) Сиротка . . . . . 10 —
31) Щегленокъ . . . . . 2 —
32) Лучшія приправы къ обѣду 1 1
33) Здоровье и долголѣтіе. 1 1
34) Сапожные гвозди . . 1 —
35) Чудная травка . . . 1 —
36) Счастливый . . . . . — 1
37) О прилежномъ мальчикѣ . . . . . 1 —
38) Босой и калѣка . . . 2 —
39) Два работника . . . 2 —
40) Дѣти въ рощѣ . . . 1 —
41) Капуста . . . . . 1 —
42) Подкова 2 1
43) Не положивъ не ищи . 1 —
44) Пятачекъ погубилъ . 4 2
45) Скоро да не споро . . 1 1
46) Смѣлые мальчики . . 2 —
47) Присутствіе духа крестьянской дѣвочки . 1 —
48) Находчивость . . . . — 1
49) Костя и жукъ . . . 1 —
50) Старые и молод. люди. — 2
51) Вѣрность . . . . . — 1
52) Нечистоплотный крестьянинъ . . . . . 1 —
53) Кому кукушка куковала . . . . . — 1
54) Два крестьянина и облако . . . . . — 1
55) Пустынникъ и медвѣдь 6 5
56) Вѣтеръ и солнце . . 1 1
57) Добромъ за зло . . . 2 —
58) Братская любовь . . — 1
59) Келья . . . . . — 2
60) Подосиновикъ . . . — 1
61) Члены человѣческаго тѣла . . . . . — 1
62) Золотые орѣхи . . . 2 —
63) Медвѣдь и бревно . . 3 —
64) Орелъ и кошка . . . 2 —
65) Знахарь . . . . . — 1
66) Воръ . . . . . — 1

в) историческаго и географическаго содержанія.

1) Убіеніе царевича Димитрія . . . . . — 1
2) Чудо отъ мощей св. Димитрія . . . . . — 1
3) Суворовъ и сержантъ. 1 1
4) Рѣшительность Петра Великаго . . . . . 1 —
5) Холмогорскіе горшки. — 2
6) Смоленская икона Божіей Матери на Бородинскомъ полѣ . . 1 —
7) Староста Тимофей Архиповъ . . . . . 1 —
8) Юные герои Севастоп. 1 —
9) Подвиги Севастопольскихъ солдатъ . . . 1 —
10) Кончина адмирала Корнилова . . . . 1 —
11) Князь Михаилъ . . . — 1
12) Кавказскій плѣнникъ. — 1
13) Черкесы во время покоренія Кавказа . . 1 —
14) Миссіонеръ . . . . . — 1
15) Побѣдителя не судятъ. 2 —

2) На б. «Щука и Котъ»—Помѣщикъ и крестьянинъ . . . . . 1 —
3) На б. «Заяцъ на ловлѣ»—Два рыбака и парень хвастунъ . . 2 —

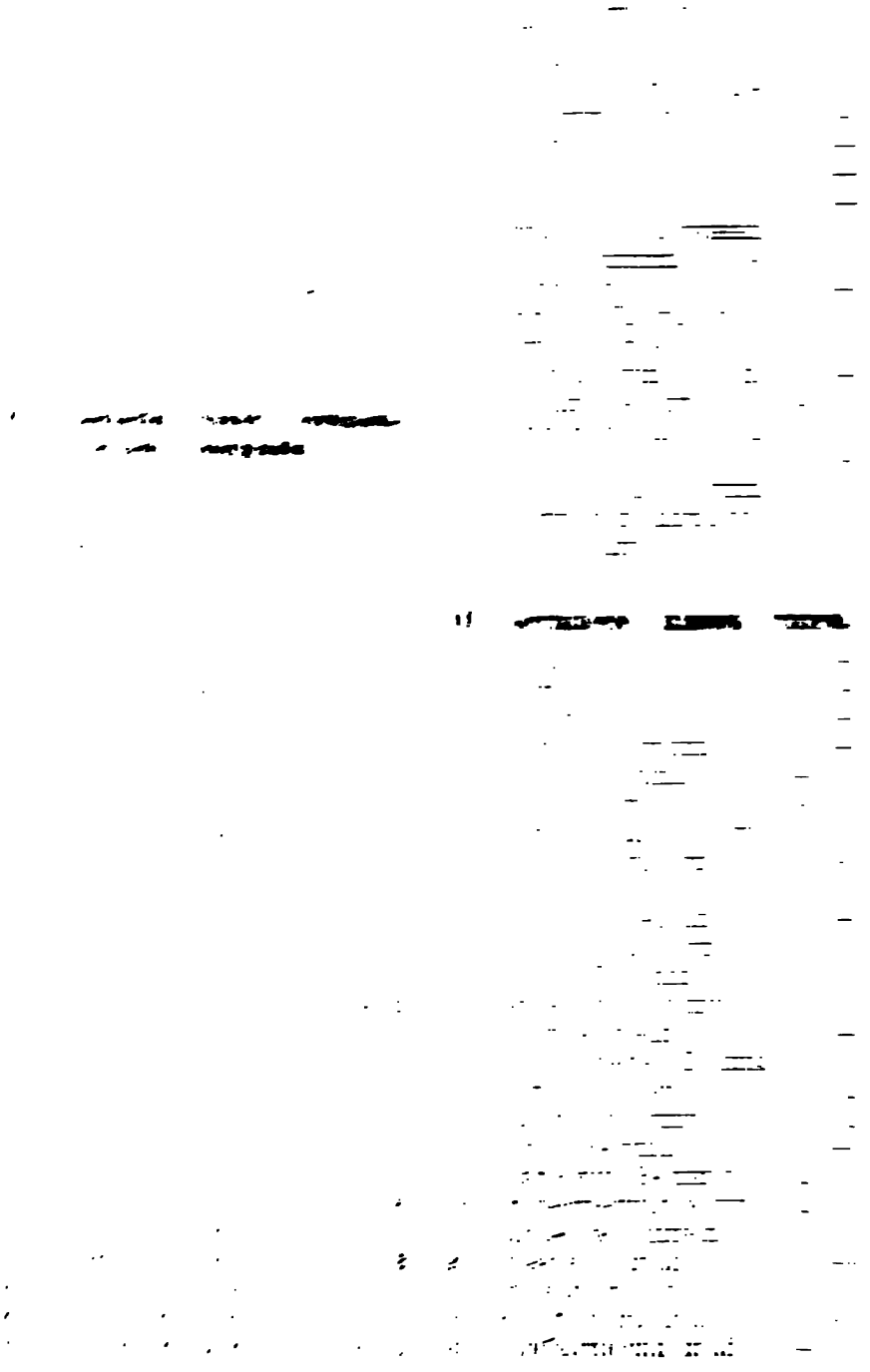
V. Изложенія содержанія стихотвореній.

1) Утро на берегу озера. 2 1
2) Осень . . . . . 1 —
3) Зима . . . . . 1 —
4) Весеннія воды . . . 1 —
5) Весенняя гроза . . . 2 —
6) Урожай . . . . . 1 —
7) Лѣтній вечеръ . . . 1 —
8) Солнце и мѣсяцъ . . 1 —
9) Зимняя ночь въ деревнѣ . . . . . 1 —
10) Всенощная въ деревнѣ 3 —
11) Дѣдушка . . . . . 1 —
12) Лѣнивый мужикъ . . 1 1
13) Школьникъ 2 1
14) Маленькій мужичекъ . 2 —
15) Власъ . . . . . 2 —
16) Крестьянская пирушка 1 —
17) Утопленникъ . . . . — 1
18) Пѣснь о вѣщемъ Олегѣ. 3 1
19) Основаніе Петербурга. 2 —
20) Кто онъ? 25 10
21) Бородино . . . . . 2 —
22) Манифестъ 3 2
23) Смерть Сусанина . . 1 1
24) Русь . . . . . 1 —
25) Мадонна . . . . . — 1
26) Христіане въ Римск. циркѣ . . . . . — 1
27) Лѣсной царь . . . . — 1

VI. Изложенія статей историческаго содержанія.

(Разработанныхъ на урокахъ чтенія).

1) Что было въ Россіи за 1000 лѣтъ . . . . . 1 —
2) Наши предки (славяне) 26 4
3) Какъ началось Русское Государство (призв. князей) 21 3
4) Месть Ольги древлянамъ . . . . . — 1
5) Спасеніе Ольги и кіевлянъ 3 1
6) Кончина Св. Ольги . 1 —
7) Война Святослава съ Греками . . . . . 1 —
8) Первые мученики на Руси . . . . . 10 —
9) Какъ Владиміръ задумалъ принять православную вѣру . . . 9 1
10) Бракъ Владиміра съ царевною Анною . . 2 —
11) Крещеніе Руси 25 4
12) Татарская неволя . . 24 5
13) Почему татары побѣдили Русь . . . . . 2 —
14) Александръ Невскій . 1 1
15) Куликовская битва . 24 4
16) Конецъ татарской неволи . . . . . 16 —
17) Завоеваніе Сибири . . 16 3
18) Смутное время . . . 11 —
19) Мининъ и Пожарскій. 3 —
20) Освобожденіе Москвы отъ поляковъ . . . 5 —
21) Избраніе Михаила Ѳеодоровича Романова . 7 1
22) Подвигъ Ивана Сусанина 23 2
23) Начало раскола . . . 1 —
24) Юность Петра Великаго . . . . . 2 —
25) Потѣшные 3 1
26) Дѣдушка русск. флота. 1 —
27) Петръ на Бѣломъ морѣ. 1 —
28) Поѣздка Петра за-границу . . . . . — 1
29) Петръ Великій . . . 13 1
30) Война со шведами . 2 —
31) Какую пользу принесъ Россіи Петръ Великій 1 —
32) Екатерина Великая . 8 1
33) Отечественная война . 12 2
34) Бородинская битва . . 2 —



24) Уральскій край . . . 1 —
25) Хлѣбородная полоса . 1 1
26) Степной край 1 1
27) Жители Прикаспій-
скихъ степей . . . 1 —
28) Сибирь . . . . . 1 —
29) Всенощная въ деревнѣ 1 —
30) Школьникъ . . . . . 1 —
31) Пѣснь о вѣщемъ Олегѣ — 1
32) Кто онъ? . . . . . 1 —

IX. Распространеніе статей.

1) «Маша» . . . . . — 1
2) «Волга» . . . . . — 1
3) «Богачъ и Бѣднякъ» . — 1
4) «Польза собаки» . . . — 1

X. Описанія.

1) Весна 14 2
2) Лѣто . . . . . 10 —
3) Осень 12 2
4) Зима 15 1
5) Деревенская (наша)
изба 11 1
6) Наша семья . . . . 6 —
7) Нашъ классъ 15 5
8) Наше училище . . . 22 3
9) Наша улица . . . . — 1
10) Наша церковь . . . . 5 —
11) Наше село . . . . . 15 —
12) Огородъ . . . . . 14 —
13) Садъ . . . . . 4 —
14) Поле . . . . . 7 —
15) Овинъ . . . . . 1 —
16) Печь . . . . . 4 —
17) Самоваръ 3 1
18) Лампа. 1 3
19) Засуха. . . . . 1 —
20) Примѣты осени. . . 2 —
21) Наступленіе зимы. . 1 —
22) Разливъ Волги . . . 1 —
23) Приходскія наши де-
ревни. . . . . 1 —
24) Малороссійская дере-
вня. . . . . — 1
25) Зимница въ лѣсу . . 1 —

XI. Описанія картинъ.

1) Изгнаніе Адама и Евы. 1 1
2) Авраамъ приноситъ
Исаака въ жертву. . 1 1
3) Всемірный потопъ. . 1 —
4) Дочь Фараона нахо-
дитъ Моисея. . . 4 1
5) Рождество Іисуса Хри-
ста. . . . . 1 —
6) Симеонъ встрѣчаетъ
младенца Іисуса. . — 1
7) Самарянинъ встрѣ-
чаетъ человѣка из-
битаго разбойниками. — 1
8) Крещеніе Кіевлянъ . 3 1
9) Св. Сергій благосло-
вляетъ Дмитрія Іоан-
новича. 1 1
10) Смерть Ивана Суса-
нина. 1 1
11) Зима. . . . . 2 —
12) Лѣсная рѣчка . . . 1 —
13) Лѣсъ и звѣри . . . 2 —
14) Охота . . . . . 1 —
15) Прудъ. . . . . 1 —
16) Осень . . . . . 1 —
17) Караванъ въ пустынѣ. — 1

XII. Описанія естественно-историческія.

1) Лошадь. 7 3
2) Корова 2 1
3) Свинья . . . . . 2 —
4) Слонъ. . . . . 2 —
5) Верблюдъ. . . . . 1 —
6) Бѣлка. 1 1
7) Волкъ. . . . . — 1
8) Левъ 2 1
9) Медвѣдь 5 1
10) Кротъ. . . . . 4 —
11) Медвѣдь 5 1
12) Какъ медвѣдь прово-
дитъ зиму. . . . 2 —
13) Котъ . . . . . — 1
14) Домашнія животныя. 9 1

15) Млекопитающія животныя. 1 1
16) Раздѣленіе животныхъ по копытамъ. . . 1 —
17) Орелъ. . . . . 1 —
18) Сова. . . . . 1 —
19) Утка. 6 1
20) Воробей . . . . . 1 —
21) Скворецъ. 3 1
22) Ворона. . . . . — 1
23) Страусъ. . . . . — 1
24) Окунь. 2 1
25) О рыбахъ. . . . . — 1
26) Какъ живутъ пчелы. 7 1
27) Какъ роятся пчелы . 1 1
28) Враги и друзья земледѣльца . . . . . 4 —
29) Жукъ-кузька . . . . 1 —
30) О пресмыкающихся . — 1
31) Польза животнаго царства. . . . . — 1
32) Макъ. . . . . 4 —
33) Пшеница. . . . . 1 —
34) Сосна. . . . . — 1
35) Дерево. . . . . 2 —
36) Польза деревьевъ . . 1 —
37) Какъ умираетъ дерево. . . . . 1 —
38) Жизнь сливы. . . . 1 —
39) Яблоня. . . . . 1 —
40) Картофель . . . . . 1 —
41) Хлѣбъ.—(Исторія куска хлѣба) . . . . 8 —
42) Хлѣбныя растенія. . 3 —
43) Пища растеній . . . 1 —
44) Польза растеній. . . 6 —
45) Лѣсъ. 14 2
46) Польза лѣса. . . . . 5 —
47) Обитатели лѣса. . . — 2
48) Почвы и ихъ свойства. 22 2
49) Соль. . . . . 5 —
50) Песокъ и глина . . 4 —
51) О металлахъ. . . . . 3 —
52) Какъ добыв. металлы. 1 —
53) Желѣзо. . . . . 1 —
54) Ртуть. . . . . 1 —
55) Магнитъ 1 1
56) Драгоцѣнные камни . 1 —
57) Земля и ея богатство. 8 —
58) Вода. 5 1
59) Кругооборотъ воды . 16 —
60) Какъ испаряется вода. 3 —
61) Что такое облака. . . 4 —
62) Какъ происходятъ дождь, снѣгъ, роса . 4 1
63) Воздухъ. . . . . 7 —
64) Отчего происходитъ вѣтеръ . . . . . 16 —
65) Польза и вредъ вѣтра. 2 —
66) Природа и человѣкъ. 1 —
67) Какъ устроено тѣло человѣка. . . . . 1 —
68) О внѣшнихъ чувствахъ. . . . . 1 —
69) Душевныя способности человѣка. . . . 1 —
70) Потребности человѣка. 1 —
71) Огонь. 1 1
72) Польза воды 4 1
73) Польза льна. . . . . 1 —
74) Свѣтъ и тепло. . . . 2 —
75) Гроза. . . . . — 1

XIII. Описанія бытовыя и процессуальныя.

1) Наша елка 1 1
2) День ученика 7 4
3) Какъ я поступилъ въ училище 6 1
4) Какъ я провелъ святки. 4 6
5) Какъ я провелъ масляницу. . . . . 3 —
6) Какъ я провелъ Пасху. 4 2
7) Какъ я провелъ лѣто. — 1
8) Святки въ деревнѣ . 2 —
9) Великій постъ. . . . — 1
10) Какъ христіане встрѣчаютъ Христово Воскресеніе . . . . . 1 —
11) Нашъ храмовой праздникъ. . . . . 2 —
12) Какъ строятъ дома. 2 —
13) Какъ построили нашу школу. . . . . 1 —
14) Какъ получаютъ муку. 8 1

15) Какъ получаютъ коровье масло. . . . 2 —
16) Какъ дѣлаютъ кирпичи . . . . . 2 —
17) Какъ добываютъ соль. 1 —
18) Занятія моихъ семейныхъ. . . . . 1 —
19) Занятія моихъ односельчанъ. . . . . 5 —
20) Зимній вечеръ крестьянина. . . . . 1 —
21) Одежда и обувь крестьянъ и ихъ приготовленіе. . . . . 1 —
22) Богатые крестьяне въ селѣ. . . . . 1 —
23) Бѣдные крестьяне въ селѣ. . . . . 2 —
24) Старинные грамотеи. 1 —
25) Суевѣрія деревенскихъ жителей. . . . . 3 —
26) Лѣшій. . . . . 1 —
27) Весна въ деревнѣ. . . 1 —
28) Встрѣча весны. . . . 2 —
29) Работы земледѣльца. 3 —
30) Посѣвъ. . . . . 2 —
31) Сѣнокосъ. 11 1
32) Уборка хлѣба. . . . . 2 —
33) Молотьба. . . . . 2 —
34) Выгонъ скота. . . . 7 1
35) Пожаръ въ деревнѣ. . 12 —
36) Ночное. . . . . 3 —
37) Вчерашній день. . . . 1 —
38) Жизнь въ деревнѣ. . 1 —
39) Туманныя картины въ нашемъ училищѣ. . 1 —
40) Игра (кто какую знаетъ). . . . . 2 —
41) Игра въ котелъ. . . . 1 —
42) Игра въ козны. . . . 1 —
43) Игра въ лапту. . . . 2 —
44) Деревенскія гулянья. . 1 —
45) Нижегородская ярмарка. . . . . — 1
46) Вскрытіе Оки. . . . — 1
47) Мочальный промыселъ. . . . . — 1
48) Поѣздка за грибами. . — 1

XIV. Сравненія.

1) Весна и осень. . . . 9 1
2) Зима и лѣто. 15 2
3) Кошка и бѣлка. . . . 4 1
4) Лошадь и корова. . . 5 —
5) Слонъ и верблюдъ. . 1 —
6) Овца и собака. . . . 2 —
7) Курица и утка. . . . 1 —
8) Млекопитающія и птицы. . . . . 1 —
9) Яблоня и осина. . . . 1 —
10) Столъ и стулъ. . . . — 1
11) Грифельная и классная доска. 2 1
12) Вѣтряная и водяная мельница. . . . . 1 —
13) Крестьянская изба и училище . . . . . 5 —
14) Молоко и вода. . . . 1 —
15) Лѣсъ и нива. . . . . 1 —
16) Растеніе и животное. 3 1
17) Растеніе и камень. . 4 1
18) Солнце и звѣзды. . . — 1
19) Море и пустыня. . . — 1
20) Портной и кузнецъ. . 2 —
21) Прилежный и лѣнивый ученикъ. . . . 2 —
22) Трудящійся и лѣнивый крестьянинъ. . 7 —
23) Городъ и деревня. . . 4 1
24) Наше село и сосѣднее 2 —
25) Европ. Россія и Сибирь. . . . . 2 —
26) Бѣлое и Черное моря. — 1
27) Сѣверный край и Черноз. полоса. . . . . 1 —
28) Сѣверный и Степной края Россіи. 7 1
29) Западная и восточная части хлѣбородной полосы. . . . . — 2
30) Роща лѣтомъ и зимой. 1 —
31) Органы человѣческаго тѣла и часовая стрѣлка. . . . . — 1

XV. Жизнеописанія.

1) Моя біографія. . . . 4 —
2) Житіе пр. Романа, творца кондаковъ. . 6 1
3) Житіе пр. Маріи Египетской. . . . . 2 —
4) Кириллъ и Меѳодій. 4 1
5) Житіе пр. Іоанна Кущника. . . . . 4 —
6) Іоаннъ воинъ. . . . . 1 —
7) Св. Сергій игум. Радонежскій. 1 1
8) Преп. Савватій Соловецкій. 1 1
9) Св. митрополитъ Алексій. . . . . 1 —
10) Преп. Антоній. . . . — 1
11) Житіе Петра мытаря. . 2 1
12) Житіе св. муч. Кирика и Улиты. . . . . 1 —
13) Страданіе св. мученицъ Вѣры, Надежды и Любови 5 1
14) Житіе святаго, имя котораго я ношу. . . . 3 —
15) Житіе св. Тихона Задонскаго . . . . . 1 —
16) Великій князь Георгій Всеволодовичъ основатель Нижняго-Новгорода . . . . . — 1
17) Ломоносовъ. 18 5
18) Суворовъ . . . . . 4 —

XVI. Пословицы.

1) Человѣкъ предполагаетъ, а Богъ располагаетъ . . . . . 4 —
2) За Богомъ молитва, а за Царемъ служба не пропадаютъ. . . . . 1 —
3) Грамотѣ учитьсяв—передъ пригодится . . 3 —
4) Ученье свѣтъ, а неученье тьма . . . . . 3 —
5) Повторенье — мать ученья. 1 1
6) Трудъ кормитъ, а лѣнь портитъ. . . . . 1 —
7) Ремесло за плечами не виснетъ, а само кормитъ. . . . . — 1
8) Кто вчера солгалъ, тому и завтра не повѣрятъ 1 1
9) Семь разъ отмѣрь, а одинъ разъ отрѣжь. — 1
10) Съ міру по ниткѣ — голому рубашка . . 1 —
11) Какъ аукнется, такъ и откликнется. . . . 1 —
12) Какъ поживешь, такъ и прослывешь . . . 1 —
13) За двумя зайцами погонишься,—ни одного не поймаешь . . 2 —
14) Клади навозъ густо,—въ амбарѣ не будетъ пусто . . . . . 1 —
15) Куй желѣзо, пока горячо . . . . . 4 —

XVII. Письма.

1) Образцы писемъ . . . 2 1
2) Адресы простыхъ. заказныхъ и денежныхъ писемъ. . . . 2 —
3) Письмо къ товарищу съ просьбою увѣдомить о занятіяхъ, одолжить книгу, навѣстить больного, принять участіе въ работѣ, прогулкѣ и т. п. 36 9
4) Письмо къ отцу, живущему на сторонѣ, о томъ, что дѣлается дома. . . . . 4 —

5) Письмо къ родителямъ въ деревню съ извѣщеніемъ о поступленіи на мѣсто . 12 —
6) Денежное письмо къ родителямъ . . . . 8 —
7) Письмо къ родственникамъ (дядѣ, теткѣ, бабушкѣ) съ увѣдомленіемъ о случившемся несчастіи (пожаръ, падежъ коровы, лошади) и просьбою о помощи 7 3
8) Письмо солдата о службѣ . . . . . 5 —
9) Письмо къ брату-солдату . . . . . 1 —
10) Письмо къ учителю съ возвращеніемъ книги, просьбою одолжить другую; съ извѣщеніемъ о болѣзни и т. п. 3 4
11) Письмо къ священнику съ просьбою отслужить обѣдню, молебенъ или панихиду; помочь найти какое либо занятіе; позволить осмотрѣть пчельникъ и т. п. . 8 1
12) Письмо крестьянъ къ помѣщицѣ о желаніи арендовать землю . . 5 —
13) Поздравительн. письма 2 —
14) Письмо приказчика къ хозяину съ увѣдомленіемъ объ открывшейся ярмаркѣ и о цѣнахъ на товаръ . 1 —
15) Письмо къ доктору съ извѣщеніемъ о выздоровленіи матери, съ благодарностью за излеченіе и съ просьбою по какому либо случаю . . . . . 1 —

XVIII. Дѣловыя бумаги.

1) Долговая росписка; (лично отъ себя и отъ неграмотнаго съ роспискою за него) . 13 1
2) Сохранная росписка . 1 —
3) Условіе о наймѣ работника 4 1
4) Условіе о сдачѣ надѣла на обработку . . 1 —
5) Условіе между сельск. обществомъ и пастухомъ . . . . . 1 —
6) Просьба въ волостное правленіе о высылкѣ паспорта 8 1
7) Прошенія: въ волостной Судъ, Миров. Судьѣ, въ Училищный Совѣтъ о выдачѣ дубликата вмѣсто сгорѣвшаго свидѣтельства; въ Дух. Консисторію о выдачѣ метрическаго свидѣтельства; въ Общество вспомоществованія бѣднымъ о выдачѣ пособія; Инспектору о дозволеніи перейти въ другое училище; Штатн. Смотрителю о допущеніи къ пріемнымъ экзаменамъ . 4 1
8) Приговоръ о раздѣлѣ земли . . . . . 1 —
9) Приговоръ о выборѣ старосты . . . . . 2 —
10) Довѣренность . . . . — 1
11) Удостовѣреніе и отзывъ о работникѣ . — 1
12) Образецъ духовнаго завѣщанія . . . . . — 1
13) Закладная на домъ . 1 —
14) Составленіе векселя . — 1
15) Счетъ . . . . . — 1

[redacted]

[redacted]

[redacted]

[redacted]

Письменныя упражненія по русскому языку въ мужскихъ и женскихъ гимназіяхъ.

(Замѣтки по поводу образцовъ письменныхъ работъ, представленныхъ на Всероссійскую выставку въ Нижнемъ-Новгородѣ).

Веденіе письменныхъ упражненій по русскому языку въ мужскихъ и женскихъ гимназіяхъ есть дисциплина весьма важная и серьезная по тѣмъ цѣлямъ, достиженіе которыхъ имѣется въ виду при помощи ея,—достиженіе грамотности въ обширномъ и тѣсномъ смыслѣ этого слова—признака, безусловно существеннаго въ понятіи «образованный человѣкъ». Оно требуетъ большого умѣнія, терпѣнія и настойчивости со стороны преподавателя, ведущаго учениковъ къ предположенной цѣли, потому что представляетъ собою дѣло сложное, успѣшное выполненіе котораго находится въ зависимости отъ разнообразныхъ условій и, вообще говоря,—неблагодарное, нерѣдко не оправдывающее весьма значительныхъ трудовъ ни преподавателя, ни учащихся. Въ нашей учебно-педагогической литературѣ существуетъ, конечно, не мало статей и даже книгъ, такъ или иначе трактующихъ о разнообразныхъ способахъ веденія письменныхъ упражненій по русскому языку въ среднихъ учебныхъ заведеніяхъ. Пользы подобныхъ пособій, разумѣется, нельзя отрицать, особенно для преподавателей начинающихъ: каждое изъ нихъ даетъ посильное рѣшеніе этого вопроса или въ цѣломъ, или въ частяхъ; изъ каждаго можно кое-что заимствовать тому, кто интересуется этимъ дѣломъ, но всецѣло и вполнѣ довѣрять подобнымъ руководствамъ, конечно, ни одинъ преподаватель, мало-мальски понимающій дѣло, не станетъ, ибо у каждаго своя индивидуальность, у каждаго съ теченіемъ времени накопляются данныя своего личнаго опыта, а поэтому каждый будетъ стремиться внести извѣстную долю самостоятельности при рѣшеніи этого многотруднаго вопроса: послѣднее слово въ этомъ дѣлѣ во всякомъ случаѣ останется за каждымъ преподавателемъ въ отдѣльности. Не безполезнымъ, поэтому, было бы ознакомленіе съ результатами опыта возможно большаго

числа преподавателей русскаго языка, чтобы, на основаніи ихъ, в вести заключеніе о постановкѣ письменныхъ упражненій въ ги назіяхъ имперіи вообще.

XIX-й отдѣлъ Всероссійской выставки въ Нижнемъ-Новгоро далъ намъ прекрасный случай ознакомиться съ разнообразны способами веденія письменныхъ упражненій, представляя намъ о разцы веденія этого дѣла не менѣе какъ въ двадцати гимназіях мужскихъ и женскихъ, почти всѣхъ учебныхъ округовъ, гимназі нерѣдко отдѣленныхъ громаднымъ пространствомъ, каковы: Томска Варшавская и гимназіи Кавказскаго округа.

Что же представляютъ собою коллекціи выставленныхъ тетрадей Какія заключенія позволяютъ онѣ сдѣлать по вопросу о веденіи пис менныхъ упражненій въ среднихъ учебныхъ заведеніяхъ? Проще таетъ ли это дѣло у насъ, или оставляетъ желать лучшаго? М должны сказать, что не имѣемъ въ виду ни порицать постанов дѣла веденія письменныхъ упражненій въ гимназіяхъ, ни хвали ее,—наша задача показать только, въ какомъ состояніи оно нах дится; при этомъ считаемъ не лишнимъ высказать и нѣкотор замѣчанія по поводу тѣхъ или другихъ видовъ письменныхъ работ Прежде всего мы можемъ сдѣлать заключеніе о самомъ характе письменныхъ упражненій, производимыхъ въ нашихъ гимназіях По своему характеру письменныя упражненія нашихъ гимназій ч вольно разнообразны: отъ простого списыванія съ книги, диктов писанія выученнаго наизусть, составленія примѣровъ на извѣстн грамматическое правило, грамматическаго разбора они переходя къ передачѣ прочитаннаго или разсказаннаго, къ извлеченію и разсказаннаго или прочитаннаго, составленію плана статьи, элеме тарнаго повѣствованія, описанія, характеристики и доходятъ до вы шихъ формъ сочиненій, доступныхъ ученику или ученицѣ старши классовъ гимназій—разсужденій, на основаніи матеріала, достав емаго класснымъ преподаваніемъ, или указанныхъ преподавателе источниковъ. При характеристикѣ вышеуказанныхъ типовъ пис менныхъ упражненій, мы укажемъ ихъ сравнительное достоинст или недостатки, большую или меньшую степень умѣстности въ о щей системѣ классныхъ упражненій,—укажемъ, какъ они расп дѣляются по классамъ, какъ выполняются учениками (при этом обратимъ вниманіе на составленіе плановъ при работѣ), какъ испра ляются преподавателями и какъ относятся къ исправленію ошибок ученики и проч.

Приступая къ разсмотрѣнію характера письменныхъ упражнені мы должны были бы раздѣлить ихъ на три группы, или отдѣ смотря по классамъ, въ которыхъ они даются: первый отдѣлъ, о нимающій приготовительный, I и II классы, характеризуется дикто ками и писаніемъ выученнаго наизусть; второй отдѣлъ, обнима щій классы III и IV, характеризуется разнообразными видами изл женій статей описательно-повѣствовательнаго характера; третій о дѣлъ, обнимающій собой классы отъ V до VIII-го, характеризуетс такъ называемыми, сочиненіями, болѣе или менѣе, самостоятельны

но, принимая во вниманіе, что указанные въ I и II отдѣлѣ виды упражненій, въ большей или меньшей степени, повторяются смѣшанно вплоть до V-го класса, мы должны всѣ типы письменныхъ упражненій распредѣлить между двумя группами классовъ: а) отъ приготовительнаго до IV включительно, б) отъ V до VIII-го.

Приготовительный, I—IV классы.

Диктанты. Этотъ видъ упражненій, начиная съ приготовительнаго, доходитъ до V класса; преобладающее же значеніе онъ имѣетъ, однако, въ приготовительномъ, I и II классахъ. Само собой разумѣется, что наибольшаго количества этого рода упражненія достигаютъ именно въ тѣхъ классахъ, гдѣ иного характера упражненія, напримѣръ, изложеніе статей, еще не такъ умѣстны, что особенно нужно сказать относительно приготовительнаго и I класса. Впрочемъ, со II класса въ нѣкоторыхъ учебныхъ заведеніяхъ диктовка чередуется съ коротенькими изложеніями прочитанныхъ или разсказанныхъ статеекъ. По объему своему диктовки обыкновенно небольшія—отъ страницы въ приготовительномъ классѣ и отъ двухъ до трехъ страницъ въ послѣдующихъ классахъ; времени употребляется на диктовки обыкновенно отъ 15 до 30 минутъ; въ нѣкоторыхъ гимназіяхъ есть диктовки въ двѣ или три строчки. Очевидно, что на диктовку иногда употребляется остатокъ отъ классныхъ занятій. По характеру своему диктовки въ нѣкоторыхъ гимназіяхъ раздѣляются на объяснительныя и провѣрочныя; послѣднія производятся гораздо рѣже, чѣмъ первыя, диктовки черезъ три и четыре, какъ провѣрка усвоенія совокупности правилъ, пройденныхъ въ теченіе извѣстнаго періода времени. Вообще, число и характеръ этого вида письменныхъ упражненій въ разныхъ заведеніяхъ весьма неодинаковы; видно, что производится они во многихъ мѣстахъ не регулярно, а въ неопредѣленное время. Хотя этимъ видомъ упражненій не нужно вообще слишкомъ увлекаться, тѣмъ не менѣе слѣдовало бы положить, хотя бы для провѣрочныхъ диктантовъ, опредѣленный часъ въ недѣлю для провѣрки усвоенія пройденнаго. Объяснительныя диктовки слѣдуетъ производить, какъ намъ кажется, каждый урокъ русскаго языка; пусть по объему онѣ будутъ небольшія—въ четыре или пять строчекъ, но пусть диктуется не первое попавшееся мѣсто, но мѣсто, содержащее въ себѣ опредѣленное правило или новое или изъ прежнихъ, — но недостаточно усвоенное ученикомъ, — словомъ, преподающій всегда долженъ руководствоваться при диктовкѣ какимъ либо соображеніемъ. Если производить диктовки безъ системы, то ихъ можно производить очень долгое время, безъ всякаго результата; тогда этотъ видъ упражненій поистинѣ будетъ казаться ученикамъ египетскою работою, не способною возбудить въ нихъ ничего иного, кромѣ сильнаго отвращенія.

Диктовка, даже правильно веденная, часто не оправдываетъ тѣхъ трудовъ, которые употребляются на нее: стоитъ только послѣ цѣлаго ряда подобныхъ диктовокъ, задать ученику какой нибудь иной видъ упражненій, чтобы убѣдиться въ томъ, что онъ сдѣлаетъ ошибки именно на тѣ правила, которыя, повидимому, такъ прочно усвоилъ на урокахъ диктовки.

Писаніе выученнаго наизусть. Этотъ видъ упражненій имѣетъ мѣсто въ нѣкоторыхъ гимназіяхъ, главнымъ образомъ въ низшихъ классахъ; въ нѣкоторыхъ гимназіяхъ онъ встрѣчается даже въ V-мъ классѣ. Какую пользу могутъ приносить ученикамъ подобныя работы? Небольшую пользу, конечно, могутъ приносить, особенно, если ученикамъ заранѣе будетъ указана для просмотра статья или стихотвореніе, назначенное для письменной работы: они обратятъ вниманіе на правописаніе нѣкоторыхъ словъ, замѣтятъ знаки препинанія, можетъ быть, вдумаются въ причину и цѣль постановки того или другого знака препинанія, употребленія той или другой буквы. Особенно этотъ видъ письменныхъ упражненій можетъ быть полезенъ, когда предварительно самимъ учителемъ будетъ объяснено съ грамматической точки зрѣнія недоступное для пониманія учениковъ извѣстнаго класса. Хорошо, если подобныя объясненія будутъ предшествовать каждому такому упражненію, но во всякомъ случаѣ надѣяться на вполнѣ сознательное усвоеніе учащимися правилъ ороографіи путемъ такихъ работъ—довольно рискованно. Такъ какъ, всего вѣроятнѣе, ученики будутъ ограничиваться болѣе или менѣе пассивнымъ запоминаніемъ правописанія нѣкоторыхъ словъ, если ихъ предоставить самимъ себѣ, то и пользы отъ такого рода письменныхъ упражненій едва ли будетъ больше, чѣмъ отъ практики писца, навыкающаго иногда писать довольно правильно грамматически, хотя и безсознательно.

Составленіе примѣровъ на грамматическія правила; письменные грамматическіе разборы. Такого рода письменныя упражненія встрѣчаются, хотя и не часто, какъ въ мужскихъ, такъ и женскихъ гимназіяхъ. Нѣтъ сомнѣнія, что если ученикъ или ученица напишутъ нѣсколько примѣровъ на подлежащее, сказуемое и второстепенные члены предложенія, то это не составитъ для нихъ никакой трудности, но едва-ли будетъ и особенно полезно, потому что любое предложеніе почти непремѣнно будетъ состоять изъ подлежащаго, сказуемаго и второстепенныхъ членовъ; гораздо болѣе смысла въ составленіи примѣровъ на различные виды придаточныхъ предложеній, полныхъ и сокращенныхъ, на приложенія, слова обращенія и т. д. Благодаря этимъ упражненіямъ нѣкоторыя грамматическія данныя лучше усвоиваются учениками. Такимъ образомъ, это скорѣе ступеньки къ усвоенію тѣхъ или другихъ данныхъ грамматики, и всего лучше подобныя упражненія производить съ учениками устно, а не письменно. Особенно не слѣдуетъ злоупотреблять письменнымъ грамматическимъ разборомъ; подобные письменные разборы представляютъ повѣрку усвоенія учениками именно грамматическаго раз-

бора и ничего болѣе. Когда ученики пишутъ подобные разборы, то въ своихъ письменныхъ работахъ они допускаютъ частое употребленіе однихъ и тѣхъ же выраженій, что и неблагозвучно, и не красиво, а иногда вдаются въ тривіальности, подобныя слѣдующимъ (какъ это мы нашли въ одной изъ женскихъ гимназій): «Голодъ» имя существительное нарицательное, какъ чувство всякаго существа, который хочетъ ѣсть. Или: «Сестра» имя существительное нарицательное, какъ обычное названіе всѣхъ дѣтей женскаго пола отъ одного отца и матери». Давно-бы пора оставить подобныя безполезныя грамматическія упражненія, пріучающія учениковъ къ шаблоннымъ выраженіямъ, заглушающія въ нихъ чувство изящнаго и часто приводящія ихъ къ безграмотности.

Изложеніе прочитаннаго, пересказы статей и стихотвореній, такъ называемыя „переложенія"; составленіе плановъ, извлеченія и пр. Подобнаго рода упражненія занимаютъ видное мѣсто среди письменныхъ работъ учениковъ и ученицъ, начинаясь въ нѣкоторыхъ гимназіяхъ съ самыхъ низшихъ классовъ и доходя до среднихъ, а иногда и старшихъ классовъ, гдѣ они получаютъ болѣе или менѣе серьезный характеръ. Матеріаломъ для большей части такъ называемыхъ переложеній, письменныхъ пересказовъ и т. п. служатъ, главнымъ образомъ, статьи христоматій, употребляемыхъ въ той или другой гимназіи, или тѣ вопросы учебнаго курса, которые могутъ дать болѣе или менѣе подходящій матеріалъ для письменной работы. Подобнаго рода работы должны быть считаемы важнѣйшими орудіями пріобрѣтенія учащимися грамотности, усвоенія литературнаго языка, навыка въ логическомъ изложеніи мыслей и должны вестись по строго обдуманной преподавателемъ системѣ; тотъ матеріалъ, на которомъ учащіеся должны пробовать свои силы, долженъ отличаться какъ литературными, такъ и логическими достоинствами. Правильный въ грамматическомъ и литературномъ отношеніи языкъ и логичность въ изложеніи мыслей — вотъ тѣ конечныя цѣли, къ которымъ должно вести учащихся.

Обращаясь къ разсмотрѣнію различныхъ видовъ подобныхъ письменныхъ упражненій, мы укажемъ прежде всего на, такъ называемыя, «переложенія» стихотвореній и басенъ, довольно часто практикуемыя въ нашихъ гимназіяхъ. Нечего доказывать, что подобныя переложенія художественнаго языка стихотвореній и басенъ на прозаическій языкъ бываютъ въ большинствѣ случаевъ неудачны; въ большинствѣ случаевъ они представляютъ не что̀ иное, какъ только ихъ искаженія; да, кромѣ того, подобныя переложенія и очень трудны, и если могутъ быть допущены, то во всякомъ случаѣ не въ низшихъ классахъ.

Намъ кажется, что ихъ слѣдовало бы оставить и вывести изъ употребленія самый терминъ «переложенія»; не проще ли замѣнить его «изложеніемъ» содержанія стихотворенія или басни: при такой замѣнѣ ученикъ или ученица не будутъ гнаться за переложеніемъ каждой строчки стихотворенія, а будутъ обращать больше вниманія на общее его содержаніе. Всего лучше, какъ намъ кажется, ма-

теріаломъ для письменныхъ изложеній могутъ служить не басни и другія стихотворенія, а разсказы и описанія, изложенныя въ прозаической формѣ, которыхъ такъ много встрѣчается въ любой изъ употребляемыхъ христоматій—статьи Тургенева, Л. Н. Толстого, Аксакова, Григоровича; въ нихъ можно встрѣтить и описаніе классной комнаты, и водяной мельницы, лѣсного или степного пожара, половодья, весны и т. п. Какой богатый матеріалъ для изложенія! Весьма недурнымъ матеріаломъ для письменныхъ изложеній могутъ служить также лѣтописные разсказы, нѣкоторыя мѣста изъ исторіи Карамзина, напр. о князѣ Владимірѣ, крещеніи Руси и др. Нечего возражать и противъ изложенія небольшихъ статеекъ моральнаго содержанія: «Вѣрность», «Находчивость» и т. п., обыкновенно помѣщаемыхъ въ хрестоматіяхъ.

Письменныя работы учениковъ и учениць старшихъ классовъ мужскихъ и женскихъ гимназій (съ V—VIII кл.).

Начиная съ V класса, письменныя работы учениковъ и учениць гимназій принимаютъ болѣе или менѣе самостоятельный характеръ, въ смыслѣ болѣе свободнаго отношенія къ тому матеріалу, который находится въ распоряженіи учащихся; здѣсь тотъ или другой матеріалъ, въ большей или меньшей степени, подчиняется той главной мысли, которая выражена въ темѣ сочиненія. Если еще въ работахъ V класса встрѣчаются описанія и повѣствованія, то въ слѣдующихъ старшихъ классахъ почти исключительно работы принимаютъ видъ характеристикъ и разсужденій. Что касается содержанія темъ въ вышеуказанныхъ классахъ, то нельзя не отмѣтить преобладанія темъ литературнаго или, лучше сказать, курсового литературнаго характера. Второе мѣсто послѣ такихъ темъ занимаютъ темы историческаго характера; затѣмъ слѣдуютъ темы общаго характера (выясненіе какого-либо общаго понятія, пословицы и проч.); небольшое, наконецъ, число работъ относится къ переводамъ съ древнихъ языковъ на русскій (встрѣчаются и переводы съ славянскаго или древнерусскаго).

Темы литературнаго характера. О такого рода темахъ нужно замѣтить, что большинство ихъ имѣетъ ближайшее отношеніе къ тому учебному матеріалу, который въ данное время проходится въ томъ или другомъ классѣ.

Чтобы ознакомиться съ характеромъ литературныхъ темъ, предлагаемыхъ ученикамъ и ученицамъ гимназій, мы приведемъ образцы отъ разныхъ гимназій, расположивъ ихъ по классамъ.

V-й классъ. Изложить содержаніе послѣсловія къ Остромирову Евангелію и указать встрѣчающіяся въ немъ особенности русскаго языка.—Разсказъ лѣтописца объ осадѣ Кіева печенѣгами.—Обязанности князя, какъ властителя по Поученію Владиміра Мономаха (Варш. IV гимн.).—Вольга Святославичъ и Микула Селяниновичъ.—Илья Муромецъ и Соловей Разбойникъ.—Слово Иларіона, митропо-

лита кіевскаго (Орлов. гимн.). — Характеръ Добрыни Никитича (Ташкент. гимн.)—Главные праздники языческихъ славянъ.—Историческое значеніе подвиговъ Ильи Муромца.—О народныхъ пѣсняхъ (Александр. гимн. въ Ригѣ).—Содержаніе былины о Садкѣ.—Разсказъ о смерти Пульхеріи Ивановны и Аѳанасія Ивановича.—Житіе Ѳеодосія Печерскаго (Тобол. гимн.)—Положеніе женщины въ семьѣ.—Былины и сказки (Симб. гимн.).—Мысли и чувства Пушкина, выраженныя въ стихотвореніи «Брожу-ли я вдоль улицъ шумныхъ».—Содержаніе драмы Пушкина «Скупой рыцарь» (Уфимск. гимн.).

VI-й классъ. Характеристика Петра Великаго и Карла XII по поэмѣ Пушкина «Полтава».—Простакова и Фамусовъ (Бакинск. жен. гимн.).—Планъ и изложеніе мыслей въ разсужденіи Карамзина «О любви къ отечеству и народной гордости».—Планъ и изложеніе содержанія стихотвор. Ломоносова: «Утреннее размышленіе о Божіемъ величествѣ» (Уфимск. гимн.).—Значеніе разсужденія Ломоносова о пользѣ книгъ церковныхъ. — Домашній бытъ русскаго народа по Домострою (Симб. гимн.).—Разборъ со стороны построенія, основной мысли, тона и языка «Посланія Іоанна Грознаго въ Кирилло-Бѣлозерскій монастырь».—Характеристика хулителей наукъ, на основаніи сатиры Кантемира: «Къ уму моему». (Вил. 2-я гимн.)—Особенности ложно-классической поэзіи (Омская гимн).—Ложно-классицизмъ въ одѣ Ломоносова «На день восшествія на престолъ импер. Елисаветы Петровны» (Ананьев. гимн.).—Скупой рыцарь—Пушкина и Плюшкинъ—Гоголя (Нижегород. гимн.).—Патріотическое направленіе произведеній Ломоносова и всей его дѣятельности (Ташкент. гимн.).—Характеристика Простаковой и Митрофана (Орлов. гимн.).—Идеалъ семейнаго счастія по Домострою (Варш. IV гимн.).

VII-й классъ. Отраженіе сентиментальнаго направленія въ разобранныхъ Письмахъ Русскаго Путешественника—Карамзина (Варш. IV гимн.).—Интересъ чтенія басенъ Крылова.—Чацкій и Онѣгинъ (Орлов. гимн.).—Взглядъ Гоголя на задачу искусства и призваніе художника по повѣсти «Портретъ» (Ташкент. гимн.).—Особенности Карамзина, какъ писателя, по его взглядамъ на автора и по самому выраженію этихъ взглядовъ. Изложить и объяснить основныя черты русскихъ историческихъ дѣятелей, какъ они представлены въ художественныхъ произведеніяхъ Державина («Фелица») и Пушкина («Мѣдный всадникъ») (Ананьев. гимн.).—Женскіе типы въ произведеніяхъ Пушкина (Тобол. гимн.). — Черты древней русской жизни по балладѣ Пушкина «Пѣснь о Вѣщемъ Олегѣ» (Вил. 2-я гимн.). Взглядъ Крылова на просвѣщеніе, выразившійся въ его басняхъ (Симб. гимн.). Характеристика «Писемъ русскаго путешественника»—Карамзина со стороны содержанія литературнаго направленія и языка (Уфим. гимн.). Юморъ въ сочиненіяхъ Гоголя (Ксеніинская жен. гимн.). Онѣгинъ и Рудинъ. Поэтъ по произведеніямъ Пушкина (Бакинск. жен. гимн.).

VIII-й классъ. Какимъ образомъ Пушкинъ изобразилъ душевное состояніе Скупого Рыцаря въ монологѣ: «Сцена въ подвалѣ» (Уфимск. гимназія). Поэмы Хераскова и Батюшкова (Митавск. гимн.). Отли-

чительныя черты литературныхъ направленій отъ Ломоносова до Пушкина (Симбирск. гимн.). Художественное значеніе «Пѣсни Лермонтова про царя Ивана Васильевича» (Вил. 2-я гимн.). Значеніе поэзіи въ ряду другихъ искусствъ (Ананьевск. гимн.). Черты байронизма въ личностяхъ Евгенія Онѣгина и Печорина (Алекс. гимн. въ Ригѣ). Характеристика помѣщичьяго быта по роману «Евгеній Онѣгинъ» (Ташкентск. гимн.).

Мы привели здѣсь образцы темъ литературнаго характера, предлагаемыхъ ученикамъ старшихъ классовъ нашихъ гимназій; темы вполнѣ цѣлесообразны и соотвѣтствуютъ какъ развитію учениковъ, такъ и проходимому въ разныхъ классахъ курсу русской словесности. Нельзя, впрочемъ, не замѣтить тенденціи нѣкоторыхъ гимназій въ V и VI-мъ классѣ слишкомъ налегать на темы, хотя и литературнаго характера, но касающіяся писателей или отдаленнаго времени, или второстепенныхъ (слово Митрополита Иларіона, Посланіе Іоанна Грознаго въ Кирилло-Бѣлоз. монастырь. Поэмы Хераскова и т. п.). Нужно обладать значительнымъ развитіемъ и достаточно глубокимъ научнымъ интересомъ, чтобы писать сочиненія на подобныя темы удовлетворительно. Что ученики довольно равнодушно относятся къ предмету ихъ, видно изъ замѣтки одного ученика въ концѣ своего сочиненія на тему: «Поэмы Хераскова и Богдановича»:

«Въ настоящее время никто не интересуется поэмами Хераскова и Богдановича и никто ихъ не читаетъ, развѣ только какой нибудь ученый литераторъ, да мы, бѣдные гимназисты».

Темы историческаго, отвлеченнаго и общаго характера. Представимъ образцы такихъ наиболѣе употребительныхъ темъ: 1) Патріотизмъ греческаго народа во время греко-персидскихъ войнъ. 2) Бѣлое и Черное море. 3) Здоровый и больной. 4) Встала Русь — и битва грянула Донская. 5) Элегическій характеръ осени. 6) Роль Москвы въ исторіи Россіи. 7) Облагораживающее вліяніе изящныхъ искусствъ. 8) Значеніе Волги для Россіи. 9) Выгодныя и невыгодныя стороны богатства и бѣдности. 10) Вліяніе, такъ называемыхъ, физическихъ явленій на образъ жизни и характеръ человѣка. 11) Корень ученія горекъ и пр.

Темъ подобнаго характера довольно много; ничего нельзя сказать и противъ умѣстности и цѣлесообразности подобныхъ темъ. Намъ даже кажется, что сочиненія на такія темы въ нѣкоторыхъ случаяхъ могутъ служить однимъ изъ наиболѣе надежныхъ средствъ къ провѣркѣ общаго развитія учениковъ; по сочиненіямъ литературнаго характера не всегда можно сдѣлать надлежащее заключеніе о развитіи ученика и самостоятельномъ исполненіи имъ работы: нынѣ существуетъ такъ много пособій и источниковъ по всевозможнымъ отдѣламъ словесности, что ученикъ волей-неволей отучается отъ извѣстной доли самостоятельности при исполненіи работъ на литературныя темы. Къ сожалѣнію, въ письменныхъ отвѣтахъ на темы общаго и отвлеченнаго характера неизбѣжны и промахи со стороны учениковъ,—промахи, иногда поражающіе своею несообраз-

ностью и зависящіе частью отъ недостаточности познаній учениковъ, частію—отъ общей неразвитости ихъ, иногда даже въ старшихъ классахъ. Для примѣра можемъ привести заключеніе одного изъ сочиненій на тему «Значеніе Волги для Россіи»: «Наконецъ, Волга имѣетъ еще то значеніе, что на ней расположена Москва—сердце Россіи».

Переводы съ древнихъ языковъ. Письменныя работы подобнаго характера встрѣчаются въ незначительномъ количествѣ, что объясняется, съ одной стороны, недостаткомъ времени для исполненія ихъ, а съ другой стороны — трудностью ихъ исполненія для учениковъ. Извѣстно, что хорошіе переводы съ древнихъ языковъ рѣдки, потому что нигдѣ не требуется такого основательнаго знанія своего языка для передачи на него всѣхъ разнообразныхъ оттѣнковъ смысла чужой рѣчи, какъ въ переводахъ; ничто также, какъ намъ кажется, не портитъ такъ родную рѣчь, какъ неудачные переводы. Если чаще давать ученикамъ подобные переводы и равнодушно относиться къ разнообразнымъ стилистическимъ промахамъ въ ихъ работахъ, то можно достигнуть совершенно не тѣхъ результатовъ, какіе имѣлись въ виду отъ подобныхъ работъ, а совершенно обратныхъ: притупить у учащихся всякое чутье къ изяществу родной рѣчи. Переводы съ древнихъ языковъ, во всякомъ случаѣ должны имѣть мѣсто только въ самыхъ старшихъ классахъ. Начинать ихъ съ IV класса, какъ это мы нашли въ одной изъ гимназій, крайне рисковано, потому что можно получить такого рода переводы: «Эней *отправился* въ Ѳракію, затѣмъ былъ *отправленъ* въ Италію, откуда съ флотомъ *присталъ* къ берегамъ Лаурента. Гдѣ высадилъ троянцевъ»... «По сожженіи отечества» и т. д.

Въ заключеніе нашихъ замѣтокъ о темахъ ученическихъ работъ не можемъ пройти молчаніемъ и того факта, что въ нѣкоторыхъ гимназіяхъ не наблюдается достаточнаго соотвѣтствія темъ классамъ и развитію учащихся. Какъ нѣсколько страннымъ намъ показалось встрѣтить у учениковъ IV-го класса сочиненіе на тему: «Поэтъ», такъ мало соотвѣтствующими классу показались работы учениковъ V-го класса нѣсколькихъ другихъ гимназій, на темы: «Вскрытіе рѣки», «Ларчикъ», «Лжецъ», «Мщеніе Ольги», «Крещеніе Руси» и т. п., тѣмъ болѣе, что и по объему онѣ вмѣстѣ съ планомъ были по полустраничкѣ.

Нельзя также не указать на совершенную безплодность задаванія слѣдующихъ основныхъ вопросовъ на тему: «Владиміръ крестилъ Русь»: Кто? Что? Гдѣ? Какъ? Это тоже въ V-мъ классѣ.

Планы сочиненій. — Образцы плановъ. Пріученіе къ послѣдовательности и логичности въ изложеніи мыслей, а равно ихъ законченности и раздѣльности требуетъ необходимости отъ учащихся составленія плана. Планъ—это conditio sine qua non всякаго изложенія; это, такъ сказать, душа сочиненія. Пріученіе учениковъ къ составленію плановъ, хотя бы и нехитрыхъ, съ самыхъ первыхъ шаговъ есть вѣрное ручательство того, что на дальнѣйшихъ ступеняхъ ихъ письменныя работы будутъ отличаться вышеуказанными логическими

достоинствами. Обращаемъ на это особенное вниманіе потому, что въ нѣкоторыхъ гимназіяхъ на составленіе плановъ не только въ низшихъ, но и старшихъ классахъ, повидимому, не обращается должнаго вниманія. Изъ одной серіи работъ въ одной и той же гимназіи встрѣчается нѣсколько работъ съ планами, другія—безъ плана; есть серіи работъ, гдѣ замѣчается совершенное отсутствіе плановъ, есть и такія работы, гдѣ планъ, хотя и короткій, помѣщенъ въ концѣ сочиненія. Есть планы въ родѣ слѣдующихъ: Потокъ, Медвѣдь, Шалашъ, Пиръ въ шалашѣ — на тему: «Сонъ Татьяны».

Наряду съ гимназіями, въ которыхъ не обращается должнаго вниманія на планы, встрѣчаемъ довольно много гимназій съ прекрасными планами работъ. Есть гимназіи, гдѣ цѣлый рядъ письменныхъ работъ состоитъ въ составленіи подробныхъ плановъ статей повѣствовательно-описательнаго характера — доказательство того, что этому роду работъ придается должное значеніе. Намъ даже кажется, что при часовой работѣ (имѣются въ виду работы классныя) можно иногда ограничиваться составленіемъ только плановъ, безъ самыхъ изложеній. Здѣсь мы воспользуемся случаемъ, чтобы привести нѣсколько образчиковъ плановъ какъ элементарныхъ изложеній, такъ и высшихъ формъ сочиненій. Лиса и Журавль. Планъ: 1) Дружба Лисы съ Журавлемъ. 2) Журавль у Лисы. 3) Лиса у Журавля. 4) Заключеніе (ученикъ I-го класса Варш. IV-й гимназіи). Разливъ рѣки. Планъ: 1) Начало разлива. 2) Дѣйствіе разлива. 3) Полный разливъ. 4) Конецъ разлива (ученикъ IV-го класса Орлов. гим.). Жизнь Ибрагима въ Парижѣ. (Планъ отрывка изъ повѣсти Пушкина: «Арапъ Петра Великаго». 1) Вступленіе. 2) Образованіе Ибрагима въ Парижѣ: а) отзывы объ успѣхахъ и поведеніи Ибрагима; б) Отношеніе Петра Великаго къ Ибрагиму. 3) Приглашеніе Ибрагима Петромъ Великимъ въ Россію и заботы царя объ Ибрагимѣ: а) Отговорка Ибрагима; б) Денежная помощь, совѣтъ и наставленіе Петра Великаго. 4) Появленіе Ибрагима въ Парижскомъ обществѣ: а) Вниманіе общества къ Ибрагиму; б) Отношеніе регента къ Ибрагиму; в) Удовольствія Ибрагима (ученикъ III-го кл. Ананьевской гимназіи). Роща осенью (статья Тургенева). Планъ I. Осенняя погода. 1) Дождь. 2) Видъ неба. II. Шумъ листьевъ въ рощѣ осенью. 1) Вѣтеръ. 2) Впечатлѣніе, производимое шумомъ. III. Внутренній видъ рощи осенью. 1) Видъ рощи при солнечныхъ лучахъ. 2) Видъ рощи при отсутствіи солнца. 3) Березовый лѣсъ при солнечномъ освѣщеніи. IV. Тишина въ птичьемъ мірѣ (учен. IV-го класса Ананьевской гимназіи).

Содержаніе стихотворенія Пушкина: «Пѣснь о Вѣщемъ Олегѣ». I. Предсказаніе кудесника. 1) Походъ Олега на Хозаръ. 2) Встрѣча съ кудесникомъ. 3) Наружность кудесника. 4) Разговоръ Олега съ кудесникомъ: а) просьба Олега; б) отвѣтъ кудесника. II. Мѣры, принятыя противъ предсказанія. 1) Недовѣріе Олега. 2) Раздумье Олега. 3) Прощаніе съ конемъ. 4) Приказаніе слугамъ. III. Исполненіе предсказанія. 1) Пиръ Олега. 2) Разговоръ съ дружинниками.

3) Поѣздка на берегъ Днѣпра. 4) Смерть Олега. Заключеніе (ученица III-го класса Бакинской женской гимназіи).

Марья Ивановна Миронова. I. Вступленіе: происхожденіе Марьи Ивановны. II. Главная часть: характеристика Марьи Ивановны; 1) Отношеніе къ родителямъ: а) любовь; б) повиновеніе. 2) Отношенія къ Гриневу: а) застѣнчивость; б) заботливость; в) любовь. г) преданность. 3) Отношеніе къ Швабрину — презрѣніе. III. Заключеніе (ученица V-го класса Бакинской женской гимназіи).

Планъ и содержаніе стих. Ломоносова: «Утреннее размышленіе о Божіемъ величествѣ». 1) Картина восхода солнца. 2) Обращеніе Ломоносова къ своему духу. 3) Представленіе Ломоносовымъ солнца вблизи. 4) Состояніе предметовъ на солнцѣ. 5) Ничтожество солнца передъ Богомъ. 6) Назначеніе солнца. 7) Продолженіе описанія наступленія утра. 8) Сравненіе лучей солнца съ всевѣдѣніемъ Бога. 9) Обращеніе Ломоносова къ Богу (ученица VI-го класса Уфимской женской гимназіи).

Значеніе аккуратности. Планъ: 1) Вступленіе: неаккуратность съ нравственной точки зрѣнія не порокъ, но причиняетъ въ жизни часто большія огорченія и непріятности. II. Главная часть: 1) неаккуратность по мѣсту. А) въ школьной жизни: а) не на мѣстѣ положенную вещь надобно искать; б) она можетъ испортиться. Б) въ семейной жизни: а) не на мѣстѣ положенную вещь надобно искать: б) она можетъ испортиться. В) въ общественной жизни: 2) неаккуратность по времени: а) исполненное не во время не принесетъ пользы; 3) способъ исполненія: а) если исполнять небрежно, пріучаешься къ небрежности; б) если исполняешь небрежно, дѣло не принесетъ пользы (ученица VII-го класса Бакинской женской гимназіи)

О необходимости труда въ жизни человѣка. Планъ. Опредѣленіе понятія трудъ: трудъ производительный, и непроизводительный, физическій и умственный. Необходимость труда для удовлетворенія матеріальныхъ и духовныхъ потребностей человѣка.

Встрѣчаются планы въ видѣ предложеній, исчерпывающихъ основныя мысли сочиненія. Городской садъ. Планъ. I. Гдѣ находится садъ и каковъ онъ. II. Какой видъ представляетъ садъ, если смотрѣть на него издали. III. Что можно видѣть, войдя въ садъ. IV. Какія дорожки и какъ расположены. V. Есть-ли цвѣты. VI. Какія въ саду деревья. VII. Какую пользу приноситъ садъ (ученица V-го класса Ксеніинской женской гимназіи).

Такимъ образомъ здѣсь представлены образчики всевозможныхъ плановъ, краткихъ и полныхъ (учениковъ младшихъ и старшихъ классовъ), со всевозможными обозначеніями мыслей: въ формѣ именъ существительныхъ, въ формѣ цѣлыхъ предложеній и т. д.

Какимъ же планамъ слѣдуетъ отдать предпочтеніе? По нашему мнѣнію, слишкомъ подробные, детальные планы могутъ имѣть мѣсто тогда, когда цѣлью письменной работы служитъ именно составленіе плана, въ другихъ же случаяхъ нужно довольствоваться болѣе краткими планами, именно потому, что не всегда же мысль человѣческую можно расчленить на мельчайшіе элементы, подвести ее подъ из-

вѣстныя рубрики; такое расчлененіе можетъ иногда оказаться слишкомъ искусственнымъ, а потому и изложеніе будетъ отличаться «дѣланностью»; затѣмъ, по нашему мнѣнію, иногда затруднительно выражать содержаніе отдѣловъ въ видѣ именъ существительныхъ: гораздо проще иногда обозначать содержаніе ихъ въ видѣ предложеній, какъ это и встрѣчается въ нѣкоторыхъ планахъ. Въ заключеніе нашихъ замѣтокъ о планахъ работъ прибавимъ, что хотя писаніе плана предметъ очень важный, есть однако случаи, когда неудобно составлять планъ, напр., для письма къ родителямъ. Планъ: Выраженія привязанности. Чувства до отъѣзда. Душевное состояніе во время пути. Увѣдомленіе о ходѣ занятій (ученицы III-го класса. Липецкой женской гимназіи). Какъ-то неудобно въ письмѣ къ родителямъ, которое должно отличаться искренностью и непринужденностью, встрѣчать подраздѣленія и рубрики мыслей и чувствъ.

Раздѣленіе работъ на домашнія и классныя; объемъ тѣхъ и другихъ. По этому вопросу мы скажемъ очень кратко. Письменныя работы учениковъ и учениць гимназій раздѣляются на домашнія и классныя, причемъ домашнія въ большинствѣ случаевъ имѣютъ мѣсто въ старшихъ классахъ гимназій, чаще всего начиная съ VI-го класса, хотя въ нѣкоторыхъ гимназіяхъ онѣ встрѣчаются въ V-мъ и даже IV-мъ классахъ; начиная же съ приготовительнаго и кончая V-мъ классомъ, работы производятся преимущественно въ классѣ, подъ наблюденіемъ преподавателя. Какъ классныя, такъ и домашнія работы имѣютъ свои достоинства и недостатки. Главное достоинство классныхъ работъ то, что онѣ производятся подъ непосредственнымъ наблюденіемъ преподавателя, такъ что, повидимому, исключаютъ возможность списыванія и вообще несамостоятельнаго отношенія къ дѣлу; но бѣда въ томъ, что онѣ пріучаютъ учениковъ къ необдуманному выраженію мыслей и вообще къ неряшливости какъ внутренней, такъ и внѣшней, потому что на исполненіе ихъ отводится слишкомъ краткое время — около 50 минутъ, а иногда и меньше. Конечно, мы здѣсь не имѣемъ въ виду диктанта и элементарныхъ изложеній; но какъ можно, при такихъ условіяхъ,—не говоримъ уже о какомъ либо видѣ разсужденія или характеристики,— написать даже и серьезное изложеніе какой нибудь статьи описательно-повѣствовательнаго характера, да еще съ планомъ? Поэтому не удивительно, что классныя работы вообще невысокаго достоинства. Для исполненія домашнихъ работъ во многихъ гимназіяхъ дается не менѣе мѣсяца: повидимому, какого тщательнаго исполненія можно было бы ожидать отъ подобныхъ работъ? На практикѣ же часто и этого не видно, да и по объему онѣ особенно не отличаются отъ классныхъ работъ: встрѣчаются работы въ листъ, полтора и весьма рѣдко въ два листа; кромѣ того, исполненіе ихъ во многихъ случаяхъ не отличается самостоятельностью. Мы, съ своей стороны, все-таки отдаемъ предпочтеніе класснымъ работамъ, только желательно было бы увеличить время для ихъ исполненія (можно бы давать для ихъ исполненія по крайней мѣрѣ часа 2).

Способы исправленія ученическихъ работъ. Вопросъ о способахъ

исправленія ученическихъ работъ мы считаемъ довольно важнымъ и въ этомъ случаѣ выставочныя работы представляютъ много поучительнаго. Какъ, съ одной стороны, непріятно встрѣчать работы, совершенно неисправленныя ни учителемъ, ни ученикомъ, такъ еще болѣе непріятно встрѣтить работу, испещренную какъ всевозможными замѣчаніями преподавателя въ самомъ текстѣ работы или на поляхъ, такъ и поправками самого ученика или, правильнѣе сказать, попытками его воспользоваться какъ нибудь замѣчаніями учителя; въ результатѣ получается нѣчто крайне непривлекательное и съ внѣшней, и съ внутренней стороны; намъ кажется, что подобныя работы возбуждаютъ если не отвращеніе, то, по крайней мѣрѣ, равнодушіе въ самихъ учащихся. Встрѣчаются и такія работы, на поляхъ которыхъ то и дѣло встрѣчаются вопросы и замѣчанія учителя, въ родѣ: «какъ?» «связь?» «непослѣдовательно!» «какъ не стыдно!» Какъ ни выразительны подобныя замѣчанія, но они остаются гласомъ вопіющаго въ пустынѣ, потому что тутъ мы не замѣчаемъ никакихъ попытокъ со стороны ученика поправить написанное. Мы, конечно, здѣсь представили, такъ сказать, крайности въ способахъ исправленія работъ, встрѣчающіяся довольно рѣдко; самое лучшее, конечно, какъ и во всемъ, держаться средины и во всякомъ случаѣ не допускать крайняго загрязненія ученическихъ тетрадей; намъ даже кажется, что не всякую тетрадь можно и исправить вполнѣ; мы, конечно, не говоримъ объ орѳографическихъ ошибкахъ, а, главнымъ образомъ, — о стилистическихъ и логическихъ; иногда просто вся работа должна быть передѣлана ученикомъ заново, по указаніямъ учителя. Какъ бы ни была плоха работа, но если учитель видитъ, что ученикъ отнесся къ ней со стараніемъ, то онъ не долженъ относиться къ ней со всею неумолимостью, пусть въ текстѣ или на полѣ тетради имъ дѣлаются условные знаки, дающіе указанія на тѣ или другіе промахи, затѣмъ, по мѣрѣ возможности, по этимъ указаніямъ, ученикомъ дѣлаются исправленія не въ текстѣ работы и не на полѣ, а послѣ работы въ указанномъ для этого мѣстѣ. Мы замѣтили достаточное число работъ, весьма тщательно такимъ образомъ исправленныхъ учениками, по указаніямъ учителя. Чтобы закончить наши замѣтки о письменныхъ работахъ и о методѣ ихъ исправленія, мы воспользуемся дѣльными указаніями по этому вопросу, приложенными къ одному экземпляру выставленныхъ работъ и приведемъ ихъ дословно.

Объ исправленіи письменныхъ работъ. «Исправленіе письменныхъ работъ въ приготовительномъ классѣ велось въ классѣ, при чемъ болѣе затруднительныя слова писались на доскѣ или произносились по-одиночкѣ или хоромъ по слогамъ и буквамъ. Кромѣ того, тетради послѣ каждой письменной работы брались преподавательницей на домъ для окончательнаго исправленія и для выписыванія буквъ, послѣ чего возвращались ученицамъ для выписыванія и исправленія ошибокъ. Работы, состоявшія въ письмѣ наизусть, или исправлялись въ классѣ самими ученицами по книгамъ, или передавались для исправленія другъ другу, подъ наблюденіемъ преподаватель

ницы. При исполненіи письменныхъ работъ лѣвая страница оставлялась для выписыванія какъ каллиграфическихъ, такъ и орѳографическихъ ошибокъ, правая страница служила для письма.

Въ слѣдующихъ классахъ, съ I—VII, всѣ работы просматривались преподавателемъ дома и возвращались ученицамъ младшихъ классовъ для класснаго исправленія, а ученицамъ среднихъ и старшихъ классовъ для исправленія на дому, при чемъ при раздачѣ дѣлались необходимыя разъясненія, особенно тѣхъ ошибокъ, которыя имѣли общее для всего класса значеніе. Ошибки подчеркивались преподавателемъ цвѣтными чернилами и исправлялись ученицами, но въ младшихъ классахъ у слабыхъ ученицъ наиболѣе трудныя слова исправлялись самимъ преподавателемъ, чтобы не вызвать новыхъ ошибокъ. Исправленныя каллиграфическія ошибки выписывались на поляхъ, а орѳографическія, синтаксическія, стилистическія и логическія—въ концѣ работы, при чемъ орѳографическія выписывались не менѣе трехъ разъ, а послѣднія по одному разу».

Распредѣленіе работъ. «Въ приготовительномъ классѣ письменныя работы ведутся на каждомъ урокѣ русскаго языка ежедневно; въ первомъ классѣ на письмо изъ 4-хъ уроковъ посвящается 2 урока въ недѣлю; во II-мъ классѣ, гдѣ уже требуется время на практическое изученіе грамматики, возводимое до минимума въ I-мъ классѣ, отдѣляется отъ 4-хъ уроковъ одинъ въ недѣлю; начиная съ III-го кл. до VII кл. при трехъ урокахъ въ недѣлю, на письменныя работы назначается одинъ урокъ въ мѣсяцъ на классную работу и одинъ (черезъ двѣ недѣли послѣ классной работы) на представленіе домашней работы, причемъ на этомъ урокѣ не задается никакой устной работы для того, чтобы ученицы имѣли возможность предъ подачею сочиненія внимательно провѣрить его. Кромѣ того, здѣсь же задается новая тема на слѣдующій мѣсяцъ, указываются источники, намѣчается или вырабатывается планъ, такимъ образомъ на мѣсяцъ приходится двѣ работы—одна письменная, другая—домашняя *).

Правила для исправленія работъ съ III до IV кл. «Какъ классныя, такъ и домашнія послѣ ихъ исполненія берутся преподавателемъ на домъ, гдѣ и исправляются; затѣмъ приносятся въ классъ. Здѣсь объясняются ошибки, имѣющія общее значеніе для всего класса, т. е. такія, которыя встрѣчаются у многихъ ученицъ, или трудныя для самостоятельнаго исправленія.

Потомъ ученицы обязаны на дому исправить всѣ ошибки, при чемъ каллиграфическія выписываются на поляхъ, орѳографическія—тоже, а затѣмъ въ концѣ работы должны закрѣпляться зрительными впечатлѣніями. Синтаксическіе знаки объясняются вкратцѣ на поляхъ, а предложенія вмѣстѣ съ стилистическими и логическими ошибками выписываются въ концѣ работы».

---

*) Въ мужскихъ гимназіяхъ домашнія работы начинаются съ IV класса, а классныя работы производятся гораздо чаще, чѣмъ въ указанной женской гимназіи.

«Въ III-мъ классѣ работы состоятъ изъ извлеченій, которыя дѣлаются изъ предварительно прочитанныхъ статей. Этотъ родъ упражненій имѣетъ въ виду выработать языкъ дѣтей (который здѣсь, въ Баку, очень неправиленъ) на классическихъ произведеніяхъ, а также практически познакомить ихъ съ литературными видами, главнымъ образомъ, съ повѣствованіемъ и описаніемъ. Въ IV-мъ классѣ цѣль и характеръ работъ одинаковы съ III-мъ классомъ, только матеріалъ дается серьезнѣе.

Въ V классѣ цѣль работъ—составленіе видовъ литературныхъ произведеній и провѣрка усвоенія теоріи словесности. Въ VI-мъ и VII-мъ классахъ цѣль работъ въ свѣдѣніяхъ, пріобрѣтаемыхъ въ классѣ и провѣркѣ ихъ». (Кавказскій учебный округъ. Бакинск. женск. гим.).

Вотъ главныя замѣчанія, которыя мы имѣли въ виду высказать, разсматривая тетради, представленныя на Всероссійскую выставку. Эти замѣчанія касаются, главнымъ образомъ, формальной стороны веденія письменныхъ работъ. Что касается содержательности работъ, ихъ дѣльности и толковости (такими качествами, въ большинствѣ случаевъ, работы не отличаются), то ни одинъ учитель русскаго языка, какими-бы методами онъ ни руководствовался при веденіи письменныхъ работъ, не въ состояніи научить этому учениковъ. Содержательность и дѣльность работъ достигаются постепенно, по мѣрѣ общаго развитія учениковъ, по мѣрѣ накопленія ими знаній съ помощью толково веденнаго преподаванія, а главнымъ образомъ—съ помощію разумно организованнаго чтенія учениками книгъ. Чтеніе книгъ, разумно веденное, есть краеугольный камень развитія вообще, а также и пріобрѣтенія грамотности учащимися въ обширномъ смыслѣ этого слова. Но, указывая книжный матеріалъ для письменныхъ ученическихъ работъ, нужно зорко слѣдить за умѣлымъ пользованіемъ имъ, чтобы не пріучить учениковъ слишкомъ безцеремонно пользоваться не только содержаніемъ, но и буквальнымъ списываніемъ съ книгъ подходящаго или даже неподходящаго матеріала. Чтобы избѣжать этого зла, нужно особенно тщательно заботиться о формулировкѣ темы, чтобы всякое уклоненіе отъ нея было очевидно для преподавателя. Для этого не нужно давать темы слишкомъ общаго характера и особенно такихъ, отвѣтъ на которыя можно прямо заимствовать изъ разнаго рода руководствъ и пособій.

Школьно-садовое дѣло на Нижегородской выставкѣ 1896 года.

Въ Россіи въ послѣднія десять лѣтъ стало весьма замѣтно движеніе къ распространенію въ народѣ сельскохозяйственныхъ знаній чрезъ посредство начальныхъ народныхъ училищъ. Движеніе это вызвано частью желаніемъ дать возможное добавленіе къ скудному содержанію учителя, а главное — способствовать подъему народнаго благосостоянія проведеніемъ въ населеніе новыхъ для него знаній по различнымъ отраслямъ сельскаго хозяйства. По инструкціи 1874 года для образцовыхъ училищъ въ пользованіе учителей предоставляются школьныя усадьбы. Учащіе устраиваютъ сады, огороды, пчельники и иногда знакомятъ учениковъ съ этими занятіями въ свободное отъ уроковъ время. Въ 1897 году былъ разосланъ циркуляръ, въ которомъ Министерство Народнаго Просвѣщенія предложило училищнымъ совѣтамъ, директорамъ, инспекторамъ народныхъ училищъ, а чрезъ нихъ — почетнымъ блюстительницамъ, блюстителямъ, попечительницамъ, попечителямъ принять мѣры, гдѣ окажется возможнымъ къ разведенію при училищахъ садовъ, огородовъ, устройству пасѣкъ, червоводень, посѣву травъ и проч. Заинтересованное въ этомъ дѣлѣ Министерство Земледѣлія и Государственныхъ Имуществъ, признавая будущность за идеей распространенія сельскохозяйственныхъ знаній путемъ народныхъ школъ, предприняло въ этомъ отношеніи рядъ мѣръ:

1) Устройство курсовъ по различнымъ отраслямъ сельскаго хозяйства для народныхъ учителей съ раздачею слушателямъ ихъ инструментовъ, популярныхъ сочиненій, руководствъ, брошюръ т. п.

2) Льготный отпускъ изъ казенныхъ сельскохозяйственныхъ заведеній растеній и сѣмянъ.

3) Поощреніе учителей денежными и почетными наградами.

4) Назначеніе для руководства учителями и для надзора за ихъ дѣятельностью объѣздныхъ садовниковъ-инструкторовъ.

5) Надѣленіе сельскихъ начальныхъ школъ землею изъ казенныхъ участковъ.

На ряду съ Министерствомъ Народнаго Просвѣщенія и Мини-

стерствомъ Земледѣлія школьно-садовое дѣло поддерживается Духовнымъ вѣдомствомъ и нѣкоторыми спеціальными обществами. При Императорскомъ Вольно-Экономическомъ обществѣ учреждена особая коммиссія съ цѣлью помогать и руководить учителями сельскихъ школъ въ сферѣ сельскаго хозяйства. Имп. Росс. общество садоводства и его отдѣлы тоже работаютъ въ этомъ направленіи. Въ Екатеринославской губерніи, благодаря содѣйствію общества садоводства и общества облѣсенія степей и заботамъ дирекціи народныхъ училищъ организованъ «Общій Комитетъ по устройству школьныхъ садовъ», въ распоряженіи котораго находится разъѣздной учитель садоводства.

Еще дальше въ дѣлѣ помощи сельскохозяйственнымъ занятіямъ при народныхъ училищахъ пошли многія земства.

Относясь сочувственно къ школьнымъ хозяйствамъ, признавая, что въ этомъ дѣлѣ учитель можетъ привить населенію здравыя понятія, земства за свой счетъ устраиваютъ курсы, образцовые сады, питомники, пчельники, разсылаютъ въ школы сѣмена, инструменты, руководства, поощряютъ наиболѣе успѣвающихъ учителей денежными наградами. Такъ, Мещовское земство, Калужской губерніи, на содержаніе дополнительнаго класса по садоводству и огородничеству при Щелкановскомъ двухклассномъ образцовомъ училищѣ въ 1889 году единовременно отпустило 300 руб. и ежегодно по 140 рублей.

Бердянское уѣздное земство, Таврической губерніи, какъ видно изъ очерка по народному образованію съ 1866 по 1896 г., въ 1888 году открыло образцовый пчельникъ съ раздачею населенію и учителямъ безплатно пчелъ. Благодаря этому, пчеловодство пріобрѣтаетъ все новыхъ и новыхъ сторонниковъ среди учителей, отъ которыхъ, во многихъ случаяхъ, раціональное пчеловодство переходитъ и къ мѣстнымъ поселянамъ. Въ виду желанія нѣкоторыхъ учителей заниматься шелководствомъ, а главное съ цѣлью распространенія его среди населенія, земствомъ ежегодно разсылается для безплатной раздачи грена, и такъ какъ занятія шелководствомъ у многихъ учителей ведутся успѣшно, то и мѣстные поселяне, особенно болгары, начали заниматься шелководствомъ. Для ознакомленія учителей съ садоводствомъ, огородничествомъ, пчеловодствомъ, шелководствомъ, виноградарствомъ, земство открыло постоянные курсы при Преславской учительской семинаріи.

Все вышеуказанное не замедлило отразиться на развитіи школьныхъ хозяйствъ. По собраннымъ для выставки даннымъ, къ 1 января 1894 года въ Россіи школьныхъ садовъ насчитывалось 7521, пасѣкъ 492, червоводень (шелководень) 372. По округамъ они распредѣлялись такъ:

Округа.	Сады и огороды.
1) Варшавскій	2122
2) Кіевскій	952
3) Рижскій	688
4) Одесскій	615

Округа.	Сады и огороды.
5) Харьковскій	612
6) Виленскій	593
7) Казанскій	584
8) Кавказскій	560
9) Московскій	318
10) Оренбургскій	256
11) Петербургскій	150
12) Западно-Сибирскій	37
13) Туркестанскій	34
14) Восточно-Сибирскій	—

	Пасѣки.
1) Кавказскій	131
2) Московскій	36
3) Рижскій	67
4) Кіевскій	66
5) Казанскій	38
6) Одесскій	35
7) Петербургскій	35
8) Харьковскій	29
9) Оренбургскій	18
10) Виленскій	5
11) Варшавскій	28
12) Восточно-Сибирскій	2
13) Западно-Сибирскій	1
14) Туркестанскій	1

	Червоводни.
1) Кавказскій	273
2) Харьковскій	53
3) Одесскій	25
4) Кіевскій	10
5) Казанскій	2
6) Оренбургскій	1
7) Западно-Сибирскій	1
8) Петербургскій	—
9) Восточно-Сибирскій	—
10) Московскій	—
11) Виленскій	—
12) Рижскій	—
13) Варшавскій	5
14) Туркестанскій	2

Изъ другихъ матеріаловъ научно-учебнаго отдѣла особеннаг вниманія заслуживаютъ свѣдѣнія о преподаваніи практическаго теоретическаго курса садоводства и огородничества при учитель скихъ семинаріяхъ Московскаго учебнаго округа: Алферовской

Киржачской, Новинской, Новоторжской, Поливановской, и Виленскаго:—Молодечнянской, Поневѣжской и Свислочской. Теоретическія свѣдѣнія, по отчету Киржачской семинаріи, сообщаются — по плодоводству въ объемѣ учебника А. Ферингера, по огородничеству — Аверкіевой съ дополненіями по физіологіи растеній, по химіи почвы и удобренію. Практическія занятія, послѣ объясненія ихъ значенія и показанія на практикѣ, производятся подъ непосредственнымъ наблюденіемъ и руководствомъ наставниковъ семинарій.

Занятія происходятъ во все время растительнаго періода, только въ Поливановской и Алферовской семинаріяхъ, при существованіи теплицъ, послѣдняя располагаетъ и тремя оранжереями, занятія продолжаются во весь учебный годъ. Съ 1895 года въ Московскомъ учебномъ округѣ значительно сокращены экзамены въ I и II классахъ, что даетъ возможность удѣлять больше времени на сельскохозяйственныя занятія, и кромѣ того въ учительскихъ семинаріяхъ Московскаго уч. округа воспитанники III-го класса оставляются на каникулы для практическихъ работъ по садоводству и огородничеству.

По отчету Новинской семинаріи рабочихъ дней въ 1895 году было 52, изъ нихъ 24 дня весеннихъ работъ и 28 дней осеннихъ. Общее число рабочихъ часовъ за годъ 3952.

Въ Алферовской учительской семинаріи на практическія занятія въ каждомъ классѣ приходится два дня. Работы начинаются въ 2 часа дня и продолжаются до 3-хъ часовъ осенью и до 4-хъ ч. весною. Кромѣ этого, для желающихъ заниматься оранжереи и теплица открыты и въ праздничные дни.

Занятія распредѣляются между воспитанниками по степени трудности. Воспитанники I-го класса исполняютъ простыя работы. Знакомятся съ употребленіемъ орудій и огородныхъ иструментовъ, съ употребленіемъ разныхъ земель: дерновой, навозной, лиственной и торфяной, съ просѣваніемъ ихъ сквозь грохотъ; учатся копать на перевалъ землю для питомниковъ, насыпать гряды и загребать ихъ по шнуру, перекапываютъ ягодные кустарники, чистятъ ихъ и подрѣзаютъ старыя вѣтви, перекапываютъ приствольные круги въ плодовомъ саду, перекапываютъ, удобряютъ и засыпаютъ на зиму клубнику; набиваютъ парники, сажаютъ на грядахъ овощи и т. п. Воспитанники II-го класса, ознакомившись съ физіологіей растеній, условіями ихъ жизни и культурою, выполняютъ всѣ работы по саду, питомнику, огороду и цвѣтнику. Воспитанники III-го класса принимаютъ участіе во всѣхъ работахъ I и II-го классовъ, знакомятся съ различными способами прививокъ, размноженія растеній; для самостоятельныхъ-же работъ получаютъ небольшіе участки земли, гдѣ устраиваютъ питомники, грядки съ различными овощами, и такимъ образомъ примѣняютъ пріобрѣтенныя свѣдѣнія и навыки.

Изъ перечня работъ по садоводству, исполненныхъ воспитанниками семинарій за 1894 — 1895 годъ, видно, что главное вниманіе было обращено на разведеніе плодовыхъ и косточковыхъ деревьевъ и ягодныхъ кустарниковъ; на пересадку ихъ въ плодовый или

ягодный садъ и на дальнѣйшій уходъ за ними въ садахъ. При Киржачской учительской семинаріи производился посѣвъ: кедра, ясени, лиственницы, желтой акаціи, и растеній интересныхъ въ ботаническомъ или культурномъ отношеніи, мяты англійской, шалфея, мелиссы, чины Вагнера, черноплодной рябины.

О размѣрахъ огородныхъ хозяйствъ при учительскихъ семинаріяхъ возможно судить по сбору овощей въ 1895 году въ Новинской семинаріи: капусты 1800 кочней, картофеля—186 мѣръ, огурцовъ—около 60 мѣръ, моркови—50 мѣръ, брюквы—369 шт., рѣпы—5½ мѣръ, свеклы—87 мѣръ, петрушки около—6 мѣръ, сельдерея—500 корней, рѣдьки около—600 корней, луку—3 мѣры.

По отчету Череповецкой семинаріи, Петербургскаго округа, огородными овощами пользуются безплатно всѣ воспитанники семинаріи и кромѣ того отъ продажи остатковъ выручается сумма 300—350 рублей, которая обращается на улучшеніе сада и огорода.

Питомникъ семинаріи снабжаетъ посаднымъ матеріаломъ сельскія школы, отпуская ежегодно отъ 2.000 до 3.000 растеній. Еще шире поставлена дѣятельность пасѣки, основанной въ 1889 году наставникомъ семинаріи, нынѣ директоромъ ея, Н. Т. Исаинымъ на собственныя средства. Н. Т. Исаинъ, не ограничиваясь ролью руководителя пасѣки семинаріи, обратилъ свою дѣятельность на развитіе, за счетъ ежегоднаго дохода семинарской пасѣки около 600 р., пасѣкъ при народныхъ училищахъ въ уѣздахъ: Череповецкомъ, Бѣлозерскомъ, Кирилловскомъ, Новгородской губерніи, а съ 1893 года въ Вытегорскомъ — Олонецкой губерніи. Съ этою цѣлью при семинаріи подъ руководствомъ Н. Т. Исаина въ 1892, 1893 и 1895 гг. были организованы курсы для народныхъ учителей по пчеловодству, садоводству, огородничеству. Съ 1893 года Н. Т. Исаинъ для подачи совѣтовъ и указаній началъ посѣщать пасѣки молодыхъ пчеловодовъ, духовенства и крестьянъ.

Результаты такой дѣятельности не замедлили обнаружиться. Въ 1889 году въ Череповецкомъ, Бѣлозерскомъ, Кирилловскомъ уѣздахъ существовало 14 пасѣкъ, а въ 1895 году насчитывалось 187. Въ Вытегорскомъ уѣздѣ, Олонецкой губерніи, съ 1893 года, средствами семинарской пасѣки, открыто 74 пасѣки при народныхъ училищахъ. По собраннымъ свѣдѣніямъ, доходъ за 1895 г. 97 школьныхъ пасѣкъ Череповецкаго уѣзда равняется 11.558 руб., 20 пасѣкъ Бѣлозерскаго — 1,094 руб., 3 пасѣкъ Кирилловскаго — 241 р. Доходъ 187 пасѣкъ въ трехъ указанныхъ уѣздахъ близокъ къ 20.000. Въ Вольской учительской семинаріи, Казанскаго округа, теоретическій курсъ пчеловодства сообщается воспитанникамъ семинаріи въ теченіе двухъ послѣднихъ лѣтъ. Практическія занятія происходятъ ежегодно съ 1 іюня по 15 іюля и организовываются слѣдующимъ образомъ: каждая работа производится руководителями на двухъ-трехъ ульяхъ въ присутствіи курсистовъ и повторяется дежурными по пасѣкѣ. На каждый день на пасѣку назначается трое дежурныхъ; двое помогаютъ въ работахъ руководителю или исполняютъ эти работы самостоятельно, а третій—ведетъ днев-

никъ работъ за день, атмосферныхъ явленій, вліянія ихъ на пчелъ и медосборъ. Эти дневники, по обработкѣ, читаются товарищамъ въ присутствіи руководителей. Послѣдніе даютъ подробныя объясненія по поводу того или другого пріема работъ, неблагопріятнаго явленія для пчелъ и проч. Въ этотъ же періодъ времени курсисты знакомятся съ лучшими сочиненіями по пчеловодству: Цесельскаго—«Пчеловодство, основанное на наукѣ», Лангстрота «Пчела и Улей», Барона Берлепша «Пчела и ея жизнь», Дзержона «О пользѣ пчеловодства», И. С. Куллана «Народная Пчела». Въ вечернее время по предложенію руководителей и въ присутствіи товарищей дѣлаются сообщенія изъ прочитаннаго автора. Кромѣ этого каждый курсистъ долженъ написать на тему, данную руководителями, съ указаніемъ источниковъ, обстоятельный рефератъ, каковой, по прочтеніи въ присутствіи руководителей и товарищей, обсуждается и дополняется. Темы для рефератовъ, по возможности, охватываютъ весь курсъ теоретическаго и практическаго пчеловодства, на что указываетъ перечень рефератовъ 1894 г.

1) Польза пчеловодства.—2) Историческій очеркъ русскаго пчеловодства.—3) Естественная исторія матки.—4) Естественная исторія трутня и рабочей пчелы.—5) Жизнь и дѣятельность рабочей пчелы.—6) Весенній уходъ за пчелами.—7) Лѣто: натуральное роеніе.—8) Искусственное роеніе.—9) Смѣна гнѣзда и матокъ, медосборъ.—10) Конецъ лѣта и осень.—11) Зимовка пчелъ.—12) Пчелиное воровство и средства борьбы съ нимъ.—13) Болѣзни и враги пчелъ.—14) Ульи.—15) Медоносныя растенія. По окончаніи практическихъ занятій, курсисты подвергаются испытанію въ педагогическомъ совѣтѣ семинаріи въ знаніи пчеловодства, въ удостовѣреніе чего имъ выдаются особыя свидѣтельства. Кромѣ этого, курсисты получаютъ отъ семинаріи: «Пчела и ея жизнь» Бутлерова, «Пчеловодство, основанное на наукѣ и многолѣтней практикѣ» д-ра Цесельскаго въ переводѣ И. Любарскаго и рамочные ульи съ пчелами. Для помѣщенія курсистовъ на пасѣкѣ, которая отстоитъ въ 10 верстахъ отъ семинаріи, имѣется деревянный баракъ. Въ Порѣцкой учительской семинаріи обращено вниманіе на изготовленіе ульевъ. Кулланда. Производство этой системы избрано потому, что разборный улей Кулланда, какъ показалъ опытъ, можетъ зимовать на открытомъ воздухѣ, слегка окиданный снѣгомъ, а также и по своей дешевизнѣ. Улей изъ кадушечки и одного кружка-магазина стоитъ1 р., съ двумя магазинами 1 рубль 20 копѣекъ; въ обоихъ случаяхъ прилагается металлическая рѣшетка для образованія медоваго магазина.

Необходимо замѣтить, что сельскохозяйственныя занятія, согласно циркулярному предложенію Министерства Народнаго Просвѣщенія, вводятся въ курсъ учебныхъ заведеній сообразно мѣстнымъ условіямъ и потребностямъ. Въ Кубанской учительской семинаріи, кромѣ садоводства, огородничества, пчеловодства, организованы занятія: по лѣсоводству, шелководству, виноградарству. Въ числѣ экспонатовъ семинаріи были виноградныя вина, коллекція по шелководству. Въ Новочеркасской семинаріи О. В. Д. введено

травосѣяніе. Руководствомъ служитъ книга проф. Совѣтова: «О разведеніи кормовыхъ травъ на поляхъ». Послѣ многочисленныхъ опытовъ съ успѣхомъ культивируются: могаръ (однолѣтнее), люцерна, эспартетъ (многолѣтнія). Эти растенія избраны потому, что: 1) могаръ даетъ хорошій урожай въ относительно сухіе годы. Такъ въ 1892 году, когда вокругъ травы позасохли и сгорѣли, могаръ въ саду семинаріи зеленѣлъ и достигъ 1½ аршина. Въ сырой годъ при изобиліи сѣна, могаръ можно оставить на сѣмена для продажи. 2) люцерна, какъ показалъ опытъ, съ десятины можетъ дать сѣна до 700 пудовъ; сѣмянъ болѣе 80 пудовъ, и 3) эспартетъ, обладая одинаковыми качествами питательности съ люцерною, растетъ на земляхъ тощихъ, сухихъ, известковыхъ и на высокихъ мѣстахъ, почему Оливье-де-Серръ, отецъ французскаго земледѣлія, называлъ его растеніемъ «смѣлымъ, храбрымъ». Въ Астраханскомъ мужскомъ Калмыцкомъ училищѣ введено лѣсоводство. Теоретическій курсъ сообщается въ теченіе учебнаго года. Практическія занятія ведутся подъ наблюденіемъ мѣстнаго лѣсничаго и лѣсного кондуктора и состоятъ въ ознакомленіи учениковъ съ обработкою почвы, устройствомъ грядъ, посѣвомъ сѣмянъ, посадкою сѣянцевъ и проч. Мѣстомъ для занятій служитъ островъ Мансуръ Астраханскаго лѣсничества, гдѣ имѣется казенный питомникъ.

Изъ обзора отчетовъ дирекцій народныхъ училищъ видно, что одно изъ первыхъ мѣстъ по развитію сельскохозяйственныхъ занятій занимаетъ Пермская губернія. Въ 11 уѣздахъ губерніи къ 1-му января 1894 году имѣлось на пространствѣ 20 дес. 1435½ кв. саж. садовъ 71 съ 1719 плодовыми деревьями, 997 съ ягодными кустами, огородовъ 99; пчельниковъ 22 съ 172 ульями. Посѣвами озимыхъ и яровыхъ хлѣбовъ было занято 179 десятинъ. Израсходовано въ 1893 году на садоводство 71 р.; пчеловодство—539 р.; огородничество—236 р.; земледѣліе—3,071 р., а всего за годъ на сельскохозяйственныя занятія израсходовано около 3,900 р.—16 учителей вели хозяйства на арендованной землѣ, иногда въ значительныхъ размѣрахъ. Учитель Туринскаго училища Верхотурскаго уѣзда арендовалъ 69 дес. у Богословскаго заводоуправленія. 5 учителей занимались хозяйствомъ на собственной землѣ; изъ нихъ учитель Богородскаго училища Красноуфимскаго уѣзда, какъ мѣстный крестьянинъ, ведетъ полевое хозяйство на двухдушевомъ надѣлѣ (около 16 десятинъ). При Незепетровскомъ училищѣ Красноуфимскаго уѣзда съ 1892 года основана ферма. Располагая въ началѣ незначительной суммой, образовавшейся отъ взносовъ преподавателей, ферма въ 1893 г. получила въ пособіе отъ Министерства 100 р. и отъ земства въ пользованіе на три года 50 р. Въ 1893 году на фермѣ производилось полеводство; съ 1894 года начато птицеводство; продолжается веденіе пчеловодства, которое начато въ 1893 году. Лѣтомъ 1894 года земля, принадлежащая фермѣ, была занята слѣдующими посѣвами: озимою рожью 7 десятинъ, рѣпою 3 дес., овсомъ 4½ дес., подъ картофелемъ 2¾ дес., клеверомъ и пробнымъ полемъ подъ озимую пшеницу ¼ дес., вновь посѣяно

ржи 6 дес., итого 24½ дес. Съ 1894—1895 учебнаго года съ учениками 2-го класса начались уроки сельскаго хозяйства. Въ Екатеринославской губ. число школьныхъ садовъ съ 1890 г. по 1895—увеличилось съ 28 до 227; число деревьевъ въ нихъ съ 139 тыс. до 349 тыс. Въ 1895 году въ 45 школахъ было роздано ученикамъ и крестьянамъ 13,589 саженцовъ плодовыхъ и 41,759 саженцовъ лѣсныхъ породъ. Практическія занятія велись подъ руководствомъ 213 учителей и 14 учительницъ. Цѣль занятій, согласно утвержденной г. попечителемъ Одесскаго учебнаго округа программѣ, — научить учениковъ пріемамъ садоводства и огородничества, и воспитать въ нихъ любовь къ садоводству или хотя бы болѣе нравственное, чѣмъ теперь, отношеніе къ насаженнымъ чужимъ трудомъ растеніямъ. Раздачею ученикамъ и продажею прививокъ, отводковъ, черенковъ, сѣмянъ и т. п. содѣйствовать развитію и улучшенію садоводства и огородничества среди мѣстнаго населенія, а слѣдовательно, и поднятію благосостоянія этого населенія. Занятія должны вестись такъ, чтобы они давали и самому учителю нѣкоторый заработокъ за труды. Въ Кіевскомъ учебномъ округѣ, особенно въ Полтавской и Черниговской губерніяхъ, гдѣ садоводство мѣстами составляетъ промыселъ, быстрому росту школьныхъ садовъ, огородовъ, шелководень, главнымъ образомъ способствовало Уманское училище земледѣлія и садоводства путемъ безплатнаго отпуска молодыхъ саженцовъ и разныхъ растеній. Въ другихъ губерніяхъ округа: Кіевской, Подольской и Волынской обученіе садоводству и огородничеству производится въ 96 народныхъ училищахъ, что, по отношенію къ общему числу училищъ этихъ губерній, составляетъ свыше 40%, обученіе шелководству въ 17 училищахъ, что составляетъ 2,9% всего числа училищъ. По отчету инспектора народныхъ училищъ Кіевской губерніи 2-го района обученіе сельскохозяйственнымъ отраслямъ производится средствами самихъ училищъ или учителей съ самыми незначительными пособіями отъ Округа и сельскаго населенія. Степаницкое двухклассное образцовое училище, Каневскаго уѣзда, Кіевской губерніи, благодаря энергіи, трудамъ и собственнымъ матеріальнымъ затратамъ завѣдывающаго училищемъ В. Шимановскаго располагаетъ прекраснымъ садомъ, питомникомъ, имѣющимъ болѣе 40,000 однихъ дичекъ, плантацій лѣсныхъ деревьевъ, шелковицы, воложскаго орѣха и пр., и пчельникомъ въ 180 ульевъ. Есть примѣры крупныхъ пожертвованій и со стороны крестьянскихъ обществъ, что указываетъ на сочувственное отношеніе ихъ къ этому дѣлу. Такъ, по приглашенію Гродненской дирекціи народныхъ училищъ, гдѣ садоводство съ успѣхомъ поддерживается въ 80 школахъ губерніи, на устройство учительскихъ курсовъ садоводства и огородничества въ августѣ 1895 году поступило отъ крестьянскихъ обществъ добровольныхъ пожертвованій по-десятинным сборамъ свыше 600 р. Кромѣ этого были предоставлены въ распоряженіе курсистовъ, наравнѣ съ садами мѣстныхъ владѣльцевъ, ближайшіе сады крестьянъ, подводы для поставки на мѣсто курсовъ нужныхъ для нихъ матеріаловъ и т. п.

Въ Кубанской дирекціи народныхъ училищъ въ концѣ 1894 года сельскохозяйственныя занятія велись въ 213 училищахъ. Обученіе исключительно практическое и только въ старшей (3) группѣ введено чтеніе брошюръ Рего, Бутлерова. Изъ прочитаннаго разсказывается учениками сущность и на урокахъ письменныхъ работъ излагается въ тетрадяхъ по сельскому хозяйству. При всѣхъ училищахъ имѣются садовыя книги для внесенія учителемъ или подъ его наблюденіемъ учениками атмосферныхъ и почвенныхъ явленій, практическихъ работъ, съ указаніемъ: когда, сколько времени, съ какою группою и подъ чьимъ руководствомъ производилась работа. По отчету Хотѣнскаго двухкласснаго образцоваго училища, Калужской губерніи, гдѣ садоводство и огородничество организованы съ 1890 года, пчеловодство съ 1894, на урокахъ русскаго языка читаются «Начальная сельскохозяйственная книга для чтенія» Н. В. Пономарева и понятные отрывки изъ Шредера, Гоше, Греля. Сельскохозяйственныя занятія посѣщаются учениками лѣтомъ; при чемъ наравнѣ съ мальчиками работаютъ и дѣвочки.

Переходя къ экспонатамъ по шелководству, необходимо замѣтить, что эта сельскохозяйственная отрасль успѣшно развивается въ Кавказскомъ учебномъ округѣ, откуда экспонировались прекрасно составленныя коллекціи. Изъ учебныхъ заведеній другихъ округовъ выдѣлялись: Харьковскаго—Таганрогское городское 4-хъ-классное училище и Первое Донское окружное; Казанскаго—Кануевское училище, Самарскаго уѣзда; Кіевскаго—Кожанское народное. Какъ видно изъ исторической записки послѣдняго, шелководство въ курсъ школы введено съ 1887 года, когда въ училище было прислано Уманскимъ училищемъ земледѣлія $^1/_2$ фун. бѣлой шелковицы; чрезъ два года школа располагала 2,000 саженцевъ. Къ сожалѣнію, ограниченность школьной усадьбы, до $^1/_2$ десят., позволила устроить питомникъ только на 1,000 шт., остальные саженцы были розданы крестьянамъ. Чрезъ четыре года училище имѣло въ грунту 500 деревьевъ, а 500 другихъ получили частью ученики, частью окрестныя училища: Антоновское, Свирскаго уѣзда 125 шт., Фастовское и Барахтанское, Васильковскаго уѣзда по 50 шт. и церк.-приходск. школы—Трилѣсская и Краснолѣсская по 10 шт., Кожанское волостное правленіе 50 шт. Въ первое время въ училищѣ шелковичные черви выкармливались въ количествѣ 125 шт. и только въ послѣдніе годы число дошло до 3,000.

Учитель школы А. Словоческій, по рисунку Кіевскаго шелковода Н. Федоровскаго, сработалъ шелкоразмотный станокъ, на которомъ выучился разматывать шелкъ изъ коконовъ въ нити, а при помощи токарнаго станка, имѣющагося въ ремесленномъ классѣ училища, нити на катушки. Въ настоящее время дѣятельность училища обращена на разведеніе шелковичныхъ деревьевъ, для чего заложенъ второй питомникъ. Преподаваніе шелководства въ Кожанской школѣ, а по отчетамъ, объяснительнымъ запискамъ и во всѣхъ поименованныхъ училищахъ, практическое. Оно состоитъ главнымъ образомъ: въ оживленіи грены, отборѣ листа, кормленіи червей, сбору коконовъ, сортировкѣ, замариванію и т. д. Во время работъ руководителями даются подлежащія разъясненія и указанія.

Личный составъ.

1.

Коммиссія по устройству педагогическаго отдѣла М. Н. П. на Всероссійской выставкѣ въ Нижнемъ Новгородѣ.

Предсѣдатель коммиссіи: Директоръ С.-Петербургскаго учительскаго института К. К. Сентъ-Илеръ.

Вице-предсѣдатель коммиссіи: Директоръ 2-го реальнаго училища въ С.-Петербургѣ Н. И. Раевскій.

Членъ-дѣлопроизводитель коммиссіи: чиновникъ особыхъ порученій при Министрѣ Народнаго Просвѣщенія Е. П. Ковалевскій.

Члены:

Директоръ высшихъ женскихъ курсовъ Н. П. Раевъ.

Директоръ 6-й гимназіи въ С.-Петербургѣ Я. Г. Моръ.

Причисленный къ Министерству Народнаго Просвѣщенія Ѳ. А. Тарапыгинъ.

Адъюнктъ-профессоръ технологическаго института въ С.-Петербургѣ А. М. Самусь.

Инспекторъ профессіональной женской школы С. П. фонъ-Дервиза въ С.-Петербургѣ И. Н. Михайловъ.

Причисленный къ министерству народнаго просвѣщенія Л. К. Дымша.

Дѣлопроизводитель разряда общихъ дѣлъ департамента народнаго просвѣщенія Э. Э. Ленцъ.

Бывшій инспекторъ народныхъ училищъ Лужскаго уѣзда С.-Петербургской губерніи В. А. Александровъ.

Директоръ народныхъ училищъ С.-Петербургской губерніи В. А. Латышевъ.

Инспекторъ ремесленнаго училища Цесаревича Николая въ С.-Петербургѣ, Г. Ю. Гессе.

Директоръ Владимірскаго Нижегородскаго реальнаго училища Д. А. Глазовъ.

[illegible] С.-Петербургскаго [illegible] института. [illegible] Ивановъ.

[illegible] начальника департамента торговли и мануфак[illegible], [illegible]-издатель журнала „Образованіе". [illegible] Острогорскій.

Преподаватель [illegible] лицея, пажескаго и морского кадетскаго корпусовъ [illegible].

Научно-учебный отдѣлъ.

Завѣдывающій [illegible] научно-учебнымъ [illegible] министра народнаго просвѣщенія. [illegible]

[illegible]

Завѣдывающій [illegible] и среднихъ учебныхъ заведеній, [illegible] министерству народнаго просвѣщенія. [illegible]

[illegible] министерству народнаго просвѣщенія. [illegible]

[illegible] гимназій и [illegible] учебныхъ заведеній, директоръ Владимірскаго реальнаго училища [illegible] Нижняго-Новгорода, бывшій директоръ народныхъ училищъ Нижегородской губерніи. [illegible]

Завѣдывающій [illegible] школой министерства народнаго просвѣщенія, инспекторъ народныхъ училищъ Нижегородской губерніи. [illegible]

[illegible]

[illegible] Нижняго-Новгорода. [illegible]

[illegible]

[illegible] женской гимназіи. [illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

3.

Представители и лица, командированные отъ учебныхъ округовъ, высшихъ, среднихъ и низшихъ учебныхъ заведеній, дирекцій, учрежденій и обществъ.

I. Отъ министерства народнаго просвѣщенія, членъ ученаго комитета Д. А. Путята.

Отъ отдѣла промышленныхъ училищъ министерства народнаго просвѣщенія В. И. Грузовъ.

Кіевскій учебный округъ:

Инспекторъ народныхъ училищъ Волынской губерніи Т. Г. Лубенецъ;

Инспекторъ народныхъ училищъ, Кіевской губерніи, П. А. Войцеховскій.

II. Высшія техническія учебныя заведенія.

С.-Петербургскій технологическій институтъ Императора Николая I—хранитель музея, инженеръ-технологъ И. И. Мурашко.

Императорское Московское техническое училище—завѣдывающій мастерскими П. П. Протопоповъ.

Рижскій политехническій институтъ—профессоръ К. Л. Владимировъ; дежурные ассистенты: О. Е. Луцъ, Г. В. Таубе, Г. В. Михелисъ и студентъ баронъ Г. К. Бистромъ.

Харьковскій технологическій институтъ—А. П. Комаровъ.

III. Среднія и низшія техническія и ремесленныя училища.

Постоянная коммиссія по техническому образованію—мастеръ А. И. Гришенко.

Александровское техническое училище, въ г. Череповцѣ, — слесарно-токарный мастеръ И. И. Бѣляевъ.

Владикавказское графа Лорисъ-Меликова ремесленное училище—М. Я. Фролкова и столярный мастеръ А. Н. Юрченко.

Дегтяревское ремесленное училище—столярный мастеръ А. К. Лингенъ.

Красноуфимское промышленное училище—К. А. Рихтеръ.

Казанское ремесленное училище помощникъ смотрителя М. Пронинъ.

Кунгурское ремесленное училище—слесарный мастеръ П. Ѳ. Клоповъ.

Кулибинское ремесленное училище—смотритель училища И. А. Игнатьевъ.

Лодзинское ремесленное училище—учитель рисованія А. А. Ефимовъ.

Новочеркасское атаманское техническое училище—мастеръ Костинъ.

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

IV. [illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

V. [illegible]

[illegible]

[illegible]

VI. [illegible]

[illegible]

[illegible]

VII. [illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Отъ комитета общества для доставленія средствъ высшимъ женскимъ курсамъ.—А. А. Леманъ, и слушательница в. ж. к. О. И. Чачина.

Отъ общества любителей древней письменности—членъ-корреспондентъ общества—А. А. Титовъ.

Отъ археографической коммиссіи—ея сотрудникъ А. А. Титовъ.

Отъ общества улучшенія народнаго труда—членъ правленія общества В. В. Гулевичъ.

Отъ общества распространенія просвѣщенія между евреями—Д. Г. Гинсбургъ и А. М. Брамсонъ.

Фребелевское общество въ С.-Петербургѣ—О. С. Клокова.

VIII. Отъ женскихъ профессіональныхъ учебныхъ заведеній.

Женская профессіональная школа фонъ-Дервизъ, находящаяся въ вѣдѣніи общества поощренія женскаго профессіональнаго образованія въ С.-Петербургѣ,—инспекторъ школы, И. Н. Михайловъ.

Казанская профессіональная женская—школа учредительница и начальница школы г. Шумкова.

Казанская земская ткацко-прядильная школа—учительница А. Я. Клементьева.

Кунгурская Елисаветинская женская рукодѣльная школа, Пермской губерніи,—начальница школы М. И. Иванова.

Первая женская частная профессіональная школа въ С.-Петербургѣ—учредительница и начальница школы А. И. Коробова.

Центральная Одесская школа кройки—начальница школы С. В. Островская.

Женское 5-ти-классное профессіональное училище въ С.-Петербургѣ—учредительница и начальница школы М. А. Поспѣлова.

Симбирская женская школа, кройки и шитья,—учительница М. Е. Ѳедорова.

4.

Завѣдывающіе подъотдѣлами.

Завѣдывающій подъотдѣломъ метеорологіи — генералъ-маіоръ М. А. Рыкачевъ.

Помощники: лейтенантъ А. И. Варнекъ и В. Х. Дубинскій.

Завѣдывающій подъотдѣломъ санитарно-гигіеническимъ, находящимся въ завѣдываніи Высочайше утвержденнаго русскаго общества охраненія народнаго здравія, состоящаго подъ почетнымъ предсѣдательствомъ Его Императорскаго Высочества, Великаго Князя Павла Александровича, д-ръ А. С. Вирениусъ.

Завѣдывающій подъотдѣломъ благотворительныхъ учрежденій, камергеръ Двора Его Императорскаго Величества, Д. В. Князевъ; замѣститель Н. В. Дмитріевъ.

Судья и инспекторъ общества, генералъ-маіоръ, О. Н. Чатѣев
Завѣдывающій организаціей подъотдѣла церковно-приходск
школъ В. И. Шемякинъ.

Перечень среднихъ общеобразовательныхъ учебныхъ заведеній, принимавшихъ участіе на выставкѣ.

1.

Мужскія гимназіи и прогимназіи.

а) варшавскій учебный округъ.

1) Варшавская 2 г. представила: фотографич. снимки и діаграмму распредѣленія времени у учениковъ 2 класса.

2) Варшавская 2 прог.—географическія карты работы учениковъ.

3) Калишская г. — альбомъ видовъ гимназіи.

4) Кѣлецкая г. — фотографіи и планы зданія гимназіи.

5) Люблинская г. — планы зданія гимназіи, фотографіи и географическія карты работы учениковъ.

6) Радомская г. — работы учениковъ по рисованію, фотографіи, отчетъ за 50 лѣтъ, метеорологическія наблюденія и брошюру «Нѣсколько словъ объ антропометрическихъ изслѣдованіяхъ учениковъ Радомской мужской гимназіи».

7) Сандомірская г. — географическія карты работы учениковъ.

8) Сувалкская г. — фотографіи и работы учениковъ по рисованію и черченію географическихъ картъ.

б) виленскій учебный округъ.

9) Виленская 1 г. — фотографіи, діаграммы, отчетъ и старинные учебники съ 1786 г. по 1855 г.

10) Виленская 2 г. — фотографіи и отчетъ.

11) Витебская г.—стереоскопъ съ фотографическими снимками и отчетъ за 75 лѣтъ.

12) Гомельская прог. — географическія карты работы учениковъ и историческую записку.

13) Ковенская г. — фотографіи и отчетъ.

14) Минская г. — фотографіи, отчетъ о состояніи гимназ. за 1893 и 1894 учебн. годъ и планъ зданія.

15) Могилевская г. — фотографіи, работы учениковъ по рисованію и старинные учебники съ 1731 по 1855 г.

16) Мозырская 6-ти-классная прогимназія — фотографіи, планъ зданія, 3 оттиска о состояніи прог. за 1893 и 1894 г.: 1—помѣщеніе прогим., 2—музыка и 3—пѣніе.

17) Шавельская г. — отчетъ о дѣятельности общества нуждающимся ученикамъ за 1895 г., фотографіи и брошюру «О физическомъ развитіи и обученіи пѣнію и музыкѣ».

в) кавказскій учебный округъ.

18) Владикавказская г. — фотографіи.

19) Екатеринодарская г. — фотографіи.

20) Кутаиская г. — фотографіи.

21) Ставропольская г. — фотографіи, историческую записку и планы зданія.

22) Тифлисская 1 г. — фотографіи, книги, отчетъ о состояніи г. за 50 лѣтъ и каталогъ фундаментальной библіотеки.

23) Тифлисская 2 г. — фотографіи и планы зданія.

24) Тифлисская 3 г. — географическія карты работы учениковъ.

25) Эриванская г. — фотографіи, каталогъ ученической библіотеки, планъ зданія и историческую записку.

г) казанскій учебный округъ.

26) Астраханская г. — фотографіи и отчетъ.

27) Вятская г. — фотографіи и отчетъ.

28) Казанская 1 г. — фотографіи и книги.

29) Казанская 2 г. — отчетъ за 50 лѣтъ и фотографіи.

30) Казанская 3 г. — фотографіи и отчетъ общества вспомоществованія нуждающимся ученикамъ за 1893 и 1894 г.

31) Самарская г. — географическія карты работы учениковъ.

32) Саратовская г. — отчеты гимназіи.

33) Симбирская г. — отчетъ.

34) Царицынская г. — альбомъ видовъ и отчетъ.

д) кіевскій учебный округъ.

35) Глуховская прог. — отчетъ и фотографіи.

36) Коллегія Галагана — фотографіи и отчетъ.

37) Житомірская г. — отчетъ и брошюру «Статистика каріозныхъ зубовъ у учениковъ Житомірск. гимназіи».

38) Златопольская г. — историческій очеркъ.

39) Каменецъ-Подольская г. — фотографіи и чертежи классной скамейки для всѣхъ возрастовъ.

40) Кіевская 1 г. — альбомъ видовъ, отчетъ, модель классной скамьи, брошюру «Пищевое довольствіе воспитанниковъ пансіона Кіевской 1 г.» и брошюру «Классные столы Кіевской 1 г.».

41) Кіевская 2 г. — альбомъ видовъ, классную скамью, модель классной скамьи и отчетъ.

42) Кіевская 4 г. — отчетъ.

43) Кіево-Печерская г. — отчетъ съ 1885 по 1896 г. фотографіи, модели классной мебели, планы зданія, брошюры «Экскурсія въ Крымъ окончившихъ курсъ Кіево-Печерской гимназіи въ 1892 г.» и «Экскурсія на Кавказъ окончившихъ курсъ въ той же гимназіи въ 1894 г.».

44) Новгородсѣверская г. — историческую записку.

45) Немировская г. — историческую записку за 50 лѣтъ и отчеты общества вспомоществованія бѣднымъ ученикамъ.

46) Уманская прогимназія — отчетъ.

47) Черниговская г. — фотографіи.

48) Черкасская прогимназія — отчетъ.

е) московскій учебный округъ.

49) Бѣльская прогимназія — географическія карты работы учениковъ.

50) Владимірская г. — географическія карты работы учениковъ.

51) Елецкая г. — географическія карты работы учениковъ.

52) Коломенская г. — географическія карты работы учениковъ.

53) Костромская г. — работы по рисованію.

54) Московская 1 г. — фотографіи, историческую записку и діаграмму испытанія зрѣлости всѣхъ гимназій Имперіи за 20 лѣтъ (съ 1873—1893 г.).

55) Московская 2 г. — работы воспитанниковъ по ручному труду.

56) Московская 4-хъ-классная прогимназія — фотографіи и брошюру «Горячіе завтраки».

57) Московская 6 г. — фотографіи и работы по рисованію.

58) Нижегородская Губернская г. — старинные учебники съ 1767 по 1855 г., модели клозета и вентиляціи.

59) Нижегородскій Дворянскій Институтъ — планъ зданія, фотографіи и брошюры: «Объ устройствѣ весьма простого и дешеваго приспособленія, позволяющаго удалять изъ отхожихъ мѣстъ вредные газы», «Устройство освѣщенія и вентиляціи въ Нижегородскомъ Дворянскомъ Институтѣ имени Императора Александра II» и «Пятидесятилѣтіе Нижегородскаго Дворянскаго Института».

60) Орловская г. — работы учениковъ по рисованію.

61) Рязанская прогимназія Севергина — работы по рисованію.

62) Симбирская г. — отчетъ.

63) Смоленская г. — старинные учебники съ 1790 по 1855 г.

64) Тверская г. — стариные учебники.

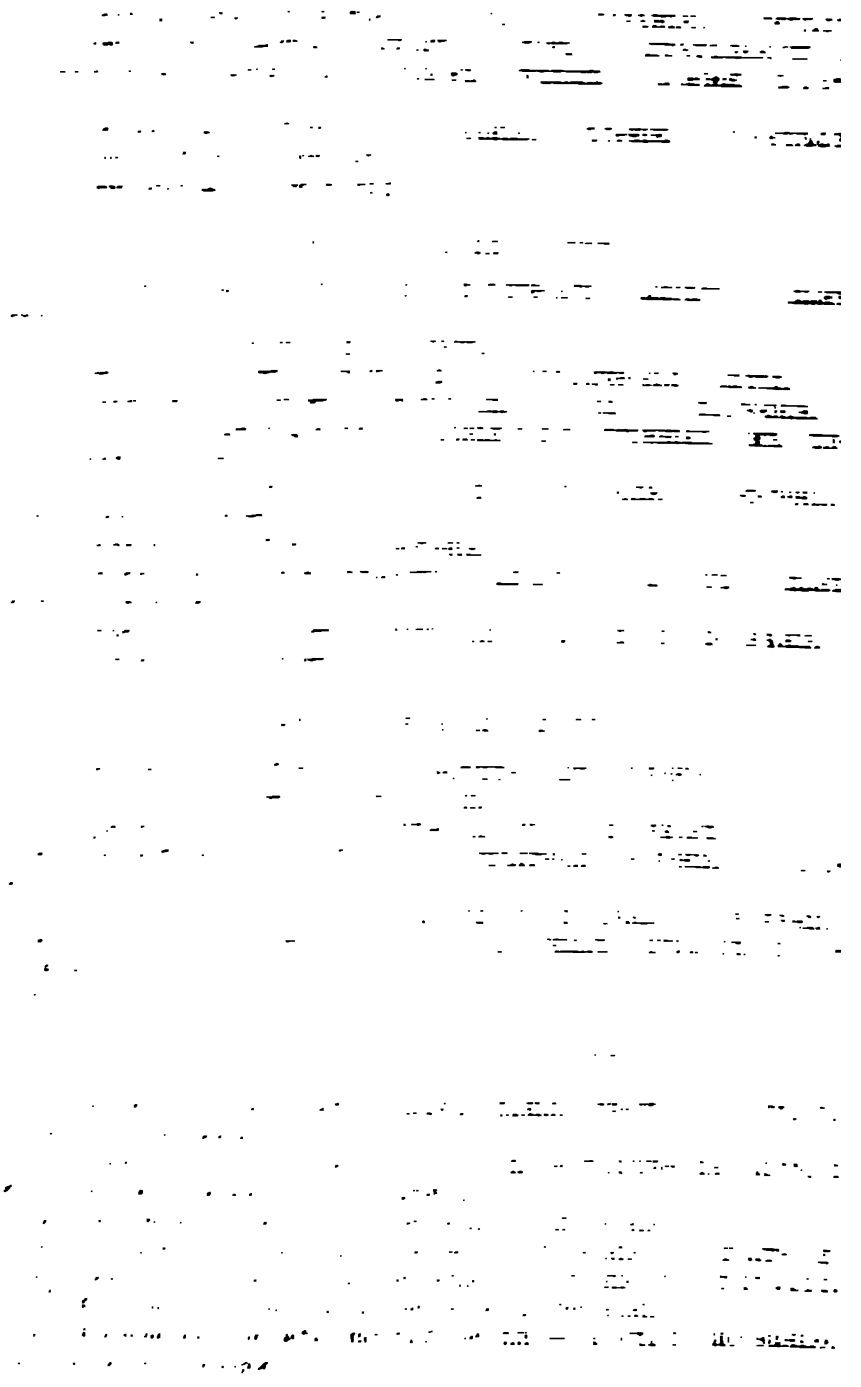
ж) одесскій учебный округъ.

65) Ананьевская г. — фотографіи и отчетъ за 10 лѣтъ.

66) Бердянская г. — работы по рисованію.

67) Измаильская г. — работы по рисованію и фотографіи.

68) Маріупольская г. — фотографіи, отчетъ и метеорологическія наблюденія.



37) Муромское — работы по черченію и фотографіи.
38) Нижегородское — систематическій курсъ рисунковъ.
39) Смоленское — отчетъ и работы по черченію и рисованію.
40) Тверское — работы по рисованію.
41) Тульское — работы по рисованію и черченію.

ж) ОДЕССКІЙ УЧЕБНЫЙ ОКРУГЪ.

42) Екатеринославское — отчеты, фотографіи, работы по рисованію и черченію, научный гербарій и труды преподавателя И. Я. Акинфіева.
43) Елисаветградское — чертежи, систематическій курсъ рисунковъ, географическія карты, работы вечернихъ рисовальныхъ классовъ для вольно-приходящихъ и работы по метеорологіи.
44) Кишиневское — работы по рисованію и черченію.
45) Мелитопольское — работы по рисованію и черченію.
46) Николаевское — систематическій курсъ рисунковъ.
47) Одесское — историческую записку, отчетъ общества вспомоществованія бѣднымъ ученикамъ за 11 лѣтъ и работы по рисованію и черченію.
48) Одесское св. Павла — работы по рисованію и черченію.
49) Севастопольское — систематическій курсъ рисунковъ, фотографіи и чертежи.

з) ОРЕНБУРГСКІЙ УЧЕБНЫЙ ОКРУГЪ.

50) Екатеринбургское — работы по черченію и гееографическія карты.
51) Пермское — работы по черченію и рисованію.
52) Уральское войсковое — фотографіи, карты, отчетъ, историческую записку съ 1812 по 1892 г. и брошюру «Годичный актъ уральскихъ войсковыхъ реальнаго училища и женской гимназіи 3 октября 1893 г.».

и) РИЖСКІЙ УЧЕБНЫЙ ОКРУГЪ.

53) Митавское — географическія карты работы учениковъ и работы по бухгалтеріи.
54) Рижское городское — фотографіи и работы по бухгалтеріи.
55) Рижское Императора Петра I — работы по рисованію и черченію и этюды масляными красками.

і) ПЕТЕРБУРГСКІЙ УЧЕБНЫЙ ОКРУГЪ.

56) Кронштадтское — работы по рисованію.
57) Петербургское 1 — работы по черченію.
58) Петербургское 2 — фотографіи и работы по рисованію и черченію.
59) Петербургское Гуревича — работы по рисованію и по ручному труду.
60) Череповецкое — фотографіи.

к) ЗАПАДНО-СИБИРСКІЙ УЧЕБНЫЙ ОКРУГЪ.

61) Томское — фотографіи.
62) Тюменское — фотографіи и работы по черченію.

л) ХАРЬКОВСКІЙ УЧЕБНЫЙ ОКРУГЪ.

63) Изюмское — работы по рисованію.
64) Курское — работы по рисованію.
65) Новочеркасское — географическія карты работы учениковъ.
66) Ростовское Петровское — коллекцію по шелководству, работы по бухгалтеріи и метеорологическія наблюденія.
67) Сумское — работы по рисованію и черченію географическихъ картъ и фотографіи.
68) Тамбовское — работы по черченію.
69) Харьковское — работы по черченію и рисованію, коллекцію насѣкомыхъ, черепа, чучела и модели геометрическихъ тѣлъ.

III.

Женскія гимназіи и прогимназіи.

а) ВАРШАВСКІЙ УЧЕБНЫЙ ОКРУГЪ.

1) Варшавская 1 г. — рукодѣльныя работы.
2) Варшавская 2 г. — работы по рисованію.
3) Варшавская 3 г. — рукодѣльныя работы.
4) Варшавская 4 г. — фотографіи.
5) Лодзинская г. — рукодѣльныя работы.
6) Люблинская г. — работы по рисованію и черченію.
7) Петроковская г. — чертежи.
8) Радомская г. — работы по рисованію.

б) ВИЛЕНСКІЙ УЧЕБНЫЙ ОКРУГЪ.

9) Виленское Маріинское высшее женское училище — фотографіи, историческую записку, программы, правила, діаграммы и работы по рисованію и рукодѣлію.
10) Гомельская 4-хъ-классная прогимназія—рукодѣльныя работы и отчетъ общества вспомоществованія бѣднымъ ученицамъ.
11) Двинская г.—рисунки, отчетъ общества вспомоществованія бѣднымъ учащимся.
12) Ковельская г.—рисунки.
13) Минская г.—рукодѣльныя работы и модели по стереометріи.

в) КАВКАЗСКІЙ УЧЕБНЫЙ ОКРУГЪ.

14) Екатеринодарская г.—рукодѣльныя работы и фотографіи.
15) Ейская г.—рукодѣльныя работы.
16) Кутаисская г.—рукодѣльныя работы.
17) Тифлисская I г.—рукодѣльныя работы.

г) КАЗАНСКІЙ УЧЕВНЫЙ ОКРУГЪ.

18) Алатырская прогимназія—отчетъ за 1894 г.
19) Вятская г.—отчетъ.
20) Казанская, Ксеніинская г.—фотографіи, рукодѣльныя работы и отчетъ общества вспомоществованія бѣднымъ учащимся.
21) Казанская, Маріинская г.—рукодѣльныя работы, фотографіи и отчетъ.
22) Котельническая прогимназія—рукодѣльныя работы.
23) Нолинская прогимназія—рукодѣльныя работы.
24) Орловская прогимназія—историческую записку и рукодѣльныя работы.
25) Самарская г.—географическія карты.
26) Сарапульская г.—отчетъ и фотографіи.
27) Саратовская г.—рукодѣльныя работы.
28) Слободская г.—рукодѣльныя работы.
29) Сызранская г.—рукодѣльныя работы.
30) Царицынская Маріинская г.—отчетъ и систематическій курсъ рукодѣльныхъ работъ.
31) Чистопольская г.—рукодѣльныя работы.
32) Яранская Комиссаровская прогимназія—отчетъ и систематическій курсъ рукодѣльныхъ работъ.

д) КІЕВСКІЙ УЧЕВНЫЙ ОКРУГЪ.

33) Кіевская г.—историческій очеркъ и отчетъ общества вспомоществованія бѣднымъ ученицамъ.
34) Житомірская г.—фотографіи, рисунки и отчетъ.
35) Каменецъ-Подольская г.—рукодѣльныя работы, фотографіи и рисунки.
36) Полтавская г.—рукодѣльныя работы.

е) МОСКОВСКІЙ УЧЕВНЫЙ ОКРУГЪ.

37) Арзамасская г.—рукодѣльныя работы и чертежи.
38) Бѣльская прогимназія—рукодѣльныя работы.
39) Весьегонская прогимназія—рукодѣльныя работы.
40) Владимірская г.—рукодѣльныя работы.
41) Вязниковская 3-хъ-классная прогимназія—фотографіи, планъ, отчетъ и систематическій курсъ работъ по рукодѣлію.
42) Дорогобужская прогимназія—фотографіи и рукодѣльныя работы.
43) Духовщинская прогимназія—рукодѣльныя работы.
44) Елецкая г.—рукодѣльныя работы и географическія карты.
45) Зарайская прогимназія—рисунки, планъ и отчетъ.
46) Иваново-Вознесенская г.—рукодѣльныя работы.
47) Карачевская прогимназія—географическія карты.
48) Кашинская прогимназія—рукодѣльныя работы.
49) Коломенская прогимназія—рукодѣльныя работы.
50) Костромская Григоровская г.—образцы кройки и шитья

дамскаго бѣлья и дѣтскаго платья съ тетрадями чертежей, выкроекъ и программъ, планъ зданія.

51) Московская 1-я г.—работы по рукодѣлію, рисованію и модели зданія.

52) Муромская гимназія—планъ зданія, фотографіи и чертежи.

53) Нижегородская Маріинская г.—рукодѣльныя работы и рисунки.

54) Ржевская г.—рукодѣльныя работы.

55) Рославльская прогимназія—отчетъ и рукодѣльныя работы.

56) Шуйская г.—рукодѣльныя работы.

ж) ОДЕССКІЙ УЧЕБНЫЙ ОКРУГЪ.

57) Ананьевская прогимназія—фотографіи и рукодѣльныя работы.

58) Бахмутская прогимназія—рукодѣльныя работы.

59) Бердянская г.—рисунки.

60) Евпаторійская г.—рукодѣльныя работы.

61) Екатеринославская г.—рукодѣльныя работы и историческую записку.

62) Елисаветградская г.—систематическій курсъ рукодѣльныхъ работъ; выкройки, фотографіи и рисунки.

63) Одесская Маріинская г.—отчетъ общества для пособія недостаточнымъ ученицамъ, систематическій курсъ рукодѣльныхъ работъ, рисунки, стереоскопъ и историческій очеркъ съ 1868 г. по 1894 г.

64) Одесская 2-я г.—рисунки, работы ученицъ по гальванопластикѣ, брошюра преподавателя Е. В. Князева: «Вторая ученическая экскурсія въ Крымъ въ іюнѣ 1895 г.»

65) Одесская гимназія Видинской—рисунки.

66) Ростовская Екатерининская г.—рисунки.

67) Севастопольская г.—рисунки и чертежи.

68) Тираспольская прогимназія—систематическій курсъ рукодѣльныхъ работъ.

69) Ялтинская г.—рукодѣльныя работы, фотографіи и историческую записку.

з) ОРЕНБУРГСКІЙ УЧЕБНЫЙ ОКРУГЪ.

70) Екатеринбургская г.—рукодѣльныя работы, отчетъ, планъ зданія и фотографіи.

71) Кунгурская прогимназія—рукодѣльныя работы.

72) Пермская гимназія—рукодѣльныя работы, географическія карты.

73) Уральская войсковая г.—рисунки.

74) Уфимская Маріинская г.—рукодѣльныя работы, рисунки.

и) С.-ПЕТЕРБУРГСКІЙ УЧЕБНЫЙ ОКРУГЪ.

75) Опоченская прогимназія—рукодѣльныя работы.

76) Череповецкая г.—систематическій курсъ работъ по рукодѣліямъ.

і) РИЖСКІЙ УЧЕБНЫЙ ОКРУГЪ.

77) Ревельская г.—географическія карты.
78) Рижская Ломоносовская г.—рисунки и чертежи.

к) ЗАПАДНО-СИБИРСКІЙ УЧЕБНЫЙ ОКРУГЪ.

79) Омская г.—рисунки.
80) Тарская прогимназія—рукодѣльныя работы.
81) Тюменская прогимназія—рукодѣльныя работы.

л) ТУРКЕСТАНСКІЙ КРАЙ.

82) Ташкентская г.—рукодѣльныя работы.

м) ХАРЬКОВСКІЙ УЧЕБНЫЙ ОКРУГЪ.

83) Богучарская прогимназія—рукодѣльныя работы.
84) Борисоглѣбская прогимназія—рукодѣльныя работы.
85) Волчанская прогимназія—рукодѣльныя работы, фотографіи, отчетъ и планъ зданія.
86) Воронежская г.—рукодѣльныя работы и отчетъ.
87) Донская Маріинская г.—рукодѣльныя работы и отчетъ.
88) Курская, Маріинская г.—рукодѣльныя работы.
89) Липецкая прогимназія—рукодѣльныя работы.
90) Новохоперская прогимназія—систематическій курсъ рукодѣльныхъ работъ.
91) Новочеркасская г.—фотографіи.
92) Острогожская прогимназія—рукодѣльныя работы.
93) Пензенская г.—рукодѣльныя работы.
94) Пензенская прогимназія—рукодѣльныя работы.
95) Ростовская Екатерининская г.—рисунки.
96) Рыльская прогимназія—отчетъ общества вспомоществованія нуждающимся ученикамъ и ученицамъ всѣхъ учебныхъ заведеній г. Рыльска.
97) Славянская прогимназія—рукодѣльныя работы.
98) Старооскольская прогимназія—рукодѣльныя работы.
99) Таганрогская Маріинская г.—рукодѣльныя работы.
100) Тамбовская г.—рукодѣльныя работы.
101) Усманская прогимназія—рукодѣльныя работы.
102) Фатежская прогимназія—рукодѣльныя работы.
103) Харьковская прогимназія Е. Н. Драшковской—рукодѣльныя работы.
104) Харьковская Вознесенская г.—рукодѣльныя работы.
105) Харьковская Маріинская г.—фотографіи, планы, выкройки и рукодѣльныя работы.
106) Харьковская 2-я г.—рукодѣльныя работы и рисунки.
107) Харьковская прогимназія Л. М. Чернявской—рукодѣльныя работы.

Сверхъ того изъ большинства среднихъ учебныхъ заведеній были присланы письменныя работы воспитанниковъ и воспитанницъ по разнымъ предметамъ преподаванія.

Списокъ педагогическихъ журналовъ и періодическихъ изданій для дѣтей и народа получавшихся въ читальнѣ XIX отдѣла.

Педагогическіе журналы въ читальнѣ въ главномъ зданіи XIX научно-учебнаго отдѣла.

1) «Воспитаніе и Обученіе» ежемѣсячное приложеніе къ журналу «Родникъ». Редакторъ А. Н. Альмединингенъ. Издатель Н. Н. Моревъ. С.-Петербургъ.

2) «Вѣстникъ Воспитанія». Редакторъ д-ръ Н. Миха ловъ. Москва.

3) «Гимназія». Редакторъ-Издатель г. Янчевецкій. Ревель.

4) «Городской и сельскій учитель». Педагогическій журналъ, издаваемый А. П. Анастасіевымъ въ г. Симбирскѣ.

5) «Естествознаніе и Географія» ежемѣсячный научно-популярный и педагогическій журналъ. Редакторъ-Издатель М. Н. Варавва. Москва.

6) «Журналъ Министерства Народнаго Просвѣщенія» С.-Петербургъ.

7) «Народное Образованіе». Ежемѣсячный журналъ, издаваемый издательской Коммиссіей Училищнаго Совѣта при Св. Синодѣ въ С.-Петербургѣ. Редакторъ А. Ванчаковъ.

8) «На помощь матерямъ». Педагогическое изданіе. Редакторъ-Издательница А. Н. Пѣшкова-Толивѣрова, редакторъ В. П. Воленсъ.

9) «Образованіе». Редакторъ-Издатель А. Я. Острогорскій. Ежемѣсячный педагогическій и научно-популярный журналъ.

10) «Педагогическій Сборникъ». Изданіе главнаго управленія военно-учебныхъ заведеній. Редакторъ А. Н. Острогорскій. С.-Петербургъ.

11) «Педагогическій листокъ» ежемѣсячное приложеніе при журналѣ «Дѣтское чтеніе». Редакторъ Д. А. Тихомировъ. Издательница Е. Н. Тихомирова.

12) «Русская школа». Ежемѣсячный педагогическій журналъ. Редакторъ-Издатель Я. Г. Гуревичъ. С.-Петербургъ.

13) «Русскій Начальный Учитель». Ежемѣсячный журналъ. Редакторъ-Издатель В. А. Латышевъ. С.-Петербургъ.

14) «Техническое Образованіе». Изданіе Постоянной Коммиссіи по Техническому Образованію. Редакторъ А. Г. Небольсинъ. С.-Петербургъ.

15) Школьное обозрѣніе». Редакторъ-Издатель М. Е. Виноградовъ. С.-Петербургъ.

16) «Школьное Хозяйство». Иллюстрированный журналъ по разнымъ отраслямъ сельскаго хозяйства и садоводства для народныхъ училищъ. Редакторъ А. Ф. Рудзскій. Издатель А. Ф. Девріенъ. С.-Петербургъ.

17) Après l'école. Revue d'enseignement populaire. Directeur Réné Leblanc. Paris Librairie Larousse.

18) Revue pédagogique, publication mensuelle du musée pédagogique. Delagrave éditeur.

19) Neue Bahnen. Pädagogium. Monatsschrift für Haus, Schul- und Gesellschafts-Erziehung. Herausgegeben von Iohannes Meyer. Wiesbaden.

20) Journal of Education. London.

Журналы для дѣтей и юношества.

1) «Міръ Божій». Научно-популярный и литературный журналъ для юношества и самообразованія. Редакторъ В. Острогорскій. Издательница А. Давыдова. С.-Петербургъ.

2) «Дѣтское чтеніе». Иллюстрированный ежемѣсячный журналъ для дѣтей школьнаго возраста. Редакторъ Д. И. Тихомировъ. Издательница Е. Н. Тихомирова. Москва.

3) «Задушевное слово» Иллюстрированный журналъ для дѣтей и юношества, издаваемые при книжныхъ магазинахъ товарищества М. О. Вольфъ въ С.-Петербургѣ.

4) «Игрушечка». Иллюстрированный журналъ для младшаго возраста, Редакторъ-Издательница А. Н. Пѣшкова-Толивѣрова. Редакторъ В. П. Воленсъ.

5) «Родникъ». Ежемѣсячный иллюстрированный журналъ для дѣтей. Редакторъ А. Н. Альмединген, издатель Н. Н. Моревъ, С.-Петербургъ.

Періодическія изданія для народа.

1) «Вѣстникъ Трезвости». Редакторъ-Издатель Н. И. Григорьевъ, С.-Петербургъ.

2) «Досугъ и Дѣло» журналъ для солдатъ и народа. Редакторъ-Издатель С. П. Зыковъ, С.-Петербургъ.

3) «Читальня народной школы». Редакторъ-издатель Н. Н. Моревъ, С.-Петербургъ.

Сверхъ того въ читальнѣ получались еще различныя газеты и

и журналы и находился цѣлый рядъ книгъ и изданій, пожертвованныхъ авторами и издателями; въ числѣ книгъ слѣдуетъ отмѣтить: полную коллекцію книгъ подъ общимъ заглавіемъ «Педагогическая библіотека» издаваемая К. Тихомировымъ и А. Адольфомъ въ Москвѣ, въ которую входятъ главнѣйшія сочиненія классиковъ по педагогикѣ, брошюры, учрежденной по Высочайшему повелѣнію при Министерствѣ Народнаго Просвѣщенія, Коммиссіи по устройству народныхъ чтеній и вся коллекція книгъ «Приходской библіотеки», издаваемой В. И. Шемякинымъ, и многія другія.

Списокъ экспонентовъ, получившихъ награды по XIX научно-учебному отдѣлу *).

Право изображенія государственнаго герба.

Точные инструменты для научныхъ цѣлей.

Торговый домъ «Е. С. Трындина сыновья», въ Москвѣ. За долговременное существованіе фирмы, при постоянномъ расширеніи производства; за весьма удовлетворительно исполненные приборы по физикѣ и очень хорошіе хирургическіе инструменты, а равно за хорошую постановку обученія учениковъ мастерству.

Дипломы I-го разряда.

Низшія учебныя заведенія.

Владикавказская ж. в. шк. За хорошую постановку преподаванія, за ревностное отношеніе къ дѣлу и безкорыстный трудъ учащихъ и за устройство чтеній съ волшебнымъ фонаремъ.

Владимірская и Николаевская ж. в. шк. С. С. Старынкевичъ. За долговременную, безкорыстную и полезную дѣятельность на пользу народнаго образованія.

Кишиневская м. в. шк. За привлеченіе большого числа взрослыхъ учащихся, за успѣшное и энергичное веденіе дѣла, за безкорыстный трудъ учащихъ и за выдающіеся успѣхи преподаванія.

Московскія ж. в. шк. За привлеченіе значительнаго числа учащихся, за серьезную постановку преподаванія и отличные успѣхи

---

*) Полный списокъ награжденныхъ помѣщенъ въ особомъ указателѣ, изданномъ Министерствомъ Финансовъ. Въ настоящемъ спискѣ нѣтъ награжденныхъ по отдѣламъ: охраненія народнаго здравія и метеорологіи. Мотивы присужденія оставлены только для высшихъ наградъ.

его, за обширную библіотеку и хорошій музей наглядныхъ пособій и за ревностный и безкорыстный трудъ преподающихъ.

Нижегородская ж. в. шк. За привлеченіе значительнаго количества учащихся, за прекрасную постановку преподаванія, за хорошо организованную библіотеку и за усердный и безкорыстный трудъ преподающихъ.

Новочеркасская ж. в. шк. За привлеченіе большого числа ученицъ, весьма успѣшное веденіе преподаванія, образцовую постановку уроковъ шитья и кройки и за безкорыстный трудъ преподающихъ.

Пензенская ж. в. шк. За постоянное развитіе дѣла, за успѣшность преподаванія, за энергичное и ревностное отношеніе къ дѣлу преподающихъ и за ихъ безкорыстный трудъ.

Рижская м. в. шк. За успѣшное осуществленіе намѣченной цѣли—содѣйствовать нравственному и умственному просвѣщенію мѣстнаго населенія, за успѣшность преподаванія и безкорыстный трудъ преподающихъ.

С.-Петербургскія м. и ж. в. шк. при Фарфоровскомъ попечительствѣ. За долговременное существованіе, прочную и широкую постановку дѣла, разработку программъ для обученія взрослыхъ и прекрасные результаты преподаванія.

Славянскія м. и ж. в. шк. За долговременное существованіе, за прочную постановку дѣла и за усердный и безкорыстный трудъ преподающихъ.

Ставропольская м. и ж. в. шк. За раціональную постановку преподаванія и успѣшность его, за обширныя библіотеки и безкорыстный трудъ преподающихъ.

Сумская ж. в. шк. За долговременную плодотворную дѣятельность на пользу народнаго образованія и успѣшный трудъ преподающихъ.

Тамбовская м. в. шк. За раціональное веденіе дѣла, за разработку программъ для обученія окончившихъ начальныя школы, за хорошую постановку библіотеки и за энергичный и безкорыстный трудъ преподающихъ.

Тифлисская ж. в. шк. За долговременное существованіе, за образцовую постановку дѣла, за выдающіеся успѣхи преподаванія и за безкорыстный и энергичный трудъ преподающихъ.

Тульская ж. в. шк. За большое число учащихся, за выдающіеся успѣхи преподаванія, за организацію чтеній съ волшебнымъ фонаремъ и за ревностный и безкорыстный трудъ преподающихъ.

Тульская м. в. шк. За раціональную постановку обученія и успѣшность его, за организацію вечернихъ занятій и чтеній съ волшебнымъ фонаремъ и за энергичный и безкорыстный трудъ преподающихъ.

Харьковская ч. ж. в. шк. Х. Д. Алчевской. За выдающуюся многолѣтнюю, непрерывную дѣятельность и за разработку типа воскресной школы, послужившей образцомъ для многихъ другихъ школъ.

Симбирская чувашская шк. М. Н. П. За многолѣтнюю успѣшную дѣятельность по распространенію просвѣщенія между инородцами Казанскаго Учебнаго Округа.

Управленіе Екатерининской ж. д. За широкую, весьма хорошую постановку школьнаго дѣла.

Женскія среднія уч. зав.

Кіево-Подольская ж. гимн. За прекрасно составленную, въ образцахъ, рукодѣльную программу и отлично исполненные образцы рукодѣльныхъ работъ.

Женскія профессіональныя уч. зав.

Женская проф. шк. С. П. фонъ-Дервиза. За правильную постановку обученія рукодѣльямъ, за устройство при школѣ практическихъ мастерскихъ и за изящное исполненіе выставленныхъ предметовъ.

Первая ж. частная проф. шк. А. И. Коробовой. За починъ устройства и веденіе первой частной женской профессіональной школы въ С.-Петербургѣ, достигшей весьма значительныхъ размѣровъ, а равно за долговременную и полезную дѣятельность на поприщѣ профессіональнаго образованія.

Школа Кухоннаго искусства Общ. охраненія народн. здравія. За восковые препараты мяса, рыбы и корнеплодовъ, за діаграммы пищеваго довольствія и за веденіе кухоннаго искусства.

Профес. ж. уч. зав. М. А. Поспѣловой. За правильно выработанную программу обученія разнообразнымъ ремесламъ и за отличное исполненіе выставленныхъ предметовъ рукодѣлія.

Институты.

Александринскій Сиротскій домъ Вѣд. учр. Имп. Маріи въ С.-Петербургѣ. За превосходно исполненныя воспитанницами работы по шитью бѣлья и по вышиванью гладью и шелками.

Варшавскій институтъ вѣд. учр. Имп. Маріи. За отлично исполненныя рукодѣльныя работы и прекрасно въ образцахъ исполненную программу.

Ремесленныя и низшія техническія уч. зав.

Саратовское Александровское гор. рем. уч. За отличную постановку училища, результаты по обученію слесарному ремеслу и за прекрасно исполненныя паровыя машины и пожарные насосы.

Варшавское рем. уч. имени Конарскаго. За отличную постановку ремесленныхъ классовъ при городскомъ училищѣ, за введеніе упро-

щеннаго метода преподаванія проекціоннаго черченія и за изящно исполненныя издѣлія.

Дегтяревское земское рем. уч. За цѣлесообразную постановку обученія ремесламъ, многолѣтнюю полезную дѣятельность училища и отличное исполненіе слесарныхъ работъ въ примѣненіяхъ къ сельскому хозяйству.

Красноуфимское техн. уч. За хорошую постановку практическихъ занятій учениковъ по сельскому хозяйству, винокуренію и кожевенному дѣлу, а также за образцовую организацію фермы, учебныхъ заводовъ и технохимическихъ мастерскихъ.

Рем. уч. Цесаревича Николая. За безукоризненно исполненные экспонаты, всесторонне представляющіе ходъ обученія и за отличную постановку всего учебно-ремесленнаго дѣла.

Пріютъ Принца П. Г. Ольденбургскаго. За многолѣтнюю успѣшную дѣятельность по среднему реальному образованію дѣтей несостоятельныхъ родителей, за выдающіяся работы, выставленныя училищемъ по часовому, слесарному, малярному и рѣзному ремесламъ, и за отличныя работы учениковъ по рисованію.

Рем. уч. Рижскаго рем. общ. За продолжительную, обширную и въ высшей степени полезную дѣятельность по распространенію практическихъ познаній по графическимъ искусствамъ среди ремесленниковъ и за превосходные рисунки, чертежи и лѣпныя модели.

Техническіе классы въ м. Сѣтьѣ и дополнит. классы конторскихъ знаній при заводскомъ двухкласс. уч. За вполнѣ цѣлесообразную постановку учебныхъ и практическихъ занятій для образованія низшихъ техниковъ и конторскихъ служащихъ и за отличныя работы учениковъ по учету свеклосахарнаго производства.

Уч. А. С. Суворина при типогр. «Новаго Времени». За цѣлесообразную организацію и отличную постановку обученія типографскому дѣлу.

Череповецкое низше техн. уч. За весьма хорошее исполненіе машинъ-орудій, за прекрасные результаты по черченію и весьма полезную и обширную дѣятельность по снабженію пароходствъ опытными машинистами.

Высшія техническія учебныя заведенія.

См. IV главу Отдѣла.

Коммерческія училища.

Московское ком. уч. В. учр. Ц. Маріи. За коллекціи по преподаванію товароѣдѣнія, естественной исторіи и бухгалтеріи, и за работы учениковъ по этимъ предметамъ.

Одесское ком. уч. За выставленныя работы учениковъ по бухгалтеріи и за прекрасно разработанную и исполняемую программу преподаванія бухгалтеріи съ курсомъ товароѣдѣнія и коммерческой ариѳметики.

Учебные округа и дирекціи.

Кавказскій уч. окр. За прекрасно составленную систематическую коллекцію, наглядно рисующую положеніе учебнаго дѣла въ округѣ, и за изданія, посвященныя изученію края.

Кіевскій уч. окр. За прекрасно составленную и систематическую коллекцію экспонатовъ, наглядно рисующую положеніе учебнаго дѣла въ округѣ.

Московскій уч. окр. (за учительскія семинаріи). За раціональную постановку учебно-воспитательнаго дѣла и разработку программъ всего учебнаго курса.

Дирекція уч. Олонецкой губ. За матеріалы по состоянію народнаго образованія и за разработку вопроса о всеобщемъ обученіи въ губерніи.

Городскія и земскія общества.

Нижегородская Уѣздная Земская Управа. За весьма полезную дѣятельность, представленную въ обстоятельной, прекрасно организованной выставкѣ по начальному образованію въ городѣ и уѣздѣ.

Одесское Гор. Обществ. Управленіе. За широкую и плодотворную дѣятельность въ области общаго и профессіональнаго образованія, представленную изданіемъ исторіи города и экспонатами учебныхъ заведеній.

Благотворительныя учрежденія.

Александро-Маріинское уч. слѣпыхъ В. У. И. М.. За правильно разработанную и исполненную программу обученія слѣпыхъ и за выдающіяся ихъ работы.

Варшавское Благотв. Общ. За широкую разностороннюю дѣятельность пріютовъ и рукодѣльныхъ мастерскихъ.

Вологодскій Александровскій дѣт. пріютъ. За выдающіяся работы по шитью бѣлья, вышиванью и плетенью кружевъ.

Общество для помощи калѣкамъ въ Финляндіи. За глубоко гуманный и достойный подражанія починъ въ дѣлѣ призрѣнія калѣкъ путемъ обученія ихъ посильнымъ ремесламъ, приспособленнымъ къ роду ихъ увѣчій, и за достигнутые блестящіе результаты.

Кубанскій войсковой пр. для дѣвицъ. За цѣлесообразную постановку обученія различнымъ рукодѣліямъ, вполнѣ соотвѣтствующимъ мѣстнымъ условіямъ и потребностямъ населенія.

Московскій попечит. о бѣдныхъ Комитетъ. За выставленные отчеты, свидѣтельствующіе о широкой благотворительной дѣятельности.

Тульскій пр. В. У. И. М. За представленныя работы воспитанницъ по шитью, вышиванью и вязанью.

Комитетъ «Христіанская помощь», въ Москвѣ. За организацію помощи бѣдному населенію г. Москвы и успѣшную подготовку персонала сестеръ милосердія.

Попечительство И. Человѣколюб. Общ. для сбора пожертвованій на воспитаніе и устройство бѣдныхъ дѣтей въ мастерство. За прекрасные результаты обученія ремесламъ бѣлошвейному и вышивальному, за заботы о дѣтяхъ, отдаваемыхъ Обществомъ въ частныя мастерскія, а равно за организацію сбора и утилизацію ненужныхъ въ хозяйствѣ предметовъ.

Научные труды по медицинѣ.

Д-ръ И. П. Старковъ. За продолжительные и тщательные труды по изслѣдованію роста, вѣса, окружности груди и размѣровъ черепа на учащихся въ военно-учебныхъ заведеніяхъ, давшіе весьма поучительныя данныя къ уясненію отношенія школы къ здоровью дѣтей.

Издательское дѣло.

В. А. Латышевъ. За многолѣтнее изданіе полезнаго педагогическаго журнала и привлеченіе къ участію въ немъ народныхъ учителей.

Книгоиздательство фирмы «Посредникъ». За весьма широкую дѣятельность по изданію и распространенію книгъ для народа по дешевой цѣнѣ, а также серій общественныхъ изданій для образованныхъ читателей.

Товарищество «И. Д. Сытинъ». За широкую дѣятельность по изданію книгъ для народа, а также за изданіе библіотеки для самообразованія.

Торговый домъ «Н. Фену и К°. За весьма полезную издательскую дѣятельность.

Труды правительственныхъ учрежденій.

Отдѣлъ Промышленныхъ уч. М. Н. П. За весьма полезный сборникъ матеріаловъ по техническому и профессіональному образованію.

Департаментъ Таможенныхъ Сборовъ. За разностороннія и весьма обстоятельныя діаграммы, прекрасно иллюстрирующія ходъ внѣшней торговли Россіи за значительный промежутокъ времени, и за печатныя изданія, посвященныя статистикѣ внѣшней торговли.

Департаментъ Торговли и Мануфактуръ. За многочисленныя и весьма полезныя изданія по вопросамъ торговли, промышленности, статистики и техники.

Научныя общества; общества и учрежденія, способствующія распространенію народнаго образованія и т. п.

Археографическая коммиссія. За шестидесятилѣтнюю обширную дѣятельность по изданію русскихъ лѣтописей, старинныхъ актовъ, писцовыхъ книгъ и другихъ матеріаловъ по исторіи Россіи.

Великобританское и иностранное библейское Общ. За многолѣтнюю дѣятельность по распространенію книгъ Священнаго Писанія.

Постоянная Коммиссія по техн. образ. при И. Техн. Обществѣ. За многолѣтніе неустанные труды по насажденію какъ общаго, такъ и профессіональнаго образованія среди рабочихъ и дѣтей, и за выработку программъ обученія и организацію учебныхъ учрежденій различнаго типа, удовлетворяющихъ потребностямъ рабочаго и ремесленнаго классовъ.

Общество для доставленія средствъ высшимъ женскимъ курсамъ. За весьма полезную и энергичную дѣятельность въ пользу высшаго женскаго образованія.

Общ. распростр. нач. образов. въ Нижегородской губ. За многолѣтнюю дѣятельность по народному образованію; за устройство многочисленныхъ складовъ для продажи книгъ, устройство народныхъ чтеній и организацію школьно-народныхъ подвижныхъ библіотекъ.

Общ. распростр. св. Писанія въ Россіи. За распространеніе книгъ Священнаго Писанія.

И. Общ. любителей древней письменности. За двадцатилѣтнюю дѣятельность по изданію большого числа памятниковъ древней литературы, относящихся къ исторіи, языку, быту и искусству древней Руси.

И. ж. Патріотич. Общ. За прекрасное исполненіе выставленныхъ школами общества работъ и за правильную постановку обученія по шитью бѣлья и вышиванью.

Педагогическій музей военно-уч. заведеній. За продолжительную плодотворную дѣятельность по развитію педагогики и по постановкѣ педагогическаго дѣла въ самыхъ разнообразныхъ школахъ.

Харьковское Общ. грамотности. За широкую дѣятельность на пользу народнаго просвѣщенія, по устройству для народа школъ и многочисленныхъ чтеній, и за изданіе многихъ народныхъ книгъ.

Научные труды; изобрѣтенія; учебныя пособія и т. п.

С. А. Давыдова. За долговременные и полезные труды въ области изученія кружевного дѣла въ Россіи, за личное энергичное участіе въ правильной постановкѣ и распространеніе этого дѣла въ многочисленныхъ мѣстностяхъ нашего отечества и за изданіе руководства для преподаванія рукодѣлій въ школѣ.

Я. И. Ковальскій. За выставленные новые интересные физическіе приборы и за плодотворную дѣятельность по распространенію физическихъ знаній.

Проф. Ф. Ф. Петрушевскій. За весьма цѣлесообразный школьный фотометръ для измѣренія освѣщенія разсѣянныхъ свѣтомъ.

В. Л. Розенбергъ. За изобрѣтеніе многочисленныхъ весьма полезныхъ учебныхъ приборовъ по физикѣ и космографіи.

С. О. Цибульскій. За прекрасно составленныя таблицы для наглядnаго преподаванія греческихъ и римскихъ древностей.

К. Д. де-Шагренъ. За составленіе и исполненіе изящныхъ и примѣнимыхъ на практикѣ рисунковъ для вышиванія гладью.

Золотыя медали:

Учебныя пособія: дѣтскія игрушки и занятія.

А. К. Залѣсская, торгующая подъ фирмою «Сотрудникъ школы». За фабричное производство хорошихъ, дешевыхъ глобусовъ, изданіе игръ и учебныхъ пособій, при долговременномъ веденіи дѣла.

А. Н. Князевъ и А. К. Ержемскій, торгующіе подъ фирмою «С.-Петербургская мастерская учебныхъ пособій и игръ». За изобрѣтательность и разнообразіе, интересно придуманныхъ и имѣющихъ педагогическое значеніе, игрушекъ для дѣтей разныхъ возрастовъ.

М. А. Маконтова, торгующая подъ фирмою «Дѣтское воспитаніе». За производство весьма изящныхъ игрушекъ и игръ.

Точные инструменты для научныхъ цѣлей.

Торг. домъ подъ фирмою «Оскаръ Риттеръ». За физическіе приборы и волшебные фонари и за исполненіе новыхъ физическихъ аппаратовъ по указаніямъ преподавателей.

Дипломы II-го разряда.

Низшія уч. зав.

Арзамасская сѣвш. в. шк.
Бакинская м. в. шк.
Богодуховскія м. и ж. в. шк.
Владимірская ж. в. шк.
Вольское 2-хъ-кл. гор. уч.
Вроцевское 2-хъ-кл. уч.
Вышневолоцкое маріинск. ж. уч.
Вятское гор. уч.
Гомельская шк. Либаво-Роменской ж. ж.
Дуневское 2-хъ-кл. уч.
Егорьевское гор. прих. ж. 4-хъ-кл. уч.
Ейское ж. 1-кл. уч.
Екатеринодарскія м. и ж. в. шк.
Екатеринославская ж. в. шк.
Елецкая м. в. шк.
Елисаветградская сѣвш. в. шк.
Измайловская ж. в. шк.
Иркутская гор. в. шк.
Каменское 4-хъ-кл. уч.
Кавратское 2-хъ-кл. уч.
Каширское ж. нач. уч.
Катунское ж. нач. уч.
Керченская ж. в. шк.
Красноуфимское ж. уч.
Кіевское 2-хъ-кл. уч.
Курское Маріинск. 2-хъ-кл. уч.
Кутаисская шк. Св. Нины.
Кутаисская ж. безпл. шк.
Ладожская ж. в. шк.
Маріупольская сѣвш. в. шк.
Мингрельское гор. уч.
Мининo-Пожарское гор. нач. уч. въ Н. Новгородѣ.
Никольское нач. уч. Товарищество Никольской Мануфактуры С. Морозова Сынъ и К°.
Новочеркасское гор. ж. 4-хъ-кл. уч.
Нѣжинскіе м. в. классы.
Одесская ж. в. уч.
Оренбургская ж. в. шк.

Полюновская м. в. шк. Уфимской губ.
Роменская ж. в. шк.
Роменская м. в. шк.
Русско-Качимская шк.
Самарская ж. в. шк.
Самарская м. в. шк.
Симферопольскія в. шк.
Смоленская ж. в. шк.
Томская. ж. в. шк.
Томская м. в. шк.
Харьковская м. в. шк.
Хорольская м. в. шк.
Управленіе юго-западн. ж. д.

Дирекціи народныхъ училищъ.

Дир. нар. уч. Бессарабской губ.
Дир. нар. уч. Пермской губ.

Епархіальные училищные совѣты и церковно-приходскія школы.

Астраханскій епарх. уч. сов.
Бологовская 2-хъ-кл. церков. прих. шк.
Владимірскій епарх. сов.
Симская цер. прих. шк. Владимірской епархіи.
Казанскій епарх. уч. сов.
Князь-Владимірская уч. жен. цер.-прих. шк.
Иконописныя шк. въ Мстерѣ и Холуѣ.
Московскій епарх. уч. сов.
Нижегородскій епарх. уч. сов.
Вознесенская цер.-прих. шк. Нижегородской епархіи.
Полтавскій епарх. сов.
Рязанскій епарх. уч. сов.
Самарскій епарх. уч. сов.
С.-Петербургскій епарх. уч. сов.
Свято-Владимірская уч. цер.-прих. шк.
Серафимо-Понетаевскій монастырь.

Женскія среднія уч. зав.

Елецкая ж. г.
Елисаветградская ж. г.
Иваново-Вознесенская ж. г.
Кіево-Фундуклеевская ж. г.
Лодзинская ж. г.
Московская ж. г.
Нижегородская ж. г.
Одесская 1-я ж. г.
Одесская 2-я ж. г.
Орловскій-Александровскій институтъ.
Саратовская ж. г.
Таганрогская ж. г.
Череповецкая ж. г.
Чистопольская и Весьегонская ж. прогим.

Женскія профессіональныя уч. зав.

Школа М. И. Аргамаковой.
Виленское ж. выс. уч.
Кишиневское нач. ж. уч. съ рем. кл.
Надеждинская проф. шк. въ Кронштадтѣ.
Симбирская гор. шк. кройки и шитья.
Тверская безпл. маст. Общ. поощренія женск. труда.
Профес. шк. г-жи Томиловской.
Уч. г-жи Шумковой.

Мужскія среднія уч. зав.

Весьегонская прог.
Екатеринославское р. уч.
Кіевская м. классич. г.
Кременчугское р. уч.
Радомская м. классич. г.
Ростовское р. уч.
Симбирскій кад. корп.
Тверское р. уч.

Педагогическія учебн. заведенія.

Поневѣжская уч. сем.
С.-Петербургскій уч. инст.
Череповецкая уч. сем.

Ремесленныя, техническія и коммерческія уч. зав.

Артиллерійская тех. шк.
Брянское тех. уч.
Бѣжецкая шк. рем. учениковъ.
Гнѣдинское рем. уч.
Комиссаровское тех. уч.
Кунгурское тех. уч.
Лодзинское выс. рем. уч.
Нижегородское-Кулибинск. рем. училище.
Новочеркас. атаманское тех. уч.
Одесская шк. десятник. строит. дѣла.
Одесское рем. уч.
Петровское ком. уч. въ С.-Петербургѣ.
Ремесленная шк. пост. ком. по тех. образов. при И. Р. Т. О.
Школа печатнаго дѣла при пост. ком. по тех. образов.
С.-Петербургская шк. десятниковъ при ком. по тех. образов.
Селезневская рем. шк.
Симбирское рем. уч. гр. Орлова-Давыдова.
Тверское рем. уч.
Ткацко-прядильная шк. въ Казани.

Городскія и земскія общества.

Бердянское уѣздное земство.
Ирбитское у. земство.
Курское губ. земство.
Херсонская у. земск. управа.

Благотворительныя учрежденія.

Александровскій дѣт. пріютъ и ж. шк. Харьковскаго благотв. общ.
Весьегонскій, имени П. В. Галунова, дѣт. пр.
Рем.-грамотная шк. Владимірскаго благотв. общ.
Гельсингфорская рем. шк. для слѣпыхъ.
Елабужскій Александринскій дѣт. пр.
Иркутскій сиропитательн. домъ Медвѣдниковой.
Казанское уч. слѣп. В. У. И. М.
Казанское общ. призр. глухонѣмыхъ.
Костромск. уч. слѣп. В. У. И. М.
Частн. благотв. дѣло М. П. Лебедевой.
Московскій пр. восп. и обученія слѣпыхъ.
Нижегородскій Маріинскій дѣт. пр. съ рем. уч.
Одесскій сирот. домъ.
Одесское слав. благотв. общ.
С.-Петербургское дѣвичье рукодѣл. уч. состоящее при комитетѣ для разбора и призрѣнія нищихъ.
С.-Петербургскій инст. слѣп. дѣвицъ П. Человѣколюб. общ.
С.-Петербургскій инст. слѣп. мальчиковъ И. Человѣколюбив. общества.
С.-Петербургское уч. глухонѣмыхъ.
Херсонскій сиротск. домъ.

Ясли.

Варшавское общ. «Ясли».
Нижегородское общ. «Ясли».
Петрозаводское общ. «Ясли».

Издательское дѣло.

В. С. Гербачъ.
А. А. Дубровинъ.
П. А. Игнатовичъ.
Н. Н. Моревъ.
К. П. Тихомировъ.
В. П. Шемякинъ.

Общества и учрежденія, способствующія распространенію народнаго образованія и т. п.

Общ. вспомоществованія учащимся въ нач. уч. г. Н.-Новгорода.

Общ. естествоиспытателей при Имп. Казанскомъ университетѣ.

Общ. попечительства о нач. образов. въ г. Барнаулѣ.

Общ. распространенія просвѣщенія между евреями.

Саратовская гор. уч. исполнит. Коммиссія.

Тамбовское Общ. для устройства нар. чтеній.

Фребелевское Общ. для содѣйствія первонач. восп. въ С.-Петербургѣ.

Научные труды; изобрѣтенія; учебныя пособія и т. п.

А. П. Аргамаковъ.
Н. А. Бельдюгинъ.
Бѣлоусовъ.
К. В. Ельницкій.
Т. Г. Лубенецъ.
И. Н. Михайловъ.
Я. Г. Моръ.
Н. А. Гезехусъ.
Дубровскій.

Серебряныя медали.

Научные труды; изобрѣтенія; учебныя и воспитательныя пособія и проч.

А. Ф. Анциферова.
Н. Н. Баландинъ.
В. А. Бернштаммъ.
И. В. Журавлевъ.
П. Е. Ивановъ.
В. А. Смирницкая.
Б. И. Шайкевичъ.
А. А. Экгольмъ.
Н. Яковлевъ.

Дипломы III-го разряда.

Низшія уч. зав.

Арзамасская ж. прог.
Балахнинское ж. уч.
Баталпашинское гор. уч.
Батумская м. в. шк.
Бердичевское 2-хъ-кл. уч.
Богучарское Александровское 3-хъ-кл. уч.
Борисоглѣбская ж. прог.
Боровская тюремная в. шк.
Гор. нач. уч. вдовьяго дома, въ Н.-Новгородѣ.
Велижская ж. в. шк.
Виленская ж. в. шк.
Витебская ж. в. шк.
Владимірское гор. нач. уч.
Воронежскія 1-е и 2-е Александровскія 2-хъ-кл. ж. уч.
Вѣтошкинское сельск. уч.
Вяземская ж. прог.
Гацисское гор. нач. уч. въ Н.-Новгородѣ.
Желѣзнодорожная м. в. шк. при станціи Екатеринославъ.
2-я Иркутская ж. в. шк.
Кагарлыкское нач. уч.
Каменская ж. в. шк.
Кишиневская ж. в. шк.
5-е Кишиневское 2-хъ-кл. ж. уч.
Уч. на станціи Кіевъ I-й.
Кожанское однокл. нар. уч.
Красноуфимское ж. нач. уч. съ рем. классами.
Красноярскія м. и ж. в. ш—лы.
Лысковское 2-хъ-кл. уч.
Мензелинская м. в. шк.
Нижне-Чирское ж. уч.
М. в. шк. въ Нухѣ.
Орловская ж. прог.
Пермскія м. и ж. в. шк.
Пермское ж. нач. уч.
Пятигорская ж. в. шк.
Ревельское гор. уч.
Рижская ж. в. шк.
Рождественское гор. уч.
Ростовская смѣш. в. шк.
Уч. при Собинской мануфактурѣ, Владим. губ.
С.-Петербургское уч. св. Екатерины.
Севастопольская ж. в. шк.

Сергіевское гор. нач. уч. въ Н.-Новгородѣ.
Симбирское р. ж. уч.
Скулянское нач. ж. уч.
Ставропольская ж. в. шк.
Сызранская ж. в. шк.
Таганрогское гор. 4-хъ-кл. уч.
Ж. в. шк. въ Троицкосавскѣ.
Усачевско-Чернявское ж. уч. Имп. Человѣколюб. Общ.
Усть-Медвѣдецкое ж. 4-хъ-кл. уч.
Череповецкое ж. уч.
Чусовское 2-хъ-кл. ж. нач. уч.
Ж. в. шк. въ Юрьевѣ.
Якобштадское Маріинское уч.
Яранская ж. прог.

Дирекціи и управленія нар. уч.

Витебская дир. нар. уч.
Управленіе уч. зав. Туркестанскаго края.
Эриванско-Елизаветпольская дир. нар. уч.

Епархіальные училищные совѣты и церковно-приходскія школы.

Астраханскій епарх. учил. сов.
Великоустюжская церк. прих. шк.
Владимірскій епарх. уч. сов.
Гомельская церк. прих. шк.
[illegible]ская церк. прих. шк. [illegible] кл.
Ильинская церк. прих. шк.
Казанская церк. прих. шк.
[illegible]ская церк. прих. шк.
[illegible]ская церк. прих. шк.
Курскій епарх. уч. сов.
[illegible] въ На[illegible] церк. прих. шк.
[illegible] шк.
Полтавскій епарх. уч. сов.
[illegible] церк. прих. шк.
Свято-Владимірская церк. прих. шк.
Свято-Ольгинская шк.
Симбирская Чувашская шк.
Спасская церк. прих. шк.
Тамбовскій епарх. уч. сов.
[illegible]ская церк. прих. шк.

Женскія среднія уч. зав.

Варшавскія I, II, III и IV гимн.
Виленская ж. г.
Владимірская Александровская г.
Воронежская Маріинская г.
Двинская ж. г.
Екатеринбургская ж. г.
Елизаветинская ж. г.
Каменецъ-Подольская ж. г.
Курская ж. г.
Минская ж. г.
Новочеркасская ж. г.
Одесская 2-я ж. г.
Петрозаводская ж. г.
Самарская ж. г.
Симбирская ж. г.
Сызранская ж. г.
Тамбовская ж. г.
Тифлисская ж. г.
Уманская ж. г.
Уфимская ж. г.
Харьковскія Маріинскія I и II ж. г.
Ялтинская ж. г.

Женскія профессіональныя уч. зав.

[illegible] ж. уч. проф. [illegible]
Кунгурская Елизаветинская рук. ж. шк.
Рукод. шк. Хватовой.

Мужскія среднія уч. зав.

Бѣлостокское р. уч.
М. клас. г. Я. Г. Гуревича въ С.-Петербургѣ.
Московская 2-я м. клас. г.
[illegible] м. клас. г.
Ростовское р. уч.
Херсонское р. уч.
Казанская уч. сем.
Кубанская уч. сем.

Ремесленныя и низшія техническія уч. зав.

Учебная мастерская Брюкера.
Багское 2-хъ-кл. уч.
Владикавказское гр. Лорисъ-Меликова рем. уч.
Воскресенское 2-хъ-кл. уч.
Донская-Новочеркасская военно-рем. шк.
Елисаветпольское гор. уч.
Казанское гор. Александровское рем. уч.
Кіевское Александровск. рем. уч.
Учебная мастерская при Кыновскомъ желѣзодѣл. заводѣ гр. Строганова.
Макарьевское земск. уч. имени О. В. Чижова.
Макуловская учебная мастерская кн. П. Л. Ухтомскаго.
Оренбургское рем. уч.
Охтенское рем. уч.
Ставропольское рем. уч.
Трапезниковское рем. воспит., зав. въ Иркутскѣ.
Тургайское рем. уч.
Хоперское окружное уч.

Благотворительныя учрежденія.

Варшавскій инст. глухонѣмыхъ и слѣпыхъ.
Екатеринбургское благотвор. общество.
Казанскій Александровскій пр.
Казанскій Николаевскій пр.
Кіевскій отд. общ. покров. животныхъ.
Ковенскій дѣтск. пр. и рем. имени Имп. Александра II, уч.
Колпинскій дѣтскій пр. св. Николая; Колпинскаго благотв. общ.
Кронштадтскій домъ призр. малолѣтн. дѣтей Цесаревича Николая Александровича.
Минское уч. глухонѣмыхъ.
Московскій Ксеніевск. дѣтск. пр.
Московское благотв. общ. 1837 г.
Николаевскій дѣтск. пр., въ Петрозаводскѣ.
Рем. шк. при Александровскомъ дѣтск. пр. въ Н.-Новгородѣ.
Рем. пр. В. К. Сергія Александровича.
Ростовскій пр.
Таганрогскій пр.
Шк. Торлецкой, человѣк. общ.
Уфимскій пр.
Ярославскій Ольгинскій пр.

Научные труды; изобрѣтенія; учебныя пособія и т. п.

С. К. Акимова.
П. П. Андреевъ, въ С.-Петербургѣ.
М. Я. Батенковъ, въ Н.-Новгородѣ.
А. Н. Карасевъ.
Л. Г. Коссовскій, въ Елисаветградѣ.
А. И. Печинскій.
Томасикъ, учитель.
К. Ю. Цируль.
Ѳеодоровскій, священникъ.

Бронзовыя медали.

Научные труды; изобрѣтенія; учебныя и воспитательныя пособія и т. п.

В. Г. Курчевскій, г. Переяславль.
А. Л. Рождественскій, ст. «Горбатовка».
Г. А. Тарасенковъ въ Москвѣ.

Дипломы IV-го разряда.

Низшія уч. зав.

Аккерманская ж. в. шк.
Аккерманская м. в. шк. и вечерніе курсы для взрослыхъ.
Аккерманское прих. ж. уч.

[illegible] въ Москвѣ.

[illegible] уч.

[illegible] уч.

[illegible] уч.

[illegible]

Нижегородская г.

[illegible]

[illegible]

[illegible] училищъ

[illegible]

Дир. нар. уч. Перм. губ.
Дир. нар. уч. Смоленской губ.
Дир. нар. уч. Таврической губ.

Епархіальные училищные совѣты и церковно-приходскія школы.

Архангельскій епарх. уч. сов.
Виленскій епарх. уч. сов.
Владикавказскій епарх. уч. сов.
Вологодскій епарх. уч. сов.
Волынскій епарх. уч. сов.
Воскресенская 2-хъ-кл. церк. прих. шк.
Вятскій епарх. уч. сов.
Гродненскій епарх. уч. сов.
Донской епарх. уч. сов.
Иркутскій епарх. уч. сов.
Калужскій епарх. уч. сов.
Кишиневскій епарх. уч. сов.
Кіевскій епарх. уч. сов.
Курскій епарх. уч. сов.
Минскій епарх. уч. сов.
Могилевскій епарх. уч. сов.
Новгородскій епарх. уч. сов.
Оренбургскій епарх. уч. сов.
Орловскій епарх. уч. сов.
Пензенскій епарх. уч. сов.
Пермскій епарх. уч. сов.
Подольскій епарх. уч. сов.
Рязанскій епарх. уч. сов.
Самарскій епарх. уч. сов.
Саратовскій епарх. уч. сов.
Симбирскій епарх. уч. сов.
Смоленскій епарх. уч. сов.
Ставропольскій епарх. уч. сов.
Таврическій епарх. уч. сов.
Тамбовскій епарх. уч. сов.
Тверской епарх. уч. сов.
Тобольскій епарх. уч. сов.
Томскій епарх. уч. сов.
Харьковскій епарх. уч. сов.
Херсонскій епарх. уч. сов.
Ярославскій епарх. уч. сов.

Женскія среднія уч. зав.

Ананьевская ж. прог.
Астраханская ж. г.
Бѣльская ж. прог.
Витебская ж. г.
Гомельская ж. прог.
Дорогобужская прог.
Духовщинская ж. прог.
Евпаторійская ж. г.
Ейская ж. г.
Екатеринодарская ж. г.
Казанская Маріинская г.
Калишская ж. прог.
Кіевскій инст. благородныхъ дѣвицъ.
Казанская Ксенінская ж. г.
Кунгурская ж. прог.
Липецкая ж. прог.
Нижегородскій Маріинскій институтъ.
Нолинская ж. прог.
Опочинская ж. прог.
Оренбургская ж. прог.
Пермская ж. г.
Рижская Ломоносовская ж. г.
Саратовская ж. г.
Славянская ж. прог.
Слободская ж. г.
Ташкентская ж. г.
Тираспольская ж. прог.
Харьковская Вознесенская ж. г.
Харьковская ж. прог.
Царицынская ж. г.
Шуйская ж. г.
Ѳеодоссійская ж. г.
Ялуторовская ж. прог.

Женскія профессіональныя уч. зав.

Школа кройки г-жи Островской.

Мужскія среднія уч. зав.

Житомірская м. клас. г.
Кубанское реал. уч.
Полангенская м. прог.

Педагогическія уч. зав.

Виленскій учит. инст.
Глуховскій учит. инст.
Казанская зем. учит. шк.
Курская учит. сем.

Марінинская учит. сем., г. Павловскъ.
Омская учит. сем.
Оренбургскій учит. инст.
Рязанская Александровская учит. сем.

Ремесленныя и низшія техническія зав. Коммерческое училище.

Батумское рем. уч.
Владимірская рем.-грамот. шк.
Вятское зем. рем. уч.
Двинское рем. уч.
Елисаветпольское рем. уч.
Козельское рем. уч.
Минское евр. рем. уч.
Смоленское рем. уч.
Старобѣльское рем. уч.
С.-Петербургская шк. часов. дѣла К. Щербинскаго.
Харьковское ком. уч.

Благотворительныя учрежденія.

Бакинское гор. благотв. общ.
Владимірскій Александринскій дѣт. пр.
Вѣрнинскій дѣт. пр.
Гатчинскій Николаевскій сир. инст.
Иркутскій Александринск. дѣт. пр.
Иркутскій пр. имени Имп. Маріи Ѳеодоровны.
Казанскій зем. сир. домъ.
Калужскій рабочій домъ.
Кіевскій дѣт. пр. имени Имп. Александра II.
Кіевскій Маріинскій дѣт. пр.
Кіевское губ. попеч. дѣтскихъ пріютовъ вѣд. Учр. Имп. Маріи.
Красноярскій Владимірскій дѣт. пріютъ.
Кронштадтскій сир. домъ.
Курскій дѣт. пр.
Нижегородская исправ. колон. малолѣтн.
Новочеркасскій Алексѣевскій дѣт. пр.
Пріютъ попеч. Имп. Чел. Общ. по устройству дѣт. въ мастер.
Омское убѣжище для бѣдн. дѣт.
Тверской домъ трудол.
Царицынскій пр.

Издательское дѣло.

А. А. Богаевская.
А. К. Горбачевъ.
В. Ислентьевъ.
А. Я. Панафидинъ.
Ѳ. Г. Подоба.
В. П. Прейсъ.

Учрежденія, способствующія распространенію народн. образованія.

Макуловская безпл. нар. чит. Казанск. губ.

Научные труды; изобрѣтенія; учебныя пособія и т. п.

М. Н. Беззубовъ.
А. А. Вологдинъ.
Н. С. Бетлинъ.
А. А. Досничевъ.
В. А. Замараевъ.
М. В. Касаткинъ.
Крапивный, учитель.
М. М. Осмала.
Подгорецкая, учительница.
В. П. Рязанцевъ.
Томскій, священникъ.
М. С. Уряшзонъ.
А. Чернышевъ, б. уч. Бендерскаго уѣздн. уч.

Точные инструменты.

А. И. Богуславскій.
Ф. Ф. Вейсъ.
В. Е. Ивановъ.

Научные труды; изобрѣтенія; учебныя и воспитательныя пособія и т. п.

Перфильевъ.
В. А. Поповъ.
И. Я. Фадѣевъ.

ПРЕДМЕТНЫЙ УКАЗАТЕЛЬ.

Академіи 300, 304, 305, 338.
Акушерскіе курсы 300, 302, 305, 306.
Алгебра 310, 373.
Англійскій языкъ 316, 317, 330.
Антропометрическія изслѣдованія 96, 97.
Ариѳметика 108, 178, 258, 310, 316, 323, 329, 367—370, 373, 377, 379, 381.
Астрономія 317.
Атласы 35, 156, 207, 221.

Библіотеки 6, 40, 42—44, 47, 52, 54, 62, 87, 88, 149, 154, 180, 181, 185, 302, 304, 355.
Благотворительныя учебно-воспитательныя учрежденія 333, 334.
Богословскія учебныя заведенія 304.
Ботаника 310.
Бухгалтерія 373.

Венгерскій языкъ 306—308, 316, 317, 323, 324, 329, 330.
Венгрія 296—340.
Вентиляція 71, 72, 279.
Вечернія школы 6, 126, 239.
Внѣ-классныя занятія въ общеобразоват. учебн. зав. 87—90.
Воскресныя школы 6, 149, 230—246, 354.
Всеобщее обученіе 6, 118, 119, 126, 130, 133, 155, 159, 160, 163—165, 353.
Высшія коммерческія школы 339.
Высшія техническія училища 4, 9, 12, 38—54, 303—305.
Высшія учебныя заведенія 7, 9, 24—35, 37—54, 300—306.
Высшія училища для дѣвицъ 316, 317.
Высшія народныя училища 318, 326, 327.

Геологія 310.
Географія 178, 259, 297, 309, 316, 317, 323, 329.
Геометрія 107, 310, 329, 370, 374.
Гербаріи 114, 169, 171.
Гигіена 95, 260, 316.
Гимназіи и прогимназіи классическія мужскія 7, 9, 66—70, 82—117, 306—312, 395—409, 425—429.
Гимназіи и прогимназіи женскія 9, 66, 67, 99, 105—108, 112—114, 214, 215, 395—409, 432—435.
Гимнастика 91, 92, 307, 316, 323, 329.
Городскія училища по положенію 1872 года 9, 134, 167, 293, 370—375.
Городскія или бюргерскія училища 318, 326, 327.
Грамматика 258, 266, 307, 366, 368, 369, 372, 379, 398, 399.
Греческій языкъ 109—111, 306, 308, 315.

Двухклассныя образцовыя училища М. Н. П. 4, 9, 155, 171.
Двухклассныя мужскія приходскія и сельскія училища 167, 368—370.
Діаграммы 11, 96, 115, 123—125, 135—140, 151—153, 158—161, 163, 164, 171, 185, 227, 249, 251, 286.
Диктанты 365, 366, 372, 376, 397, 398.
Дипломы I-го разряда 344, 345, 439—445.
» II-го » 345, 446—449.
» III-го » 346, 449—451.
» IV-го » 346, 451—454.
Дневникъ посѣтителей 284—288, 378.
Домоводство 316.
Дѣтскіе сады 318, 319.

Естествовѣдѣніе 169, 178, 220, 259, 297, 309, 310, 316, 323, 329, 330.

Желѣзно-дорожныя училища М. П. С. 4, 216.
Женскія двухклассныя училища 368.

Женскія профессіональныя школы 9, 204—213, 218, 252, 253, 334, 335.
Журналы для дѣтей 437.

Законовѣдѣніе 165, 317, 330.
Законъ Божій 257, 307, 323, 329, 362, 375, 376.
Зданія для дѣтей 299, 300.
Зданія школьныя 71—74, 173, 278—281, 285, 298, 313.
Земскія учрежденія 140—146, 150—154, 156, 160—162, 411.
Зоологія 310.

Игры 92, 307.
Изданія для народа 6, 11, 183—186, 188, 355. 437, 438.
Иновѣрческія школы 130, 131, 167, 367, 369, 370.
Инородческія школы 8, 130, 131, 167, 367, 369.
Институты 24, 25, 34. 37—45, 51—53, 303, 304.
Институты учительскіе и семинаріи 9, 10, 161, 219—229, 290. 320, 326, 328—330, 363, 412—416.
Интернаты 57. 61. 84, 154, 328.
Исторія 297, 309, 316, 317, 323. 329.
Историческая секція 11.

Кабинеты—физическіе и др. 43, 47, 49, 52. 54, 62. 63.
Кадетскіе корпуса 115, 293.
Казанскій вспомогательный комитетъ 155, 174.
Картины на стеклѣ и прозрачной бумагѣ 187, 188.
Картограммы 125—129. 133. 134, 161.
Карты 10. 66, 67, 134—136. 140. 155, 163.
Классы для дѣтей и взрослыхъ 6, 126, 160. 241.
Коллекціи 9. 10. 11, 56, 59, 62. 66, 70, 114. 170. 171, 250.
Коллегіи 315.
Коммерческое образованіе 4, 338—340.
Коммиссіи Археографическая 35. 366.
» по техническому образованію въ С.-Петербургѣ 182.
Конфессіональныя учил. 317, 322—325.
Космографія 310.
Курсы высшіе женскіе и медицинскіе 7, 24. 27—34. 317.
Курсы вечерніе и воскресные профессіональныхъ знаній 4. 161. 208. 264.
Курсы для учителей 315. 319. 325, 330, 334, 356. 411. 414. 415. 417.
Курсы для рабочихъ 335. 336.
» латинскаго языка 307.
» повторительные 321. 322. 334.
» женскіе коммерческіе 340.
» восточно коммерческіе 339.

Лабораторіи 40, 43, 47, 49. 52, 54, 57, 63.
Латинскій языкъ 109—111, 307, 308.
Лекціи и бесѣды 8, 37, 87, 256—267.
Литература 307, 310, 311.
Лицеи 314.
Личный составъ 419—424.
Лѣпка 325.

Маріинскія училища 214. 215.
Мастерскія при учебн. заведеніяхъ 213.
» токарныя 46, 47.
» модельно-столярные 46, 47.
» металло-токарныя 47, 52, 62.
» слесарныя 46, 47.
» чугуно-мѣдно-литейныя 47.
» кузнечныя 46, 47, 62.
» малярныя 46.
» механическія 40. 43, 47. 57.
» гальванопластическія 46.
» картонажныя 46.
» портняжныя 46.
» сапожныя 46
» техно-химическія 55, 58.
Математика 107—109, 310. 330.
Медицина 297.
Метеорологія 7, 26, 27, 104, 114, 262.
Минералогія 310.
Монографіи 159, 160.
Музеи школьные и другіе 6. 40—43, 52, 54, 169, 170, 338—348, 349.
Музыка 89, 90, 98, 224, 329, 330.

Награды 344—347. 439—454.
Народныя чтенія 6, 148, 154. 158. 180, 181, 183—186. 235, 354, 355.
Начальныя школы Оренбургскаго казачьяго войска 164—166.
Начальныя народныя училища 135. 140. 150. 154, 285. 318. 320—324. 325.
Національный фондъ 321. 332. 333.
Низшія коммерческія училища 338. 339.
Низшія ремесленныя училища 4, 9. 189—200. 177. 335.
Низшія сельско-хозяйственныя школы 4. 410. 411. 118.
Низшія техническія училища 9. 189—200. 335—337.
Нѣмецкій языкъ 111. 112. 309. 316. 317. 329. 330.

Образцовыя учебныя мастерск. 335. 338.
Обученіе строевымъ упражнен. 6. 90. 167.
Общества: коммиссіи народныхъ чтеній 11. 183—186.
Общество взаимопомощи учащ. 7. 181. 182.
» для содѣйствія учащимся 7. 84. 181. 182.
Общество для содѣйствія народному образованію 120, 148, 180—183.
Общество комитета грамотн. 120. 180. 181.

Общество любителей древней письменности 35, 36.
Общество распространенія просвѣщенія между евреями 182, 247—254.
Общество охраненія народн. здравія 76.
» технологовъ 44.
» политехническое 47.
» національное техническое 334.
» И. Человѣколюбивое 206, 209, 210.
Общество Фребелевское 318.
» И. женское патріотическое 206, 207, 209.
Обязательное обученіе 6, 130, 133, 160, 165, 320, 321, 357.
Освященіе школьныхъ помѣщеній 71.
Отчеты учебныхъ заведеній и различныхъ учрежденій 10, 68, 69, 73, 83—87, 91, 92, 139, 153—155, 378—382.

Педагогика 221 — 225, 260, 261, 316, 329, 330.
Педагогическіе журналы 14, 179, 321, 354, 436, 437.
Письменныя упражн. по русскому языку 365—369, 370—372, 376, 395—409.
Пища учащихся 95, 96.
Планы и фасады 174, 282, 285, 286.
Пожертвованія 347, 348.
Показатель народнаго образованія 25, 26, 125—129, 132.
Помѣщенія даровыя и удешевленныя 37, 270—272, 275, 349.
Пособія учебныя 10, 69, 170, 171, 174—179, 297, 314.
Пріѣздъ учащихся 270—275.
Приготовительныя школы для учителей и учительницъ 318.
Программы 9, 61, 62, 67, 212, 214, 217, 218, 258, 268, 292, 295, 306, 307, 311, 323, 329.
Программа осмотра 375—382.
Прогулки школьныя 93—95, 307.
Промышленное образованіе 4, 12, 38—64, 82, 189—203, 324—326, 334—338, 410—418.
Проѣздъ даровой 37, 270, 271, 273, 275.
Психологія 225, 310.
Пчеловодство 411, 414, 415.
Пѣніе 90, 98, 224, 307, 316, 323, 329, 362, 363.

Развлеченія 275—276.
Распредѣленіе времени учащихся 96 (см. діаграммы).
Расходы на народное образованіе 37, 39, 40, 42, 47, 49, 52, 54, 56, 57, 61—63, 98—104, 105, 136—138, 143, 147—149, 152, 155, 156, 163, 166, 180, 181, 301, 303—306, 313, 316, 317, 319, 321, 323, 324, 330, 335, 336, 338, 340, 352, 353.
Реальныя училища 7, 9, 66—70, 81 — 109, 111—117, 306—313, 429—432.
Ремесленные классы 4, 9, 189 — 197, 201—203, 291.
Ремесленныя училища 4, 9, 62 — 64, 177, 189—200, 318, 334, 335.
Религіозно-нравственное воспитаніе 361—364.
Рисованіе 62, 112—114, 168, 178, 198, 207, 218, 310, 311, 316, 317, 328, 329, 335, 370, 374.
Рукодѣлія 6, 60, 172, 204 — 218, 252 253, 259, 282, 316, 323, 329.
Русскій языкъ 106, 107, 257—259, 287, 365—372, 376, 377, 383—403.
Ручной трудъ 6, 7, 10, 93, 172, 220, 228, 259, 282, 283, 290—294, 307, 325.

Санитарно-гигіеническія условія 71 — 74, 81, 96, 140, 225, 226, 307, 316.
Сельское хозяйство 6, 57—60, 154, 253, 254, 260, 327, 329, 410—418.
Содержаніе учителя 7, 138. 147, 148, 165, 166, 321, 331—333.
Спеціальныя техническія школы 336, 337.
Способы исправленія ученическихъ работъ 110—112, 372—373, 406—408.
Справочное бюро 15.
Сочиненія 365, 366, 368—371, 376, 377, 380, 381, 400—406.
Среднія коммерческія училища 338, 339.
Среднія техническія училища 9, 54 — 62, 335, 337, 338.
Статистика народнаго образованія 25, 26, 85, 88, 99—105, 116, 122 — 129 132—154, 158—166, 180, 186, 192 — 196, 303, 304, 315—319, 323, 324, 330, 353, 411, 412.
Столы классные 76, 78—80, 174 — 177, 286, 297, 298, 314.
Счетоводство 367.
Съѣзды 356, 357.

Танцы 89.
Темы 377, 383—394, 400—403.
Тетради (письменныя работы) 10, 66, 105 — 114, 166 — 169, 227, 283, 286, 365—381, 395—409.
Тетради (обыкновенныя, курсовыя, контрольныя, главныя) 371.

Университеты 24, 25, 35, 37, 300—303, 314.
Учебники 6, 10, 11, 69, 70, 178, 179, 250, 297.
Учебные округа: Московскій 9, 88, 89, 226.

Учебныя округа: Кавказскій 9, 11, 68, 81, 85, 86, 91, 92, 108.
Кіевскій 11, 68, 69, 73, 76—79, 85, 139, 173.
Виленскій 133, 139, 183.

Учителя и учительницы 145—147, 207, 267—269, 284, 314, 315.
Уѣздныя училища 134, 140—149, 370—375.

Фармацевтика 301, 302.
Физика 297, 310, 316, 323, 329, 330.
Физіологія 297, 317.
Физическое развитіе учащихся 7, 90—97.
Финляндія 25, 126, 129, 130.
Философія 310.
Фонари 181, 187, 188, 355.
Фотографіи 81, 115, 172, 173, 228.
Французскій языкъ 112, 113, 306, 307, 309, 316, 317, 330.

Химія 297, 310, 316, 317.

Церковно-приходскія школы 4, 6, 122—124, 133, 159, 216, 217, 380, 381.
Церковно-славянскій языкъ 367, 370, 373.
Черченіе 62, 112, 113, 168, 169, 199. 310, 311, 317, 370, 374.
Читальни на выставкѣ 6, 14, 15.
Чистописаніе 258, 329, 366, 370, 374, 376.
Чтеніе книгъ домашнее 87, 88, 225.

Шелководство 411, 415, 418.
Шкафы 283, 284, 288, 298.
Школы грамоты 4, 133, 136, 159.
Школы коммерческихъ учениковъ 338, 339.
Школы ремесленныхъ учениковъ 4, 190, 197, 335, 336.
Школьные сады 6, 123, 186, 187, 259, 281, 410—418.
Школьныя попечительства 155, 356, 357.

Экзамены 211, 212, 304—306, 313, 314, 323, 329, 379.
Экскурсіи школьныя 7, 93—95, 256, 307.
Эмеритура 7, 154, 356.
Эстетика 98, 317, 224.
Экспертиза 217, 218, 197—203, 343—347.

УКАЗАТЕЛЬ ИМЕНЪ СОБСТВЕННЫХЪ.

Акимова С. А. 188. 451.
Акинфіевъ И. Я. 94, 186.
Александровъ В. А. 419.
Алексѣевъ В. А. 365.
Алчевская Х. Д. 14, 19, 120, 231,243, 420.
Аноповъ И. А. 191.
Анциферова А. О. 187.
Астаповичъ С. В. 365.
Ахутинъ Н. И. 258.
Аѳанасьевъ С. Т. 365.

Базановъ Ю. И. 158.
Бартошевичъ Н. А. 260, 262.
Бейтель А. А. 365.
Бельдюгинъ Н. 169, 449.
Боборыкинъ Г. М. 165.
Богаевская А. А. 178, 454.
Брамсонъ Л. М. 248, 420, 423.
Брауновъ П. И. 262.
Бунаковъ Н. Ф. 261.

Варнекъ А. И. 256, 423.
Васильевъ А. В. 158.
Вахтеровъ В. П. 164, 244, 262.
Вельяминовъ-Зерновъ В. В. 76, 79.
Виноградовъ П. Т. 276.
Виноградова С. В. 343, 420.
Виреніусъ А. С. 2, 260, 423.
Вишневецкій Н. 228.
Вишневскій С. М. 178.
Владиміровъ К. Л. 421.
Владыкинъ (протоіерей) 257.
Войцеховскій П. А. 421.
Вышеславцевъ А. Л. 287.

Гакстойтъ С. 251.
Галановъ М. А. 228.
Гартвигъ М. Ѳ. 262.
Герасимовъ Е. 105.
Горбачъ В. С. 178.
Гессе Г. Ю. 20, 419, 420.
Гинцбургъ Д. Г. и Г. О. 250, 420, 423.
Глазовъ Д. А. 20, 343, 419, 420.
Глоба Н. В. 273.
Головинъ Х. С. 393.
Гортовъ 178.
Граменецкій С. 158.
Григоровичъ Д. В. 1.
Григорьевъ В. Г. 420.
Григорьевъ С. С. 343.
Грифцовъ М. 185.
Грузовъ В. И. 421.
Гулевичъ В. В. 423.
Гуревичъ Я. Г. 93, 436.
Грѣховъ В. А. 365.

Давыдова С. А. 178, 343, 444.
Дервизъ-фонъ С. П. 210, 213.
Деренковъ И С. 171.
Дмитріевъ Н. В. 423.
Долженковъ 150, 422.
Домашневъ В. Н. 18.
Досничевъ 171, 454.
Дубинскій В. Х. 256, 262, 423.
Дьяконовъ 156.
Дымша Л. К. 419.

Езерскій Ѳ. В. 178.
Ельницкій К. В. 178, 261, 288, 449.
Ермолаева Е. Р. 19.
Ерусланов 11, 228.
Ефимовъ А. А. 421.

Жюлли (Jully) 10.

Забугинъ Н. П. 263.
Заикинъ А. В. 187, 347.
Заостровскій М. А. 1
Захаровъ И. Б. 420.
Звѣздинъ И. И. 283, 420.

Ивановъ Я. Е. 178.
Игнатенковъ С. I. 18. 19, 166. 259. 260, 361. 420.
Игнатьевъ И. А. 421.
Извольскій П. П. 11.
Износковъ Н. 178.
Ильинскій Н. 105.
Ильиченко Д. В. 156.
Иммеръ А. Э. 260.
Исаинъ Н. Т. 260. 262. 414.
Ислентьевъ 178, 454.

Казаринцевъ В. В. 174.
Караваевъ С. А. 72. 260.
Карасевъ А. Н. 178. 451.
Касаткинъ Н. В. 220. 259.
Кіяновскій Б. И. 260.
Клюжевъ И. С. 287.
Клаусонъ-Каасъ 290.
Князевъ Д. В. 2. 423.
Ковалевскій Е. П. 419. 420.
Ковальскій Я. И. 256. 259. 263. 445.
Кокоулинъ К. 158.
Колокольцевъ В. Г. 159.
Комаровъ А. П. 421.
Конради Е. И. 27.
Констанскій М. А. 422.
Коридалина В. 18.
Королевъ Ф. Н. 31.
Коссовскій Л. Г. 178. 451.
Красевъ А. 153.
Краснодубскій С. 159.
Кремлевъ А. Н. 263.
Крыжановскій П. М. 19. 22. 420.
Ксентицкій А. О. 365.
Кулаковская К. 18.
Кулибинъ И. П. 13. 277.
Курчевскій В. Г. 187. 347.

Лавровъ С. И. 201.
Лапшинъ-Соколовъ А. Н. 365.
Ларіоновъ Н. М. 260.
Латышевъ В. А. 139. 166. 168. 179. 258. 266. 343. 365. 378. 419. 436. 444.
Лебедевъ А. А. 2. 4.
Лебедевъ В. 176.
Леблянъ (Ren Leblanc) 19.
Ленцъ Э. Э. 419.
Личковъ Л. С. 25.
Лобачевскій Н. И. 13. 276.
Ломанъ 276.
Лубенецъ Т. Г. 178. 257. 259. 261. 348. 421. 449.

Макаровъ А. Н. 256.
Малининъ В. В. 261.
Малышевъ Г. 261.
Мартыновъ Д. И. 155. 258. 288. 363.
Маттей В. 105.
Милютинъ Д. А. 30.
Михайловъ И. Н. 259. 263. 288. 419. 423. 449.
Михайловъ А. М. 37.
Моревъ Н. Н. 179. 347. 436. 437. 448.
Моръ Я. Г. 4. 11. 344. 419. 449.
Мурашко И. И. 421.
Мясниковъ В. А. 174. 175.

Никаноръ (преосвященный) 363.

Озолингъ Н. А. 283. 420.
Оксеновъ А. 105.
Ольденбургъ Г. Ф. 139.
Орда Д. М. 422.
Орловъ Д. 135.
Острогорскій А. Я. 121. 122. 125. 126. 129. 242. 258. 261. 262. 419. 436.

Панафидинъ А. Я. 348. 454.
Панкратьевъ А. В. 171.
Петри Э. Ю. 263.
Петровъ А. Е. 283.
Петровъ С. А. 365.
Петръ В. И. 422.
Пламеневскій И. 114.
Плодовскій П. И. 261.
Подоба Ѳ. Г. 178. 258. 260. 454.
Поляковъ П. 186.
Поповъ М. М. 226. 348.
Пороховщиковъ А. А. 262.
Порфирьевъ А. А. (протоіерей) 420.
Поспѣлова М. А. 210. 213. 259. 343. 423.
Правдинъ М. Н. 107. 422.
Прейсъ В. И. 178. 454.
Проценко Г. М. 260.
Протопоповъ П. П. 421.
Путята Д. А. 421.

Радецкій И. М. 260.
Раевскій В. А. 19. 146. 149. 150. 167. 168. 259. 261. 375. 382. 420.
Раевскій Н. И. 419.
Раевъ Н. И. 419.
Раменскій А. П. 154.
Рыкачевъ М. А. 2. 423.
Рязанцевъ В. И. 178. 454.

Савельевъ А. А. 19.
Салтыкова М. Н. 420.
Самойловичъ Н. Я. 275.
Самусь А. М. 419.
Севастьяновъ 164.
Семеновъ П. П. 263.
Сентъ-Илеръ К. К. 1. 2. 65. 256. 419.
Сергѣевскій Н. А. 184.
Сергѣевъ С. С. 174.
Сидоровъ П. А. 274. 422.
Скородумовъ М. А. 365.
Словоческій А. 418.
Смирновъ А. Н. 178.

Станьевичъ Георгъ 275.
Стасова Н. В. 27, 30.
Стасовъ В. В. 250.
Стариковъ Д. Г. 365.
Степановъ П. Т. 180.
Странполюбскій А. Н. 134, 139.
Сусловъ Н. А. 2, 256.
Сѣмечкина Т. Б. 343.

Тарапыгинъ Ѳ. А. 419, 420.
Терскій А. Н. 256.
Тимирязевъ К. А. 256, 263.
Тихомировъ К. И. 21, 178, 438, 448.
Тиховъ Я. И. 283, 420.
Токарскій М. А. 261.
Толстой Д. А. 28, 30, 32.
Томасикъ М. 178, 451.
Топорковъ 178.
Трубникова М. В. 27.
Тулуповъ Н. В. 262.

Уверскій М. И. 365.

Федосова 276.
Феликсовъ Н. А. 159.
Флеровъ В. А. 257, 288.
Фрискъ В. К. 256.

Хмѣльницкій Д. И. 178.

Цапенко Н. Я. 156, 422.
Цируль К. Ю. 220, 259, 348, 451.
Цыбульскій С. О. 109, 297, 445.

Чалѣевъ Ѳ. Н. 2.
Честновъ А. П. 422.

Шагренъ К. Д. 178, 207, 445.
Шаталовъ И. А. 258.
Шафрановъ Н. С. 256, 261.
Шемякинъ В. И. 2, 424, 438, 448.
Шереметьевъ С. Д. 36.
Шимановскій В. 417.
Шохоръ-Троцкій С. И. 178, 259.
Шрекникъ Е. 105.

Эотвосъ І. 321.

Яковлевъ И. Я. 20, 422.

Ѳедорова М. Е. 423.

ОПЕЧАТКИ.

Страницы.				*Напечатано.*	*Слѣдуетъ читать.*
9	11	строка	снизу	съ вопросами	съ вопросами
12	7	»	»	бощества	общества
21	19	»	»	противураскольничьимъ	противораскольничьимъ
35	19	»	»	коммиссіъ	коммиссій
35	2	»	»	лѣтописей:—Повѣсти	лѣтописей:—повѣсти
107	19	»	»	Лчащихся	учащихся
123	2	»	»	1893 г.	1883 г.
167	6	»	сверху	гиберній	губерній
191	4	»	снизу	И. А. Анонова	И. А. Аноцова
197	15	»	сверху	курсомъ обученія, въ группу	курсомъ обученія и группу
198	9	»	снизу	На этихъ	При этихъ
201	3	»	сверху	шпалы	шкивы
225	12	»	снизу	занятныхъ	репетиціонныхъ
259	6	»	»	С. О. Игнатенковымъ	С. І. Игнатенковымъ
260	13	»	»	С. А. Кораваева	С. А. Караваева
275	18	»	»	учщаихъ	учащихъ
283	10	»	»	Озолинъ	Озолингъ
297	24	»	»	Цибульскаго	Цыбульскаго
347	16	»	»	о пожертвованіяхъ	о пожертвованіяхъ,
357	2	»	сверху	начальныхъ при народныхъ училищахъ	при начальныхъ народныхъ училищахъ
361	7	»	снизу	нѣкоторыкъ	нѣкоторыхъ
365	3	»	сверху	коммиссіи	коммиссіей
410	14	»	снизу	за идей	за идеей.

ОПЕЧАТКИ.

Страницы.				*Напечатано.*	*Слѣдуетъ читать.*
9	11	строка	снизу	съ вопросами	съ вопросами
12	7	»	»	бощества	общества
21	19	»	»	противураскольничьимъ	противораскольничьимъ
35	19	»	»	коммиссіъ	коммиссій
35	2	»	»	лѣтописей:—Повѣсти	лѣтописей:—повѣсти
107	19	»	»	Ѧчащихся	учащихся
123	2	»	»	1893 г.	1883 г.
167	6	»	сверху	гиберній	губерній
191	4	»	снизу	И. А. Анонова	И. А. Анопова
197	15	»	сверху	курсомъ обученія, въ грушу	курсомъ обученія и группу
198	9	»	снизу	На этихъ	При этихъ
201	3	»	сверху	шпалы	шкивы
225	12	»	снизу	занятныхъ	репетиціонныхъ
259	6	»	»	С. О. Игнатенковымъ	С. І. Игнатенковымъ
260	13	»	»	С. А. Кораваева	С. А. Караваева
275	18	»	»	учщаихъ	учащихъ
283	10	»	»	Озолинъ	Озолингъ
297	24	»	»	Цибульскаго	Цыбульскаго
347	16	»	»	о пожертвованіяхъ	о пожертвованіяхъ,
357	2	»	сверху	начальныхъ при народныхъ училищахъ	при начальныхъ народныхъ училищахъ
361	7	»	снизу	нѣкоторыхъ	нѣкоторыхъ
365	3	»	сверху	коммиссіи	коммиссіей
410	14	»	снизу	за идей	за идеей.

НАРОДНОЕ ОБРАЗОВАНІЕ

ВЪ

СОЕДИНЕННЫХЪ ШТАТАХЪ

СѢВЕРНОЙ АМЕРИКИ

(ВЫСШЕЕ, СРЕДНЄЕ и НИЗШЕЕ)

Евграфа Ковалевскаго съ участіемъ О. К. Адеркаса, И. Я. Герда, проф. Ѳ. Ѳ. Зигеля, П. Г. Мижуева и М. А. Поспѣловой.

Съ рисунками, планами и антропологической таблицей въ текстѣ и указателемъ. Стр. 592+VIII. Цѣна 2 р.

LA 831.7 .A4 V75 1896 C.1
Narodnoe obrazovanie na Vseros
Stanford University Libraries
3 6105 039 842 146

LA831.7
A4.V75
1896

STANFORD UNIVERSITY LIBRARIES
STANFORD AUXILIARY LIBRARY
STANFORD, CALIFORNIA 94305-6004
(415) 723-9201
All books may be recalled after 7 days

DATE DUE

DOC APR 22 1997
JUN 3 2 1997
1997